

Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании

Ф.В. Остапенко,
старший воспитатель МАДОУ № 1
22.05.2020

Что такое наблюдение и педагогическое наблюдение

- **Наблюдение** – это целенаправленное, преднамеренное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, обусловленное задачей наблюдателя и не требующее от него «вмешательства» путем создания специальных условий.
- **Наблюдение** – это метод сбора данных с целью последующего анализа.
- **Наблюдение** – ведущий метод проведения мониторинга в детском саду.
-
- **Педагогическое наблюдение** — призвано обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению педагогического наблюдения в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются **профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора**. Та или иная **степень обязательности** проведения педагогом педагогической диагностики **определяется Программой**.

Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона) .



Мы наблюдаем за детьми для того, чтобы

лучше понять, что происходит с ребенком

определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор

- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий

определить моменты, вызывающие озабоченность, найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации

внести изменения в план

внести изменения в развивающую среду

дать возможность родителям больше узнать о своих детях

увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени

получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители

НАБЛЮДЕНИЕ

непосредственное

опосредованное

Непрерывное

Дискретное

включенное

невключенное

открытое

закрытое

Алгоритм действия при наблюдении

Определение цели и задач

Определение объекта наблюдения

Определение ситуации наблюдения

Способ фиксации результатов наблюдений



Наблюдения в разных видах деятельности

- ❖ В ситуациях применения детьми культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- ❖ В ситуациях игровой деятельности;
 - ❖ На прогулке;
 - ❖ В образовательной ситуации;
 - ❖ При экспериментировании;
 - ❖ В уголке природы;
 - ❖ В НОД;
 - ❖ При выполнении поручений;
- ❖ Во время проведения детских праздников;
 - ❖ При общении детей с родителями;
 - ❖ И т.д.

Принципы наблюдения

- Результаты наблюдения не должны получать эмоциональную или этическую оценку педагога.
- Педагогическое наблюдение осуществляется в привычной для ребенка обстановке.
- При проведении наблюдений происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормы развития.

Ошибки наблюдающего

1. Высказывание гипотез в **форме утверждений** (окончательная, единственно верная версия);
2. Формулирование гипотез, исходя из **стереотипов**, собственных представлений о морали, социальных предпочтений, личного опыта);
3. **Упрощение** переживаний ребенка;
4. **Подгонка** понимания ребенка под какую-либо теорию;
5. **Однозначность** в высказываниях.

Без изучения динамики развития ребенка (а это обеспечивает педагогическое наблюдение (мониторинг))
реализовать ФГОС ДО **НЕВОЗМОЖНО**

Спасибо за внимание