

Русский язык



Условные обозначения:

↓ — определения и правила для заучивания; ● — задания для повторения изученного;

↓ — теоретические сведения; ⬡ — задания повышенной трудности;

✳ — материал для самостоятельных наблюдений; ⬠ — задания игрового и занимательного характера;

✓ — памятка; ⬠ — задания по речевой этикету.

Р — задания по развитию коммуникативных умений (умения общаться);

Знаки около слов обозначают:

*лежат*¹ — выполнить фонетический разбор слова;

*серватая*² — выполнить морфемный разбор слова;

*поляна*³ — выполнить морфологический разбор слова;

*В синем небе звёзды блещут.*⁴ — выполнить синтаксический разбор предложения;

*Белка взобралась на верхнюю ветку ели и исчезла в зелёной хвое.*⁵ — выполнить пунктуационный разбор предложения;

*реять** — значение слова раскрывается в «Толковом словаре» (в конце учебника).

СОДЕРЖАНИЕ

Язык и общение

§ 1. Язык и человек	4
§ 2. Общение устное и письменное	6
§ 3. Читаем учебник	7
§ 4. Слушаем на уроке	9
§ 5. Стили речи	10

Вспоминаем, повторяем, изучаем

§ 6. Звуки и буквы. Произношение и правописание	14
§ 7. Орфограмма	16
§ 8. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	18
§ 9. Правописание проверяемых согласных в корне слова	22
§ 10. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	25
§ 11. Буквы <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> после шипящих	27
§ 12. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	28
§ 13. Раздельное написание предлогов с другими словами	29
§ 14. Что мы знаем о тексте	32
§ 15. Части речи	35
§ 16. Глагол	39
§ 17. <i>-Тя</i> и <i>-тсья</i> в глаголах	41
§ 18. Тема текста	42
§ 19. Личные окончания глаголов	43
§ 20. Имя существительное	45
§ 21. Имя прилагательное	48
§ 22. Местоимение	51
§ 23. Основная мысль текста	53

Тему урока
формулируют учащиеся

Цель урока
формулируют учащиеся

Алгоритм действий
составляют учащиеся
(работа в паре или в группе)

Сопоставление
полученного алгоритма
с текстом учебника
(фронтально с последующим
проговариванием в паре)

§ 17 -Тся и -ться в глаголах



Прочитайте отрывки из стихотворений А. Барто. Как произносятся глаголы на **-Тся** и **-ТЬся**?

1. Вот-вот листва **распустится**,
Вот-вот придёт тепло,
Ну, а пока — распутица,
Дороги развезло.
2. Прошла по улицам, дворам
Зима, зима-красавица.
Нет, самым лучшим малярам
С побелкой так не **справиться**.

Как различать глаголы на **-Тся** и **-ТЬся** на письме?
Поставим к ним вопросы.



Три братца пошли (что делать?) **купаться**.

Два братца (что делают?) **купаются**,

а один на берегу (что делает?) **валяется**.



В глаголах, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?, пишется **-ТЬся** (с буквой **Ь**).

В глаголах, которые отвечают на вопросы что делает (сделает)? что делают (сделают)?, пишется **-Тся** (без буквы **Ь**).

Пошли (что делать?) **купатся** (неопр. форма).

Он (что делает?) **купается** (3-е л.).



Работа в паре

Комментированное письмо

Образец рассуждения. Чтобы правильно написать глагол на -тся или -ться, нужно: 1) определить, от какого слова зависит глагол; 2) поставить к глаголу вопрос. Например: Кто умеет (что делает?) веселиться, того горе (что делает?) боится.

84. -тся или -ться? (См. образец рассуждения.) ● Найдите слова с безударной гласной в корне.

1. Не надо () хвалит(?)ся, коли не знаешь, как хлеб () родит(?)ся. 2. Нечего () торопит(?)ся — не каша () варит(?)ся. 3. Нужно () наклонит(?)ся, чтоб из ручья воды () напиток(?)ся. 4. Тот труда () не боит(?)ся, кто умеет () трудит(?)ся. 5. Грамоте () учит(?)ся — вперёд пригодит(?)ся. 6. За всё () берёт(?)ся, да не всё () удаёт(?)ся.

85. Спишите, вставляя в глаголы *ь*, если он необходим. Над глаголами с -тся и -ться надпишите вопрос.

1. Свищет ветер под крутым забором, прячет(?)ся в траву. 2. А по двору метелица ковром шелковым стелет(?)ся, но больно холодна. 3. Полыхают зори, курят(?)ся туманы, над резным окошком занавес багряный. 4. А рядом, у проталинки, в траве, между корней, бежит, струит(?)ся маленький серебряный ручей. 5. В тёмной роще на зелёных елях золотят(?)ся листья вялых ив. Выхожу я на высокий берег, где покойно плещет(?)ся залив.

(С. Есенин)

§ 18 Тема текста



Сопоставьте данные темы сочинений. Определите, какая из них самая широкая. Почему? Подберите заголовки ко второй теме. Запишите их.

1. Как я провёл летние каникулы.
2. Один из дней моих каникул.
3. Последние дни летнего отдыха.