

**Практикум
«Искусство эффективного
обучения немотивированных
учащихся на уроках
технологии»**

Единый методический день
31.10.2019 года

Сухомлинский писал: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

Ребенок нес в школу огонек жажды знаний, но он быстро погас, взамен родился страшный, злейший враг обучения – равнодушие?

Причина проблемы проста - ребенок не понимает, зачем ему это нужно. Нет мотивации.

Как же повысить мотивацию учебной деятельности учащихся?



Повторяем понятия

Мотивация — (от лат. *movere*) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотивация — это сила, основанная на глубинном желании, которая заставляет людей стремиться к достижению своих целей.

Формирование мотивации - создание условий для проявления внутренних побуждений к обучению, осознание их самими учащимися и последующим саморазвитием мотивационной сферы.

Мотив - это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

НЕМОТИВИРОВАННЫЙ -ая, -ое. Лишённый мотивации. Н. поступок. Н-ые действия. Н-ая основа (лингв.). ◁ Немотивированно, нареч. Поступать н.

Немотивированность, -и; ж. Большой толковый словарь русского языка Кузнецова

Есть два рычага, которыми можно двигать людей, — страх и личный интерес.

Наполеон I Бонапарт

МОТИВАЦИЯ

```
graph TD; A[МОТИВАЦИЯ] --> B[ВНУТРЕННЯЯ]; A --> C[ВНЕШНЯЯ]; B --> D[ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ]; B --> E[ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ]; C --> F[ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ]; C --> G[ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ];
```

ВНУТРЕННЯЯ

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

Интересен изучаемый предмет;
Интересен метод преподавания;
Стремление добиться особых успехов;
Осознание своего познавательного прогресса;
Доверие учителя;
Хорошее настроение;
Уверенность в своих силах.

ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ

Месть
Власть

ВНЕШНЯЯ

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

Стремление получить высокие отметки;
Одобрение учителя;
Одобрение учащихся, одобрение родителей;
Симпатия к учителю;
Стремление превзойти других, соперничество.

ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ

Избегание неудачи: стремление избежать низкой оценки;
Стремление избежать наказаний учителя;
Стремление избежать критики.

К внутренним мотивам относится:

- *собственное развитие в процессе учения;*
- *действие с другими и для других;*
- *познание нового, неизвестного.*



К внешним мотивам относятся:

учёба как вынужденное поведение;

процесс учёбы как привычное функционирование;

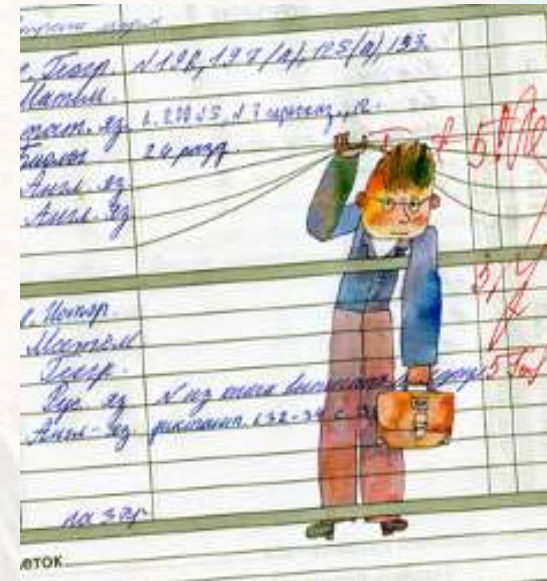
учёба ради лидерства и престижа;

стремление оказаться в центре внимания.



Низкий уровень мотивации

- Эти дети посещают школу неохотно.
- Предпочитают пропускать занятия.
- На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.
- Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.
- Находятся в серьезной адаптации к школе.



Мотивационное обучение ребёнка

- *Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к учению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда;*
- *Создавать ситуации успеха;*
- *Стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками.*
- *Способствовать развитию как «сильных», так и «слабых» учащихся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;*
- *Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.*

Технологии и методики способствующие повышению мотивации:

- *технология личностно-ориентированного образования;*
- *технология уровневой дифференциации;*
- *технология игрового обучения;*
- *технология развития критического мышления;*
- *технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);*
- *проектная и исследовательская деятельность;*
- *здоровьесберегающие технологии;*
- *информационно-коммуникационные технологии.*



Формы стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения

- *дидактические игры и упражнения;*
- *внеклассные мероприятия по предметам;*
- *творческие работы учащихся по разным предметам;*
- *проведение предметных олимпиад;*
- *интеграция обучения (проведение интегрированных уроков);*
- *использование различных педагогических технологий.*

Приемы работы повышающие мотивацию учебной и познавательной деятельности

- *Индивидуальные задания*
- *Работа в парах и группах*
- *Анализ и систематизация ошибок*
- *Стимуляция вопросов со стороны учащихся*
- *Рациональная система упражнений*
- *Проговаривание, комментирование, систематическое повторение*
- *Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.*

Заинтересованность

Чтобы ученики по - настоящему начали учиться, их нужно заинтересовать – указать, что они не знают того, без чего больше не смогут жить, что на каждом уроке их ждет что-то новое. Важно, чтобы ученики ставили перед собой цель: я пришел чему-то научиться, а в конце урока знали ответ на вопрос «Чему я научился?»

Учебные задания следует подбирать с элементами новизны и непредсказуемости, что будет способствовать формированию внутреннего интереса во время их выполнения; следить за тем, чтобы задания не только соответствовали возрасту, но и имели уровень оптимальной сложности, способствовали выявлению мастерства и компетентности школьника.

Учитель должен регулировать уровень сложности заданий, каждый раз повышая его, стимулировать интеллектуальные чувства школьников.

Успех предполагает не столько удачу или счастливый случай, сколько **результативность в достижении намеченного, а также связанное с ним общественное признание полученного результата.** Переживания, сопровождающие достижения успеха, стимулируют не только самочувствие и удовлетворение собой, а влияют на дальнейшее развитие, определяют его темпы, направленность, социальную активность личности.

Высказывания учителя, вызывающие ситуации успеха:

- Это очень важно, и у тебя непременно получится ...
- Именно ты можешь это хорошо сделать ...
- Я уверена, что в следующий раз ты это сделаешь еще лучше.
- Это совсем не сложно, даже если не получится - ничего страшного.



На желание учащихся учиться также влияет и ***оценивание знаний учащихся.***

- Оценка не должна унижать достоинство ученика, наказывать за незнание, ведь он только учится .
- Оценка не должна быть моральным кнутом, которым постоянно запугивают ребенка и родители, и некоторые учителя.
- Не следует занижать ученику оценку за пропуски, несерьезное отношение к учебе, недисциплинированность и непослушание.

Поведение учителя

Заинтересованный своим предметом, с творческим подходом к его преподаванию, широкой осведомленностью и эрудицией учитель собственным примером влияет на учеников.

Школьникам нравится в любимых ими учителях, кроме умений и знаний такие черты их личности, как чуткость, сердечность, внимательность к запросам и интересам детей. Поведение учителя, его моральный облик - все это важные факторы воспитания положительного мотива учения .

Итак, **настоящий учитель каждым своим словом и действием должно убеждать учеников в своей искренности, доброжелательности и справедливости.**

Приёмы мотивации



Педагогическая ситуация

Вы задаёте вопрос ученику.

Бросив на вас короткий безучастный взгляд, ученик молчит или бормочет: «Не знаю».

ВАШИ ДЕЙСТВИЯ???

Методика «Отказ не принимается»

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ: ученик, который не может с первого раза ответить на вопрос, должен как можно чаще давать правильные ответы.

ЦЕЛЬ МЕТОДИКИ: добиться того, чтобы ребёнок, который не может (либо не хочет) ответить на вопрос, все-таки дал правильный ответ.

Формат применения методики «Отказ не принимается»

Формат 1. Учитель дает ответ, ученик его повторяет.

Пример: Что такое проект?

Ученик: Это когда мы делаем какое-то изделие в конце года?

Учитель: Нет, это самостоятельная творческая итоговая работа, которую каждый учащийся выполняет в конце изучаемого раздела или в конце года.

Теперь ты мне скажи.

Ученик: Это самостоятельная творческая итоговая работа, которую каждый учащийся выполняет в конце изучаемого раздела или в конце года.

Учитель: Хорошо. Правильно!

Формат применения методики «Отказ не принимается»

Формат 2. Другой ученик отвечает, первый повторяет его ответ.

Пример: Что такое проект?

Учитель: Ребята, кто может сказать, что такое проект?

Ученик 2: Это самостоятельная творческая итоговая работа, которую каждый учащийся выполняет в конце изучаемого раздела или в конце года

Учитель: Хорошо. Теперь ты. За что?

Ученик 1: Это самостоятельная творческая итоговая работа, которую каждый учащийся выполняет в конце изучаемого раздела или в конце года

Учитель: Совершенно верно.

Формат применения методики «Отказ не принимается»

Формат 3. Учитель дает подсказку. Ваш ученик использует ее, чтобы найти правильный ответ.

Пример: Приведи примеры технологических переходов.

Учитель: Какими инструментами выполняется строгание?

Ученик: Рубанок, шерхебель.

Учитель: А какое строгание выполняют рубанком, шерхебелем?

Ученик: Чистовое, черновое.

Учитель: Хорошо. Ты совершенно прав.

Педагогическая ситуация

Услышав почти правильный ответ ученика, учитель округляет его в бóльшую сторону: учитель принимает ответ и повторяет его, самостоятельно дополняя деталями, делающими его полностью верным, даже если он не включал принципиально важного компонента (и ученик, давший ответ, возможно, сам этого не осознаёт).

ПРИМЕР:

Учитель: Для чего служит токарно-винторезный станок.

Ученик: Для точения заготовок из металла.

Учитель: Верно. Токарно-винторезный станок служит для обработки заготовок из металла, придания им формы тел вращения, нарезания резьбы, сверления осевых отверстий.

**ОБЪЯСНИТЕ РИСКИ ДАННОЙ СИТУАЦИИ.
КАК ПРАВИЛЬНО ПОСТУПИТЬ?**

Формат применения методики «Правильно есть правильно»

1. Добейтесь правильного ответа.

- Для получения правильного ответа используйте фразы:
 - В целом мне почти все нравится...
 - А попробуй-ка развить свою мысль еще чуть-чуть.
 - Хорошо, но есть еще кое-что.
- Повторите слова только что ответившего ученика, сделав акцент на неправильные или пока отсутствующие детали.

2. Добейтесь правильного ответа на поставленный вопрос.

- Если вы попросили дать определение, а получили пример, попробуйте сказать: «Имя, это пример. А мне нужно определение».

3. Добейтесь правильного ответа на поставленный вопрос в нужный момент.

«Я ведь спрашивал не о том, как решить эту задачу. Я хотел узнать, что мы делаем дальше. Итак, ребята, каковы наши следующие действия?»

Методика

«Не останавливаемся на достигнутом»

Преимущества методики

1. Используя ее для проверки, сумеет ли ученик ответить и на другой, похожий вопрос, учитель избегает ошибочного вывода, что ребенок надежно овладел материалом. При этом исключается чистое везение, совпадение или частичное понимание вопроса.
2. Методика является увлекательным способом движения вперед благодаря применению приобретенных знаний в новой среде, когда приходится думать буквально на ходу и решать всё более сложные и интересные задачи.

Методика

«Не останавливаемся на достигнутом»

- **Задать вопросы как и почему.** Лучший способ проверить, способен ли ученик отвечать правильно, постоянно и последовательно, — попросить его объяснить, как он пришел к верному ответу.
- **Попросить найти ответ другим способом.** Нередко существует несколько способов решения задачи. Если ученик выбрал один из них, у вас есть отличная возможность убедиться, что он умеет пользоваться и другими.
- **Попросить подобрать более подходящее слово.** Учащиеся часто начинают определять новую для них концепцию наипростейшим языком. Предлагая использовать более точные слова или недавно выученные термины, вы решаете важнейшую задачу — развиваете словарный запас детей.
- **Попросить представить доказательства.** Чем старше ученики, тем чаще их просят обосновать, аргументировать и отстоять свои выводы и мнение.
- **Попросить учащихся применить тот же навык в новых условиях.**

Методика

«Не останавливаемся на достигнутом»

Учитель: Что такое древесина?

Ученик 1: **Древесина** – природный конструкционный материал из которого в основном состоят ствол, ветви и корни дерева

Учитель: А можете назвать виды древесины?

Ученик 2: Хвойная, лиственная.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ

- А можешь привести другую классификацию? (*твердая, средней твердости, мягкая*)
- А теперь приведите примеры на каждый вид древесины.

Методика «Холодный обзвон»

Преимущества методики

1. позволяет эффективно и систематически проводить проверку на понимание материала;
2. позволяет повысить скорость учебного процесса;
3. позволяет шире распределить работу в классе;
4. помогает вовлечь в учебный процесс больше учеников (включая даже тех, кто никогда не тянет руку).

Принципы методики

1. Предсказуемость
2. Систематичность
3. Позитивность
4. От простого к сложному. Вести по методу «строительных лесов».

Формат методики «Холодный обзвон»

- **Дальнейшее развитие вопроса, заданного тому же ученику.**

Начните с простого вопроса — относитесь к нему как к разминке, — а потом задайте ученику короткую (большинство учителей ограничиваются двумя—четырьмя вопросами) серию из дополнительных вопросов, которые позволят ему развить свою точку зрения, а вам — надежнее проверить уровень понимания им обсуждаемой темы.

- **Дальнейшее развитие комментария другого ученика.**

Данный прием подчеркивает важность того, что класс должен внимательно слушать не только учителя, но и одноклассников, например: «Имя сказал, что бюджет семьи — это расходы семьи за какой-то период. Как ты думаешь, Имя, его определение точно описывает данный термин?»

- **Дальнейшее развитие более раннего комментария того же ученика.**

Это показывает ребенку: тот факт, что он только что отвечал, отнюдь не значит, что теперь ему можно расслабиться: «Но, Имя, ты же недавно сказал, что, для того чтобы узнать плотность древесины нужно разделить ее массу на объем. Так почему мы этого не делаем?»

Приёмы методики «Холодный обзвон»

- Поднимаем руку / не поднимаем руку.
- Регулирование момента называния имени.

Например: «Вопрос, [пауза] Имя?»

- Объединение с другими методиками.

Методика «Холодный обзвон» комбинируется с методикой «Вопрос — ответ»: быстрый, энергичный переход от ответов хором к ответам отдельных учеников и обратно позволяет резко повысить уровень позитивной энергии класса. А еще это помогает учителю гарантировать, что в процессе использования подхода «Вопрос — ответ» ученики отвечают не по инерции.