

Формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника на уроках русского языка



Гаврищак И.Н.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №2

Функциональная грамотность

Способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функционально грамотный ученик

- способен **быстро читать** печатный и рукописный текст
- глубоко **понимать** прочитанное
- формировать **свой взгляд** на полученную информацию
- умело **выражать**, убедительно **обосновывать** своё мнение
- **применять** новые идеи в жизни

Функциональная грамотность подразумевает предметные компетенции

- **Коммуникативная**– говорение, чтение, письмо.
- **Языковая**– фонетическая сторона речи, лексическая, грамматическая.
- **Лингвистическая** – включает в себя знание основ науки о русском языке
- **Культуроведческая** – обеспечивает формирование русской языковой картины мира, осознание значимости родного языка

Языковая компетенция

Умение школьников
употреблять
разнообразные слова,
варьировать ими

Строить предложения в
соответствии с нормами
русского языка

Активно применять в
своей речи
стилистические средства

**Запишите слово в котором
неверно поставлено ударение**

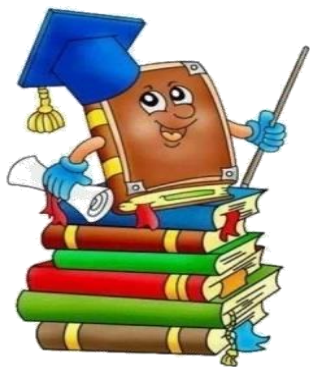
взяла

столяр

торты

позвоним

Развитие фонематической
грамотности





Фонетическая сторона речи

Запиши слова

[сй'эст]



съезд

[сй'ожылс'а]



съёжился

[аб'й'ас'н'ил]



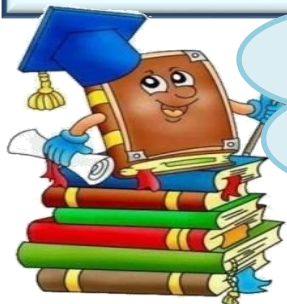
объявил

[аб'й'ас'н'ил]



объект

Развитие
фонематической
грамотности



**Запишите слово, состав которого
отличается от слова **ЛИМОНЧИКИ****

травушка

записка

стульчики

игрушки

Развитие лексической
грамотности, развитие
умения определять
морфемы в слове





Языковая разминка

Запиши значение фразеологизма
как рыба в воде:

1) Плавать в воде

2) Чувствовать себя уверенно, хорошо в чем-либо разбираться

3) Заниматься водными упражнениями

Развитие лексической
грамотности, повышение
культуры речи,
обогащение словаря





Языковая компетенция

Запишите однокоренные слова, к слову
заяц

Заяц, заячья, заюшка, зайчонок, зайчатина

Когда так говорят?

Заячья душа



Запиши пословицу о заяце.

Хорош заяц

Развитие лексической
грамотности,
обогащение словаря

мелый.



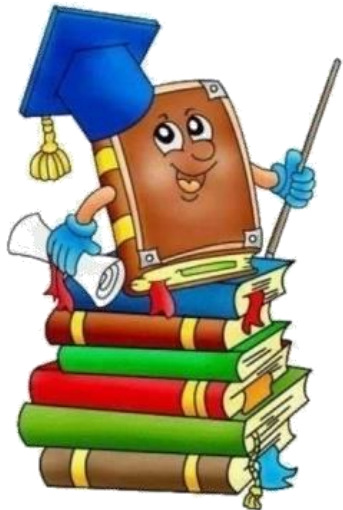
Словарная работа

Продолжи пословицу

Шила в мешке

Написано пером,

На чужой каравай рот



Подц

Развитие лексической
грамотности, обогащение
словаря, формирование
языковой компетентности

МЫ



Словарная работа



Замени прилагательные противоположными по смыслу

длинный путь

короткий путь

мелкий дождь

крупный дождь

узкое полотно

широкое полотно

высокий

Развитие лексической
грамотности

нижняя полка

верхняя полка



Вспоминаем то, что знаем

Словарь

профессия

Синоним слова
«специальность»

Мера
длины

миллиметр

Развитие лексической
грамотности

Мера
массы

линии



Словарная работа

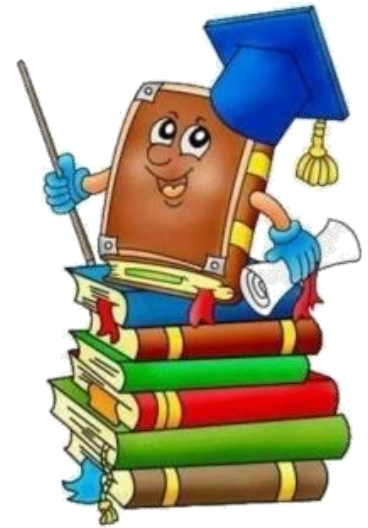
Сформулируйте на основе схемы цель урока.

КОМПАНИЯ И КАМПАНИЯ

шумная
КОМПАНИЯ

рекламная
КАМПАНИЯ

Развитие
лексической
грамотности,
обогащение словаря





Словарная работа

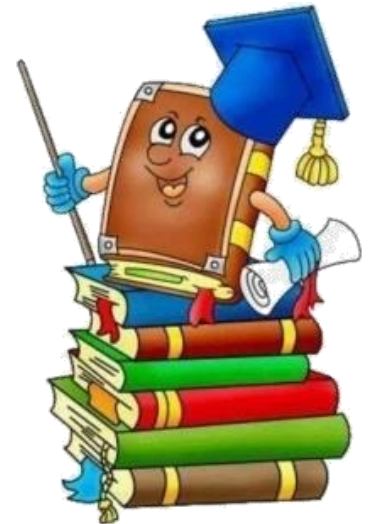
Научись писать грамотно

*в*первы́е га*з*е́та не*с*колько
оба́яние обо*н*я́ние ко*р*зи́на

1) Плетёное изделие для хранения перьев и ручки.

2) Вспомогательное средство для развития лексической грамотности, обогащение словаря.

обогащение словаря





Языковая разминка



Какие значения имеют имена существительные?

Голубь, орёл, гусь. →

ПТИЦЫ

Карась, щука, карп. →

РЫБЫ

Стрекоза, муха →

НАСЕКОМЫЕ

Лось, собака, кот →

ЖИВОТНЫЕ

Мальчик, дочь →

ЛЮДИ

Жалость

ЧУВСТВА

Пальт

ВЕЩИ

Развитие
лексической
грамотности,
обогащение словаря

Работа с деформированным текстом

Составь из данных предложений текст:

Дети смастерили для черепахи домик,
в который положили солому.

Весной около дороги ребята нашли
черепаху.

Солнце разбудило её от спячки.

Черепаха жила в домике до тех пор, пока
не наступил...

Развитие речи
учащихся



Работа с текстом

Какое предложение может послужить продолжением текста?

1. Мы рады встрече с черепахой.
2. Зимой она опять вернулась к нам.
3. А летом домик её не понадобился.
4. Но скоро наступила осень.



Развитие речи
учащихся

Работа над словом

- способствует развитию мыслительных операций: **наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия**
- учит делать **выводы и обобщения, быть грамотными и образованными**

