**Опросник детско-родительских отношений. А.Я. Варга, В.В. Столин**

|  |
| --- |
| **Инструкция:**  Вашему вниманию предлагаются утверждения, с которыми вы согласны или не согласны. Если вы согласны с утвер­ждением, то напротив него напишите «верно» («+»), если же не согласны, то напишите «не верно» («-»).**Текст опросника**1.      Я всегда сочувствую своему ребенку.2.      Я считаю своим долгом знать все, о чём думает мой ребенок.3.      Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно  отклоняется от нормы.4.      Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных  жизненных проблем, если они его травмируют.5.       Я испытываю к ребенку чувство симпатии.6.       Я уважаю своего ребенка.7.       Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей  жизни.8.      Мой ребенок часто мне неприятен.9.      Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.10.  Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.11.  По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.12.  Мой ребенок ничего не добьется в жизни.13.  Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.14.  Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые  заслуживают осуждения..15.  Мой ребёнок отстаёт в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.16.   Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.17.  Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.18.   При  всем старании трудно научить моего ребенка хорошим манерам.19.   Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него  вырастет хороший человек.20.   Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в  дом.21.  Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.22.  К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.23.  Мой ребенок не добьется успеха в жизни.24.   Когда в компании говорят о детях, мне становится  стыдно, что мой ребенок не такойумный и способный, как другие дети.25.  Я жалею своего ребенка.26.   Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они  кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребёнок.27.  Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.28.   Я часто жалею о том, что мой ребенок  взрослеет,  и с нежностью вспоминаю то время, когда он был ещё совсем маленьким.29.  Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и  враждебно отношусь к ребенку.30.   Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично  мне не удалось в жизни.31.   Родители должны не только требовать от ребёнка, но и сами приспосабливаться к нему, относится к нему с уважением, как к личности.32.  Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.33.   При принятии  решений в семье следует учитывать мнение ребенка.34.  Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.35.  Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок  по-своему прав.36.  Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.37.  Я всегда считаюсь с ребенком.38.  Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.39.   Основная причина капризов моего ребенка ― это эгоизм, лень и упрямство.40.   Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.41.  Самое главное-  чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.42.  Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.43.  Я разделяю увлечения своего ребенка.44.  Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.45.  Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.46.  Мой ребенок часто меня раздражает.47.  Воспитание ребенка ― это сплошная нервотрепка.48.  Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.49.  Я не доверяю своему ребенку.50.  За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.51.  Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.52.  В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.53.  Мне близки интересы моего ребёнка, я их разделяю.54.   Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, тообязательно получается не так, как нужно.55.  Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.56.  Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.57.  Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.58.  Я восхищаюсь своим ребенком.59.  Ребенок не должен иметь секретов от родителей.60.  Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не  скрываю этого от него.61.  Ребёнок должен дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.**Обработка и оценка результатов**Ниже указаны номера суждений для каждой шкалы.Принятие—отвержение ребенка: 3*,*5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.Кооперация:21, 25, 31, 33, 34, 35, 36. Симбиоз:1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.      Контроль:2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.За каждый ответ «да» испытуемый получает 1 балл, а за ка­ждый ответ «нет» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — **от 24 до 33** — говорят о том, что у испытуемого выражено положитель­ное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка та­ким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — **от 0 до 8**— говорят о том, что взрослый ис­пытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрос­лый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.Высокие баллы по шкале кооперация — **7—8 баллов**— признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — **1—2 балла**— говорят о том, что взрослый занимает по отноше­нию к ребенку противоположную позицию и не может претен­довать на роль хорошего педагога;            Высокие баллы по шкале симбиоз — **6—7 баллов**— позво­ляют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает пси­хологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разум­ные потребностипо этой шкале — **1—2 балла**— признак того, что взрослый, на­против, устанавливает значительную психологическую дистан­цию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.Высокие баллы по шкале контроль — **6—7** **баллов**— пока­зывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по от­ношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послуша­ния и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек да­леко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла,**— напротив, свидетельст­вуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шка­ле являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.            Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка —**7—8 баллов**— признак того, что взрослый считает ребенка ма­леньким неудачником и относится к нему как к несмышлено­му существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьёзными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и вос­питателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — **1—2 балла,**напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспита­телем. |