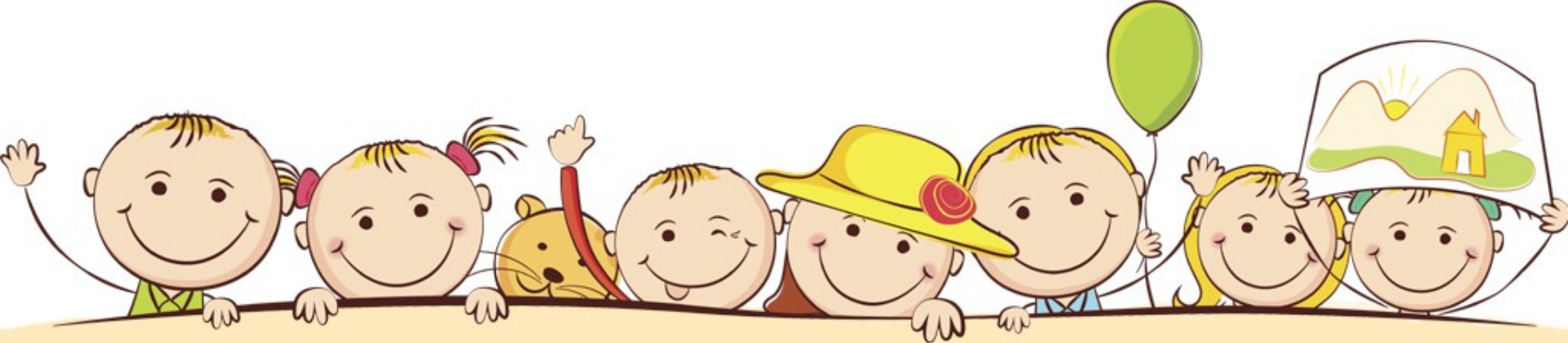




**Семинар на тему:
«Система выявления и поддержки
одаренных детей в условиях ДОУ»**

Подготовила: Шамадыло Анастасия Михайловна
МКДОУ детский сад № 6



В современных условиях в списке главных **целей** образования одним из первых стоит вопрос формирования творческого человека, способного решать профессиональные и личные проблемы, и не боящегося брать ответственность на себя.





Участниками образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей являются:

- ◆ Воспитатели (*творческая и техническая одаренность*);
- ◆ Педагог – психолог (*интеллектуальная одаренность*);
- ◆ Руководитель студии изобразительности (*художественная одаренность*);
- ◆ Музыкальный руководитель (*музыкальная и артистическая одаренность*);
- ◆ Инструктор по физкультуре (*спортивная одаренность*);
- ◆ Учитель- логопед (*литературная одаренность*);
- ◆ Родители.

- Анкетирование, тестирование, беседы, консультации, родительские собрания, папки-передвижки, день открытых дверей, круглый стол, дискуссионный клуб, персональные рекомендации, участие родителей в создании развивающей среды, посещение на дому, пропаганда лучшего опыта семейного воспитания, родительская газета и др.



martshacozlova.ucoz.ru





Повышение компетентности родителей в вопросах развития природных задатков детей включает в себя:

- ◆ Системное просвещение родителей по вопросам развития и поддержки одарённых детей (в том числе через средства массовой информации, сеть Интернет);
- Организация конкурсных и интеллектуальных мероприятий с привлечением родительской общественности;
- Поддержка и поощрение родителей одарённых детей.

Выявление одаренных детей проходит в несколько этапов:

- Формирование банка информационно-методических материалов (диагностика, методики, тренинги, анкеты и т.п.)
- Проведение психолого-педагогического исследования общих способностей одаренных детей. Обработка и анализ результатов.
- Обеспечение преемственности между ДООУ и начальным образованием (передача банка данных одаренных детей, портфолио, диагностических карт и пр.)
- Контроль за обеспечением преемственности между дошкольным и начальным образованием.
- Разработка в отношении каждого одарённого ребёнка индивидуального маршрута по подготовке к участию в мероприятиях, конкурсах.
- Контроль за реализацией индивидуальных маршрутов по подготовке к участию в мероприятиях, конкурсах.





Качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:

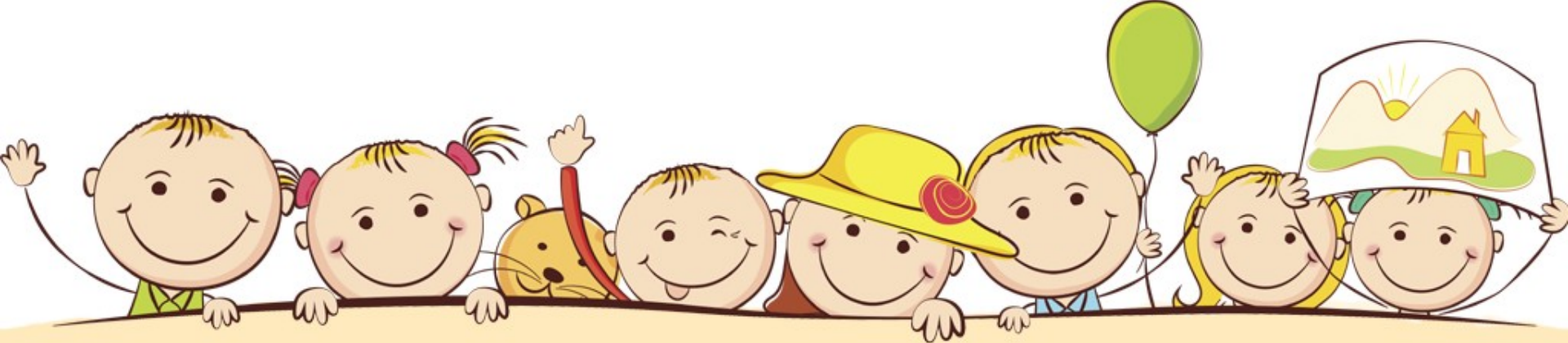
Понимает, принимает, уважает, доверяет и нравится сам себе;

Обладает выдающейся эго-силой;

Чувствителен к другим, меньше озабочен собой, своими проблемами; поддерживает, уважает других и доверяет им;

Умственное развитие выше среднего;

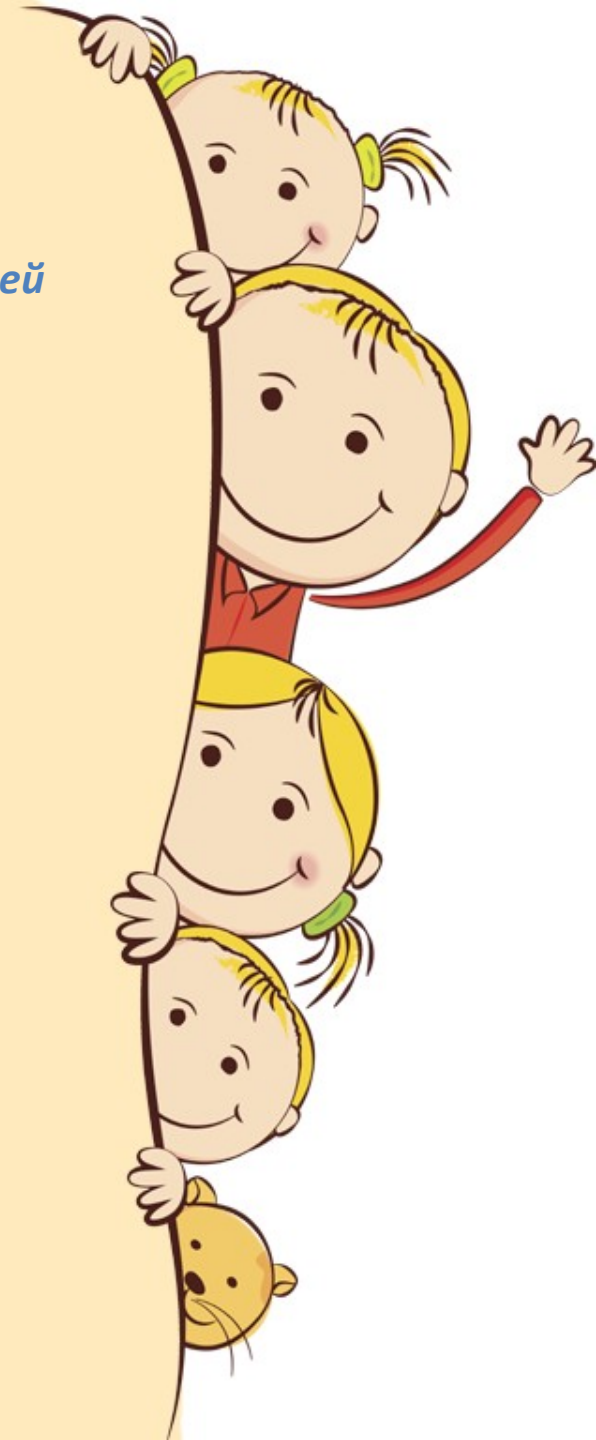
В интеллектуальном стиле отмечается стремление к концептуализации, генерализации, креативности;

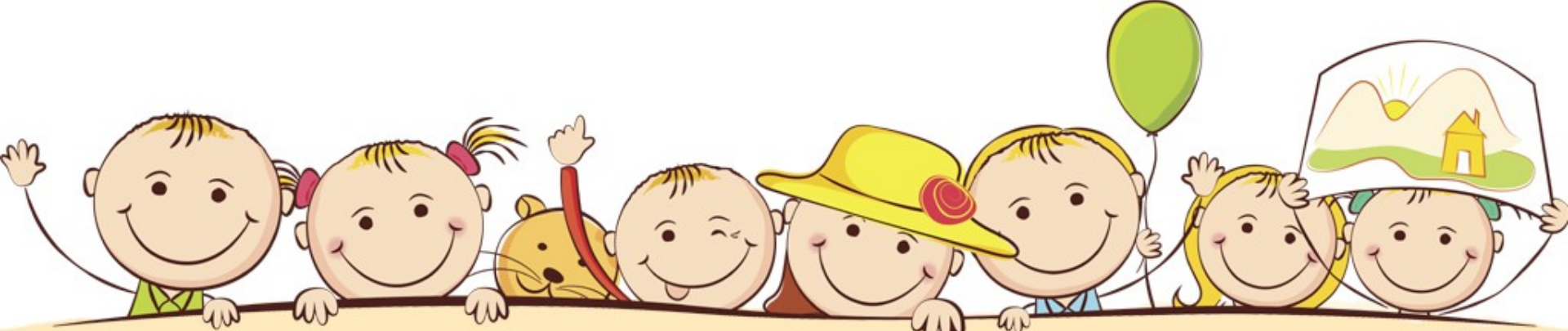


- Инициативен, обладает организаторскими способностями, легко завязывает отношения;
- Имеет развитое воображение, гибкость, открытость к новым идеям;
- Обладает интересом к интеллектуальной деятельности, к литературе, культуре, искусству;
- Отличается потребностью учиться, увеличивать запас знаний;
- Высокие потребности в достижении целей;
- Интуитивен, хорошо развито восприятие;
- Стремится к совершенствованию;
- Энтузиаст;
- Обладает чувством ответственности за собственное поведение и его последствия.

Педагог, организующий работу с детьми с признаками ранней одарённости, должен ЗНАТЬ:

- Психологию одарённости;
- Нормативную базу по проблеме;
- Инновационные технологии;
- Методы выявления детской одарённости;
- Диагностические критерии выявления детской одарённости, виды детской одарённости;
- Условия, стимулирующие развитие способностей и ранней одарённости;
- Качественные характеристики необходимой развивающей предметно-пространственной среды группы;
- Программы (комплексные и специализированные);
- Современную научно-методическую литературу по проблеме;
- Специфику методов и приёмов работы по развитию способностей;
- Возрастные особенности проявления признаков одарённости;
- Индивидуальные особенности и личностный потенциал ребёнка;
- Интересы ребёнка;
- Социальные и материальные возможности семьи, семейный психологический микроклимат;
- Возможности для развития ребёнка в условиях семьи;
- Эффективные формы и методы работы с родителями.





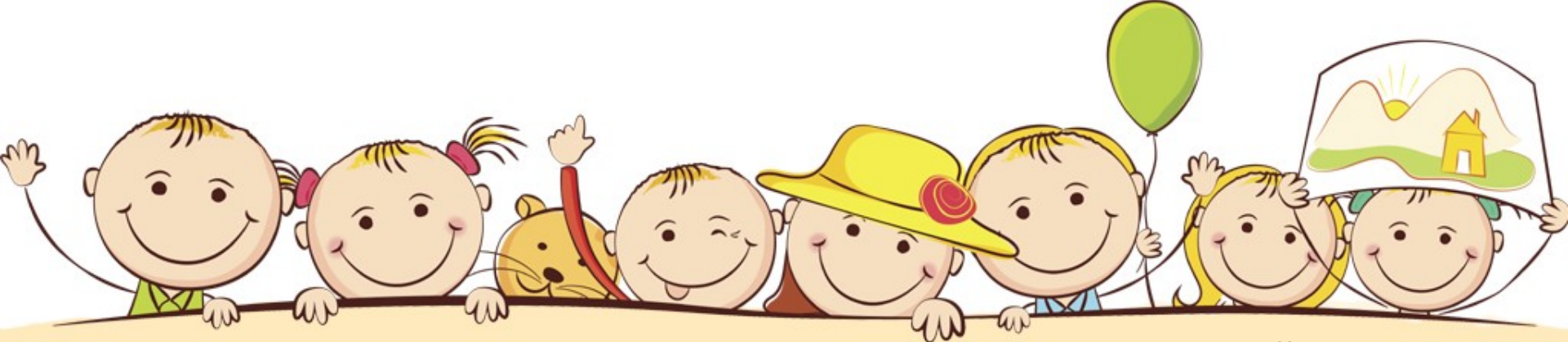
Педагог, организующий работу с детьми с признаками ранней одарённости, должен УМЕТЬ:

- Создавать развивающую среду.
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку и благоприятный психологический микроклимат в группе.
- Своевременно выявлять детей с признаками ранней одарённости средствами наблюдений и диагностики.
- Применять инновационные технологии и методики.
- Стимулировать развитие способностей через разные формы работы с детьми
- Проявлять свои личностные творческие способности.
- Подобрать актуальную для детей мотивацию деятельности.
- Самосовершенствоваться (спланировать систему работы по самообразованию)
- Организовывать работу с родителями.
- Вести разъяснительную работу с родителями о развитии детских способностей и одарённости.
- Организовывать взаимодействие с семьёй по прогнозированию будущих достижений ребёнка.
- Взаимодействовать со всеми специалистами ДУ, занимающимися с одарённым ребёнком.
- Осуществлять диагностико-аналитический подход к планированию и организации работы с детьми.
- Строить позитивные межличностные отношения с ребёнком.
- Разработать учебную программу кружковой работы.
- Владеть методами проблемного обучения и техникой постановки вопросов.
- Организовывать оптимальные формы работы с детьми.
- Отбирать актуальную и доступную информацию для родителей и детей.

Условия, которые должны быть созданы в ДОО для развития способностей и ранней одарённости дошкольников:

- Наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка.
- Наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей.
- Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий).
- Преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов ДОО.
- Система стимулирования педагогической деятельности.
- Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития. Дифференцированный подход к работе с одарёнными детьми.
- Система индивидуальной работы с дошкольником.
- Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.
- Право выбора вида деятельности для ребёнка.
- Передовой педагогический опыт по проблеме.
- Раннее выявление детских способностей и их развитие.
- Наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка.
- Использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий.
- Занятие детей в свободной деятельности развивающими играми.
- Работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка.
- Участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества.





Социально-педагогическое сопровождение одарённых детей:

- Создание кружков по интересам;
- Разработка программы по работе с одарёнными детьми и психолого – педагогического сопровождения детей и педагогов, работающих с ними;
- Подготовка одарённых детей к районным конкурсам, выставкам, фестивалям, спартакиадам для детей дошкольного возраста;
- Подготовка и участие одарённых детей в конкурсах всероссийского и международного уровня;
- Активация участия воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья, с речевыми нарушениями, в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- Создание проекта детского портфолио «Успеха».



Благодарю, вас за
внимание.