**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

**(АООП ООО, вариант 2.2)**

## Пояснительная записка

 Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

При проектировании ПКР учитывается, что контингент обучающихся с нарушениями слуха, получающий образование в соответствии с рекомендациями ПМПК на основе АООП ООО (вариант 2.2) неоднороден, включает:

* слабослышащих и позднооглохших обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) и достигших планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
* глухих обучающихся, которым на начало школьного обучения ПМПК было рекомендовано получение начального общего образования на основе АООП НОО (вариант 2.2) и которые успешно достигли личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных данным вариантом АООП НОО;
* обучающихся с КИ[[1]](#footnote-1), получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) и достигших планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
* обучающихся с КИ, операция кохлеарной имплантации которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на уровень основного общего образования, обучавшихся до операции (при сенсоневральной глухоте и протезировании индивидуальными слуховыми аппаратами) по рекомендации ПМПК основе АООП НОО (вариант 2.2), достигших планируемых результатов образования и планируемых результатов первоначального этапа реабилитации после кохлеарной имплантации;
* обучающихся с КИ, операция кохлеарной имплантации которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на уровень основного общего образования, обучавшихся до операции (при сенсоневральной глухоте и протезировании индивидуальными слуховыми аппаратами) на основе АООП НОО (вариант 1.2), достигших планируемых результатов АООП НОО (вариант 1.2) и успешно достигших планируемых результатов первоначального этапа реабилитации после кохлеарной имплантации;
* обучающихся с нарушениями слуха, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (варианты 1.1 или 2.1) или ООП НОО (основная образовательная программа начального общего образования для нормативно развивающихся обучающихся), но испытывавших значительные трудности в процессе овладения содержанием учебных предметов, жизненными компетенциями, а также в процессе межличностном взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которым ПМПК при переходе на уровень основного общего образования с учетом их особых образовательных потребностей рекомендована АООП ООО (вариант 2.2);
* глухих обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) и достигших значительных успехов в общем и речевом развитии, уровня личностных, метапредметных и предметных результатов, позволяющий продолжить обучение на основе АООП ООО (вариант 2.2), которым ПМПК с учетом их особых образовательных потребностей рекомендована АООП ООО (вариант 2.2);

При проектировании ПКР учитывается неоднородность контингента обучающихся с нарушениями слуха, которым психолого – медико - педагогической комиссией (далее - ПМПК) рекомендована АООП ООО (вариант 2.2) с учетом уровня общего и речевого развития, достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, особых образовательных потребностей.

АООП ООО (вариант 2.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных (перечисленных выше) категорий обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования, учитывает региональную специфику и возможности образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы:

* в целевом разделе определяются цель и задачи реализации ПКР, принципы ее реализации и планируемые результаты;
* в содержательном разделе представлены направления коррекционно – развивающей работы и содержание работы по каждому направлению;
* организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки глухих обучающихся.

**Целевой раздел.**

***Цель Программы коррекционной работы***[[2]](#footnote-2)- определение комплексной системы педагогической, психолого - педагогической и социально - педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, учете фактического уровня общего и слухоречевого развития, достигнутых результатов начального общего образования, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

***Задачи Программы коррекционной работы[[3]](#footnote-3):***

* выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого – педагогического консилиума образовательной организации);
* разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно –развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также психолого – педагогического консилиума образовательной организации по результатам комплексного психолого – педагогического обследования;
* разработка и проведение специальных коррекционно – развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно –развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со слышащими людьми, включая, в том числе, взрослых и сверстников;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучащихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
* своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи;
* выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

 **Принципы проектирования и реализации Программы коррекционно – развивающей работы включают:**

* принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;
* создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;
* соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха в качественном образовании с учетом их особых образовательных потребностей;
* реализация Программы коррекционно -развивающей работы в ходе всего образовательно - коррекционного процесса в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при включении во внеурочную деятельность специальных коррекционно – развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно -развивающей работы каждого обучающегося;
* комплексное сопровождение каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
* создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению образовательной программы;
* обеспечение овладения обучающимися с нарушениями слуха словесной речью (устной и письменной) при максимальном обогащении речевой практики в условиях педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования - индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами, а также звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций);
* активизация развития учебно - познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач; расширение их познавательных интересов;
* обеспечение социальной адаптации обучающихся на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами;
* развитие жизненных компетенций при активизации межличностного взаимодействия обучающихся с детьми разного возраста, включая сверстников, и взрослыми, в том числе, с лицами с нарушениями слуха и слышащими людьми, в разных видах внеурочной социокультурной деятельности (при использовании средств коммуникации – словесной или жестовой речи, по согласованию с собеседниками);
* при согласованном решении участников образовательных отношений включение во внеурочную деятельность занятий, направленных на совершенствование владения обучающимися жестовой речью;
* содействие приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

### *Планируемые результаты реализации*

### *Программы коррекционной работы.*

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает:

* описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов обязательных специальных коррекционно – развивающих занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно -познавательной деятельности», а также других видов коррекционно – развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ПМПК, ИПР, психолого - педагогическим консилиумом образовательной организации с учетом его индивидуальных особенностей[[4]](#footnote-4);
* анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально ориентированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом фактических данных о результатах образовательно - коррекционной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

* проведение специализированного комплексного психолого – педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на ступень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
* систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
* проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие;
* изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на ступень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителями - дефектологами (сурдопедагогами), учителями – предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого –педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает психолого – педагогического консилиума образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

**Содержательный раздел**

Направления Программы коррекционной работы включают:

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативное,
* информационно-просветительское.

Эти направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Содержание Программы коррекционной работы определяются на основе решения психолого – педагогического консилиума образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПР каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Содержание психолого - педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с направлениями Программы коррекционной работы включает:

1. ***Диагностическое направление:***
* проведение специализированного комплексного психолого - педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
* проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;
* проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется педагогом – психологом, социальным педагогом, учителями – дефектологами (сурдопедагогами), учителями – предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого - педагогическое обследование включает:

* изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также со взрослыми и детьми разного возраста в образовательной организации и вне ее, в том числе, при общении со слышащими людьми) на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;
* изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;
* изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью - письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией, речевым поведением; выявление резервов активизации развития словесной речи, устной коммуникации, речевого поведения;
* изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;
* изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;
* выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
* изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии (образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования) с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании психолого – педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.).

 На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПР разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого – педагогическим консилиумом образовательной организации.

1. ***Коррекционно – развивающая работа.***

Организация и проведение коррекционно – развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 2.2) отражается в следующей документации:

* индивидуальных планах коррекционно – развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого -педагогического консилиума образовательной организации;
* рабочих программах учебных предметов и планах каждого урока, проектируемых на основе индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;
* рабочих программах обязательных специальных (коррекционных) занятий, предусмотренных «Программой коррекционной работы» - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно -познавательной деятельности»,
* планах работы педагога – психолога, социального педагога, тьютора и др., проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* планах воспитателя класса, проектируемых с учетом реализации индивидуального подхода к обучающимся.

 «Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы» составляется для каждого обучающегося ежегодно. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

«Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы обучающегося» содержит:

* направления работы, определяемые с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого - педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе, ПКР;
* описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

 Приведем примерную форму индивидуального плана коррекционно – развивающей работы:

Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы

Ф.и.о. обучающегося

класс

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причины, время и характер нарушения слуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние слуха в настоящее время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слухопротезирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации ПМПК и ИПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Индивидуальные особенности обучающегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционно – развивающей работы | Основное содержание коррекционно – развивающей работы | Организационные формы коррекционно –развивающей работы[[5]](#footnote-5) | Примерные сроки | Планируемые результаты коррекционно –развивающей работы | Ф. И.О., должность педагогического работника, реализующего данное направление работы |
|  |  |  |  |  |  |

 Обязательными направлениями коррекционно – развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

* развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, используемых индивидуальных средств слухопротезирования);
* коррекция и/ или развитие учебно - познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

 Направления коррекционно – развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, могут также включать:

* коррекцию и развитие коммуникативно-речевой сферы;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
* коррекцию и развитие личностных установок в соответствии с социально -этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);
* формирование способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению учебных и социальных компетенций, адаптации в реальных жизненных условиях;
* развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
* социально – педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

 Направления коррекционно - развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

 В зависимости от направления коррекционно - развивающей работы, определенной для каждого обучающегося психолого - педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать следующие педагогические работники: учителя – дефектологи (сурдопедагоги), педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя - предметники, тьюторы, воспитатели и др. Занятия, в соответствии с рекомендациями психолого – педагогического консилиума образовательной организации, могут проходить индивидуально, парами, малыми группами.

 Педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу по определенному направлению, планируют ее содержание, примерные сроки, организационные формы и результаты, разрабатывают содержание и систематически проводят мониторинг достижения планируемых результатов.

ПКР предусмотрены обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно -познавательной деятельности». По решению психолого – педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, виды коррекционно -развивающих занятий с обучающимся могут быть дополнены с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

В учебном плане специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно - познавательной деятельности» включены во внеурочную деятельность; рекомендуется предусмотреть на каждое их указанных занятий по два часа в неделю на каждого обучающегося. Организационные формы проведения занятий – индивидуально, парами, малыми группам) определяет психолого -педагогический консилиум образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены, прежде всего, на развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны. Данные занятия включают:

* проведение стартовой диагностики (в начале обучения в 5 классе) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;
* проведение специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом выявленных особенностей каждого обучающегося на основе индивидуально ориентированных рабочих программ[[6]](#footnote-6).

Специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» целесообразно проводить в следующих организационных формах: в 5 классе – индивидуальные занятия; в 6 - 7 классах - одно занятие в неделю проводится парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели - индивидуально[[7]](#footnote-7); в 8 -10 классах - два занятия в неделю парами, два занятия в течение учебной недели – индивидуально. Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий, устной коммуникации в целом в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся. В тоже время, обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, коммуникативных действий. Решение об организационных формах проведения специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» - индивидуально или парами, а также комплектования пар обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, принимает психолого -педагогический консилиум образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

В образовательно - коррекционном процессе учитывается, что целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся осуществляется на всех уроках и во внеурочной деятельности, строится на основе преемственности с обязательными специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (при совместном ее планировании учителем – дефектологом (сурдопедагогом) и учителями – предметниками, воспитателем, систематическом взаимодействии педагогов при проведении).

 Обязательные специальные занятия «Развитие учебно -познавательной деятельности» направлены оказание обучащимся специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Это предполагает:

* выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого -педагогического обследования);
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,
* осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
* выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого - педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно -познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, парами, малыми группами. Решение об организационных формах проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает психолого - педагогический консилиум образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого - педагогического обследования.

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» могут изменяться по решению психолого – педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно – развивающей работы».

 Обязательные специальные занятия «Развитие учебно - познавательной деятельности», как правило, проводят учителя – предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно - развивающей работы с обучающимися. В функциональные обязанности учителей - предметников, ведущих специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

При планировании специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно - познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого - педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно -развивающей работы» включены занятия с педагогом – психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно - познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе на специальных занятиях «Развитие учебно - познавательной деятельности», занятиях педагога – психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

 Рабочая программа специальных занятий составляется для каждого обучающегося, включает четыре раздела:

1. Пояснительная записка (раскрываются цели и задачи коррекционно -развивающей работы, содержание занятий, организация и условия их проведения).
2. Планируемые результаты обучения (раскрываются личностные, метапредметные и предметные результаты).
3. Календарно - тематическое планирование обучения (в табличном виде раскрываются разделы календарно –тематического плана, направления (разделы работы)/ темы и содержание работы по теме, примерный речевой материал, примерный дидактический материал, характеристика деятельности обучающихся, примерные сроки).
4. Оценивание планируемых результатов обучения (раскрывается содержание и методика стартовой диагностики с описанием анализа и оценки полученных результатов; текущий учет достижения планируемых результатов, который проводится на каждом занятии; содержание и методика мониторинга достижения планируемых результатов с описанием их анализа и оценки).
5. ***Консультативная работа.***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно -коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана консультативной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление консультативной работы | Задачи консультативной работы | Содержание консультативной работы | Форма проведения консультативной работы | Сроки проведения консультативной работы | Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. ***Информационно-просветительская работа.***

 Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

Информационно – просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др., с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно – просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно – просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана информационно – просветительской работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления информационно – просветительской работы | Задачи информационно – просветительской работы | Основное содержание информационно – просветительской | Форма проведения информационно – просветительской работы | Сроки проведения | Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Организационный раздел***

### Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с наршуениями слуха.

ПКР может быть поэтапно разработана рабочей группой образовательной организации, в которую входят педагог – психолог, социальный педагог, учителя - дефектологи (сурдопедагоги), учителя –предметники, тьютор и другие педагогические работники.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, механизмы реализации Программы коррекционной работы, в том числе, раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно - развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого – педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь глухим обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно – развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе, в «Индивидуальных планах коррекционно – развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно – развивающих занятий, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, зравоохранения, социальной защиты и др.

Рекомендуется планировать коррекционно - развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, обучающиеся побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Коррекционно – развивающая направленность образовательного процесса реализуется также в процессе внеурочной деятельности, в том числе, при проведении обязательных специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно - познавательной деятельности», а также занятий в системе дополнительного образования. В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.

В планах воспитателя также отражается специальная (коррекционно – развивающая) работа, проводимая в обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая ежедневное проведение фонетических зарядок перед подготовкой домашних заданий (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»).

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, спортивно - оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

**Приложение 1.**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**обязательных специальных занятий**

**со слабослышащими обучающимися**

 **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**5 класс**

**Пояснительная записка.**

В системе основного общего образования продолжается коррекционно – развивающая работа по развитию у слабослышащих обучающихся устной речи, в том числе, ее восприятия и воспроизведения, как важного условиях их наиболее полноценного личностного развития, достижения планируемых результатов образования, социальной адаптации.

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется в ходе всего образовательно - коррекционного процесса - на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой (на уроках - звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, например. FM – системой, во внеурочное время - индивидуальными слуховыми аппаратами); кроме этого, продолжается работа по развитию у слабослышащих обучающихся речевого слуха без аппаратов.

В АООП ООО (вариант 2.2) предусмотрены обязательные специальные занятияпо «Программе коррекционной работы» - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», что обусловлено значимостью качественного овладения слабослышащими обучающимися устной речью. В образовательно -коррекционном процессе реализуется преемственность в работе по развитию у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи на обязательных специальных занятияхпо «Программе коррекционной работы» - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи и на уроках, во внеурочной деятельности, что предполагает совместное планирование работы и систематическое взаимодействие при ее проведении педагогических работников - учителей – дефектологов (сурдопедагогов), учителей - предметников, воспитателей и др., что способствует достижению обучающимися планируемых результатов.

**Цель специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» со слабослышащими обучающимися**является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

**Задачи специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» со слабослышащими обучающимися включают:**

1. ***Развитие речевого слуха при использовании индивидуальных слуховых аппаратов*** (с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития и слухопротезирования обучающегося[[8]](#footnote-8)):

- восприятие на слух текстов (произносимых учителем голосом разговорной громкости, в том числе, при изменении акустических условий восприятия - увеличении расстояния от обучающегося, восприятия на фоне незначительного шума. разговора, музыки и др.),

адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера (при постепенном увеличении объема до 15 - 20 предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи) раз­говорного, научно - учебного, официально-делового, публицистического и художественного стилей разных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное, пор­третное), включающих, в том числе, тематическую и терминологическую лексику учебных предметов;

диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема до 15 - 20 предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи), представляющих типичные коммуникативно-речевые ситуации (в образовательной организации, в общественных местах и в семье),

микродиалогов представляющих типичные коммуникативно-речевые ситуации (в образовательной организации, в общественных местах и в семье) - от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схе­мой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросно - ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос - ответ, сообщение - встречное сообщение, согласие - несогласие, повествование - его распространение и др., а также основные формулы речевого этикета;

- распознавание на слух фраз (произносимого учителем голосом разговорной громкости и шепотом, в том числе, при изменении акустических условий восприятия - увеличении расстояния от обучающегося, восприятия на фоне незначительного шума. разговора, музыки и др.) при увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической и синтаксической структуры, включении во фразу новых слов, незнакомых по значению; опознавание нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом;

- распознавание на слух слов и словосочетаний (сначала знакомых по значению, затем включение незнакомых по значению слов и словосочетаний) при изолированном их предъявлении, а также при предъявлении во фразе (коротком тексте), в том числе, при изменении местоположения; восприятие слов, близких по звучанию, в том числе, отличающихся несколькими звуками (например, банан – диван, заяц - палец), одним звуком - гласным (например, лужа – лыжи) или согласным (например, бочка – почка, мишка – миска, коза - коса) при постепенном увеличении выбора слов (например, бочка – почка - ночка – дочка – кочка - точка) и др.

- восприятие на слух речи разных учителей в естественных условиях общения на занятии[[9]](#footnote-9), а также разных дикторов в аудиозаписи (при использовании различных женских, мужских и детских голосов), по телефону;

- восприятие на слух речи в разном темпе (нормальном, умеренно –быстром, умеренно – медленном и достаточно быстром);

- восприятие на слух, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных слов, в том числе, близких по звучанию, словосочетаний, фраз, коротких текстов), произносимых учителем голосом разговорной громкости;

- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

2. ***Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):***

 - распознавание на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний при усложнении лексического состава, грамматической и синтаксической структуры речи), произносимого учителем голосом разговорной громкости и шепотом, в том числе, при увеличении расстояния (в зависимости от состояния слуха каждого обучающегося и уровня развития слухового восприятия); опознавание нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом.

1. ***Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):***

- адаптированных и неадаптированныхтекстов **-** монологических высказываний, диалогических единств и полилогов (при постепенном увеличении объема текстов до не менее 15 - 20 предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи) раз­говорного, официально-делового, научно - учебного, публицистического и художественного стилей разных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное, пор­третное), включающих, в том числе, тематический и терминологический материал учебных дисциплин;

- отдельных фраз, слов и словосочетанийпо темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, включающих тематическую и терминологическую лексику учебных дисциплин, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности при изменении порядка слов во фразе или словосочетании (речевой материал знакомый по значению при постепенном введении во фразах и словосочетаниях новых слов (словосочетаний); дифференциация акустически и артикуляционно близких слов;

- фраз, слов, словосочетаний и коротких текстов диалогического и монологического характера, произносимых учителем в разном темпе (нормальный, быстрый, умеренно – быстрый, умеренно – медленный); при восприятии разговора двух (трех) собеседников; при просмотре видеоматериалов, в том числе, фрагментов телевизионных передач;

- запись под диктовку речевого материала (фраз, слов, словосочетаний и коротких текстов), воспринятого слухозрительно.

1. ***Развитие у обучающихся внятой, членораздельной и достаточно естественной речи*** (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе, при правильном пользовании речевым дыханием, при нормальном звучании голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учетом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.), и по высоте, соблюдении звуковой и ритмико – интонационной структуры речи, орфоэпических норм; в самостоятельной устной речи и при чтении реализацию сформированных произносительных умений; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения; развитие самоконтроля произносительной стороны речи.
2. ***Развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий:*** включение в систему собственных жизненных ценностей и планов свободное владение устной речью, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимание значения пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для обеспечения качества собственной жизни; устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, других сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях; готовность к расширению социальных контактов, к активному взаимодействию со слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха (взрослыми и детьми, включая сверстников), при реализации принятых в обществе морально - нравственных ценностей; понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.
3. ***Развитие регулятивных универсальных учебных действий:*** принятие / самостоятельное определение и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения; готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.
4. ***Развитие познавательных универсальных учебных действий:*** самостоятельное применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе, описания правильной артикуляции звуков, пользование профилями артикуляции звуков; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно - познавательными задачам и ее применение; осуществление поиска и анализа информации, в том числе, на основе применения ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, при устной коммуникации; осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе, при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.
5. ***Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:*** реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, со слышащими людьми; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации / серии иллюстраций (в том числе, с опорой на самостоятельно составленный план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); активное участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с приведением доказательств при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат из воспринятого текста; критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимания, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; понимание смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; устное выступление (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме текста; выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

На обязательных специальных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно -развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, развития универсальных учебных действий.

***Содержание специальных занятий***

 ***«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»***

Учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух основных разделов:

* развитие восприятия устной речи (речевого слуха и слухозрительного восприятия речи)
* развитие произносительной стороны речи (автоматизация сформированных произносительных навыков; коррекция нарушений произношения; развитие навыков самоконтроля произношения, формирование и развитие умений самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля).

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они воспринимают на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии. Важное значение придается развитию у обучающихся логичного и грамотного оформления собственных высказываний, навыков устной коммуникации, речевого поведения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.

Речевой материал, используемый в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи, включает раз­говорную, официально-деловую, научно - учебную, публицистическую и художественную лексику, разрабатывается с учетом знакомости обучающимся и необходимости подросткам в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности при расширения их познавательных и коммуникативных задач и сфер общения, в том числе, со слышащими людьми. Речевой материал для работы над произношением отбирается также с учетом фонетического принципа.

В содержание каждого занятия обязательно включается знакомая обучающимся тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин, которая планируется совместно с учителями - предметниками (отдельные термины, правила, теоремы, фрагменты учебных и литературных текстов, дополнительная информация по изучаемым темам[[10]](#footnote-10) и т.п.); на обязательных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся учатся воспринимать ее на слух и слухозрительно, говорить внятно, естественно и выразительно, реализуя произносительные возможности.

При разработке содержания работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи учитывается фактический уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи ее произносительной стороны у каждого обучающегося, его общее и речевое развитие, индивидуальные особенности.

***Организация и условия проведения специальных занятий***

 ***«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»***

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» ***включены во внеурочную деятельность,*** являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 2.2).

При составлении учебного плана рекомендуется на обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотреть 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально или парами).

Решение об организационных формах проведения обязательных специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально / индивидуально и парами) принимает психолого – педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования - стартовая диагностика при переходе на уровень основного общего образования (в начале учебного года в пятом классе) или при переводе из другой образовательной организации, и, как правило, в конце каждого полугодия, а также индивидуальные особенности обучающихся, в том числе, уровень общего и слухоречевого развития, возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при использовании занятий индивидуально и/или индивидуально и парами.

Специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» целесообразно проводить в следующих организационных формах: в 5 классе – индивидуальные занятия; в 6 - 7 классах - одно занятие в неделю проводится парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели - индивидуально[[11]](#footnote-11); в 8 -10 классах - два занятия в неделю парами, два занятия в течение учебной недели – индивидуально. Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий, устной коммуникации в целом в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся. В тоже время, обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, коммуникативных действий. Решение об организационных формах проведения специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» - индивидуально или парами, а также комплектования пар обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, принимает психолого -педагогический консилиум образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Обязательные коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель - дефектолог (сурдопедагог).

Занятия проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов. Обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

**Планируемые результаты обучения слабослышащих обучающихся**

**в 5 классе.**

***Личностные результаты:***

* мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи;
* мотивированное сознательное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами;
* применение сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, в общественных местах, в семье и др.

***Метапредметные результаты:***

* стремление к качественному достижению планируемых результатов учебной деятельности;
* реализация сформированных умений восприятия (слухозрительно и на слух) и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, сформированных произносительных умений при чтении;
* понимание смысла воспринятых слухозрительно или на слух устных высказываний монологического характера, включающих знакомый речевой материал; ответы на вопросы по воспринятому устному высказыванию, его пересказ;
* на основе вероятностного прогнозирования (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.) по воспринятым речевым элементам воспроизведение предъявленной учителем речевой информации;
* выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных и грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией (с помощью учителя и самостоятельно); в том числе, правильное, грамотное использование отработанных речевых высказываний, их достаточно внятное и естественное воспроизведение (под контролем учителя и самостоятельно);
* участие в обсуждении темы (текста, события и др.) (с помощью учителя и самостоятельно);
* оценивание собственных учебных и коммуникативно - речевых действий в соответствии с поставленной задачей, внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);
* выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

***Предметные результаты:***

* восприятие на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов[[12]](#footnote-12)) монологических высказываний, произносимых учителем голосом разговорной громкости, - адаптированных и неадаптированных тестов объемом до 10 - 12 простых распространенных, а также сложносочиненных и сложноподчиненных предложений); развернутых диалогических единств и полилогов объемом до 10 – 12 реплик; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета (работа по увеличению расстояния от диктора осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся[[13]](#footnote-13));
* распознавание на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного (личного и учебно - организационного) и научно - учебного характера (знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин - термины, правила, теоремы, выводы и др.); опознавание на слух новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменения порядка слов во фразе или словосочетании (речевой материал предъявляется голосом разговорной громкости и шепотом; работа по увеличению расстояния от диктора осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
* распознавание на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) коротких фраз разговорного стиля, а также отдельных слов и словосочетаний на фоне шума - негромких разговоров, шума улицы; опознавание на слух новых фраз (отдельных слов и словосочетаний) в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменения порядка слов во фразе или словосочетании (речевой материал предъявляется голосом разговорной громкости; работа по увеличению расстояния от диктора осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
* распознавание на слух (без использования индивидуальных слуховых аппаратов) коротких фраз, слов и словосочетаний; опознавание на слух новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменения порядка слов во фразе или словосочетании (речевой материал предъявляется голосом разговорной громкости и шепотом; увеличение расстояния от диктора с учетом индивидуальных возможностей обучающихся[[14]](#footnote-14);
* слухозрительное восприятие (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов)монологических высказываний, диалогов и полилогов объемом не менее 12 предложений, а также микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета;
* закрепление сформированных навыков речевого дыхания - слитного воспроизведения слов и коротких фраз, деление длинных фраз паузами на смысловые синтагмы;
* закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по –возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом с необходимыми модуляциями по силе (с учетом условий коммуникации - расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.) и по высоте (под контролем учителя и самостоятельно); при необходимости, коррекция нарушений голоса;
* закреплении в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов; при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
* произнесение слов слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (под контролем учителя и самостоятельно), орфоэпические нормы (по знаку, по подражанию учителю, самостоятельно);
* произнесение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно);
* восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;
* использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (под контролем учителя и самостоятельно);
* знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);
* произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) эмоционально, внятно и естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико - интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);
* реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);
* реализация коммуникативных действий: устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой русского языка (под контролем учителя и самостоятельно); активное участие в диалогах; выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, краткие и полные ответы на вопросы, точное повторение слов, словосочетаний и фраз - сообщений;повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др); участие в обсуждении текста (диалоге по тексту); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

***Примерное тематическое планирование обучения в 5 классе.***

В разделе тематическое планирование указываются разделы календарно – тематического плана, направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся.

Календарно – тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося с учетом фактического состояния его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, произношения, индивидуальных особенностей.

Календарно – тематическое планировани осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Также учитывается, что в содержание индивидуальных занятий входит обследование восприятия и воспроизведения устной речи на начало обучения в пятом классе и мониторинг результатов в конце каждого полугодия, каждое из которых занимают примерно две недели.

При календарно – тематического планировании работы по развитию восприятия устной речи рекомендуется на каждом занятии проводить работу как по развитию речевого слуха (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без аппаратов, при восприятии речи учителя, произносимой голосом разговорной громкости и шепотом), так и по развитию слухозрительного восприятия устной речи. При этом важно, чтобы на каждом занятии дети учились воспринимать как фразы, слова и словосочетания, так и тексты[[15]](#footnote-15). При указании ориентировочных сроков по разделу «Развитие восприятия устной речи» следует иметь в виду, что на каждом занятии используется речевой материал не менее, чем из двух - трех тем, что побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал.

 Календарно – тематическое планировании по формированию речевого слуха включает следующие разделы: направление (раздел) обучения; примерное количество часов; темы, речевой материал, дидактический материал, характеристика деятельности обучающегося, ориентировочные сроки.

**Первое полугодие:**

**Содержание обучения:**

* Восприятие на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) текстов, произносимых учителем голосом разговорной громкости (работа по увеличению расстояния от диктора (учителя) планируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося):

- монологических высказываний разговорного и научно- учебного стиля (с использованием знакомой обучающимся лексики учебных предметов) - адаптированных и неадаптированных тестов объемом до 10 простых распространенных, а также сложносочиненных и сложноподчиненных предложений разных функционально-смысловых типов - повествование, описание; восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, воспринятые на слух, пересказ текста (с опорой на самостоятельно отобранный базовый речевой материал – слова и словосочетания, по плану, с опорой на иллюстративный материал и др.), участие обсуждении текста, высказывание личного мнения, суждений рефлексивного характера и др.;

- развернутых диалогических единств (до 10 реплик); восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, воспринятые на слух, пересказ текста, участие обсуждении текста, высказывание личного мнения, суждений рефлексивного характера и др.;

- микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, точное повторение микродиалогов.

* Восприятие на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) фраз, слов и словосочетаний (работа по увеличению расстояния от диктора (учителя) планируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося):

- распознавание на слух фраз, произносимых учителем голосом разговорной громкости и шепотом, разговорного (личного и учебно – организационного) и научно - учебного стиля (знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин - термины, правила, теоремы, выводы и др.); опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание фраз разговорного стиля, произносимых учителем голосом разговорной громкости. на фоне небольшого естественного шума (разговоров); опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний, произносимых учителем голосом разговорной громкости и шепотом; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов в словосочетании;

- дифференциация слов, близких по звучанию, произносимых учителем голосом разговорной громкости;

- запись и повторение воспринятых на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз, слов и словосочетаний, произносимых учителем голосом разговорной громкости.

* Восприятие на слух (без использовании индивидуальных слуховых аппаратов) речи разговорной громкости (работа по увеличению расстояния от учителя планируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося):

- распознавания фразразговорного (личного и учебно – организационного) стиля; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

* Восприятие на слух (с использовании индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов) шепотной речи (работа по увеличению расстояния от учителя планируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося):

- коротких фразразговорного (личного и учебно – организационного) стиля, в том числе, при изменении порядка слов,

- отдельных слов и словосочетаний.

* Слухозрительное восприятие (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов):

- монологических высказываний и диалогов объемом до 12 предложений; восприятие фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста (с опорой на самостоятельно отобранный базовый речевой материал – слова и словосочетания, по плану, с опорой на иллюстративный материал и др.), участие в обсуждении текста, высказывание личного мнения, суждений рефлексивного характера и др.;

- микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета; точное повторение микродиалогов;

- распознавание фраз разговорного и научно - учебного стиля (знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.) - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов в словосочетании.

- запись фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, воспринятых слухозрительно (под диктовку учителя).

При восприятии речевого материала реализация умений речевого поведения, активизация у обучающихся навыков устной коммуникации, логичные и грамотные высказывания, внятное и достаточно естественное произношение с передачей различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации.

**Темы:**

«Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Будь здоров», «Любимые праздники», «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин)».

**Речевой материал[[16]](#footnote-16)**:

*Примеры фраз, слов, словосочетаний по указанным темам:* Как зовут друга и сколько ему лет? В какой школе и в каком классе учится твой друг? Скажи, у тебя есть друг в классе? Что ты читал в выходные дни? Какой фильм ты смотрел по телевизору в субботу? Что ты будешь делать сегодня вечером? У тебя ничего не болит? Почему ты обиделся на …..? Почему ты такой грустный (веселый)? Ты обиделся на …..? Он (она…) сломал (взял, нагрубил мне, ударил меня, порвал куртку, не дал мне футбольный мяч, отобрал книгу …) карандаш (…) и не извинился? Мальчики (девочки, ребята), перестаньте ссориться (не ссорьтесь по пустякам помиритесь, будьте дружными) ! A ты часто ссоришься с другом? Нельзя брать чужое без разрешения. Не шумите, не разговаривайте на уроке, не мешайте… Скажи ..., чтобы они не ссорились. Вы часто вместе с другом гуляете во дворе ( играете в компьютерные игры…)? Тебя приглашает друг в гости?

 Вежливый (невежливый), надо быть вежливым, настоящий, верный друг, надо жить дружно, помириться, ну вот и хорошо, вежливо попросить, извиниться, не ссорьтесь; дружный – дружить - дружно – дружба - друг - подруга.

*Пословицы и поговорки:* «Друзья познаются в беде», «Нет друга - ищи, а нашел – береги», «Кончил дело – гуляй смело!», «Делу – время, потехе – час!»

Ты выполнил домашнее задание (выполнил задание оп математике (выучил уроки, готов отвечать по русскому языку, выучил стихотворение…) Помоги мне накрыть на стол. Приготовь (поставь на стол возьми, принеси, убери, …) тарелки (ложки, вилки ножи, чашки…). Ты навестил бабушку? Скажи, ты помогаешь дома ( убираться, играть с младшими братьями и сестрами,…). Что сегодня на обед (завтрак…)? Что тебе приготовить на обед (…).Вкусный торт (…)? Ты уже убрал (еще не убрал) свою комнату ( вымыл посуду, ...)? Приятного аппетита! Давай приготовим….!

Математика (русский язык, литература, история, география, физкультура…), домашнее задание, выполнил домашнее задание, выучил (не выучил) уроки, успел (не успел) сделать уроки, познакомься (знакомьтесь), моя подруга (друг, мама, папа…), расставь закуску, накрой на стол, скатерть, (тарелки, ложки, вилки ножи, чашки…), расставь – поставь, накрой – закрой – прикрой, учить – выучить – разучить - не выучить.

*Пословицы и поговорки:* Куда не заглянет гость, туда не заглянет и добро.

Скажите, пожалуйста, где (когда) принимает терапевт (невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург….)? А ты знаешь, где принимает терапевт? Узнай, где принимает … Кто принимает в … кабинете? Хирург принимает в тридцать пятом кабинете. Терапевт принимает ежедневно (два раза … в неделю, по чётным числам, по нечётным числам, по вторникам, …). Благодарю вас. Возьми (попроси) талон к терапевту (окулисту, …). Какая у тебя температура? Высока (нормальная) температура (36,6, 39, …) У меня ( у Вас) насморк (кашель, болит голова, болит живот…) Откройте рот! Горло красное. У Вас ОРВИ (…). А кашель (…) есть? Следи за чистотой аппарата и вкладышей. Не давай свои слуховые аппараты друзьям и не пользуйся чужими аппаратами. Чужой аппарат может принести вред твоему слуху. Когда принимаешь ванну, моешься под душем, плаваешь или попал под дождь и нет зонта, обязательно сними аппараты. Когда сушишь волосы феном, снимай аппараты. Если аппарат не работает, то проверь, хорошо ли закрыт отсек батарейки (вставь новую батарейку; убедись, что батарейка правильно вставлена; прочисти ушные вкладыши).

Кабинет, пятый (…) кабинет, терапевт, невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, стоматолог, врач принимает (не принимает), терапевт уже (ещё не) принимает, принимает ежедневно (по чётным числам, по нечётным числам, два (три, …) раза в неделю, по вторникам…), слуховые аппараты, вкладыши, батарейки, аппарат свистит (не работает, работает), прочистить вкладыши.

Скоро Новый год! Давайте наряжать (украшать) елку! Посмотри, какие у нас игрушки! Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева…), прикрепи на макушку…, ..а … повесь… ( справа, слева..) Поставь Снегурочку (…) под елку. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарить на Новый год? Что ты собираешься подарить на Новый год другу (маме…)? Как ты хочешь праздновать Новый год? Мы готовим концерт. Сделай на компьютере Новогоднюю открытку! Посмотри, какую я сделал открытку! Напиши открытку. Поздравь с Новым годом маму (…).

Дед Мороз, Снегурочка, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки…), фейерверк новогодняя дискотека, Новый год, наряжать елку, послать (написать, сделать на компьютере) открытку (поздравления), поздравить – поздравление, праздник – праздничный - праздновать.

*Примеры микродиалогов:*

\* - Какие завтра уроки? - Математика, русский язык история, география, физкультура.

\* - Ты выполнил домашнее задание? - Да, я успел сделать уроки в школе (Я не выучил правило по русскому языку)

\* - Как дела? - Нормально. - (Хорошо.).

\* - Что сегодня на обед (завтрак, ужин)? - …..(- Здорово! Я люблю …) (Я не люблю…. Дай мне, пожалуйста,….)

\*- Ты убрал свою комнату? - Да, убрал (Нет, не успел убрать. Сейчас уберу!)

\*- Поздравляю с Новым годом! - Спасибо. Я тоже тебя поздравляю!

*Примеры диалога и текста монологического характера;*

Готовим рисовую кашу.

Мамочка! Я так проголодалась!

И я голодная. Но я не успела приготовить ужин.

Не волнуйся. Мне девочки сегодня рассказали, как можно быстро приготовить рисовую кашу.

Вот и хорошо. Сейчас мы с тобой сварим рисовую кашу.

Нам надо взять один стакан рисовой крупы и полтора стакана холодной воды.

Вот вода и рис.

Варить после закипания десять минут на среднем огне. Затем огонь выключить и дать постоять ещё десять минут, добавить соль и масло.

Вот и каша готова! Приятного аппетита!

*Вопросы и здания:* Что сказала девочка, когда пришла домой? Как девочка успокоила маму? Почему девочка предложила сварить рисовую кашу? Сколько нужно взять рисовой крупы и воды, чтобы сварить кашу? Вода холодная или горячая? Сколько времени варить? А ты умеешь готовить рисовую кашу? Ты любишь готовить? Какие блюда ты умеешь готовить? Я продиктую рецепт рисовой каши, а ты запиши.

Береги свой слуховой аппарат

Твои слуховые аппараты – это твои помощники. Очень важно правильно заботиться о них.

 Не давай свои слуховые аппараты друзьям и не пользуйся чужими аппаратами. Чужой аппарат может принести вред твоему слуху.

 Следи за тем, чтобы аппараты не падали на пол.

 Обязательно снимай аппараты, когда принимаешь ванну, моешься под душем. Не гуляй под дождем без зонта.

Снимай аппараты, когда сушишь волосы феном.

Убирай аппараты подальше от домашних животных.

Следи за чистотой вкладышей, промывай в теплой мыльной воде и хорошо высушивай полотенцем. Периодически надо менять ушные вкладыши: уши растут, и вкладыш становится мал.

*Вопросы и задания к текстам:* Ты пользуешься слуховыми аппаратами каждый день? Как надо ухаживать за слуховыми аппаратами? Можно пользоваться чужими аппаратами? Можно плавать с аппаратом (гулять под дождем без зонта, принимать душ)? Ты снимаешь аппараты, когда сушишь волосы феном? Расскажи, как ты ухаживаешь за вкладышами? Подготовь сообщение для ребят класса: «Правила пользования слуховыми аппаратами»

**Второе полугодие:**

**Содержание обучения:**

* Восприятие на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) текстов, произносимых учителем голосом разговорной громкости (работа по увеличению расстояния от диктора (учителя) планируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося) (:

- монологических высказываний разговорного и научно- учебного стиля (с использованием знакомой обучающимся лексики учебных предметов) - адаптированных и неадаптированных тестов объемом до 12 простых распространенных, а также сложносочиненных и сложноподчиненных предложений разных функционально-смысловых типов - повествование, описание; восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, воспринятые на слух, пересказ текста (с опорой на самостоятельно отобранный базовый речевой материал – слова и словосочетания, по плану, с опорой на иллюстративный материал и др.), участие обсуждении текста, высказывание личного мнения, суждений рефлексивного характера и др.;

- развернутых диалогических единств (до 12 реплик); восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, воспринятые на слух, пересказ текста, участие обсуждении текста, высказывание личного мнения, суждений рефлексивного характера и др.;

- микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, точное повторение микродиалогов.

* Восприятие на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) фраз, слов и словосочетаний (работа по увеличению расстояния от диктора (учителя) планируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося):

- распознавание на слух фраз, произносимых учителем голосом разговорной громкости и шепотом, разговорного (личного и учебно – организационного) и научно - учебного стиля (знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин - термины, правила, теоремы, выводы и др.); опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание фраз разговорного стиля, произносимых учителем голосом разговорной громкости. на фоне небольшого естественного шума (разговоров и шума улицы); опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний, произносимых учителем голосом разговорной громкости и шепотом; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов в словосочетании;

- дифференциация слов, близких по звучанию, произносимых учителем голосом разговорной громкости;

- запись и повторение воспринятых на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз, слов и словосочетаний, произносимых учителем голосом разговорной громкости.

* Восприятие на слух (без использовании индивидуальных слуховых аппаратов) речи разговорной громкости (работа по увеличению расстояния от диктора (учителя) планируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося):

- распознавания фразразговорного (личного и учебно – организационного) стиля; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

* Восприятие на слух (с использовании индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов) шепотной речи (работа по увеличению расстояния от диктора (учителя) планируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося):

- коротких фразразговорного (личного и учебно – организационного) стиля, в том числе, при изменении порядка слов,

- отдельных слов и словосочетаний.

* Слухозрительное восприятие (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов):

- монологических высказываний и диалогов объемом не менее 12 предложений; восприятие фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста (с опорой на самостоятельно отобранный базовый речевой материал – слова и словосочетания, по плану, с опорой на иллюстративный материал и др.), участие в обсуждении текста, высказывание личного мнения, суждений рефлексивного характера и др.;

- микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета; точное повторение микродиалогов;

- распознавание фраз разговорного и научно - учебного стиля (знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.) - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов в словосочетании.

- запись фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, воспринятых слухозрительно (под диктовку учителя).

При восприятии речевого материала реализация умений речевого поведения, активизация у обучающихся навыков устной коммуникации, логичные и грамотные высказывания, внятное и достаточно естественное произношение с передачей различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации.

**Темы:**

«Моя страна, мой город», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Человек в городе», «Будь здоровым и ловким», «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин)»

**Речевой материал**:

*Примеры фраз, слов, словосочетаний по указанным темам:* Назови столицу нашей Родины. В каком городе ты живешь? Покажи герб Москвы (герб…,…). Покажи на карте Россию (Российскую Федерацию,, Москву, …). Ты был в музеее ….(…). Москва - один из древнейших городов России. Князь Юрий Долгорукий основал Москву. В каком городе ты родился (живешь, учишься)? Ты родился в Москве? Ты москвич? Ты живешь (учишься) в Москве? Москва (…) – мой родной город. Сколько лет Москве? Русские зодчие применяли известняк при строительстве.

Москва (…), столица, Город Москва, Родина, Россия, Российская Федерация, герб, флаг, гимн, флаг Москвы, флаг России, житель Москвы (…), памятник …, музей…, театр, князь Юрий Долгорукий, основатель Москвы, зодчие, белый камень, известняк, Москва – москвич – московский (…).

Старшим людям (детям, малышам, друзьям) надо помогать. Ты помогаешь дома? При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Уступай место старшим людям (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам). Садитесь (проходите), пожалуйста. Ты уступаешь место старшим людям (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам) в транспорте (…)? Ты всегда здороваешься со знакомыми людьми? Ты вежливый?

Пожилая женщина (мужчина), поздоровайся, вежливый, оказать помощь, помочь, воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, старость – старый – старше – стареть, помогать – помощник –помогите –помогу.

Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому и скажи: « Я потерялся. Меня зовут…. Моя фамилия … Мой адрес… Телефон мамы (…). 8.916. 221.22.22. Наш домашний телефон - 8. 495. 455.67.78». Не проси помощи у незнакомого человека. Не садись в машину к незнакомому человеку. Не гуляй в темноте.

Потерялся в магазине (на выставке, в театре, в метро, …), подойти к кассиру (продавцу, дежурному у эскалатора, к полицейскому, билетеру), если потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомый человек (прохожий).

Мой руки перед едой (после прогулки и после туалета). Ты чистишь зубы утром и вечером? Ты посещаешь спортивную секцию? Какую спортивную секцию ты посещаешь? Ты делаешь утреннюю зарядку? У меня болят (слезятся) глаза. Береги глаза (зубы)! Будь осторожен на воде! Не заплывай далеко! Лучше купаться вместе со взрослыми. Если ты идешь купаться с друзьями, сообщи маме (папе, бабушке…).

Чистить зубы, утром и вечером, мыть руки, перед едой (после прогулки, после туалета, …), грязные (чистые) руки, купаться на реке (в озере, в пруду, в море), делать утреннюю запялку, заниматься в спортивной секции, будь осторожен, купаться, не купайся, плавать, не заплывай.

*Примеры микродиалогов:*

\*- Помоги мне (убрать квартиру, приготовить салат, помыть посуду….)- Сейчас помогу. (Хорошо. Извини, я занят, помогу чуть позже. Сейчас закончу рисовать и помогу…)

\*- Я потерялся. - Как тебя зовут?- ….- Как твоя фамилия?- ….- Скажи свой адрес- ….

\*- Ты чистишь зубы утром и вечером? - Да.

*Примеры текстов:*

Случай с кошельком

Шли по улице Катя и ее младший брат Костя. А впереди шла старушка. Вдруг старушка выронила кошелек. Костя первым увидел его. Нагнулся, схватил кошелек, побежал и догнал старушку: «Вы кошелек потеряли! Вот он!». Бабушка взяла кошелек, положила в карман и поблагодарила мальчика. «Какая я стала растеряха…» - сказала бабушка и пошла дальше.

Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку: «Бывают же на свете такие неблагодарные люди! Взяла кошелек, положила в карман и даже не удивилась». Старшая сестра остановилась, строго посмотрела на младшего брата и спросила: «А почему она должна удивляться? Тому, что ты честен? Быть честным - это твоя обязанность, а не заслуга».

Костя запомнил слова сестры на всю жизнь.

(по Е. Пермяку)

*Вопросы и задания:* Что случилось со старушкой? Что сделал Костя? Правильно ли поступил Костя? Почему Костя пожаловался сестре на старушку? Что сказал Костя сестре? Должен ли был Костя удивляться? Почему? Что сказала сестра? В чем основная мысль текста? Какой вывод ты можешь сделать для себя?

Знакомимся с Москвой

Ты родился в Москве?

Да, Москва - мой родной город.

Скажи, почему Москву называют белокаменной?

Потому что в старину дома в Москве строили из белого камня.

А что это за камень?

Белым камнем называли известняк. Русские зодчие его широко применяли при строительстве.

 А почему?

Потому что известняк хорошо обрабатывается, он крепкий и надежный. Здания из белого камня стоят века.

А где можно увидеть здания, которые были построены из белого камня?

В центре Москвы. Например, соборы Кремля построены из белого камня.

Спасибо! Так интересно!

*Задания:* Найди в «Интернет» фотографии зданий Москвы или других городов, построенные из известняка. Прочитай вслух названия этих старинных зданий. Расскажи, почему использовался известняк в строительстве и назови известные тебе здания.

***Календарно – тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи включает разделы:*** содержание обучения; примерное количество часов; темы; речевой материал; дидактический материал; характеристика деятельности обучающегося, ориентировочные сроки.

 При календарно – тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно – развивающей работы.

 ***Первое направление работы*** связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учетом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, слогов и слогосочетаний, а также коротких текстов диалогического и монологического характера, включающих, в том числе, отработанные фразы, слова и словосочетания), продолжается работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения речевой интонации при использовании данного речевого материала.

 ***Второе направление работы*** реализуется при необходимости с учетом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися, может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, закреплением сформированных умений при использовании речевого материала, включающего слова, словосочетания, фразы, а также слоги и слогосочетания с учетом знакомости детям слов, словосочетаний, фраз, необходимости в общении, реализации фонетического принципа.

**Содержание обучения[[17]](#footnote-17).**

*Развитие речевого дыхания:* слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы; развитие навыков самоконтроля речевого дыхания.

*Развитие голоса:* развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра с естественными модуляциями по силе и высоте; развитие навыков самоконтроля голоса; реализация сформированных умений при самостоятельных высказываниях и чтении; при необходимости, коррекция нарушений голоса;

*Работа над звуками и их сочетаниями:* закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний; развитие навыков самоконтроля звукового состава речи; коррекция нарушений звукового состава речи; постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

*Работа над словами:* развитие умений слитного произнесения слов, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю).

*Работа над фразами:* развитие умений произносить короткие фразы слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, воспроизведение мелодического контура фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

*Работа над орфоэпическими правилами:* знание орфоэпических правил, самостоятельное их применение при проведении упражнений, связанных с чтением знакомого речевого материала.

Развитие самоконтроля произношения.

Произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и естественно, передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики), соблюдая естественную манеру речи, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико - интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

Реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);

**Развитие коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи:**

 - устные высказывания по теме в соответствии с грамматической и синтаксической структурой речи (под контролем учителя и самостоятельно);

 - участие в диалоге с учителем;

 - при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы,

 - повторение воспринятых слов и словосочетаний;

- повторение воспринятого текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе, с опорой наиболее важные по смыслу слова и словосочетания; участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно);

 - называние картинок, составление предложений по иллюстрации, дополнение предложений с опорой на иллюстрацию; устные высказывания с опорой на иллюстрацию (на презентацию, план, базовый словарь - слова и словосочетания) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой русского языка (под контролем и самостоятельно).

 - словесное выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

**Пример оформления**

 **календарно-тематического планирования.**

**Календарно-тематическое планирование**

**работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи**

**5 класс**

**Фамилия, имя обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слухопротезирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Первое полугодие***

Общее время на занятия - … часов: первая четверть - …часа, вторая четверть – .. час.

***Развитие восприятия устной речи***

Первая четверть - количество часов, вторая четверть – количество часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения, примерное количество часов** | **Темы**  | **Речевой материал**  | **Коммуникативные действия**  | **Дидактический материал** | **Сроки** | **Примечание** |

***Развитие произносительной стороны речи***

Первая четверть - количество часов, вторая четверть – количество часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения, примерное количество часов** | **Темы**  | **Речевой материал**  | **Коммуникативные действия**  | **Дидактический материал** | **Сроки** | **Примечание** |

***Оценивание планируемых результатов обучения в 5 классе***

 *Стартовая диагностика восприятия и воспроизведения устной речи обучающимися (на начало обучения в 5 классе)* включает проведение следующих проверок:

1. Обследование возможностей обучающегося в восприятии на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) списка слов, произносимых диктором голосом разговорной громкости (при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом или списков, разработанных Э.И.Леонгард с учетом речевого развития обучающихся): обследование начинается с расстояния 8 – 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока слово не будет воспринято; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово.
2. Обследование слухозрительного восприятия обучающимися (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) списка слов, произносимых диктором голосом разговорной громкости (при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом или списков, разработанных Э.И. Леонгард с учетом речевого развития обучающихся): обследование проводится на расстоянии, типичном для устной коммуникации, в том числе, в классе с учетом расположения парт и стола учителя (не менее 2 м); определяется количество точно воспринятых слов.
3. Обследование восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) контрольного списка слов (списки Л.В. Неймана), произносимых диктором шепотом: обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если слово не воспринято; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово, количество точно воспринятых слов.
4. Обследование восприятия на слух (без индивидуальных слуховых аппаратов) контрольных списков слов (списки Л.В. Неймана), произносимых диктором голосом разговорной громкости /шепотом[[18]](#footnote-18) ( с учетом возможностей обучающегося): обследуется слуховое восприятием справа и слева; обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если слово не воспринято (при необходимости вплоть до предъявления слова у уха обучающегося;) определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово.
5. Обследование восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости ( обследование начинается с расстояния 8 – 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока фраза не будет воспринята) /шепотом ( обследование начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока фраза не будет воспринята); определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу, количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
6. Обследование слухозрительного восприятия обучающимися (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости: обследование проводится на расстоянии, типичном для устной коммуникации, в том числе, в классе с учетом расположения парт и стола учителя (не менее 2 м); определяется количество точно воспринятых фраз, количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
7. Обследование восприятия на слух (без индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости /шепотом ( с учетом возможностей обучающегося): обследуется слуховое восприятием справа и слева; обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если фраза не воспринято (при необходимости вплоть до предъявления фразы у уха обучающегося;) определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
8. Обследование восприятия слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) текстов, соответствующих по уровню сложности текстам, включенным в занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», проводимых в 5 классе на уровне начального общего образования; оценивается восприятие текста (воспринят точно; воспринят приближенно, смысл понят; восприняты отдельные фразы, слова и словосочетния, смысл не понят), ответы на вопросы, пересказ текста.
9. Обследование произносительной стороны речи – проводится аналитическая проверка произношения; обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся рассказа по одной картинке или по серии картинок (три – четыре картинки); по результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося;
10. Обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором при восприятии фраз разговорного характера (не менее 10 фраз); оцениваются возможности обучающегося воспринимать устную речь и быть понятым в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.

*Текущий учет* достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

 *Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в конце каждого полугодия,* *включает в 5 классе*:

1. Обследование восприятия (слухозрительно и на слух) списков слов при использовании индивидуальных слуховых аппаратов, а также восприятия на слух списка слов (без аппаратов), в том числе, при восприятии речи разговорной громкости и шепотной речи (процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленным при стартовом обследовании);
2. Обследование восприятия (слухозрительно и на слух) фраз при использовании индивидуальных слуховых аппаратов и восприятия на слух без аппаратов, в том числе, при восприятии речи разговорной громкости и шепотной речи (сбалансированные списки, включающие 20 фраз составляются учителем из числа знакомых обучающимся, близким по лексическому составу, грамматической и синтаксической структуре тем, которые включались в занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»; процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленным при стартовом обследовании);
3. Обследование восприятия текста (слухозрительно и на слух) (тексты составляются учителем, соответствуют тем, которые включались в занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»); процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленной при стартовом обследовании);
4. Обследование произносительной стороны речи – аналитическая проверка произношения; обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся рассказа по одной картинке или по серии картинок (три – четыре картинки); по результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося;
5. Обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (проверка и оценка результатов аналогичны представленной при стартовом обследовании при использовании других фраз, соответствующих по уровню сложности, отработанным на индивидуальных занятиях).

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель – дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия; исключение составляет обследование возможностей ученика вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы). Результаты всех проверок фиксируются в протоколах.

По результатам мониторинга учитель – дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи с обучающимся, проводит анализ достижения им предметных результатов, предусмотренных в программе. Личностные и метапредметные результаты оцениваются на основе письменного опроса (по специально разработанному опроснику) учителей - предметников, педагога - психолога, социального педагога, воспитателя и др. Отчеты по результатам мониторинга предоставляются администрации образовательной организации, обсуждаются на заседании психолого - педагогического консилиума образовательной организации.

Приложение 2.

**Рекомендации для проектирования рабочих программ**

**специальных занятий**

**с глухими обучающимися,**

**«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**получающими образование на основе АООП НОО (вариант 2.2)**

При проектировании рабочих программ специальных (коррекционно – развивающих) занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) и пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, учитывается, что контингент детей данной категории неоднороден, включает:

* глухих обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2);
* глухих обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.1) или ООП НОО при значительных трудностях в достижении планируемых результатов;
* глухих обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) и достигших значительных успехов в общем и речевом развитии, на основании которых с учетом достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов ПМПК рекомендовано получение основного общего образования на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Проектирование рабочих программ специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» осуществляется на основе направлений работы, представленных в примерной рабочей программе в АООП ООО (вариант 1.2) с учетом уровня общего и речевого развития детей, фактического состояния слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

 Оценивание планируемых результатов обучения в 5 классе осуществляется аналогично представленном в АООП ООО (вариант 1.2) с учетом уровня общего и речевого развития детей, фактического состояния слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

 Приложение 3.

**Рекомендации для проектирования рабочих программ**

**специальных занятий с обучающимися с КИ**

**«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»,**

При проектировании рабочих программ специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для обучающихся с КИ, учитывается время проведения операции, особенности и результаты этапа, запускающего реабилитацию, прежде всего, сформированность навыков естественной устной коммуникации и естественного овладения речью на новой сенсорной основе, особенности и результаты начального общего образования, фактический уровень общего и речевого развития, владение устной коммуникацией, в том числе, восприятием и воспроизведением устной речи.

Контингент обучающихся с КИ на начало обучения на уровне основного общего образования неоднороден, включает:

* обучающихся с КИ, операция которым проведена в раннем или дошкольном возрасте, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) по рекомендации ПМПК на начало школьного обучения;
* обучающихся с КИ, операция которым проведена в раннем или дошкольном возрасте, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.1) по рекомендации ПМПК на начало школьного обучения, но испытывающих значительные трудности в достижении планируемых результатов при совместном обучении с нормативно развивающими сверстниками;
* обучающихся с КИ, операция которым проведена в раннем или дошкольном возрасте, получивших начальное общее образование на основе ФГОС НОО, но испытывающих значительные трудности в достижении планируемых результатов при совместном обучении с нормативно развивающими сверстниками;
* обучающихся с КИ, операция которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на уровень основного общего образования, получавших до операции образование на основе АООП НОО (вариант 1.1) и успешно достигших планируемых результатов этапа, запускающего реабилитацию.
* обучающихся с КИ, операция которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на уровень основного общего образования, получавших до операции образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) и успешно достигших планируемых результатов этапа, запускающего реабилитацию.
* обучающихся с КИ, операция которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на уровень основного общего образования, получавших до операции образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) и успешно достигших планируемых результатов этапа, запускающего реабилитацию.

Направления работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с КИ, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2), в 5 классе на уровне основного общего образования могут включать:

1. Развитие речевого слуха:
* восприятие на слух речевого материала - фраз, слов, словосочетаний, текстов, при увеличении их объема и усложнении лексического состава, грамматической и синтаксической структуры), произносимого учителем голосом разговорной громкости / шепотом, в разных акустических условиях, в том числе, при увеличении расстояния от диктора, на фоне различных неречевых шумов окружающего мира, разговора двух и более людей, музыки и др.;
* при протезировании кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, восприятие речи на слух со стороны, противоположной импланту;
* восприятие на слух речи разных дикторов в естественных условиях и в аудиозаписи (различные женские, мужские и детские голоса), по телефону, восприятие монологических высказываний. диалогов и полилогов в аудио – и видеозаписи;
* восприятие на слух и повторение слов, близких по звучанию, в том числе, отличающихся несколькими звуками (например, банан – диван, заяц - палец) или одним гласным звуком (например, лужа – лыжи) или согласным звуком (например, бочка – почка, мишка – миска, жил –шил, сабля – цапля, коза - коса) при постепенно увеличивающемся выборе (сначала из двух, затем из трех - четырех и т.п.);
* восприятие слов, отличающихся морфемами (окончаниями, приставками, суффиксами) в словосочетаниях и фразах, изолировано; дифференциация слов с предлогами и без предлогов;
* восприятие отдельных частей слова при работе над произношением и при коррекции грамматической структуры речи;
* восприятие на слух слов и определение наличия звука в слове, его места в слове (в начале, в середине, в конце) и др.;
* запись под диктовку учителя отдельных слов, в том числе, близких по звучанию, а также словосочетаний, фраз, коротких текстов;
1. Развитие произносительной стороны речи:
* автоматизация произносительных умений, достижение обучающимися внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи при использовании речевого материала, включающего слова, словосочетания, фразы, а также слоги и слогосочетания, тексты диалогического и монологического характера;
* коррекция нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановка новых звуков, закрепление сформированных умений при использовании речевого материала, включающего слова, словосочетания, фразы, а также слоги и слогосочетания.
* реализация сформированных произносительных умений при чтении фрагментов художественных текстов, включая стихотворения, а также при самостоятельных устных высказываниях;

3. Реализация коммуникативных действий:

***-*** активное участие в устной коммуникации;

- развитие речевого поведения - точное воспроизведение предъявленных учителем сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям; ответы на вопросы; повторение воспринятых слов, словосочетаний;

***-*** устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно), в том числе, с опорой на презентацию, план, базовый словарь (слова и словосочетания) при логичном их построении в соответствии с грамматической и синтаксической структурой русского языка (с помощью учителя и самостоятельно);

***-*** повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др); активное участие в обсуждении текста (диалоге по тексту);

- активное использование знакомых формул речевого этикета при приветствии, прощании, извинении и др.;

- словесное выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

Важно, чтобы на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе соединялась работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, коммуникативных действий. развитием логичных и грамотных речевых высказываний.

 Календарно – тематическое планирование по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи и ее произносительной стороны включает следующие разделы: содержание обучения; примерное количество часов; темы, речевой материал, дидактический материал, характеристика деятельности обучающегося, ориентировочные сроки.

При проектировании рабочих программ для кохлеарно имплантированных обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.1) при значительных трудностях в достижении планируемых результатов и рекомендации ПМПК дальнейшего обучения на основе АООП ООО (вариант 2.2), на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в системе основного общего образования могут быть реализованы указанные выше направления работы с учетом уровня их общего и речевого развития, индивидуальных особенностей.

Самой сложной категорией обучающихся с нарушениями слуха в системе основного общего образования являются дети, операция кохлеарной имплантации которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на уровень основного общего образования или в более поздние сроки. На предыдущей ступени образования эти дети были глухими, протезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, получили начальное общее образование на основе АОООП НОО (вариант 1.2), т.е. при обучении совместно с глухими детьми.

 Определение образовательного маршрута для всех категорий обучающихся осуществляется ПМПК после этапа, запускающего реабилитацию.

Коррекционно – развивающая работа в образовательной организации строится с учетом рекомендаций ПМПК и результатов комплексного психолого – педагогического обследования, организуемого психолого – педагогическим консилиумом образовательной организации при поступлении обучающегося в школу.

В первоначальный период обучения на основе АООП ООО (вариант 2.2) на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» основное внимание уделяется развитию естественной устной коммуникации на новой сенсорной основе с использованием речевого материала, которым владеет обучающийся. В дальнейшем, могут быть реализованы направления работы, указанные выше с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Обучающимся данной категории требуется значительная специализированная комплексная психолого -педагогическая помощь в освоении АООП ООО (вариант 2.2), которая должна быть предусмотрена психолого -педагогическим консилиумом образовательной организации.

Приложение 4.

**Рекомендации к разработке рабочих программ**

**обязательных специальных занятий**

**«Развитие учебно -познавательной деятельности»**

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно -познавательной деятельности» ***включены во внеурочную деятельность,*** являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся.

**Целью специальных занятий «Развитие учебно -познавательной деятельности»** являетсяоказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучащихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

 **Задачи специальных занятий «Развитие учебно -познавательной деятельности»** включают:

* на основе специализированного психолого -педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,
* осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
* на основе специализированного психолого - педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» определяет психолого - педагогический консилиум образовательной организации с учетом результатов специализированного комплексного психолого - педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПР обучающегося.

Данное обследование проводится на начало обучения на уровне основного общего образования или при переводе обучающегося из другой образовательной организации (стартовая диагностика) и в процессе систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования. Комплексное психолого -педагогическое обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития. общего и слухоречевого развития, учебно - познавательной деятельности, достижения планируемых результатов учебных программ по предметам и междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности», в том числе, причин затруднений в достижении планируемых результатов, выявление особых способностей (одаренности) обучающихся в определенных видах учебной и внеурочной деятельности. В данном обследовании участвуют учителя - предметники, педагог - психолог, социальный педагог, учитель -дефектолог (сурдопедагог) и др.

 Решение об организационных формах проведения занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» - индивидуально, парами, малыми группами, а также комплектование пар (малых групп) обучающихся также принимает психолого - педагогический консилиум образовательной организации по результатам комплексного специализированного психолого - педагогического обследования.

По решению психолого – педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования, могут быть изменены направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности».

При составлении учебного плана рекомендуется на обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно -познавательной деятельности» предусмотреть 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально, парами или малыми группами).

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

 Обязательные специальные занятия «Развитие учебно - познавательной деятельности», как правило, проводят учителя – предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно - развивающей работы с обучающимися. В функциональные обязанности учителей - предметников, ведущих специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

При планировании специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно - познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого - педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно -развивающей работы» включены занятия с педагогом – психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно - познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе на специальных занятиях «Развитие учебно - познавательной деятельности», занятиях педагога – психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» разрабатывается с учетом направления, содержание и формы организации, включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
* Цели и задачи коррекционно -развивающей работы
* Содержание занятия.
* Организация и условия проведения занятия.
1. Планируемые результаты обучения.
* Личностные результаты:
* Метапредметные результаты:
* Предметные результаты:
1. Календарно - тематическое планирование обучения.

В данном разделе указываются:

* направления (разделы работы),
* темы / содержание работы по темам,
* примерный речевой материал,
* примерные дидактические материалы,
* характеристика деятельности обучающихся,
* примерное количество часов.
1. Оценивание планируемых результатов обучения.
* Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.
* Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.
* Мониторинг достижения планируемых результатов - описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.
1. Здесь и далее: обучающиеся с КИ – обучающиеся, перенесшие операцию/ операции кохлеарной имплантации; могут пользоваться (с учетом медицинских показаний) двумя кохлеарными имплантами или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, а также только кохлеарным имплантом. (с учетом медицинских показаний или по собственному желанию). [↑](#footnote-ref-1)
2. Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации. [↑](#footnote-ref-2)
3. Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское и др.). [↑](#footnote-ref-3)
4. Рекомендации к содержанияю организации и методике мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому году обучения представлены в примерных рабочих программах, документации педагога – психолога, социального педагога и др. [↑](#footnote-ref-4)
5. При указании занятий парами, малыми группами желательно отметить фамилии всех обучающихся, которые будут участвовать в этих занятиях. [↑](#footnote-ref-5)
6. Примерные рабочие программы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих обучающихся, в том числе, примерные методики стартовой диагностики и мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов, а также рекомендации к разработке рабочих программ для обучающихся с КИ и глухих обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами) представлены в Приложении 1. [↑](#footnote-ref-6)
7. Например, одно занятие в неделю (20 минут) парами, 3 занятия в неделю по 20 минут – индивидуально., что обеспечивает каждому обучающемуся 80 минут занятий (два академических часа в соответствии с нормами Сан ПиН) [↑](#footnote-ref-7)
8. Перед проведением занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» слуха учителю – дефектологу (сурдопедагогу) необходимо ознакомиться с характеристиками индивидуальных слуховых аппаратов обучающихся, провести педагогическую проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; при необходимости, рекомендовать уточнение режима работы врачом – сурдологом на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения. [↑](#footnote-ref-8)
9. Здесь и далее: развитие восприятия речи учителей, которые не ведут постоянно занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с обучающимся, может быть организовано при составлении временного расписания. [↑](#footnote-ref-9)
10. При разработке материалов с использованием тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (создании текстов монологического и диалогического характера, отборе фраз, слов и словосочетаний и др.) учитель – дефектолог (сурдопедагог) ориентируется на требования рабочих программ – объему текстов, количеству слов во фразах, используемых грамматических и синтаксических конструкций речи и др.) [↑](#footnote-ref-10)
11. Например, одно занятие в неделю (20 минут) парами, 3 занятия в неделю по 20 минут – индивидуально., что обеспечивает каждому обучающемуся 80 минут занятий (два академических часа в соответствии с нормами Сан ПиН) [↑](#footnote-ref-11)
12. В процессе проведения стартовой диагностики учитель -дефектолог (сурдопедагог) осуществляет педагогическую проверку работы индивидуальных слуховых аппаратов. При необходимости, обучающийся направляется в сурдологический центр (на основе сетевого взаимодействия) для уточнения режима индивидуальных слуховых аппаратов. [↑](#footnote-ref-12)
13. Здесь и далее: при планировании работы по увеличению расстояния от учителя до обучающегося в процессе развитии речевого слуха с помощью индивидуальных слуховых аппаратов учитываются достигнутые им результаты на предыдущем этапе обучения, особенности используемых средств индивидуального слухопротезирования. [↑](#footnote-ref-13)
14. Здесь и далее: при планировании работы по увеличению расстояния учитываются результаты, достигнутые обучающимся на предыдущем этапе обучения. [↑](#footnote-ref-14)
15. Работа над каждым текстом может проводиться на двух – трех занятиях и занимает часть занятия. [↑](#footnote-ref-15)
16. Здесь и далее: в примерных рабочих программах использован речевой материал из книги: Кузьмичева Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников на индивидуальных занятиях: пособия для учителя – Орел: издательство «Горизонт», 2013. Речевой материал переработан с учетом планируемых предметных результатов специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» у слабослышащих обучающихся 5 класса. [↑](#footnote-ref-16)
17. Планируется с учетом особенностей овладения произносительной стороной речи каждым обучающимся по результатам специального обследования. [↑](#footnote-ref-17)
18. Здесь и далее проводится обследование восприятия списка слов (фраз) сначала, произносимых учителем голосом разговорной громкости, затем весь список предъявляется шепотом, процедура обследования повторяется. [↑](#footnote-ref-18)