**4-й класс. ОРКСЭ.**

**Урок № 1 (общий для всех модулей).**

**Тема: «Россия – наша Родина».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядность (дополнительный материал)** | **Слова учителя** |
| **1-й этап. Организационный** (1 минута) | |
| **2-й этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности** (5 минут) | |
| **2.1.** На экране слайд-фильм «Песня Финиста».  В лугах ромашковых, в березовых краях Мне светит солнцем ясным Родина моя. Я по земле родной хожу – не нахожусь, Я волей вольною дышу – не надышусь! Припев: Родина ясноглазая, Ты неразлучна со мной. С малых лет к тебе привязан я, Словно к матери родной. Мне посчастливилось родиться на Руси, И я готов хоть на руках ее носить, Готов ей верою и правдою служить, И за нее хоть буйну голову сложить. Припев | **2.1.** Просмотр слайд-фильма.  - Предлагаю вам внимательно послушать песню к слайд-фильму.  - Будьте готовы выписать из песни слова, которые помогут вам выразить свои чувства к Родине.  - Попробуйте из этих слов сформулировать тему урока.  - О чем бы вы хотели узнать на нашем уроке? |
| **3-й этап. Актуализация знаний учащихся** (5 минут) | |
| **3.1.** Раздаточный материал (текст задания):  «В каком государстве мы живем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(в России, Российской Федерации)**. Люди являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**гражданами)** нашей страны. Каждый гражданин наделён \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(правами)**, но имеет и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(обязанности)**, которые следует исполнять» | **3.1.** Задание. Работа с текстом.  У каждого ученика на парте – текст с пропущенными словами.  - Предлагаю вам выполнить задание – вставить пропущенные слова (проверка осуществляется в виде фронтального опроса).  - Государство защищает своего гражданина, а он, в свою очередь, выполняет возложенные на него обязанности – служит своему Отечеству |
| **4-й этап. Усвоение новых знаний** (25 минут) | |
| **4.1.** Раздаточный материал:  Текст № 1.  К. Д. Ушинский.  «Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов... Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и Родина».  Текст № 2.  Г. К. Честертон.  «Родина – это наша фамильная крепость с флагом на башне, и чем хуже в ней дела, тем меньше у нас прав уйти».  Таблица к текстам.   |  | | --- | | **Что Родина дарит нам?** (к тексту 1) | | Вскормила хлебом, вспоила водами, выучила языку, защищает от врагов | | **Что мы дарим Родине?** (к тексту 2) | | Защиту, заботу, таланты | | **4.1.** Задание. Работа с текстом. Беседа.  - Как вы понимаете слово «Родина?» (ответы детей).  - Прочитайте тексты на доске и заполните таблицы в рабочих листах.  Проверка работы обучающихся над первым текстом (фронтальный опрос).  Если дети испытывают затруднения во время работы над вторым текстом, то учителю необходимо помочь учащимся в раскрытии смысла текста следующей беседой:  - Фамильная крепость (от английского слова «семья») – это не страна проживания, которую можно поменять, если в другой удобнее и комфортнее. Это то, что кровно связано с нами, потому что не просто оставлено, а доверено нам предками.  - Как вы понимаете фразу: «Чем хуже в ней дела, тем меньше у нас прав уйти»?  - Так мы поступаем с родными людьми. Если родители вдруг заболеют, то любящие дети приложат все силы, чтобы быть рядом и поставить их на ноги. И Родину называют Матушкой и Отечеством, потому что отношение к ней всегда было такое, как к родителям. Любящие дети свою Родину никогда не предадут.  - Как вы думаете, Родина – матушка поступает так со взрослыми или маленькими детьми? Постарайтесь сформулировать вывод, в чем выражается подлинная любовь человека к своей Родине.  - Мы определились с понятием «Родина», нашли замечательные слова, чтобы выразить любовь к ней. Вам хотелось защитить, помочь своей Родине в трудную минуту? А каким надо быть человеком, чтобы суметь защитить, помочь?  - Россия – самая большая страна в мире, и нет нигде на свете подобной ей |
| **4.2.** На доске (экране) цитата Н. В. Гоголя:  «Что пророчит сей необъятный простор? Здесь ли, в тебе ли не родиться беспредельной мысли, когда ты сама без конца? Здесь ли не быть богатырю, когда есть место, где развернуться и пройтись ему?»  На экране слайд-фильм «Сыны Отечества».  После просмотра слайд-фильма на экране (доске) появляются имена героев:  1. Святой князь Александр Невский  2. Святой князь Дмитрий Донской  3. Святые воины-монахи Пересвет и Ослябя  4. Александр Васильевич Суворов  5. Святой адмирал Федор Ушаков  6. Генерал Александр Тучков  7. Михаил Барклай-де-Толли  8. Петр Багратион  9. Михаил Кутузов  10. Адмирал Павел Нахимов  11. Герои Великой Отечественной войны.  12. Защитники детей Беслана.  Раздаточный материал:  Листы с изображениями героев слайд-фильма «Сыны Отечества» (изображения небольшого размера на одном листе) | **4.2.** Задание. Просмотр слайд-фильма, заполнение рабочих листов.  - Прочитайте отрывок из произведения Николая Васильевича Гоголя. С произведениями этого писателя вы будете знакомиться в старших классах.  - Закройте глаза и представьте себе русского богатыря. Давайте откроем глаза. Что особенного есть в образе богатыря, которого вы себе представили?  - Воинский подвиг – подвиг особый: богатыри всех времен не жалеют жизни, чтобы защитить и спасти Отечество и ближних.  - Внимательно посмотрите слайд-фильм и впишите в рабочие листы имена героев Отечества под изображениями.  Учитель демонстрирует слайд-фильм «Сыны Отечества».  - Кто представил себе богатырей именно такими, как в слайд-фильме? У кого образ совсем не совпал с образом наших богатырей?  - Кто-нибудь из вас носит имена этих героев?  После просмотра слайд-фильма учитель раздает детям листы с изображениями героев (изображения небольшого размера на одном листе) |
| **4.3.** На экране слайд с изображением иконы «Чудо святого Георгия о змие».  C:\Users\shirokova_ia\Desktop\ikon0862.jpg | **4.3.** Работа с изображением. Беседа.  - У каждого народа есть свои герои. И это не только самые смелые и самые сильные люди, каких много. Героев своих каждый народ знает по имени, веками хранит о них память. Они чисты сердцем и помыслами, самоотверженны и живут не для себя. Самых великих героев называют святыми.  - Вы обратили внимание, что на многих слайдах слайд-фильма под изображениями героев была подпись «святой»? Попробуйте объяснить слово «святой».  На экране образ святого Георгия Победоносца.  - Посмотрите на этот образ, знаком ли он вам?  - Правильно, это святой Георгий Победоносец, с которым неразрывно связан герб Москвы.  - Кто являет собой зло? (змей).  - Посмотрите внимательно – кто побеждает змея? Что ещё можно увидеть в изображении?  Учитель показывает детям на правый верхний угол иконы.  - Рука в верхнем углу иконы – это знак того, что Сам Бог дает благословение Георгию на победу над злом. Святой – как зеркальце: как зеркало отражает солнечные лучи, так и Бог через святого Георгия являет Свою силу в этом мире. А также через других святых, которыми славится наше Отечество |
| **4.4.** На экране текст о Святой Руси:  «Многие народы находят для своего Отечества какие-то очень значимые и точные словесные определения-образы. Итальянцы называют свою Родину «солнечной». Англичане любят выражение «старая Англия». Французы говорят о «прекрасной Франции». Немцы – об «ученой Германии». Наши же предки именовали свое Отечество «Святой Русью». | **4.4.** Чтение текста о Святой Руси.  - Прочитайте текст. Найдите ответ на вопрос: «Как наши предки называли свою Родину?»  - Русь называют Святой, потому что святость русские люди считали идеалом жизни каждого человека и старались жить свято. Множество святых просияло на нашей земле |
| **5-й этап. Проверка знаний учащихся** (6 минут) | |
| **5.1.** На доске (экране):  Родина, Матушка, верою и правдою, на Руси, послушание, чувство долга, любовь, самоотверженность, благодарность, служение | **5.1.** Задание. Создание девиза (работа в группах).  Учитель обращает внимание учеников на доску (экран).  - Помимо силы и молодецкой удали, что ещё нужно нашим богатырям, чтобы сохранить силу духа в бою?  - Сформулируйте девиз богатыря, опираясь на слова на экране, а также добавляя свои.  Учитель предлагает детям создать в группах свои девизы и заслушивает их.  - Может ли этот девиз стать девизом современного героя?  В конце занятия девизы записываются в тетради |
| **5.2.** На доске (экране):  Россия-Матушка  Родная, любимая  Кормит, заботится, защищает  Великими богатырями своими славится  Святая | **5.2.** Задание. Составление синквейна. Работа в тетрадях.  - Предлагаю вам составить синквейн на тему «Родина».  Синквейн составляется всем классом совместно с учителем и записывается в тетрадях |
| **6-й этап. Подведение итогов** (3 минуты) | |
| **6.1.** Звучит песня – «Русь называют Святой» или «Малиновый звон» (на выбор учителя) | **6.1.** Прослушивание песни.  - Вспомните, какую тему урока вы формулировали в начале урока и что нового хотели узнать?  - С какими новыми словами познакомились? (сыны Отечества, святые герои, Святая Русь).  - Получили ли вы ответы на вопросы, которые ставили перед собой в начале урока?  Урок завершается прослушиванием песни (на выбор учителя – «Русь называют Святой» или «Малиновый звон») |