

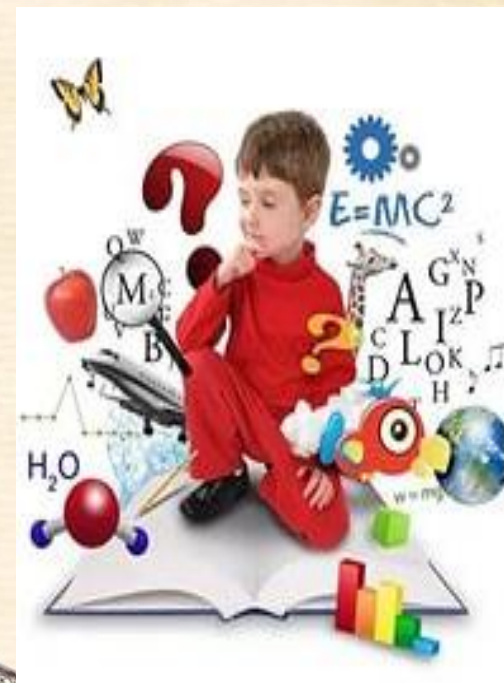
Методы повышения мотивации на уроках технологии.



*Соловьев Виктор Иванович
учитель технологии МКОУ
СОШ №7 п.Северного.*

МОТИВ – материальный или реальный предмет, который направляет и побуждает на себя деятельность или поступок, ради которого они осуществляются.

Обучение будет успешным, если оно будет опираться на потребности школьника, то есть иметь для него личностный интерес.



*Учитель предоставляет свободу выбора.
Ученик сам имеет возможность выбора формы работы
над темой (индивидуально, в группе)*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МОТИВ



Потребности



© www.Clipart.net





Копилка рекомендации по мотивации учащихся на уроках технологии:

Создать учебно-проблемную ситуацию по предстоящей теме.

Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации.

Рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

➤ групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая работа «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся.

➤ Рефлексивно-оценочный этап связан с анализом проделанного, анализом ошибок и оказанием необходимой помощи, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы.

➤ Наиболее часто применяемой моделью ситуаций общения и взаимодействия людей друг с другом является учебная игра. При использовании игр учитель выбирает учебный материал, не привлекая внимания к этому вопросу. Благодаря этому снимается напряжение, появляется любопытство, увлечённость.

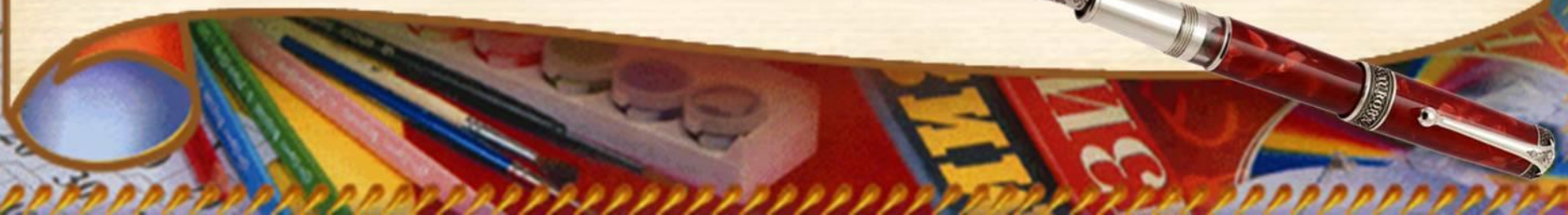


МОТИВЫ:

ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЙ- его можно назвать мотив «Интерес». Об одном из его проявлений свидетельствует такое изречение: «когда человек заинтересован, он догадлив и изобретателен».

«САМОРАЗВИТИЕ» - суть его заключается в том, что человек руководствуется желанием как можно больше знать и уметь, развить свой ум, смекалку, поднять культурный уровень.

«КОММУНИКАТИВНЫЙ» - он неразрывно связан с возможностью общения, сотрудничества, взаимодействия.



Правила формирования мотивации к учению:

- задачи должны быть посильными и не требовать приложения сверх усилий;*
- деятельность должна предоставлять возможность для выбора;*
- должны присутствовать задачи разной степени сложности;*
- слабо мотивированные дети должны иметь возможность использовать повторы, это поможет им приобрести уверенность;*
- методы побуждения к деятельности не должны носить слишком жесткий характер;*
- учащиеся должны знать, каких результатов ждет от них учитель и, по каким результатам будет оцениваться их деятельность;*
- учитель должен быть мотивированным на улучшение результатов учеников;*
- методы поощрения должны превалировать над методами наказания.*

Очень важно!

Мотивированной должна быть любая деятельность учеников, а не только восприятие нового материала.

Превращение ребенка в субъект, заинтересованный в самоопределении и в самоактуализации составляет основной результат совместной деятельности учителя и ученика.



Мотивация на уроке.



Работа на станке по деревообработке.



Результаты мотивации на уроках технологии.



Журнальный столик.



Подставка под цветочный горшок.



Полочка.

