**Упражнения, способствующие развитию лексико-грамматических средств языка у детей младшего школьного возраста**

**с задержкой психического развития.**

 Речь – одна из важнейших функций, необходимых для психического развития ребенка. Построенная в соответствии с грамматическими нормами она является надежным средством общения и познания окружающей среды. Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является основным условием его полноценного речевого и общего психического развития. По мере взросления, ребенок начинает определять, является ли высказывание правильным, относительно некоторого речевого стереотипа.
 Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из актуальных в современной логопедии. Только овладев определенными языковыми закономерностями, ребенок правильно выстраивает собственные высказывания, если же он не усваивает эти закономерности, то страдают морфологическая структура слова и синтаксическая структура предложения.
 У детей с задержкой психического развития в той или иной степени не сформирована речевая система. Речь ребёнка младшего школьного возраста носит ситуативный характер, у этих детей только намечается переход к контекстной речи.

 В словаре учащихся данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину), недостаточно владеют антонимическими, синонимическими средствами языка.

 В речи учащихся с задержкой психического развития недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие учащиеся замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

 Для развития у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития лексико-грамматических средств языка можно использовать следующие упражнения.

 Упражнение "Большой медведь и маленький мишка". Употребление уменьшительно-ласкательных форм.

 Большому медведю нужны большие предметы, а маленькому медвежонку - маленькие. Ребёнок читает начало предложения и заканчивает его, подбирая нужное слово.

 Большой медведь живёт в ... (избе), а маленький медвежонок живёт в ... (избушке). У большого медведя на полу лежит... (ковёр), а маленького медвежонка... (коврик). Большой медведь сел за... (стол), а маленький медвежонок сел за... (столик). Большой медведь сел на... (стул), а маленький медвежонок сел на... (стульчик). Большой медведь подошёл к... (шкафу), а маленький медвежонок подошёл к... (шкафчику). Большой медведь пошёл за водой с... (ведром), а маленький медвежонок пошёл за водой с... (ведёрком). Большого медведя укусил... (комар), а маленького медвежонка укусил... (комарик). Большой медведь вышел на... (крыльцо), а маленький медвежонок вышел на... (крылечко). Большой медведь нашёл в лесу... (гриб), а маленький медвежонок нашёл в лесу... (грибок).

 Упражнение "Волшебный паровозик". Образование и правильное использование существительных с помощью суффикса -ниц-.

 Волшебный паровозик везёт вагончик с частицей -ниц-. К словам нужно прибавить частицу -ниц-, чтобы получилось новое слово.

Хлеб - хлебница, конфеты - конфетница, сахар - сахарница, сухарь - сухарница, суп - супница, селёдка - селёдочница, салат - салатница, салфетка - салфетница, фрукты - фруктовница, соус - соусница, перец - перечница, мыло - мыльница, игла - игольница, песок - песочница.

 Упражнение "Кого везут в зоопарк?" Образование и правильное использование притяжательных прилагательных; составление сложных предложений с союзом "потому что".

 Педагог показывает детям картинку с изображением грузовика и сообщает о том, что в зоопарк нужно отвезти зверей. Далее вставляются предметные картинки с изображением головы и хвоста животного или птицы в прорези грузовика, называя чья голова и чей хвост показались в грузовике и отгадать, кого перевозят в зоопарк. Это заячья голова и заячий хвост В зоопарк везут зайца, потому что это заячья голова и заячий хвост. Это львиная голова и львиный хвост. В зоопарк везут льва, потому что это львиная голова и львиный хвост и т.д.

 Упражнение "Поможем Федоре". Образование относительных прилагательных, образование и употребление распространённых предложений. Детям предлагаются картинки с изображением посуды разной по употреблению в быту, чтобы дети составляли сложные предложения разных типов. Ребёнку предлагается выбрать 2 картинки с посудой и ответить на вопрос: Куда нужно поставить данную посуду? Я поставлю кастрюлю на плиту, потому что это кухонная посуда, а чашку и блюдце в буфет, потому что это чайная посуда. Чашка сделана из фарфора, какая это чашка? Эта чашка фарфоровая и т. д.

 Упражнение "Эхо". Образование сложных слов (по образцу): листья падают - листопад; снег падает-... (снегопад); вода падает-... (водопад); звезды падают-... (звездопад); разводит сады - ... (садовод); перевозит лес-... (лесовоз); сам катит -... (самокат); сам летит - ... (самолет); сам варит-... (самовар); сам ходит-... (самоход); пыль сосет-... (пылесос).

 Упражнение "Какой? Что делать? Что?". Образование слов-действий и слов-предметов от слов-при­знаков: синий - синеть - синева, черный - чернеть - чернота, красный - краснеть - краснота и т.д.

 Упражнение "Составь предложение". Подбор нужного слова и составление предложения. Это (мой) плащ, кофта, кашне. Это (мой) одежда.

Это (твой) стакан, тарелка, блюдце. Это (твой) посуда. Это (свой) варенье, джем, компот. Это (свой) еда.

 Упражнение "Скажи наоборот". Заменить в словосочетаниях прилагательные по смыслу: грубый голос - нежный голос; грубый ответ - вежливый ответ; густой лес - редкий лес; густой суп - жидкий суп; кислая ягода - сладкая ягода; слабый ветер - сильный ветер; чистый пол - грязный пол и др.

 Упражнение "Замени слово в предложении". Заменить слова в предложении близким по значению словом из другого столбика.

Сосна стояла на крутом берегу. была
Избушка стояла у дороги.  росла

Стояла теплая погода.  поднималась

Стеной стояла спелая рожь.  находилась

По дороге бегут машины.  текут

Быстро бегут часы летней ночи. едут
По канавкам бегут ручейки.  проходят

 Упражнение "Закончи предложение". Дописать нужные по смыслу слова. Дует холодный ... Моросит мелкий ... С деревьев падают... К вставленным словам поставьте вопрос («кто?» или «что?»).

 Упражнение "Прочитай рассказ с картинками". Отработка употребления имен существительных в вини­тельном падеже.

 Наступила осень. Поспели на грядках овощи. Пришел в ого­род Вова. Выдернул ... (морковку) и ушел. Пришла Лена. Собрала ... (помидоры). Прибежал Петя. Сорвал ... (огурец). Пришли другие ребята, а в огороде пусто.

 Упражнение "Скажи слова правильно в стихотворении".

Нарядился бык утенк...,

Медвежонок - жеребенк...,

Лань - орл...,

Жук - собачк...,

Гусь - слон...,

Грач - свинь...,

Червяк - мартышк....

А индюк решил быть сразу

Лев ..., слон ... и дикобраз ...

На веселый карнавал

Только суслик не попал. (А. Липатов)

 Упражнение "Ответьте полным предложением на вопрос".

Из чего сделан мяч? - Мяч сделан из резины. Он резиновый.

Из чего сделана пирамидка? ...

Из чего сделано лото?...

Из чего сделан мишка?...

Из чего сделана машина?...

 Упражнение "Вчера, сегодня, завтра". Измени слова - Что делаю? Что делал? Что буду делать?

Я рисую. Я рисовал. Я буду рисовать.

Я пью. Я... Я...

Я учу. Я... Я... и т.д.

 Упражнение "Выпиши слова, обозначающие действия".

Осторожно ветер из калитки вышел,

Постучал в окошко, пробежал по крыше;

Поиграл немного ветками черемух,

Пожурил за что-то воробьев знакомых. (М. Исаковский)

 Упражнение "Вставь пропущенные названия действий".

Сережа долго ... задачу. Он ... ее только вечером. (Решал, решил).

Мама ... квартиру два часа. Наконец она ... ее. (Убрала, уби­рала). и др.

 Упражнение. Сказка «Ярмарка слов».

 В тридевятом царстве, в тридесятом государстве была особая ярмарка –

ярмарка слов. На ней продавались самые разные слова – кому какие нужны.

Слов было много, поэтому продавали их целыми партиями.

- Кому, кому иголки? Иголки понадобились многим: дикобразам, ежам,

кактусам, соснам, елям и конечно же портным.

- Нашлось много разных покупателей и на слово язык. За ним

выстроилась огромная очередь из людей, животных и птиц. Даже костру,

ботинку понадобилось это слово.

- Слово нос шло нарасхват. Оно было необходимо людям и животным, а

еще лодкам, кораблям и катерам.

- А вот слово шляпки! Кому шляпки? – кричали продавцы. К ним

подбежали женщины, неуклюже приковыляли грибы и гвозди. (грибам –

хрупкие и разноцветные, гвоздям – крепкие, железные).

- Только у нас и только сейчас – ножки. За ножками поспешили столы,

стулья, шкафы, кровати, диваны. Одним словом мебель. Весело прибежали

дети, охая приковыляли грибы.

 После проведения этой ярмарки дети стали встречать одно и тоже слово в нескольких местах, да и значения у них самые разные.

 Упражнение «Какое что бывает?» Классификация предметов по цвету, форме, качеству, материалу; сравнение предметов, сопоставление; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение.

 Детям предлагают рассказать Незнайке, что бывает:

 зелёным — огурец, крокодил, листья, цветы, ель, краска, военная машина,

нитки;

 широким — река, дорога, лента, бульвар, улица;

 новым — шуба, валенки, платье, пальто, игрушки, дом, автомобиль, журнал, мебель;

 маленьким — котёнок, мышка, лисёнок, брат, хомячок, мальчик;

 вкусным — конфета, пирог, варенье, сок, чай, пирожное, торт;

 пушистым — белка, кошка, пух, ёлка, волосы, кофта, шарф, лиса;

 холодным — чай, снег, молоко, лёд, погода, ветер, зима, комната, перчатки, мороженое, сосулька, компот.

 Данные упражнения способствуют развитию лексико-грамматичеких средств языка у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.