



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 16.12.2025 г.

№ 190

ст. Павловская

Об утверждении аналитических справок за 2025 год

В соответствии с планом работы Муниципального казенного учреждения образования муниципального образования Павловский район на 2025 год п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить анализ реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми (приложение 1).

2. Утвердить анализ реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся (приложение 2).

3. Утвердить анализ реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (приложение 3)

4. Утвердить анализ реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик (приложение 4).

5. Утвердить анализ реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса (приложение 5).

6. Утвердить анализ реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся (приложение 6)

7. Утвердить анализ реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся (приложение 7).

8. Утвердить аналитическую справку о результатах реализации выполнения плана-графика заседаний районных методических объединений (приложение 8).

9. Утвердить аналитическую справку о результатах реализации дорожной карты работы педагогов-наставников (приложение 9).

10. Утвердить анализ работы районного методического объединения школьных библиотекарей (приложение 10).

Анализ выполнения плана-графика заседаний районных методических объединений

Цель анализа: определение уровня продуктивности работы Муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра муниципального образования Павловский район (далее – МКУО РИМЦ) и методической работы общеобразовательных организаций.

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт. В условиях модернизации образования существенно выросла значимость и роль методической службы в системе непрерывного образования педагогических и руководящих кадров. Новая модель методической службы осуществляется в соответствии с потребностями времени, придает ей гибкость, носит динамичный характер, вырабатывает способность адекватного реагирования на актуальные и перспективные потребности образовательной практики. Важным ключевым направлением методической службы является развитие учительского потенциала. МКУО РИМЦ взаимодействует с министерством образования Краснодарского края, Институтом развития образования Краснодарского края, общеобразовательными организациями Павловского района, органами управления и другими организациями, деятельность которых связана с решением проблем образования.

Целью деятельности МКУО РИМЦ является создание условий для непрерывного образования педагогических работников и организация методического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования Павловский район.

Исходя из цели, деятельность МКУО РИМЦ направлена на решение следующих задач:

1. Разработка приоритетных направлений деятельности муниципальной методической службы.
2. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по дополнительным профессиональным программам, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Эффективная организация муниципального методического пространства через выстраивание сетевого взаимодействия образовательных организаций.
4. Регулирование и координация деятельности школьных и муниципальных методических объединений педагогов.
5. Создание условий для развития профессионального роста учителей, организации оказания адресной методической помощи педагогическим работникам Павловского района по проблемам совершенствования профессионального мастерства, внедрения современных образовательных технологий.
6. Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства педагогов, а также сопровождение педагогов - участников региональных и всероссийских конкурсов.
7. Обеспечение методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Реализация муниципальной программы по работе с молодыми педагогами.
9. Выявление, обобщение и распространение педагогических

и методических практик ОО педагогических работников.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено три единых методических дня:

март - «Эффективные практики формирования креативного мышления как вида функциональной грамотности»;

август - Концепция преподавания учебных предметов в контексте модернизации содержания и технологий обучения по формированию планируемых результатов в соответствии с ФГОС»;

октябрь - «Нейросети на службе учителя».

В рамках каждого районного методического объединения данные темы рассматривались с опорой на особенности преподавания предмета.

На заседании районных методических объединений также рассматривались следующие вопросы:

- 1) Подготовка обучающихся к ВПР, ГИА.
- 2) Результаты проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР).
- 3) Обсуждение демоверсий контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ, ОГЭ). Критерии проверки заданий ЕГЭ, требующих развернутых ответов.

- 4) Результаты проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ), а также участия в региональном этапе ВсОШ.

- 5) Итоги участия педагогов и обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах.

- 6) Итоги повышения квалификации и курсовой подготовки педагогами района.

Методисты, руководители РМО, тьюторы, опытные педагоги-наставники проводили консультации педагогов по вопросам планирования организации образовательной деятельности с целью реализации образовательных программ.

Педагоги активно представляют свой опыт работы на заседаниях РМО. Формы предоставления педагогического опыта различны - презентация, сообщение, мастер - классы, практикумы, открытый урок, внеклассное мероприятие.

Эффективность методического сопровождения педагогов

В целях организации единого информационно - методического пространства, расширения возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования, объединения усилий и возможностей образовательных организаций для управления и повышения качества образования в муниципальном образовании Павловский район действуют районные методические объединения, руководителями которых являются опытные педагоги.

Работа РМО учителей русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы.

Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы в новом учебном году продолжило работу по теме: «Инновационные педагогические технологии как условие развития УУД при обучении русскому языку и литературе» и решало ряд задач, поставленных на 2024-2025 учебный год:

- 1) освоение технологий, способствующих более эффективной реализации дифференцированного подхода в преподавании русского языка, литературы;

- 2) создание системы работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- 3) развитие различных форм внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла;

- 4) дальнейшая разработка мероприятий для организации работы в профильных классах;

- 5) дальнейшая разработка системы подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам различных уровней;

б) освоение новейших ИКТ, внедрение их в учебный процесс.

В 2024-2025 учебном году учителя РМО продолжили работу по повышению квалификации и методической поддержке (конкурсы, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра); работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между учителями ОУ района, работу по освоению новых приемов и методов обучения с целью повышения качества обучения.

В 2024-2025 учебном году проведено 4 плановых заседания, которые были направлены на развитие профессиональных качеств педагогов, повышение педагогической компетентности и ряд мастер-классов по плану методической учебы учителей русского языка и литературы:

август - семинар-совещание «Векторы образования: вызовы, тренды, перспективы»

сентябрь - семинар-практикум «Анализ результатов ГИА 2024 по русскому языку и литературе»

март - семинар-практикум «Критерии оценивания и проверка диагностической работы по русскому языку в форме ЕГЭ»

апрель - семинар-практикум «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников. Формирующее оценивание».

Заседание РМО №1. «Векторы образования: вызовы, тренды, перспективы»

Рассматриваемые вопросы:

1. Отчёт о работе РМО за 2023-2024 учебный год.
2. Выборы руководителя РМО.
3. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.
4. Методические рекомендации по преподаванию русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году.
5. Снижение документарной нагрузки педагогов.
6. Введение ФООП. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
7. Аттестация педагогических и руководящих кадров.
8. Функциональная грамотность (РЭШ). Образовательный портал «Единое содержание образования». ФИС «Моя школа».
9. Библиотека цифрового образовательного контента.

Заседание РМО №2. «Анализ результатов ГИА 2024 по русскому языку и литературе»

Рассматриваемые вопросы:

1. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку
2. Анализ результатов ЕГЭ по литературе
3. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку
4. Анализ результатов ОГЭ по литературе
5. Формирование орфографической зоркости на уроках при подготовке к ОГЭ по русскому языку
6. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год

Заседание РМО №3. «Критерии оценивания и проверка диагностической работы по русскому языку в форме ЕГЭ»

1. Критерии оценивания диагностической работы по русскому языку
2. Проверка диагностической работы по русскому языку.
3. Заполнение протокола и бланков проверки диагностической работы по русскому языку
4. Подведение итогов проверки

Заседание РМО №4. «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников. Формирующее оценивание».

Повестка семинара:

1. Формирующее оценивание учащихся на уроках русского языка и литературы.
2. Практикум по теме «Составление критериальной рубрики».

3. Критериальное оценивание – основа оценочных процедур.

Кроме того, проведены методическая учёба для педагогов, учащиеся которых показали низкие результаты по государственной итоговой аттестации, диагностическим работам, мастерские «Роль темы самообразования в повышении качества преподавания», ряд мастер-классов и консультаций по теме «Методические аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации».

Тематика рассматриваемых на заседаниях вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе МО. Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы РМО учителей русского языка и литературы в целом выполнен:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

2. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию новых технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Следует отметить, что педагоги хорошо владеют компьютерными технологиями для создания мультимедиа презентаций и успешно применяют их в своей работе. Педагоги активно обобщают свой опыт работы, занимаются самообразованием, регулярно пополняют запас методической литературы, аудио и видео материалов, успешно публикуют свои разработки в сети Интернет, принимают активное участие в районных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства, что подтверждено грамотами и свидетельствует о профессиональном росте педагогов.

Выводы:

Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены. В этом учебном году научно-методическое сопровождение учебного процесса было обеспечено на должном уровне; учителям была оказана информационная, организационная, консультативная, методическая помощь.

Методическая тема РМО нашла своё воплощение в ходе учебного процесса. По всем направлениям были достигнуты немалые результаты в активизации познавательной деятельности учащихся с 5 по 11 классы как по литературе, так и по русскому языку и, конечно, в использовании новых информационных технологий в преподавании. Учителя осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно. Систематически осуществляется административный контроль над выполнением образовательных стандартов по русскому языку. Направления деятельности по совершенствованию общеобразовательного процесса способствовали решению основных задач в работе РМО, и цель была достигнута.

Наиболее характерные затруднения, выявленные в процессе анализа:

- низкий процент участия членов РМО в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить

за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы в новом учебном году продолжит работу по теме: «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством индивидуализации образования, применения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

В 2024-2025 учебном году РМО учителей английского языка работало над проблемой «Профессиональное развитие педагогов для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках с достижением нового качества образования и воспитания в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС».

Целью методической работы РМО являлось совершенствование уровня педагогического мастерства учителей английского языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания.

Перед РМО учителей английского языка стояли задачи:

1. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного содержания образования.
2. Совершенствовать существующие и внедрять новые формы, методы и средства обучения с целью повышения качества преподавания английского языка.
3. Распространять положительный опыт квалифицированных специалистов по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Изучать современные тенденции в преподавании иностранных языков.
5. Повышать эффективность деятельности членов МО по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.
6. Организовать методико-консультативную помощь членам методического объединения.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа большинства членов МО. Намеченные мероприятия выполнены. В 2024-2025 учебном году были проведены заседания РМО, которые были направлены на развитие профессиональных качеств педагогов, повышение педагогической компетентности.

Заседания РМО были продуктивны, имели теоретическую и практическую направленность, были посвящены проблемам реальной практики преподавания английского языка. Вопросы, возникающие в процессе образовательной деятельности, разрешались на заседаниях РМО или в индивидуальных собеседованиях с педагогами. Заседания РМО проходили в форме открытого диалога учителей, свободного обмена опытом и мнениями.

Заседание 29 августа 2024 года на базе МАОУ СОШ №2 в форме семинара-совещания по теме «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания (ФОП, ФГОС, рабочие программы)». На семинаре слушали выступление Милосердовой В.А. по вопросу «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания (ФОП, ФГОС, рабочие программы)», руководителя РМО Шупенко Е.А. по вопросам:

- Профильное образование. Профориентация и самоопределение.
- Функциональная грамотность.
- Оценочные процедуры. ВПР.
- Работа с одарёнными детьми (развитие интеллекта, таланта, личности ребёнка на уроке и во внеурочное время)
- Проект «Школа Минпросвещения России»
- Деятельность районной методической службы (проект модели)
- Федеральные методические рекомендации по предмету иностранный язык.

Рассматривались также следующие вопросы: итоги работы РМО за 2023-2024 учебный год, знакомилась с планом работы на 2024-2025 учебный год. Был выбран новый руководитель РМО – Четверикова А.И.

Второе заседание было проведено 30 октября 2025. Слушали тьютора ЕГЭ по английскому языку Бескопыльную О.В., тьютора ОГЭ по английскому языку Голева В.С., руководителя РМО Четверикову А.И. Обсудили анализы результатов ЕГЭ, ОГЭ по английскому языку. Члены РМО приняли активное участие в разработке эффективной модели подготовки обучающихся к ГИА в 2025 году.

27 марта 2025 года прошел единый методический день по теме: "Эффективные практики формирования креативного мышления как вида функциональной грамотности". В рамках данного семинара-практикума выступили Четверикова А.И. "Диалогическая речь как средство развития креативного мышления на уроках английского языка", Саламадина Е.Г. "Основные составляющие функциональной грамотности в современном образовательном пространстве", Костин Я.А. «Формирование креативного мышления как компонента функциональной грамотности учащихся в процессе обучения английскому языку», Пилипенко Е.А. «Приёмы формирования креативного мышления на уроках английского языка как вида функциональной грамотности», Ерёменко О.А. «Использование технологий для развития креативного мышления на уроках иностранного языка».

В течение года учителя английского языка принимали активное участие в семинарах – практикумах на базе ИРО, также Голев В.С. делился своим опытом на краевом семинаре – практикуме. Романенко К.С. стала победителем муниципального этапа краевого конкурса «Педагогический дебют».

Учителя английского языка видят необходимость повышать свой профессиональный уровень, повышать квалификацию, аттестоваться, посещать различные курсы, совершенствовать свой творческий рост.

Членами методического объединения постоянно ведется интенсивная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. Победы учащихся на школьном, муниципальном уровнях подтверждают результативность и необходимость этой работы. На протяжении всего года члены методического объединения и их учащиеся принимали участие в различных конкурсах, семинарах, вебинарах.

Тьютором по английскому языку Бескопыльной О. В. проводились консультации для учеников английского языка, сдающих ЕГЭ.

Наиболее характерные затруднения, выявленные в процессе анализа:

1. Возникает много вопросов по системе работы со слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС как в начальной школе, так и в 5-9 классах.
2. Снижение количества педагогов и учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью
3. Не все члены методического объединения активны в решении вопросов, связанных с деятельностью МО.

Проблемы в педагогической работе, выявленные в процессе анализа деятельности РМО учителей английского языка, предполагается решить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. План работы РМО учителей английского языка реализован полностью.

РМО учителей химии работало по следующей методической теме: Повышение качества образования обучающихся через формирование и развитие коммуникативных навыков.

Задачи на 2025 год:

1. Способствовать развитию профессиональной компетентности учителей химии в условиях реализации обновления ФГОС.
2. Формирование готовности педагогов к участию в новой модели аттестации.
3. Совершенствование предметной и методической подготовки учителей для обеспечения качества образования.
4. Совершенствовать методы и средства обучения в подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по химии.
5. Распространять положительный опыт подготовке к итоговой аттестации по химии.

6. Освоить и использовать оборудование в центрах «Точка Роста» для реализации образовательных программ в рамках естественно-научного направления.

7. Совершенствовать работу с одаренными детьми и наиболее подготовленными обучающимися через внеурочную деятельность, олимпиады, конкурсы.

8. Повышать профессиональные компетенции учителей химии по формированию естественнонаучной грамотности учащихся в соответствии с ФГОС.

Система работы РМО учителей химии в нашем районе направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства в целом, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников разных категорий.

В своей практической работе учителя придают большое значение выбору разнообразных средств обучения, которые способствуют решению учебных задач, активизации познавательной деятельности учащихся, а также развитию у учащихся самостоятельности, логического мышления, формирования интереса к предмету.

Учителя района работали над формированием у обучающихся ключевых компетенций, то есть готовности, использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Все учителя работали по выбранным темам самообразования, повышая свой профессиональный уровень. В течение года учителя знакомили коллег с результатами своей работы.

Мероприятия, проведенные РМО учителей химии в 2025 году.

Март - «Эффективные практики формирования креативного мышления как вида функциональной грамотности». Учитель химии МБОУ СОШ №12 А.А. Арсентьева провела мастер-класс по теме: «Формирование креативного мышления по средствам метода синектики на уроках химии».

Апрель - семинар-практикум «Тьюторская работа по материалам ЕГЭ по химии». В работе семинара был дан мастер-класс тьюнером ЕГЭ и учителем МБОУ СОШ №10 Е. А. Горбатовой по теме «Критерии оценивания тьюторской работы».

Август - «Концепция преподавания учебных предметов в контексте модернизации содержания и технологий обучения по формированию планируемых результатов в соответствии с ФГОС»:

- Нововведения в системе общего образования (Методист МКУО РИМЦ О.В. Манохина)

- Создание условий для детей с особыми потребностями (Руководитель РМО М.В. Стеценко)

- Создание условий для профессионального роста учителя (Руководитель РМО М.В. Стеценко)

- план работы РМО на 2026 год (М.В. Стеценко, руководитель РМО);

- выбор руководителя РМО (О.В. Манохина, методист МКУО РИМЦ);

Октябрь - «Современные образовательные технологии в контексте ФГОС и ФОП». Учителем химии МБОУ СОШ №14 Д.П. Бреус и учителем биологии и географии МБОУ СОШ №14 О.А. Коваль проведем мастер - класс по теме: «Использование искусственного интеллекта в работе учителя». Рассмотрели вопрос об участии учащихся в перечневых олимпиадах и конкурсах и педагогов в профессиональных конкурсах. (Методист МКУО РИМЦ В.А. Милосердова, руководитель РМО М.В. Стеценко)

Декабрь - Семинар-практикум: «Анализ ГИА – 2025. Приоритетные задачи методической работы на 2 полугодие 2025-2026 учебного года»:

- Открытый урок в 11 классе (повышенный уровень) по теме «Галогены» - учитель химии МБОУ СОШ №1 Н.В. Бондарева.

«Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ТДР. Приоритетные задачи методической работы на 2 полугодие 2025-2026 учебного года» -Горбатова Е.А., тьютор ЕГЭ, учитель химии МБОУ СОШ №10, Шелуха Ю.В., тьютор ОГЭ, учитель химии МАОУ СОШ №2.

Мастер- класс по теме «Использование современных технологий на уроках химии - путь к успешной сдаче итоговой аттестации» дан учителем химии МБОУ СОШ №12 А.А. Арсентьевой.

Учителем химии МБОУ СОШ №10, тьютором ЕГЭ Е.А. Горбатовой проведён мастер-класс «Решение задач на вывод формул»

В течение этого учебного года учителя химии принимали участие в конкурсах, вебинарах, конференциях, семинарах различного уровня.

Способствовать повышению квалификации учителей химии - одна из задач РМО. Посредством обмена опытом работы, индивидуальной методической работы, взаимоконсультаций учителя совершенствуют своё педагогическое мастерство.

Задачи на 2026 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагога по вопросам использования ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Повышение уровня профессиональной грамотности педагогов в области естественно-научной грамотности.

3. Выявление и распространение педагогического опыта учителей химии.

4. Формирование единой методической базы и единой системы требований к практической деятельности.

5. Обобщение и распространение опыта работы.

6. Осуществление профессиональной поддержки начинающих педагогов.

7. Анализ и систематизация материалов и результатов районных олимпиад, ГИА по химии с целью улучшения подготовки учащихся.

В 2025 году работа методического объединения учителей истории и обществознания была направлена на выполнение следующих целей и задач.

Цель: развитие профессиональной компетентности, творческого потенциала, талантов педагогов, включение в практику преподавания современных педагогических технологий, обмен опытом педагогов с целью повышения качества образовательного результата в ОУ, необходимого

в будущей педагогической деятельности в условиях внедрения обновленных ФГОС как средства системных обновлений, создание единого методического и информационно – образовательного пространства, как средства повышения качества образования.

Задачи:

- повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований обновленных ФГОС;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей истории и обществознания;
- овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса и их совершенствование в ходе разработки тем по самообразованию;
- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
- изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по истории и обществознанию с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС;
- изучение и распространение положительного опыта подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно- методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей членов РМО;
- формирование современной системы профессионального развития учителей истории и обществознания;

- повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением;
- работа с одаренными детьми, популяризация гуманитарных знаний.

Направления работы методического объединения учителей истории и обществознания:

- повышение квалификации педагогов;
- аттестация педагогов;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- разработка сценариев уроков, приложений, тестов и т.д.;
- работа с одаренными детьми;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг качества знаний учащихся;
- методическая помощь молодыми специалистами.

Ожидаемые результаты

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование учебного процесса в рамках федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение интереса учителей к обобщению и распространению педагогического опыта;
- активное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- повышение результатов успеваемости обучающихся по истории и обществознанию.

ФОРМЫ РАБОТЫ РМО:

Индивидуальные:

- самообразование;
- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания;
- создание собственной папки достижений (портфолио);
- разработка собственных средств наглядности;
- разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме;
- подготовка выступления на педсовете по проблеме;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
- персональные консультации;
- индивидуальная работа с наставником (наставничество);
- стажировка;
- разработка авторского курса или учебного пособия;
- выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

Коллективные:

- работа над единой методической темой;
- педагогическая мастерская;
- теоретические семинары (доклады, сообщения)
- конкурсы педагогического мастерства;
- творческие отчеты;
- деловые игры, ролевые игры;
- обсуждение передового педагогического опыта

В процессе работы были решены следующие задачи и получены определённые результаты:

№	Задачи работы	Результаты МО
---	---------------	---------------

1	<p>Работа с нормативными документами: ФОП по истории и обществознанию, обновленный ФГОС ООО и прохождение курсов.</p>	<p>Составление рабочих программ по истории и обществознанию в 5-9 классах (основная школа) и 10-11 кл. (средняя школа). УМК и рабочие программы по истории и обществознанию, рекомендуемые Минобрнауки РФ (формирование единого методического поля).</p> <p>В соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования рабочая программа учебного предмета или курса должна содержать три обязательных раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; – планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
2	<p>Организация и проведение теоретических и практических онлайн-семинаров, обмен и обобщение опыта через семинары, разъяснение нормативных документов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросам учителей.</p>	<p>Знакомство с опытом коллег (знакомство с новыми технологиями и методиками обучения), обмен опытом, обсуждение трудных вопросов, получение консультационной помощи.</p>
3	<p>Обмен опытом по использованию и применению современных технологий с целью максимально успешного обучения</p>	<p>Презентация успешных практик преподавания (проектный метод, работа с первоисточниками, интеграция технологий)</p>
4	<p>Научно-методическая подготовка учителей по подготовке обучающихся к</p>	<p>Методически грамотное использование педагогами в своей работе ресурсов учебников, рекомендуемых к использованию, и их электронной формы,</p>

	государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.	вебинаров, консультаций, работа с официальными сайтами учителей-предметников, работа с сайтом ФИПИ. Проведение практических семинаров для подготовки ЕГЭ по истории и обществознанию
5	Координация деятельности членов рабочих групп (членов жюри, творческих групп).	Активное участие в составлении олимпиадных заданий, участие в качестве членов жюри в конкурсах (приказы УО).

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Согласно плану	Руководитель РМО Т.А. Савченко
2	Участие школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.	Согласно плану	Учителя истории и обществознания
3	Профессиональный рост педагогов (прохождение курсовой переподготовки, повышение/ подтверждение квалификационной категории).	Согласно плану	Члены РМО
4	Участие учителей в вебинарах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	В течение года	Руководитель РМО Т.А. Савченко
5	Мониторинг качества знаний по истории, обществознанию (тьюторские работы по предметам)	Октябрь, февраль-март	Руководитель РМО Т.А. Савченко, тьюторы
6	Обмен педагогическим опытом учителей истории и обществознания через проведение мастер-классов, консультаций	В течение года	Учителя-предметники, руководитель РМО Т.А. Савченко
7	Участие в работе консультационных пунктов для учащихся 11 классов по подготовке к ГИА	Декабрь-апрель	Тьюторы, учителя-предметники
Заседания РМО учителей истории и обществознания			
8	1. «Эффективные практики формирования креативного мышления как вида функциональной грамотности» 2. Функциональная грамотность при подготовке к ЕГЭ по обществознанию 3. Развитие креативного мышления на уроках истории 4. Методы и приёмы формирования креативного мышления как компонента функциональной грамотности на уроках обществознания 5. Эффективные практики формирования креативного мышления на уроках истории и обществознания	27.03.2025	Руководитель РМО Савченко Т.А.

	6. Развитие креативного мышления учащихся на уроках истории и обществознания		
9	<p>1. Изучение критериев оценивания ЕГЭ по истории</p> <p>2. Методические рекомендации по проверке работ обучающихся</p> <p>3. Практикум по работе с критериями оценивания: проверка работ обучающихся</p> <p>4. Анализ выполнения тьюторской работы</p> <p>5. Подведение итогов методической учебы и проверки ТДР</p>	09.04.2026	Руководитель РМО Савченко Т.А., тьюторы
10	<p>1. Изучение критериев оценивания ЕГЭ по обществознанию</p> <p>2. Методические рекомендации по проверке работ обучающихся</p> <p>3. Практикум по работе с критериями оценивания: проверка работ обучающихся</p> <p>4. Анализ выполнения тьюторской работы</p> <p>5. Подведение итогов методической учебы и проверки ТДР</p>	14.04.2025	Руководитель РМО Савченко Т.А., тьюторы
11	<p>Нововведения в системе общего образования:</p> <p>1.1. Нововведения в реализации образовательных программ, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года (Приказы Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 и от 18.06.2025 № 467)</p> <p>1.2. Особенности преподавания учебных предметов в 2025-2026 учебном году (https://edu.gov.ru/press/10258/razrabotany-metodicheskie-rekomendacii-dlya-shkol-na-2025-26-uchebnyy-god/)</p> <p>1.3. Использование результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества общего образования (письмо Рособнадзора от 5 июня 2025 г. № ОК-1656/03; письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).</p> <p>1.4. Об организации и проведения ВПР в 2025-2026 учебном году (Приказ Рособнадзора от 07.05.2025 г. № 991)</p> <p>1.5. Синхронизация ФОП с ГИА: единый перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО (Приказ № 704 универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования).</p>	28.08.2025	Заместитель директора МКУО РИМЦ И.В. Янченко Руководитель РМО Т.А. Савченко

	<p>Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся в рамках внутренней оценки качества</p> <p>Создание условий для детей с особыми потребностями:</p> <p>2.1. Инклюзивное образование: равные права и возможности в образовании (Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309; Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федеральный закон № 315-ФЗ от 08.08.2024 г.)</p> <p>2.2 Работа с талантливыми детьми в урочное и внеурочное время (ВсОШ, конкурсы, фестивали, перечневые олимпиады).</p> <p>Формирование портфолио обучающегося</p> <p>2.3. Профильное и предпрофильное обучение.</p> <p>Профильные классы: «Агроклассы 2.0», «Инженерные классы 2.0», «Медицинские классы 2.0», «Педагогические классы».</p> <p>Предпрофильное обучение.</p> <p>Региональный проект «Траектория успеха»: «Инженерная траектория», «Медицинская траектория», «Педагогическая траектория», «Агротраектория», «IT-траектория»</p> <p>Создание условий для профессионального роста учителя</p> <p>3.1. Автоматизация рабочих процессов как один из способов дебиюкратизации образовательного процесса (МАХ, СГ)</p> <p>3.2. Исследование компетенций учителей (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)</p> <p>3.3. Особенность режима и продолжительности работы педагога (Приказы Минпросвещения от 04.04.2025 № 268 и № 269)</p> <p>Разное</p>		
12	<p>1. Использование искусственного интеллекта в работе учителя:</p> <p>1.1. Методическая копилка педагога: от хаоса к системе. Принципы формирования и эффективного использования.</p> <p>1.2. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории и обществознания</p> <p>2. Участие учащихся в перечневых олимпиадах и конкурсах. Участие педагогов в профессиональных конкурсах</p>	27.10.2025	Руководитель РМО Т.А. Савченко
13	1. Анализ ОГЭ по обществознанию. Задачи на 2026 год	11.12.2025	Савченко Т.А., руководитель РМО, тьюторы

	2. Анализ ЕГЭ по обществознанию. Задачи на 2026 год 3. Анализ ОГЭ по истории. Задачи на 2026 год 4. Анализ ЕГЭ по истории. Задачи на 2026 год 5. Алгоритмы работы с исторической картой в процессе подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по истории 6. Подготовка к ГИА по истории. Из опыта работы		
--	---	--	--

Выводы по работе МО:

- О положительных результатах работы учителей истории и обществознания говорят:
- достижения обучающихся в районных, региональных олимпиадах и конкурсах,
 - повышение сетевой активности педагогов,
 - проведение мастер-классов для коллег,
 - желание проходить КПК,
 - желание сотрудничать с коллегами и обмениваться опытом

Основное внимание уделялось следующим аспектам работы:

- Реализация обновления Федерального государственного образовательного стандарта, адаптация учебного процесса к новым требованиям.
- Обобщение и распространение педагогического опыта в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФООП.
- Организуются олимпиадные и конкурсные мероприятия, выявляются одаренные дети и осуществляется педагогическая поддержка учителей, занимающихся развитием одарённости.
- Продолжается обмен опытом членов методического объединения с целью более продуктивной подготовки обучающихся к сдаче ГИА по истории и обществознанию.
- Развитие творческого потенциала учащихся.

Однако имеются и трудности: большая педагогическая нагрузка учителей истории и обществознания, совмещение должностей, в связи с этим учителя не всегда могут участвовать в работе РМО, а также низкий процент участия в педагогических конкурсах и олимпиадах, низкая мотивация обучающихся.

Заключение:

Методическое объединение учителей истории и обществознания продолжает эффективно решать поставленные задачи, обеспечивая высокое качество подготовки кадров и стимулируя творческое развитие учащихся. Будущие планы направлены на укрепление сотрудничества и интеграцию лучших практик в образовательный процесс

Цель на 2025 – 2026 учебный год: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей истории и обществознания по актуальным направлениям развития образования.

Задачи работы РМО:

1. Изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте ФГОС и ФООП.
2. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.
3. Стимулирование и развитие творческого подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
4. Совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Работа РМО учителей начальных классов в 2025 году продолжило работу по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством индивидуализации»

образования, применения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагога» и решало ряд задач, поставленных на 2025 учебный год:

- Оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам;
- Поддержка педагогической инициативы, инновационных процессов;
- Оказание содействия в представлении педагогического опыта;
- Изучение нормативных документов в сфере образования и их распространение;
- Изучение новейших достижений отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, современных технологий;
- Ознакомление с новинками педагогической литературы, методическими и авторскими разработками и программами;
- Оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта;
- Налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей деятельности РМО

Направления работы РМО:

- повышение квалификации педагогов;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий, опыта работы педагогов по обновленным ФГОС;
- участие педагогов в научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- индивидуальная работа педагогов с одаренными детьми;
- педагогическое сопровождение слабоуспевающих детей;
- распространение личного педагогического опыта;
- мониторинг качества знаний учащихся.

В 2025 учебном году учителя продолжили работу по повышению квалификации и методической поддержке (конкурсы, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра); работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между учителями ОО района, работу по освоению новых приемов и методов обучения с целью повышения качества обучения.

Заседание РМО № 1. «Компетенция преподавания учебных предметов в контексте модернизации содержания и технологий обучения по формированию планируемых результатов в соответствии с ФГОС»

В 2025 учебного году проведено 3 плановых заседания Единых методических дней «Эффективные практики формирования креативного мышления как вида функциональной грамотности».

№п/п	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Формирование креативного мышления через исследовательскую деятельность в начальной школе.	Никитина Т.Н. СОШ № 2
2.	Формирование креативного мышления как компонента функциональной грамотности на уроках в начальной школе	Токарь О.А. СОШ № 6
3.	Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.	Баша О.Ю. СОШ № 1
4.	Проблема развития творческих способностей в условиях компетентного подхода.	Василенко Ю.Ю. СОШ № 12
5.	Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения и русского языка в начальной школе.	Галушко Т.С. СОШ № 4

6.	ТРИЗ технология как инструмент формирования креативного мышления.	Галицына Н.Д.
7.	Формирование креативного мышления как компонента функциональной грамотности на уроках в начальной школе.	Саун Н.В. СОШ № 12
8.	Формирование креативного мышления во внеурочной деятельности в начальной школе.	Лизунова Т.Н. СОШ № 6
9.	Игры для развития креативности у детей.	Роговская О.А. СОШ № 17

Тема «Эффективные практики формирования креативного мышления как вида функциональной грамотности», 27.03.2025 г.

№п/п	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1 секция Модератор Гаврицака Татьяна Семёновна		
6.	Формирование креативного мышления через исследовательскую деятельность в начальной школе.	Никитина Т.Н. СОШ № 2
7.	Формирование креативного мышления как компонента функциональной грамотности на уроках в начальной школе	Токарь О.А. СОШ № 6
8.	Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.	Баша О.Ю. СОШ № 1
9.	Проблема развития творческих способностей в условиях компетентного подхода.	Василенко Ю.Ю. СОШ № 12
10.	Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения и русского языка в начальной школе.	Галушко Т.С. СОШ № 4
11.	Подведение итогов семинара, разное.	Гаврицака Т.С. руководитель РМО
2 секция Модератор Тертица Ирина Борисовна		
1.	ТРИЗ технология как инструмент формирования креативного мышления.	Галицына Н.Д.
2.	Формирование креативного мышления как компонента функциональной грамотности на уроках в начальной школе.	Саун Н.В. СОШ № 12
3.	Формирование креативного мышления во внеурочной деятельности в начальной школе.	Лизунова Т.Н. СОШ № 6
4.	Игры для развития креативности у детей.	Роговская О.А. СОШ № 17
5.	Подведение итогов семинара, разное.	Тертица И.Б. руководитель РМО

Тема: «Концепция преподавания учебных предметов в контексте модернизации содержания и технологий обучения по формированию планируемых результатов в соответствии с ФГОС»,
28 августа 2025 года

№п/п	Рассматриваемые вопросы	Время	Ответственные
1	Регистрация участников семинара		Методист МКУО РИМЦ

2	<p>Нововведения в системе общего образования:</p> <p>1.1. Нововведения в реализации образовательных программ, вступающие с силу с 1 сентября 2025 года (Приказы Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 и от 18.06.2025 № 467)</p> <p>1.2. Особенности преподавания учебных предметов в 2025-2026 учебном году (https://edu.gov.ru/press/10258/razrobotany-metodicheskie-rekomendacii-dlya-shkol-na-2025-26-uchebnyy-god/)</p> <p>1.3. Использование результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества общего образования (письмо Рособнадзора от 5 июня 2025 г. № ОК-1656/03; письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).</p> <p>1.4. Об организации и проведения ВПР в 2025-2026 учебном году (Приказ Рособнадзора от 07.05.2025 г. № 991)</p> <p>1.5. Синхронизация ФОР с ГИА: единый перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО (Приказ № 704+ универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования).</p> <p>Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся в рамках внутренней оценки качества</p>	10.00 – 12.00	Е.Н. Липка Руководитель РМО И.Б. Тертица Т.С. Гаврищак
3	<p>Создание условий для детей с особыми потребностями:</p> <p>2.1. Инклюзивное образование: равные права и возможности в образовании (Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309; Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федеральный закон № 315-ФЗ от 08.08.2024 г.)</p> <p>2.2 Работа с талантливыми детьми в урочное и внеурочное время (ВсОШ, конкурсы, фестивали, перечневые</p>		

	олимпиады). Формирование портфолио обучающегося 2.3. Профильное и предпрофильное обучение. Профильные классы: «Агроклассы 2.0», «Инженерные классы 2.0», «Медицинские классы 2.0», «Педагогические классы». Предпрофильное обучение. Региональный проект «Траектория успеха»: «Инженерная траектория», «Медицинская траектория», «Педагогическая траектория», «Агротраектория», «IT-траектория»	
4	Создание условий для профессионального роста учителя 3.1. Автоматизация рабочих процессов как один из способов дебюрократизации образовательного процесса (МАХ, СГ) 3.2. Исследование компетенций учителей (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») 3.3. Особенность режима и продолжительности работы педагога (Приказы Минпросвещения от 04.04.2025 № 268 и № 269)	
5	Выступление «Как научить каждого», «Путь к успеху»	Е.В. Белик, СОШ № 3 Е.Н. Крамарь ООШ № 18
6	Разное	Методист МКУО РИМЦ Е.Н. Липка Руководитель РМО И.Б. Тертица Т.С. Гаврищака

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Профессиональные конкурсы 2024-2025 учебный год

ОО	Название конкурса	статус
«Первый учитель» в 2025 году		
СОШ № 16	Сосновая Ирина Николаевна	Прошли тестирование
СОШ № 16	Лугинец Валентина Николаевна	Прошли тестирование
СОШ № 16	Бежко Наталья Владимировна	Прошли тестирование
СОШ № 2	Тертица Ирина Борисовна	Прошли тестирование
СОШ № 15	Макарова Дарья Викторовна	Прошли тестирование
«Учитель года Кубани по ОПК» 2025		
СОШ № 6	Августовская Оксана Николаевна	Победитель МЭ

В профессиональных конкурсах в 2024-2025 учебном году активно приняли участие педагоги из СОШ № 16. 5 человек из школ № 2, 15, 16

участвовали во Всероссийском конкурсе «Первый учитель» (прошли тестирование). В сентябре 2024 года завершился краевой конкурс.

На региональном уровне честь района успешно представила Близнюк Н. А., она стала лауреатом краевого конкурса В 2024-2025 учебном году был проведён муниципальный этап конкурса «Учитель года по ОПК», в котором приняли участие 2 педагога.

Победителем муниципального этапа стала учитель начальных классов и ОРКСЭ МБОУ СОШ № 6 Августовская О.Н.

Анализируя работу за 2025 учебный год, следует отметить недостаточную активность педагогов начальной школы в проектно-исследовательской деятельности.

Тематика рассматриваемых на заседаниях вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе РМО. Проведя анализ работы РМО в 2025 учебном году, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи районной выполняются, исходя из этого выбраны следующие направления задачи работы РМО на 2025 учебный год:

Направления работы РМО:

- повышение квалификации педагогов;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий, опыта работы педагогов по введению ФГОС;
- участие педагогов в научно-исследовательской работе детей;
- индивидуальная работа педагогов с одаренными детьми;
- педагогическое сопровождение слабоуспевающих детей;
- распространение личного педагогического опыта;
- мониторинг качества знаний учащихся.

Консультационная деятельность: консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Районное методическое объединение учителей начальных классов в 2025 году продолжит работу по теме: «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством индивидуализации образования, применения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Задачи на 2026 учебный год:

- изучение новых нормативных документов, регулирующих правоотношения в сфере образования;
- изучение ведущих российских концептуальных идей в сфере образования;
- освоение практических приемов проектирования современного урочного и внеурочного занятия, в частности универсальных учебных действий;
- применение на практике современных образовательных технологий деятельностного типа;
- оказание организационно-методической в проведении мероприятий, связанных с развитием детской одарённости, популяризацией предметов;
- стимулирование участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах;
- информирование учителей об олимпиадах, конкурсах, проектах для педагогов и учащихся;
- осуществление обратной связи с педагогами после проведения методических мероприятий;
- организация единых методических дней, семинаров-практикумов для достижения поставленных задач;
- профилактика школьной неуспешности;
- применение эффективных практик повышения качества образовательных результатов школьников. Формирующее оценивание.

Планируемые результаты

1. Активизация участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Создание банка данных по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Обобщение педагогического опыта на районном уровне в рамках семинаров, открытых уроков, мастер-классов.

4. Организация научно-исследовательской деятельности в начальной школе.

5. Владение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

Работа РМО учителей начальных классов на последнем заседании единогласно признана удовлетворительной.

Работа РМО учителей ОРКСЭ строилась на основе составленного и утверждённого плана работы, который в течение года корректировался в соответствии с рекомендациями органов управления образованием. В целом план работы был реализован с уточнениями и дополнениями через районные методические семинары. И был направлен на решение следующих задач:

- повышение педагогического мастерства и качества работы педагогов через теоретическое и практическое овладение современными системно-деятельностными технологиями обучения и воспитания;

- систематическая пропаганда необходимости обобщения и представления личного опыта педагога;

- взаимопосещение уроков с последующим анализом и обсуждением;

- использование в преподавании художественных текстов, визуальных искусств, экскурсий.

Курс «Основы православной культуры» в нашем районе реализуется через преподавание предмета ОРКСЭ в 4 классе, проходит в соответствии с методическими рекомендациями преподавания ОРКСЭ на 2025-2026 учебный год по методическим пособиям: Васильева О. Ю. Основы религиозных культур и светской этики, «Издательство «Просвещение» А. В. Бородина «Основы религиозных культур и светской этики». Просвещение.

По состоянию на 1 сентября 2025 года в районе ОРКСЭ реализуется педагогами начальных классов – 20 человек, русского языка и литературы – 1 человек; истории, иностранного языка, музыки, ИЗО – 6 человек. Всего 27 педагогов.

В марте-апреле 2025 года в общеобразовательных организациях были проведены родительские собрания с разъяснительной работой по выбору модулей курса ОРКСЭ на 2025-2026 учебный год и в соответствии с мониторингом 100 % выбрали модуль ОРКСЭ.

Преподавание учебного курса «Основы православной культуры» в 5-11 классах не осуществляется.

В Павловском районе в 2025-2026 учебном году продолжает реализацию проект «Час духовности» в 6 школах: МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 11. Проект реализуется в 96 классах, с 1915 обучающимися с привлечением 5 священнослужителей местной Епархии.

Для учителей ОРКСЭ проведено 3 методических объединения.

В марте традиционно во всех школах прошла Неделя по ОРКСЭ. Проводились классные часы, просмотр и обсуждение фильмов, тематическая выставка литературы «День православной книги»; Библиотечные уроки, выставки рисунков: «Наш любимый православный праздник», «Славянская азбука причудливая вязь», «Духовность, книга, творчество», «Русь православная», выпуск школьной стенгазеты «Небесные покровители», квест-игры, экскурсии в Свято-Успенский храм, встречи со священниками.

В 2025 учебном году был проведён муниципальный этап конкурса «Учитель года по ОРКСЭ», в котором приняли участие 2 педагога: Гайворонская Н. С., учитель ОРКСЭ МБОУ СОШ

№ 12, учитель начальных классов и ОРКСЭ МБОУ СОШ № 6 Августовская О.Н, Победителем муниципального этапа стала учитель начальных классов и ОРКСЭ МБОУ СОШ № 6 Августовская О.Н. Она представила муниципалитет на краевом этапе конкурса и стала призёром.

Следует отметить, что количество конкурсантов в номинации ОПК остаётся очень маленьким, активность педагогов крайне низкая. Не все школы заявили своих педагогов для участия в конкурсе.

В следующем учебном году следует активизировать работу по привлечению педагогов к участию в профессиональном конкурсе, рассмотреть возможность поощрения участников конкурса, шире освещать конкурс в средствах массовой информации.

В ноябре 2025 года в Павловском районе прошли Сретенские чтения. Мероприятие посетили 30 педагогов из образовательных организаций района.

Учителя района Колмычек Т. Н., Августовская О. Н. и Близнюк Н. А. приняли участие в ежегодном Благовещенском православном педагогическом форуме.

Во втором полугодии 2025 года прошли Олимпиады по ОПК, ОРКСЭ и Наше наследие.

В школьном этапе олимпиады по ОПК приняли участие школы № 2, 7, 16, 18, 21.

В муниципальном туре учащиеся не участвовали, так как не прошли по рейтингу.

В новом учебном году необходимо активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в Олимпиадах по ОПК и Наше наследие.

В сентябре прошел конкурс детского творчества «Красота Божьего мира». В конкурсе приняли участие 17 учащихся. Победителями стали учащиеся из школ № 3, 4, воскресной школы. Призеры из школ № 4, 12, 21, воскресной школы. Настоятель Свято-Успенского храма ст. Павловской иерей Андрей Уразов поздравил детей, их наставников с успехами в творческой деятельности, вручил подарки.

В конкурсе «Рождество Христово» приняли участие 68 человек. 16 человек из школ № 1,3,4,5,190,12,13,14 стали победителями. 13 учащихся из школ № 1,3,4,5,12,13 стали призёрами.

В Конкурсе «Пасха в кубанской семье» приняли участие 50 учащихся из СОШ № 3, 4, 5, 6, 11 и 21. 6 учащихся из школ № 3,4,6 стали победителями и 21 учащийся из школ № 3,6,11 - призёрами. К сожалению, не все школы принимают участие в конкурсах. В следующем учебном году нужно активировать эту работу.

Исходя из принятых решений и рекомендаций на заседаниях РМО учителей ОПК и ОРКСЭ, в качестве приоритетных на 2026 год могут быть определены следующие задачи:

- организация методической поддержки, повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов, направленной на развитие научно-методического обеспечения и повышение качества преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) и ОПК в общеобразовательных учреждениях;

- организации совместной деятельности учителей курса ОРКСЭ и ОПК, и священнослужителей Свято-Успенского храма, направленной на выявление методологических и методических особенностей преподавания в соответствии с концепцией курса;

- трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности;

- информационное и методическое сопровождение курса ОРКСЭ и ОПК; «Часа духовности».

- в качестве основной формы работы РМО использовать форму педагогической мастерской;

- шире использовать возможности интеграции ОПК с другими предметами для реализации духовно-нравственного воспитания учащихся.

Анализ работы районного методического объединения (РМО) учителей биологии за 2025 год показывает разнообразие подходов, достигнутых результатов и выявленных проблем.

Основные направления деятельности в РМО биологии фокусировались на следующих задачах:

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФООП. Это включало изучение нормативных документов, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование и обмен опытом.

- Внедрение современных педагогических технологий (системно-деятельностный подход, проблемное обучение, развитие критического мышления, проектно-исследовательская деятельность, цифровые образовательные платформы).

- Работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися: организация внеурочной деятельности, факультативов, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

- Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР: анализ типичных ошибок, корпоративное обучение, использование материалов ФИПИ.

- Методическая поддержка молодых педагогов через наставничество.

Проведённые мероприятия в рамках РМО проводились:

- заседания методического объединения;

- семинары «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», «Система подготовки к ЕГЭ/ОГЭ по биологии»

- вебинары по решению заданий ЕГЭ/ОГЭ, сложных задач на биосинтез белка;

- мастер-класс «Игровые формы на уроке биологии»;

- анализ результатов олимпиад, ОГЭ, ЕГЭ;

- обсуждение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности.

Достигнутые результаты

- Повышение методического уровня педагогов и осознание значимости самообразования.

- Внедрение новых подходов к преподаванию биологии, включая конвергентное образование.

- Активное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях. Проблемы и недостатки

Выявлены следующие сложности:

- Недостаточный охват педагогов, представляющих свой опыт в конкурсах профессионального мастерства и публикациях.

- Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

- Проблемы с организацией встреч из-за загруженности учителей.

Рекомендации

Для улучшения работы РМО в 2026 году:

- продолжить внедрение образовательных стандартов и повышение качества уроков;

- усилить мотивацию школьников к изучению предмета через внеурочную работу и новые технологии;

- активизировать участие педагогов в олимпиадах, конкурсах и публикациях;

- совершенствовать методику проведения занятий, использовать вариативные и дифференцированные подходы к обучению;

- усилить текущий контроль и объективность оценивания.

Таким образом, работа РМО биологии в 2025 году была направлена на повышение качества образования и профессионального роста педагогов, но требовала решения проблем, связанных с вовлечением педагогов и учащихся в олимпиадное движение, а также с организацией методической работы.

Районное методическое объединение учителей географии осуществляло свою работу в условиях обновления содержания географического образования, модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями.

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается формированием профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Работа районного методического объединения учителей географии была направлена на реализацию единой методической темы района, на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Учителя работали над методической проблемой «Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей географии в условиях обновления содержания образования».

В связи с этим в 2024–2025 учебном году решались следующие задачи:

1. Повышение качества знаний учащихся, формирование географической культуры и географического мышления через использование современных образовательных технологий на уроках географии.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей географии через обобщение и внедрение передового опыта обучения, более широкого использования современных образовательных технологий или элементов в образовательном процессе.

3. Выявление и распространение опыта творчески работающих учителей.

Учителя района работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, формированием естественно-научной грамотности, читательской грамотности, то есть готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Анализ условий,

обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов.

Анализ кадрового состава учителей географии.

Известно, что содержание методической работы районного методического объединения во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации.

Преподавание географии в общеобразовательных учреждениях района осуществляли 21 педагог, с высшим образованием, что составляет 100%, но не все являются специалистами в области географии.

Повышение квалификации. На развитие профессиональной компетентности было направлено повышение квалификации учителей географии через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовой период.

В 2024–2025 учебном году учителя географии проходили дистанционные курсы повышения квалификации по работе с учащимися ОВЗ, были прослушаны вебинары издательств: Просвещение, Русское слово. Прослушаны вебинары ИРО Краснодарского края.

Деятельность районного методического объединения учителей географии строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Основными формами проведения заседаний были семинары, семинары-практикумы, круглые столы в реальном режиме и дистанционном.

Подготовлены выступления:

Учителями географии были подготовлены выступления на методические совещания и семинары. Весь материал выставлен на сайте РИМЦ.

Отличительной особенностью выступлений была их практическая направленность. Учителя на заседаниях могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

Анализируя работу методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство учителей работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Однако, наряду с этим, следует отметить недостаточную работу районного методического объединения по вопросу организации работы учителей географии с одаренными детьми.

Самообразование. Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Проводимый в рамках изучения состояния преподавания географии в общеобразовательных учреждениях выборочный анализ планов самообразования педагогов позволил сделать следующие выводы: большинство учителей системно занимаются самообразованием в межкурсовой период, хотя есть и такие педагоги, которые подходят к этому эпизодически или формально.

Таким образом, самообразование педагогов остаётся проблемой. В работу методических объединений необходимо включать презентации или публичные защиты тем по самообразованию во время творческих отчётов или аттестации педагогов.

Решению обозначенной проблемы также будет способствовать включение вопросов овладения педагогами навыком самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, и организации работы по теме самообразования с тем, чтобы педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования.

Аттестация педагогов. Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация.

Квалификационный состав учителей географии

В настоящее время аттестация учителей является бессрочной до 2029 года, поэтому большинство учителей прошли аттестацию на повышение своей категории или же подтвердили имеющуюся в этом учебном году.

В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно – правовых документов по организации географического образования, новинок методической литературы (методическое письмо, государственный стандарт, новые учебно-методические комплексы по предмету).

Олимпиады. Среди основных направлений в работе районного методического объединения особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок.

Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности.

С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в районе традиционно проводятся предметные олимпиады.

Олимпиадные задания по географии в 2024-2025 учебном году были рассчитаны на знания учащимися основ географии материков и океанов, знаний в области исторической географии, географии культуры, краеведения, картографии.

В 2024-2025 учебном году в районной олимпиаде по географии принимали участие учащиеся 7-11 классов общеобразовательных учреждений района.

Несмотря на некоторые положительные результаты, анализируя результаты предметных олимпиад, необходимо отметить невысокую активность участия общеобразовательных учреждений в районных олимпиадах, а также невысокий уровень подготовки учащихся.

Из приведенных данных следует, что районному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

Вывод: Итоги учебного года показали, что продолжается организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса, а также обобщение и распространение педагогического опыта, что последовательно и в системе ведётся работа по повышению квалификации учителей географии через разнообразные формы деятельности, удовлетворяющие на данном этапе профессиональные запросы педагогов.

Организуются олимпиадные и конкурсные мероприятия, выявляются одаренные дети.

Совершенствуется процесс подготовки учителей с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ, методических рекомендаций предметных комиссий.

Задачи методической службы на 2025-2026 учебный год:

- продолжить работу по непрерывному образованию учителей географии через курсовую подготовку, лекционную и семинарскую деятельность, экскурсионную работу;
- поддерживать педагогические достижения через мероприятия по знакомству, обобщению и распространению передового педагогического опыта, а также поддержку учителей, участвующих в различных педагогических конкурсах;
- продолжить работу по методической поддержке учителей географии, занимающихся развитием одаренности у школьников через систему консультаций, олимпиадную работу и аналитическую деятельность по итогам олимпиад;
- продолжить работу по диагностике качества знаний учащихся в форматах, приближенных к форматам итоговой аттестации;
- продолжить мониторинговые исследования профессиональных и информационных потребностей учителей географии, а также изучить и проанализировать результаты проведения ЕГЭ и ОГЭ по географии; обновить базу данных об учителях географии района и УМК, используемых в школах района;
- продолжить методическую работу с молодыми специалистами.

В 2024-2025 учебном году методическое объединение учителей-логопедов и педагогов-дефектологов образовательных учреждений работало над темой: «Поддержка учащихся с нарушениями различного генеза, как один из значимых сегментов современного образовательного процесса».

Цель: актуализация привычных форм коррекционного воздействия, поиск и внедрение инновационных методов, приемов, технологий коррекционной работы с целью осуществления максимально эффективной поддержки детей с различными нарушениями речевой и познавательной деятельности.

Задачи:

- содействие повышению уровня профессиональной компетентности учителей – логопедов, педагогов-дефектологов через участие специалистов в работе семинаров-практикумов;
- обобщение и распространение профессионального опыта специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, имеющих различные трудности;
- оказание методической помощи специалистам по вопросам логопедического и дефектологического сопровождения образовательного процесса, профессиональной поддержки по основным направлениям профессиональной деятельности;
- расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях коррекционной работы;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

В 2024-2025 учебном году проведено 3 заседания районного методического объединения участниками, которых были 22 педагога образовательных организаций (16 учителей-логопедов, 10 учителей-дефектологов школ, 10 учителей логопедов дошкольных ОО). Специалистами были определены следующие актуальные темы для обсуждения.

1. Диагностическое направление в работе учителя-дефектолога.
2. Дисграфия. Коррекция специфических ошибок в письменной речи младших школьников с речевыми нарушениями и школьников с ОВЗ.
3. Подведение итогов работы РМО за 2024-2025 учебный год. Планирование проекта плана на 2025-2026 учебный год.

Выполнению поставленных задач способствовала тематика заседаний методического объединения. Заявленные темы семинаров соответствовали основной деятельности школьных и дошкольных специалистов.

Заседания проводились в форме семинаров-практикумов. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического объединения учителей-логопедов, были направлены на повышение профессионального уровня специалистов, распространение практического опыта работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов, приобщение специалистов к научно-исследовательской деятельности.

Особое внимание специалисты уделили диагностической работе с детьми, имеющими статус ОВЗ, поскольку в последние годы отмечается увеличение данной категории обучающихся в образовательных учреждениях и при выстраивании коррекционного образовательного маршрута важную роль играет педагогическая диагностика.

В рамках семинара-практикума по теме: «Дисграфия. Коррекция специфических ошибок в письменной речи младших школьников с речевыми нарушениями и школьников с ОВЗ» учителя-логопеды затронули некоторые вопросы о расстройстве письма, обусловленным слабостью функций планирования и контроля произвольных действий. Педагоги предложили новые приемы выявления и коррекции регуляторной дисграфии, представили практический материал из опыта работы. Учителя-логопеды района подготовили практический материал по совершенствованию навыков самоконтроля на логопедических занятиях, видеофрагмент индивидуального коррекционного занятия. Результатом работы над темой стало ознакомление с новыми приемами диагностики и коррекции регуляторной дисграфии, ознакомление с практическим опытом работы учителей-логопедов.

В течение года специалисты участвовали в различных муниципальных и региональных конкурсах.

В течение всего года учителя-логопеды являлись слушателями вебинаров, мастер-классов, семинаров, видеолекций, видеоконференций.

В течение года педагоги публиковали методические разработки, программы внеурочной деятельности в социальных сетях работников образования, педагогических журналах.

На заключительном заседании учителя-логопеды и учителя - дефектологи подвели итоги работы за год. Специалистами проведен анализ и оценивание значимости выбранной тематики и качества представленных материалов семинаров-практикумов. Педагоги отметили актуальность выбранных тем. Специалисты обсудили проект плана работы на следующий учебный год.

Учителя-логопеды образовательных организаций получили информацию об общем развитии дошкольников, о развитии коммуникативных навыков, уровне готовности к обучению грамоте и уровне практического осознания элементов языка. Все поставленные задачи на 2024-2025 учебный год реализованы. Выполнению задач способствовала активная позиция специалистов образовательных организаций.

Специалисты образовательных организаций разработали и утвердили проект плана заседаний РМО на 2025-2026 учебный год.

В 2025 году методическая работа с учителями изобразительного искусства и музыки была направлена на реализацию методической темы: «Повышение эффективности

преподавания изобразительного искусства и музыки посредством формирования функциональной грамотности учащихся».

Система работы с учителями изобразительного искусства и музыки была направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Цель работы: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области преподаваемых предметов, совершенствование методики преподавания.

РМО учителей изобразительного искусства и музыки работало над решением следующих задач:

1. Обеспечить методическую поддержку по разработке и успешной реализации рабочих программ по изобразительному искусству и музыке в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП.

2. Создавать условия для повышения теоретического, методического и профессионального мастерства учителей (изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте ФГОС и ФООП).

3. Способствовать повышению профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

5. Внедрение инновационных технологий, которые направлены на формирование функциональной грамотности учащихся.

6. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.

Поставленные задачи решались через использование новых программ, методик, технологий, форм и методов обучения детей, совершенствование уровня компетентности учителя, позволяющего создать информационно - образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение планируемых образовательных результатов и формирование функциональной грамотности учащихся.

Основные направления деятельности включали информационную, организационно-методическую, консультационную деятельность в форме информационных семинаров, проблемных семинаров, мастер – классов по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта по введению обновленных ФГОС. Основной упор в работе семинаров был сделан на повышение качества образовательных результатов школьников.

Для решения задач было запланировано и проведено 2 семинара:

- семинар -практикум «Эффективные практики формирования креативного мышления как вида функциональной грамотности»;

- «Современные образовательные технологии в контексте ФГОС и ФООП»

Задачи на 2026 учебный год:

1. Продолжить работать в следующем году над темой «Повышение эффективности преподавания изобразительного искусства и музыки посредством формирования функциональной грамотности учащихся».

2. Обеспечить методическое сопровождение организации образовательного процесса и деятельности педагогов.

3. Создавать условия для повышения теоретического, методического и профессионального мастерства учителей.

4. Способствовать формированию у педагогов умений обобщать и презентовать свой опыт профессиональной деятельности.

5. Внедрять инновационные технологии, которые направлены на формирование функциональной грамотности учащихся

6. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.

7. Продолжить обсуждение актуальных проблем, возникающих в процессе преподавания ИЗО и музыки.

Работа методического объединения учителей труда(технологии) в 2025 году была спланирована и осуществлялась с учетом современных требований к образовательному процессу и преподавателю, включала поиск и внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения, диагностические исследования личности и коллектива учащихся, развития одаренности и творческого потенциала школьников в условиях ФГОС.

В 2025 году РМО учителей труда(технологии) была направлена на реализацию методической темы: «Повышение эффективности преподавания труда(технологии) посредством формирования функциональной грамотности учащихся».

Система работы РМО учителей труда(технологии) была направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Цель работы РМО учителей труда(технологии): совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области преподаваемых предметов, совершенствование методики преподавания.

РМО учителей труда(технологии) работало над решением следующих задач:

1. Обеспечить методическую поддержку по разработке и успешной реализации рабочих программ по изобразительному искусству и музыке в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП.

2. Создавать условия для повышения теоретического, методического и профессионального мастерства учителей (изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте ФГОС и ФООП).

3. Способствовать повышению профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

4. Внедрение инновационных технологий, которые направлены на формирование функциональной грамотности учащихся.

5. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.

Поставленные задачи решались через использование новых программ, методик, технологий, форм и методов обучения детей, совершенствование уровня компетентности учителя, позволяющего создать информационно - образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение планируемых образовательных результатов и формирование функциональной грамотности учащихся. Основные направления деятельности районного методического объединения включали информационную, организационно-методическую, консультационную деятельность в форме информационных семинаров, проблемных семинаров, мастер – классов по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта по введению обновленных ФГОС. Основным упор в работе семинаров был сделан на повышение качества образовательных результатов школьников.

Для решения задач было запланировано и проведены 3 семинара:

- семинар -практикум «Эффективные практики формирования креативного мышления как вида функциональной грамотности»;
- «Формирование ключевых компетенций учителя труда(технологии) в вопросах моделирования робототехникт»
- «Современные образовательные технологии в контексте ФГОС и ФООП».

Задачи РМО на 2026 год:

1. Продолжить работать в следующем году над темой «Повышение эффективности преподавания труда(технологии) посредством формирования функциональной грамотности учащихся».

2. Обеспечить методическое сопровождение организации образовательного процесса и деятельности педагогов.

3. Создавать условия для повышения теоретического, методического и профессионального мастерства учителей.
4. Способствовать формированию у педагогов умений обобщать и презентовать свой опыт профессиональной деятельности.
5. Внедрять инновационные технологии, которые направлены на формирование функциональной грамотности учащихся
6. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.

Заместитель директора МКУО РИМЦ



И.В. Янченко