**Речевые игры как часть развивающей речевой среды в ДОУ**

 Речевое развитие на данный момент одно из наиболее актуальных направлений работы с детьми дошкольного возраста. Проблемы в развитии речи у детей с каждым годом принимают всё большие масштабы. Для того, чтобы работа воспитателя в области речевого развития шла качественно и результативно, нужно оптимально распределить и наполнить каждое составляющее развивающей речевой среды ДОУ.

 На данный момент я работаю с детьми старшей группы. В возрасте 5-6 лет продолжается накопление пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных частей речи, ребенок учится грамматически верно строить свои высказывания, составлять рассказы из сложных предложений.

 Из каких же компонентов состоит, так называемая, развивающая речевая среда ДОУ:

1.Речевая культура педагога (правильное произношение, хорошая дикция, богатство словаря, умение точно и грамотно формировать свою речь).

2.Пальчиковая гимнастика.

3.Артикуляционные сказки.

4.Народный фольклор (потешки, чистоговорки).

5.Дидактические пособия (пальчиковый и настольный театр, дидактические игры).

6.Игры по звукобуквенному составу слова, артикуляционной гимнастике.

 В своей работе с детьми по обогащению активного словаря я широко использую речевые игры, такие простые, но увлекательные и очень полезные, которые насыщают словарный запас ребенка разными частями речи, учат строить предложения, правильно и четко отвечать на вопрос, что способствует общему коммуникативному развитию ребенка. Ведь речевые игры – это игры со словами – очень важное и полезное занятие для дошкольников. Они развивают речи и умственные способности детей, учат вслушиваться в слова, выделять их из потока речи, осознавать смысловые нюансы.

 Приведу несколько примеров таких игр:

* **«Подбери 5 прилагательных»:** игра на обогащение словаря прилагательными, развитие мышления (*ребенок подбирает по 5 прилагательных к слову: тарелка –круглая, красивая, фарфоровая, глубокая, хрупкая ; лиса – пушистая, хитрая, быстрая, рыжая, хищная и т. д.)*
* **«Исправь ошибки»:** рассказывая ребенку сказку, намеренно допускаю грамматические ошибки, а ребенок должен их исправить (*«Я ходила в осенний лес. Там я видела серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка, белка шелушила еловая шишка и т. д.)*
* **«Рифмовки»:** эта игра доставляет большую радость и детям и взрослым, превратите ребенка в настоящего поэта и пробуйте подбирать похожие по звучанию слова-рифмовки (*веет –греет; ложка-кошка; кукушка-подушка и т. д.)*
* **«Что происходит в природе»:** игра на закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении (*солнце что делает? светит, греет; птицы…летают, поют, вьют гнезда и т. д.)*
* **«Кто может совершать эти действия»:** игра направлена на активацию глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти (*идёт – человек, животное, пароход, дождь; летит – птица, бабочка, самолёт, жук и т. д.)*
* **«Что из чего»:** игра на закрепление в речи относительных прилагательных и способа их образования (*сапоги из кожи –кожаные; дом из кирпича – кирпичный; рукавички из шерсти – шерстяные…*

 Темы для таких игр можно подбирать самые разнообразные, ведь они способствуют развитию мышления, гибкости ума, внимания, памяти, воображения, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром. Кроме того, играя, взрослый и ребенок Учатся общению и устанавливают доверительные отношения.

**Практическая часть. Работа с подгруппой педагогов.**

**1. Речевая игра «Словарная олимпиада»**

**2. Изготовление настольного театра из дисков.**

**3. Изготовление пособия для разучивания стихов с использованием мнемотехники**