



**« Формирование мотивации к
обучению на уроках основ
безопасности
жизнедеятельности»**

Луговской А.П.
МКОУ СОШ № 14
2019-2020 уч.год

Мотивация – это процессы, методы, средства побуждающие учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.



Мотивация определяется:

1. Образовательной системой, образовательным учреждением;
2. Организацией образовательного процесса;
3. Субъективными особенностями обучающегося (возраст, пол, способности, самооценка и т.д.)
4. Субъективными особенностями педагога: системой его отношения к ученику, к делу;
5. Спецификой учебного предмета.



Причины спада школьной мотивации

- У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего;
- Уровень отношения ученика к учителю;
- Умственное развитие ученика;
- Продуктивность учебной деятельности;
- Непонимание цели учения;
- Страх перед школой;
- Отношение общества к школе и учителю.



Методы формирования мотивации

- ❖ СЛОВЕСНЫЕ (рассказ, лекция, беседа)
- ❖ НАГЛЯДНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ (презентации, картины, карточки с заданиями, опыты, игры, работа в группах, практические и лабораторные занятия и т.д.)
- ❖ РЕПРОДУКТИВНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ (создание проблемных ситуаций)
- ❖ МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ИЛИ РАБОТЫ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ (написание сообщений, рефератов, исследовательских работ, эссе и т.д.)



Приемы мотивации используемые учителем:

I. Эмоциональные :

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);
- 4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.



II. Мотивационно-целевой :

- 1) прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;
- 2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания , дозированность дом. заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости;
- 3) реакция на ошибку, через приём «найди ошибку», выяснение причин ошибок и определение последующих действий;
- 4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.



III. Познавательный :

- 1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём "метод проб и ошибок", оказание учащимися помощи друг другу.
- 2) необычная форма преподнесения материала.
- 3) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;
- 4) сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;
- 5) не самостоятельное выставление оценок учителем, привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;
- 6) стимулирование деятельности, через оценку (благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ), оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.



IV. Социальный :

- ✓ развитие у ребенка желания быть полезным обществу;
- ✓ Сопереживание вместе с детьми;
- ✓ создание ситуации взаимопомощи;
- ✓ поиск контактов и сотрудничества;
- ✓ заинтересованность результатами коллективной работы;
- ✓ взаимопроверка и рецензирование



ВЫВОД:

- Обобщая сказанное, можно сказать, что умело подобранный материал к уроку усиливает интерес учащихся к занятиям, т.е. способствует формированию положительной мотивации учения, а также системой отношения учителя к каждому ученику

