

Подборка методических приёмов для применения на разных этапах урока

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ		
<p>«Кто больше» Предлагаем учащимся по очереди быстро проговаривать важнейшие понятия и определения темы, дополняя друг друга. Учитель не задаёт вопросы ученикам. Или учащиеся работают в парах, задавая вопрос друг другу</p>	<p>«Интеллектуальная разминка» Учитель задаёт вопрос по базовым понятиям или вопросы могут задавать заранее подготовленные учащиеся</p>	<p>«Незаконченное предложение» Учитель зачитывает начало формулировки определения, утверждения и т. п. И предлагает ученикам закончить его</p>
<p>«Мозаика» Группа учеников получает карточки с набором слов, из которых нужно составить заданные понятия, алгоритм, блок-схему, программный код</p>	<p>«Да — нет» Учитель (ученик) загадывает понятие, связанное с изучаемой темой, а учащиеся пытаются найти ответ, задавая наводящие вопросы, отвечать на которые следует только «да» или «нет»</p>	<p>«Верю — не верю» Предлагаем ученикам ответить на вопросы, которые начинаются словами «верите ли вы, что...»</p>
<p>«Поймай ошибку!» Группа учеников получает карточки с определениями, программными кодами и т. п., в которых допущены ошибки. Учащиеся ищут эти ошибки</p>	<p>«Терминологический диктант» Учитель называет понятие, учащиеся пишут его определение</p>	<p>«Опрос-эстафета» Проводится между рядами. Учитель раздаёт учащимся первых парт дидактические карточки с вопросами, те отвечают и передают дальше</p>
<p>«Светофор» У каждого ученика карточка с одной стороны красная, с другой — зелёная. Учитель задаёт вопрос. Учащиеся, которые знают ответ, сигнализируют зелёной стороной карточки, те учащиеся, которые не знают ответ, — красной</p>	<p>«Выступление солистов» Если домашнее задание сложное, то учитель назначает «солистов», которые перед уроком записывают на доске решение домашних задач. На уроке «учащиеся-солисты» «защищают» эти решения</p>	<p>«Тестирование» Проверку знаний проводим в виде компьютерного тестирования или самостоятельной работы</p>
<p>«Микрофон» Учитель предлагает учащимся выразить мнение по заданному вопросу, используя мнимый микрофон. Ученик, который высказался, передаёт «микрофон» дальше</p>	<p>«Взаимоопрос» Работая в парах, ученики задают друг другу вопросы по домашнему заданию</p>	<p>«Блицопрос» Опрос, необходимый для быстрой активизации базовых понятий или навыков</p>
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
<p>«Удиви!» Учитель приводит странные факты или почти неправдоподобную историю об изучаемом компьютерном объекте</p>	<p>«Привлекательная цель» Учитель формулирует интересную для учеников цель, выполняя тем самым учебные задачи</p>	<p>«Фантастическое дополнение» Учитель моделирует фантастическую ситуацию, которая поможет выполнить реальные учебные задания</p>
<p>Кроссворд Определить, какое ключевое слово выделено, и объяснить его значение. Или по заполненному кроссворду сформулировать вопрос или определение к заданным словам</p>	<p>«Возник вопрос» В начале урока учитель формулирует задание: в ходе урока составить вопрос к учебному материалу</p>	<p>«Свои примеры» При изучении нового материала учащиеся готовят свои примеры к изученным понятиям</p>

<p>«Найди ошибку» На доске записаны задачи и ответы к ним, среди которых есть как правильные, так и ошибочные. Предлагаем проверить их и найти правильные ответы</p>	<p>«Чистый лист» На столе у каждого ученика лежит чистый лист бумаги. Перед объяснением новой темы учитель сообщает, что в конце урока по некоторым вопросам, которые рассматривались на уроке, будет проведена проверочная работа</p>	<p>«Проблемный вопрос» Постановка вопроса проблемного характера</p>
<p>«Практичность теории» Учитель доказывает полезность учебной темы, решая конкретную практическую ситуацию</p>	<p>«Отсроченная отгадка» Формулирует загадку, ответ на которую можно узнать, работая над новым материалом</p>	<p>«Микрофон» Учащиеся с помощью «микрофона» самостоятельно формируют позитивную мотивацию для изучения определённой темы</p>
ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА		
<p>Учебный мозговой штурм (фронтально или в группах) Наработка любых идей для решения проблемы, отбор и анализ результатов</p>	<p>«Учитель – ученик» Работая в парах, учащиеся изучают соответствующий учебный материал, потом один становится «учителем» и объясняет соседу прочитанное, после чего они меняются ролями</p>	<p>«Творческая лаборатория» Каждая группа ищет ответ на проблемный вопрос или разрабатывает решение определённой ситуации</p>
<p>«Театрализация» Учитель предлагает разыграть конкретную ситуацию в ролях. Для этого учащимся нужно подготовиться, то есть выучить соответствующий материал</p>	<p>«Шпаргалка» На данном этапе группы учащихся, выполняя учебное задание, создают собственную шпаргалку, фактически опорную схему, по которой строят свой ответ</p>	<p>«Углы» По количеству углов в классной комнате учитель предлагает варианты учебного задания: теоретического, практического, творческого и т. п. Учащиеся вольны выбирать «угол», то есть группы и способы работы</p>
<p>«Путешествие» На данном этапе группы «странствуют» маршрутом, используя ранее изученный материал</p>	<p>«Дерево решений» На базе изученного материала коллективно или в группах ученики предлагают варианты решения проблемы и заполняют «дерево»</p>	<p>«Конкурс вопросов» Изучая материал самостоятельно, учащиеся готовят по несколько вопросов творческого проблемного характера. Обмен вопросами происходит в форме конкурса</p>
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ		
<p>«Найди ошибку» На доске записано решение какого-либо примера или задачи с традиционными ошибками. Предлагаем осуществить проверку каждого логического хода решения.</p>	<p>«Мозговой штурм» За короткое время ученикам надо дать как можно больше интересных идей для решения предложенной учителем задачи</p>	<p>«Логическая цепочка» Первый ученик начинает решать задачу, дальше на любом месте его ответ прекращает учитель и передаёт слово второму ученику, потом третьему и т. д.</p>
<p>«Разведчики» Работа в группах. Листы с заданиями для групп прикреплены в разных концах класса. Ученик-разведчик из каждой команды подходит к листу, запоминает задание и диктует его участникам своей группы. Можно подходить</p>	<p>«Слепой капитан» Капитану каждого ряда завязывают глаза, и все капитаны одновременно должны вписать правильные ответы в задание на доске, руководствуясь подсказками учеников только своего ряда</p>	<p>«Интеллектуальный тир» Учащиеся перед выходом к доске бросают дротик в мишень, чтобы выбрать задание. Дальше от центра размещены более лёгкие задания, но их оценивают меньшим количеством баллов. В центре — самые сложные, правильное выполнение</p>

несколько раз		которых оценивают наивысшим баллом
«Собственные примеры» Учащиеся приводят решение задач, составленных ими	«Диктант по информатике» Диктант учитель проводит по базовым понятиям темы; темп работы высокий	«Экспресс-тест» Учащиеся выбирают один вариант ответа из нескольких предложенных
«Почемучка» На данном этапе вопросы «Почему» предлагает учитель или их составляют во время предыдущего этапа работы	«Практикум» Выполнение практического задания	«Светофор» Учитель задаёт вопрос по изученному материалу. Учащиеся поднимают для ответа вместо руки карточку: зелёную, если знают ответ, и красную, если затрудняются с ответом
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ		
«Пресс-конференция» Обсуждение того, насколько полно была выполнена работа, отражена тема, в каком направлении можно было бы изучать её дальше	«Микрофон» Передавая «микрофон» по цепочке, учащиеся отвечают на вопрос по изученной теме, дополняя друг друга	«Диктант» Проводится по базовым понятиям; темп работы высокий
«Карусель» Учеников объединяем в гетерогенные (разнородные по уровню знаний) группы по 5-6 человек по цвету полученных карточек. В каждой группе распределяем обязанности. Спикер зачитывает задание группам, организует порядок выполнения задания, определяет докладчика, в конце урока оценивает работу учеников, а также уровень подготовки к уроку каждого члена группы. Секретарь ведёт записи результатов работы группы. Посредник следит за временем. Докладчик чётко выражает мнение группы, докладывает о результатах работы.	Например. Каждой группе даём лист ватмана и фломастер такого же цвета, как и их карточки. Задания: I группа — линейные программы; II группа — указания разветвления; III группа — программы с использованием оператора цикла. За 1–2 минуты надо обсудить и записать схематически на листе ватмана определения заданного алгоритма; передать лист следующей группе по часовой стрелке и на полученном листе написать схематически первую часть линейной программы, записанной на том листе, что получила группа.	Через определённый промежуток времени листы опять передают по часовой стрелке и каждая группа должна закончить записи алгоритмов. Когда к каждой группе вернётся лист с её начальным заданием, учащиеся группы должны просмотреть все записи, возможно, дополнить и подготовиться к выступлению. Потом докладчикам из каждой группы предоставляется слово по очереди, они рассказывают о способах записи заданного вида алгоритма, указывают на возможные неточности в записях, которые допустили учащиеся других групп. Остальные учащиеся слушают, задают вопросы
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ		
Дифференцированное домашнее задание Определённый объём работы предлагают выполнить всем, а более сложные, творческие задания — желающим	Очень полезное домашнее задание Составить к изученной теме определённое количество репродуктивных вопросов и творческих заданий; подготовиться к конкурсу шпаргалок по изученной теме	Опережающее домашнее задание Сильнейшим ученикам предлагают подготовиться по темам, которые будут изучаться. На уроках такие учащиеся могут выступать в роли консультантов