Направления деятельности учителя истории и обществознания в работе с одаренными детьми

Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №6 ст. Новолеушковской
Шумовецкая Ольга Ивановна

Цель работы с одарёнными детьми

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

Причины актуальности развития одарённости:

- *сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно,*
- *умеющие искать новые пути решения предложенных задач,*
- *находить выход из проблемной ситуации.*

Первое условие развития творческих способностей – раннее начало.

Одарённый ребёнок

Одаренный ребенок *— это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние задатки для таких достижений) в том или ином виде деятельности*

Одарённые дети *– это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями*

Система работы с одаренными детьми

- 1.Выявление одарённых детей
- 2. Развитие творческих способностей на уроках
- 3. Развитие способностей во внеурочной деятельности
- 4.Создание условий для всестороннего развития одарённых детей

Основные направления деятельности с одаренными детьми:

- *урок;*
- *внеклассная работа (олимпиады, предметные недели, творческие конкурсы, факультативные занятия, консультации);*
- *самообразование.*

Диагностика включает:

- **наблюдение** за детьми в урочной деятельности (отношение к предмету, уровень развития речи, активность мышления);
- **анализ** выполнения детьми проблемных исторических задач, предполагающих творческий подход;
- **отслеживание** результатов участия детей в неделях истории, школьных предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

В урочной и внеурочной деятельности :

Методы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;
- анализа и синтеза;
- творческий.

Формы:

- работа в парах, в малых группах;
- разноуровневые творческие задания;
- индивидуальное консультирование;
- факультативы, кружки;
- игры, конкурсы, викторины;
- профильные группы.

Затруднения

Как сделать урок интересным?

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

ИКТ технологии

Метод проектов

Работа в группах

Игровые технологии

Нетрадиционное начало урока

Великий Князь Владимир – Креститель Руси.

Почему он выбрал Православие?

Постановка и решение проблемных вопросов

Системно-деятельностный подход

Когда интересы и потребности школьника никто не учитывает, возникает закономерный вопрос у ученика:

А зачем мне это надо?

Почему я должен это делать?

Когда деятельность на уроке осмыслена, личностно-значима, он сам отвечает:

Что я хочу сделать?

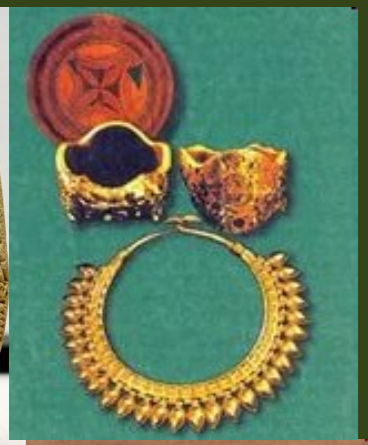
Зачем я это делаю?

Как я это делаю?

Как я это сделал?

Задача по истории Древнего мира

В Южном Двуречье в древности богатые люди указывали в своем завещании среди прочего имущества деревянную кровать, табуретку и дверь. Почему дети и внуки получали в наследство, такой странный, на наш взгляд, предмет, как дверь?



Задача по истории Древнего мира

Рассмотрите рисунок, изображающий процесс изготовления папируса, ответьте на вопросы и выполните задание.

- Из чего изготавливали папирус?

- На какие этапы можно разделить процесс его изготовления?

- Для чего использовали инструменты, изображённые на рисунке?

- Предположите, почему египтяне сворачивали рукописи в свиток, а не складывали, как современную книгу.

Текст с ошибками

Задания к § 6 «Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами»

Задание 1. Найдите в тексте 6 ошибок.

Византия возникла как самостоятельное государство в 295 году в результате разделения Римской империи на Восточную и Западную. Жители Византии именовали свое государство Греческой империей, а себя называли греками.

Территория империи охватывала страны древней земледельческой культуры, среди них Египет, Галлию, Сирию, Палестину.

Византия славилась многочисленными богатыми городами: Константинополем, Александрией, Римом, Антиохией, Иерусалимом. Первое место принадлежало столице империи Риму.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

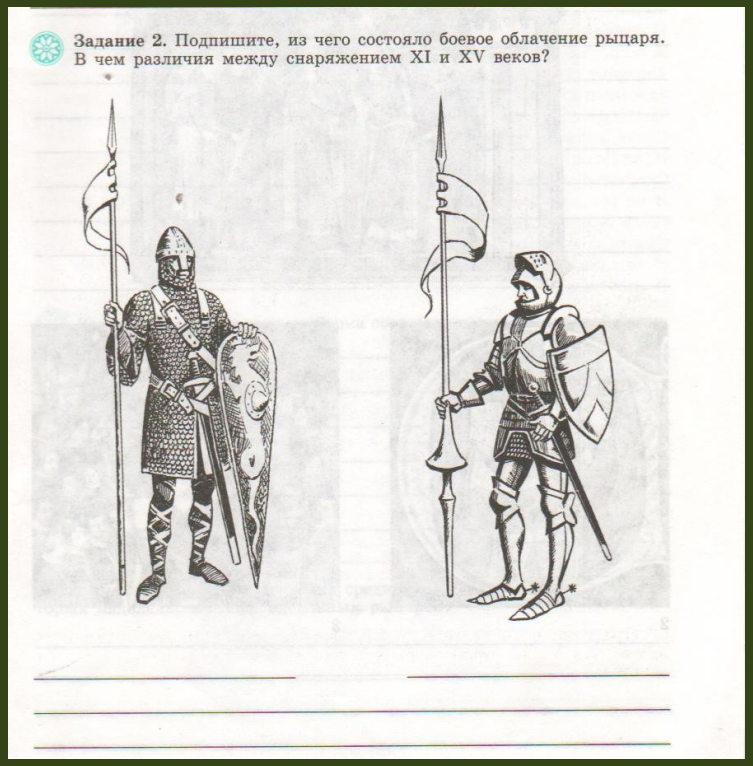
Задание по теме «Счёт лет в истории» 5 класс

- 1. В 1770 г. до н. э. были написаны сказания о красавице-богине Иштар. Сколько лет тому назад это было?
- 2. Какой год был раньше 1202 н. э. или 1202 до н. э.? На сколько?
- 3. Петербург был основан в 1703 г. Какой это век?
- 4. Полтавская битва произошла в 1709 году. В каком веке праздновалось 200-летие этой битвы?
- 5. Какой год был раньше? 2 г. до н. э. или 13 г. до н. э.?
- На сколько?
- 6. Какой год был перед 33 г. до н.э.?
- 7. В 1750 г. до н.э. в Египте произошло восстание рабов. Сколько лет тому назад это было?
- 8. Какой это век?
- А) 205 год; Б) 981 год; В) 1852 год; Г) 1011 год.
- 9. Запишите арабскими цифрами:
- А)X век; Б)XVII век; В)XIII век; Г)XV век.

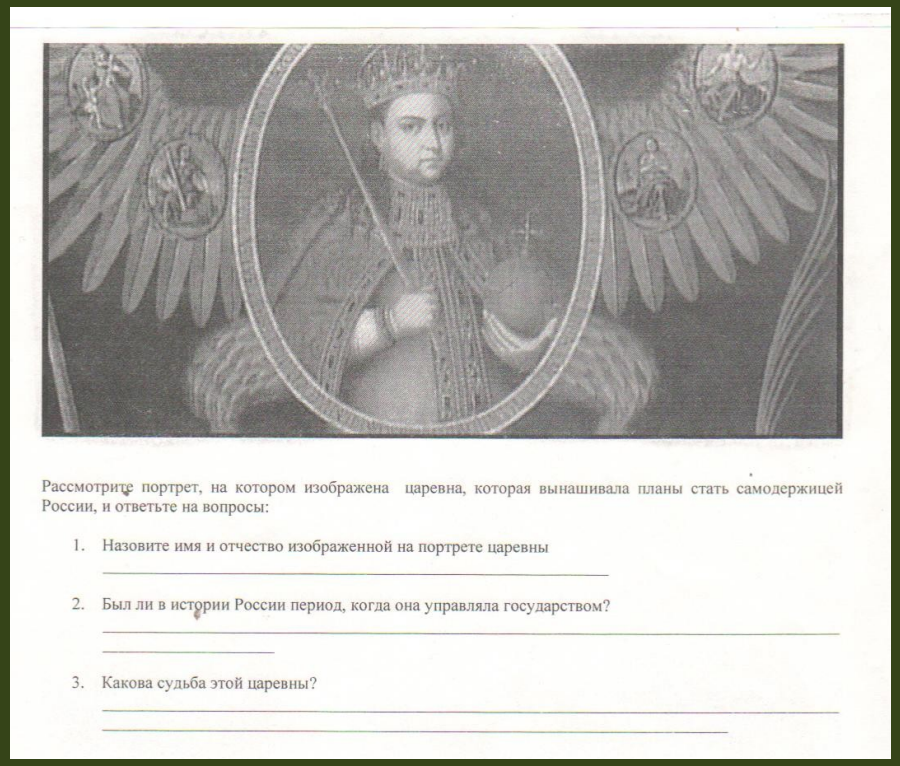
Рассмотрите схему и ответьте на вопросы:

- 1. Какое сражение изображено на схеме?
- 2. Кто командовал русским войском?
- 3. В каком году это произошло?
- 4. Жители какого города составляли подавляющее большинство русских воинов?

Задания с иллюстративным материалом



Задание 2. Подпишите, из чего состояло боевое облачение рыцаря. В чем различия между снаряжением XI и XV веков?



Рассмотрите портрет, на котором изображена царевна, которая вынашивала планы стать самодержицей России, и ответьте на вопросы:

1. Назовите имя и отчество изображенной на портрете царевны
2. Был ли в истории России период, когда она управляла государством?
3. Какова судьба этой царевны?

Дифференцированное задание

Проверочная работа по темам:
«Северная война» и «Реформы Петра Великого»

1. **Соотнесите дату и событие.**

Дата	Событие
1)1703г.	А) Полтавская битва
2)1714г.	Б) Прутский поход
3) 1711г.	В) Начало Северной войны
4) 1709г.	Г) Основание Санкт-Петербурга
5) 1700г.	Д) Победа русского флота у о.Гренгам
6) 1721г.	Е) Разгром шведской эскадры у мыса Гангут
7) 1720г.	Ж) Заключение Ништадского мира

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

2. Заполните пропуски в тексте.

1) Вместо Боярской Думы был образован _____, ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями.
2) Вместо нескольких десятков громоздких приказов были созданы 11_____, работа которых была более эффективной.
3) Вместо патриарха делами Русской православной церкви теперь ведал_____.
4) Страна была разделена на 8_____, которые , в свою очередь, были поделены на провинции.

Варианты ответов: губерния, Сенат, коллегия, Синод.

3. **Оцените значение петровских реформ.**

Значение петровских реформ			
для государства	для народа	для безопасности страны	для положения России в Европе

4. **Заполните сравнительную таблицу «Реформы Петра I».**

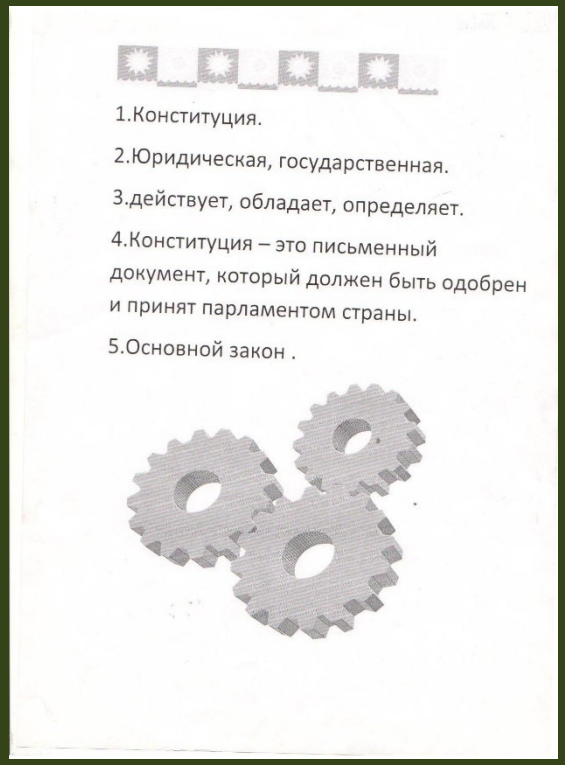
5.

Линия сравнения	Допетровское время	Правление Петра I
Армия		
Флот		
Центральное управление		
Местное управление		
Управление церковью		
Власть царя		

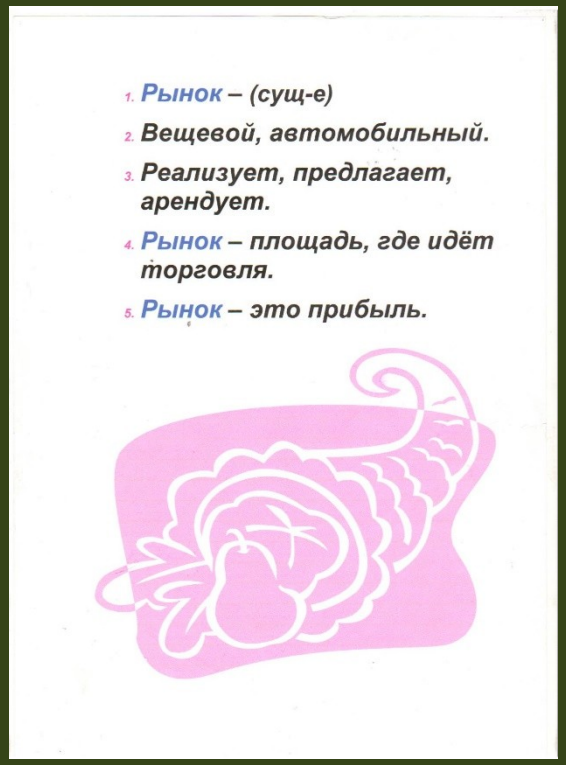
Дифференцированное домашнее задание

- Прочитать параграф
- Выучить новые понятия
- *Составить кроссворд из понятий темы или написать мини-сочинение, например, от имени гладиатора - призыв к рабам*

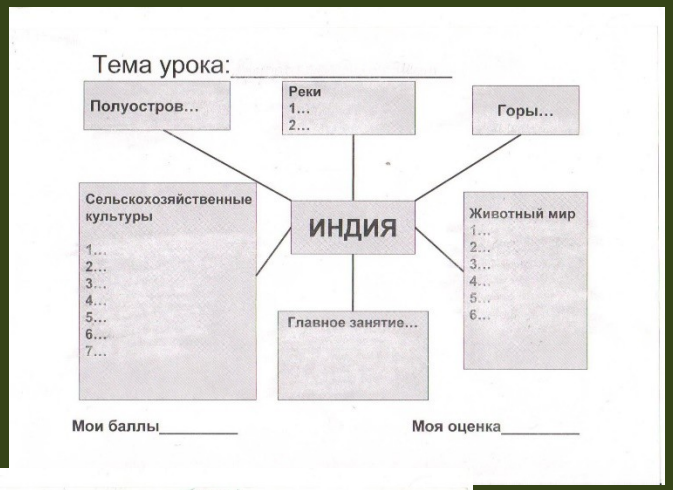
Синквейн

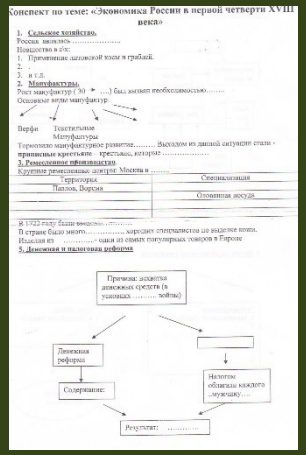

1.Конституция.
2.Юридическая, государственная.
3.действует, обладает, определяет.
4.Конституция – это письменный документ, который должен быть одобрен и принят парламентом страны.
5.Основной закон .

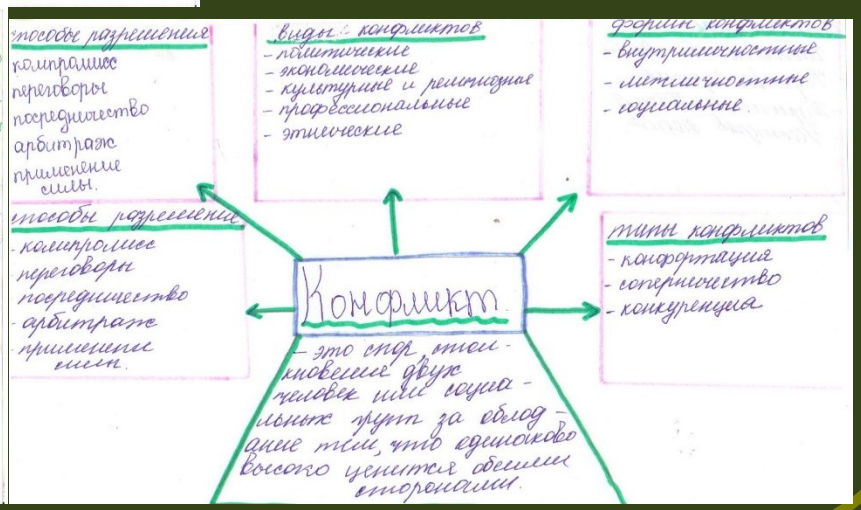
Подросток
Подросток
Чувствительный, самонадеянный
Гасовет, общается, сомневается


1. Рынок – (сущ-е)
2. Вещевой, автомобильный.
3. Реализует, предлагает, арендует.
4. Рынок – площадь, где идёт торговля.
5. Рынок – это прибыль.

Опорно-логические схемы



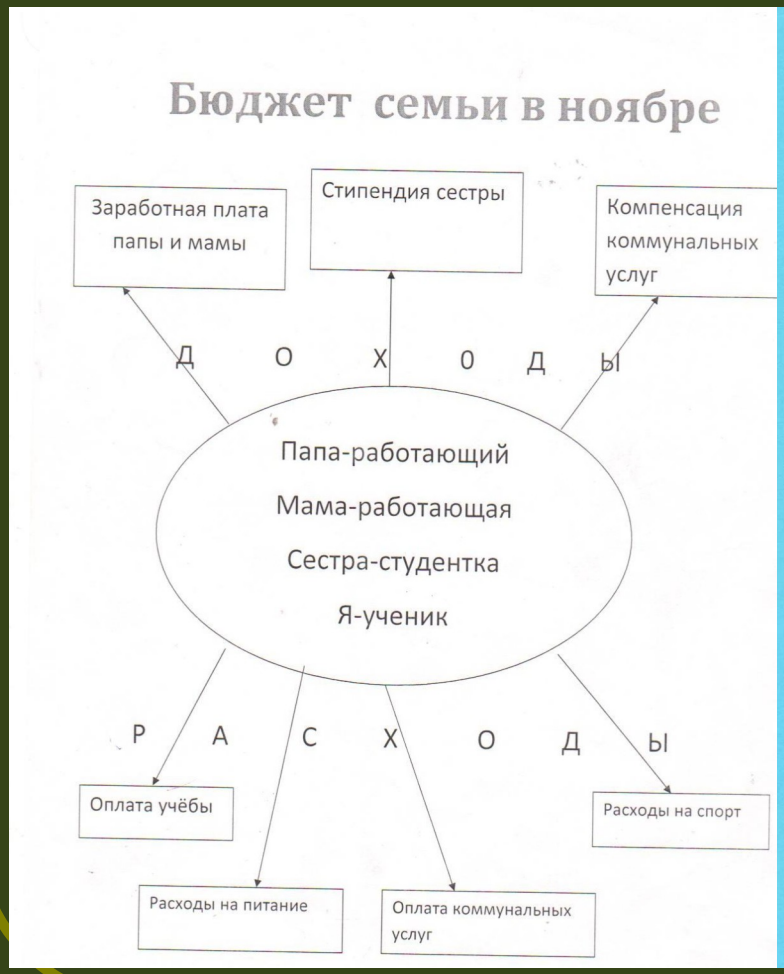




Предметные недели

- Рыцарский турнир
- Знатоки Конституции
- Брейн-ринг
- «Колесо истории»
- «Что? Где? Когда?»
- Правовой турнир
- Игра-конкурс «Экономическая десятка»
- Игра-путешествие «Прощание с Древней Грецией»

Мини - исследования



Моя семья

Родные	Кем работает	Чем увлекается	Что любит делать	Какую музыку слушает
сестра Ирина	ученик	рыбалка	смотреть телевизор	MP3
брат	ученик	рыбалка	играть в телефон	MP3
папа	разнорабочий	скотоводство	спать	MP3
мама	библиотекарь	вязать	шить	MP3
бабушка	пенсионеры	шить	вязать	MP3
дедушка		ремонтировать	мастерить	MP3
я	Ученик	рыбачить	купаться	MP3

Мои родные.

Проектная деятельность

Темы индивидуальных проектов в 9 классе:

***Права ребёнка.**
***Знают ли подростки свои права.**
*** Влияние СМИ на развитие подростков.**
***Причины и формы девиантного поведения подростков.**
***Значение семьи в современном обществе.**
***Семейные ценности.**
***Глобальные проблемы современного общества.**
***Семья как малая группа и социальный институт.**
***Роль женщин в годы Великой Отечественной войны.**
Мифы и реалии о Троянской войне.

Результаты проектной деятельности

- **устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;**
- **положительная динамика уровня обученности**
- **развитие творческих способностей учащихся**

Подготовка к олимпиаде

Олимпиадное движение- это часть большой и серьёзной работы по развитию талантов, интеллекта и одарённости.

Этапы подготовки к олимпиаде

- 1 этап – подготовительный.
- 2 этап – реализация программы.
- 3 этап – рефлексия.

Подготовительный этап включает:

- Диагностику одаренных детей
- Создание УМК - образовательная программа, средства обучения (карты, статистические материалы, сборники тестов и задач, учебные пособия для углубленного изучения предмета)

Реализация программы

- Формирование мотивации;
- Организация деятельности:

1. *Теоретический блок*
2. *Практический блок*

Теоретический блок

Цель:

Углубление и расширение знаний по основным разделам школьных курсов истории, их систематизация.

Формы работы:

- лекции;
- проблемные дискуссии;
- работа в библиотеке и сети Интернет.

Практический блок

Цель:

Формирование актуальных практических навыков.

Формы работы:

- практические занятия с картографическим, статистическим и иллюстративным материалом;
- решение заданий олимпиад разного уровня.

Рефлексия

Знать, искать и
ошибаться,
Чтобы снова
подниматься,
Своей цели
добиваться,
Не лениться, не
сдаваться!

Как и в любом состязании, в олимпиадах есть и победители, есть и побежденные.

Поэтому важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить

Сократ

Одаренность - конечно дар,
Богом данный, данный свыше.
Одаренность – это огонь,
Не гаси, поддержи его, слышишь.
Одаренность – пытливый ум,
Почемучка ещё с пелёнок.
Одаренный – философ, шут,
В общем, ТРУДНЫЙ ещё ребёнок.