

# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКА


*ЯНЕНКО ЛИЯ АМИРАНОВНА*

*РУКОВОДИТЕЛЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМИССИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА*

*ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ*

*24 АВГУСТА 2022 ГОД*





**Яненко Лия Амирановна педагог-психолог. Образование высшее, окончила Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы, повышение квалификации по направлению «Основы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации». Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д.Карвасарского. Работала специалистом в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) ст. Павловской, затем специалистом в отделении безнадзорности несовершеннолетних Центра семьи Приморского района г. Санкт-Петербурга. Имею опыт работы консультантом онлайн площадок «Помощь рядом» <https://pomoschryadom.ru/> и [твоятерритория.онлайн](http://твоятерритория.онлайн).**

**В настоящее время руководитель психолого-медико-педагогической комиссией Павловского района, являюсь экспертом-психологом по вопросам детско-родительских отношений управления образованием МО Павловский район, осуществляю психологическое сопровождение образовательных организаций района в которых отсутствует педагог-психолог.**

**Стаж работы в помогающей профессии 10 лет, общий трудовой стаж 20 лет. Имею троих детей.**

**Веду частную практику. Работаю с детско-родительскими отношениями методами арт-терапии. С детьми, имеющими трудности в школьном обучении с особенностями в развитии провожу занятия посредством нейропсихологической коррекции. Для этих детей по результатам диагностического обследования разрабатываю нейропсихологическую программу и сопровождаю до результата.**



# СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ «СУИЦИДОГЕННОЙ ЛИЧНОСТИ»

- **высокий уровень чувствительности;**
- **недостаточный контроль над эмоциями;**
- **склонность к эмоции гнева.**



# АЛГОРИТМ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Рисуночные методики – Дом, дерево, человек; Человек под дождем или Дождливая серия; Моя семья
2. Лист наблюдений
3. Социометрические исследования классных коллективов
4. Социально-психологическое тестирование




# ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

Лист наблюдения (заполняется классным руководителем 5-11 классов).

Факторы суицидальной ситуации	№	Факторы	Ф.И.О.
Факторы суицидальной ситуации	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками	
	4.	Разрыв отношений с близким другом, парнем/девушкой. Безответные чувства	
	5.	Неприятности с законом, унижения, физическое или сексуальное насилие	
	6.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	7.	Неуспешность в учебе/резкое снижение успеваемости	
	8.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
Факторы семейной ситуации	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка	
	3.	Неполная семья/развод родителей	
	4.	Хронические конфликты, враждебность между членами семьи	
	5.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей. Пренебрежение потребностями ребенка.	

Поведенческие факторы	№	Поведенческие факторы	Ф.И.О.
Поведенческие факторы	6.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	7.	Недавняя смерть близкого родственника	
	8.	Суициды родственников	
	1.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	2.	Резкий набор или потеря веса	
	3.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	4.	Стремление к рискованным действиям, частые случаи травматизма	
	5.	Интерес к литературе и музыка, связанной с темой смерти. Принадлежность к группам деструктивной направленности	
Психологические факторы	6.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше)	
	7.	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия)	
	8.	Суицидальные попытки в прошлом	
	1.	Перфекционизм и высокая степень ответственности	
	2.	Преобладание негативного эмоционального фона, безнадежность, душевная боль	
	3.	Эмоциональная лабильность (перепады настроения), импульсивность	
	4.	Нетерпеливость, злость, тревожность	
	5.	Нарушение половой идентификации	
6.	Потеря интереса к деятельности, ранее приносившей удовольствие		
7.	Причинение себе физического вреда, самоповреждения		
8.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность		

Классный руководитель ..... Ф.И.О. .... подпись ..... дата .....



# МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ.

1. **АВиЖ**
2. **Опросник суицидального риска в модификации  
Разуваевой Т.Н.**
3. **Самооценка психических состояний Г. Айзенка**
4. **САН**



# ФАКТОРЫ РИСКА – ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

**Факторы риска** – это социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые в свою очередь могут сработать или не сработать.

**Факторы защиты** – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействиям факторов риска.

# ФАКТОРЫ РИСКА

Потребность в одобрении – страх негативной оценки

Подверженность влиянию группы –

Принятие аддиктивных установок социума – склонность к ассоциальному поведению

Наркопотребление в социальном окружении – вредные привычки

## Индивидуальные особенности

Склонность к риску – склонность к ассоциальному поведению

Импульсивность – импульсивность поведения

Тревожность – тревожные руминации, ( постситуативное обдумывание неудачи, несостоятельность, социальный пессимизм) тревожность, агрессия.

Фрустрация – непосредственность эмоций, фрустрация, ригидность



# ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

Принятие родителями – конфликты в семье

Принятие одноклассниками – конфликт в группе сверстников

Социальная активность - тревожные руминации

Самоконтроль поведения – саморегуляция

Самоэффективность – психологическая поддержка



# ШКАЛЫ АВИЖ

## Параметры-шкалы жизнестойкости

- Шкала 1.** Психологическая поддержка.
- Шкала 2.** Функциональная семья.
- Шкала 3.** Удовлетворенность жизнью.
- Шкала 4.** Стремление к успеху.
- Шкала 5.** Саморегуляция.
- Шкала 6.** Позитивный образ будущего.

## Параметры-шкалы антивитальности

- Шкала 1.** Антивитальные мысли и действия
  - 1) *антивитальные мысли;*
  - 2) *антивитальные действия как совладание с напряжением;*
  - 3) *импульсивность поведения;*
  - 4) *демонстративность.*
- Шкала 2.** Антивитальные переживания
  - 1) *негативный образ настоящего и будущего;*
  - 2) *заброшенность;*
  - 3) *беспомощность;*
  - 4) *неопосредованность эмоций.*
- Шкала 3.** Страх негативной оценки
  - 1) *гелотофобия;*
  - 2) *дисморфофобия.*
- Шкала 4.** Микросоциальный конфликт
  - 1) *конфликт в семье;*
  - 2) *конфликт в группе сверстников;*
  - 3) *конфликт с педагогами.*
- Шкала 5.** Одиночество, недоверчивость.
- Шкала 6.** Вредные привычки.
- Шкала 7.** Тревожные руминации.
- Шкала 8.** Склонность к асоциальному поведению.

	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3
	Высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты	Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Снижение факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска
<b>Задачи профилактической работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций.</li> <li>Повышение факторов защиты.</li> <li>Обучение копинг стратегиям.</li> <li>Работа по изменению социальной ситуации развития</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты.</li> <li>Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни.</li> <li>Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска</li> <li>Работа по изменению социальной ситуации развития</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении.</li> <li>Формирование культуры достижений.</li> <li>Развитие независимости и ответственности за свою жизнь.</li> <li>Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>Обучение самопрезентации</li> </ol>
<b>Формы профилактической работы с детьми</b>	Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией	Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в ценностно ориентированной игре	Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; тренинг «Мои достижения»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в творческом проекте; участие в ценностно ориентированной игре
<b>Формы работы с родителями</b>	Индивидуальная работа		
<ol style="list-style-type: none"> <li>консультация по результатам диагностики (по запросу родителя);</li> <li>индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания</li> </ol>			
<b>Групповые формы работы</b>			
Серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом. Организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности. Привлечение семьи			

# АВИЖ

1	3	37	0
2	0	38	0
3	0	39	3
4	3	40	0
5	0	41	2
6	2	42	2
7	0	43	3
8	0	44	2
9	0	45	0
10	3	46	0
11	3	47	3
12	0	48	0
13	2	49	0
14	0	50	0
15	3	51	2
16	0	52	0
17	3	53	3
18	0	54	0
19	2	55	0
20	0	56	0
21	0	57	3
22	2	58	3
23	0	59	0
24	2	60	3
25	2	61	3
26	0	62	3
27	3	63	0
28	2	64	0
29	0	65	3
30	3	66	0
31	0	67	0
32	3	68	0
33	0	69	2
34	3	70	3
35	0	71	3
36	3	72	2

Антивитальность	Сырые баллы	Стен
<b>1. Антивитальные мысли и действия</b>	0	1
1.1. антивитальные мысли	0	2
1.2. антивитальные действия как совладание с напряжением	0	2
1.3. импульсивность поведения	0	1
1.4. демонстративность	0	2
<b>2. Антивитальные переживания</b>	5	1
2.1. негативный образ настоящего и будущего	0	1
2.2. заброшенность	0	2
2.3. беспомощность	3	3
2.4. непосредственность эмоций	2	2
<b>3. Страх негативной оценки</b>	5	3
3.1. гелотофия	2	3
3.2. дисморфобия	3	5
<b>4. Микросоциальный конфликт</b>	2	-1
4.1. конфликт в семье	0	0
4.2. конфликт в группе сверстников	2	3
4.3. конфликт с педагогами	0	1
<b>5. Одиночество, недоверчивость</b>	5	3
<b>6. Вредные привычки</b>	0	1
<b>7. Тревожные руминации</b>	5	6
<b>8. Склонность к асоциальному поведению</b>	0	1
<b>Жизнестойкость</b>		
1. Социально-психологическая поддержка	19	7
2. Функциональная семья	20	8
3. Удовлетворенность жизнью	11	7
4. Стремление к успеху	6	4
5. Саморегуляция/планирование	9	8
6. Позитивный образ будущего	8	6

0-3 - низкий уровень выраженности

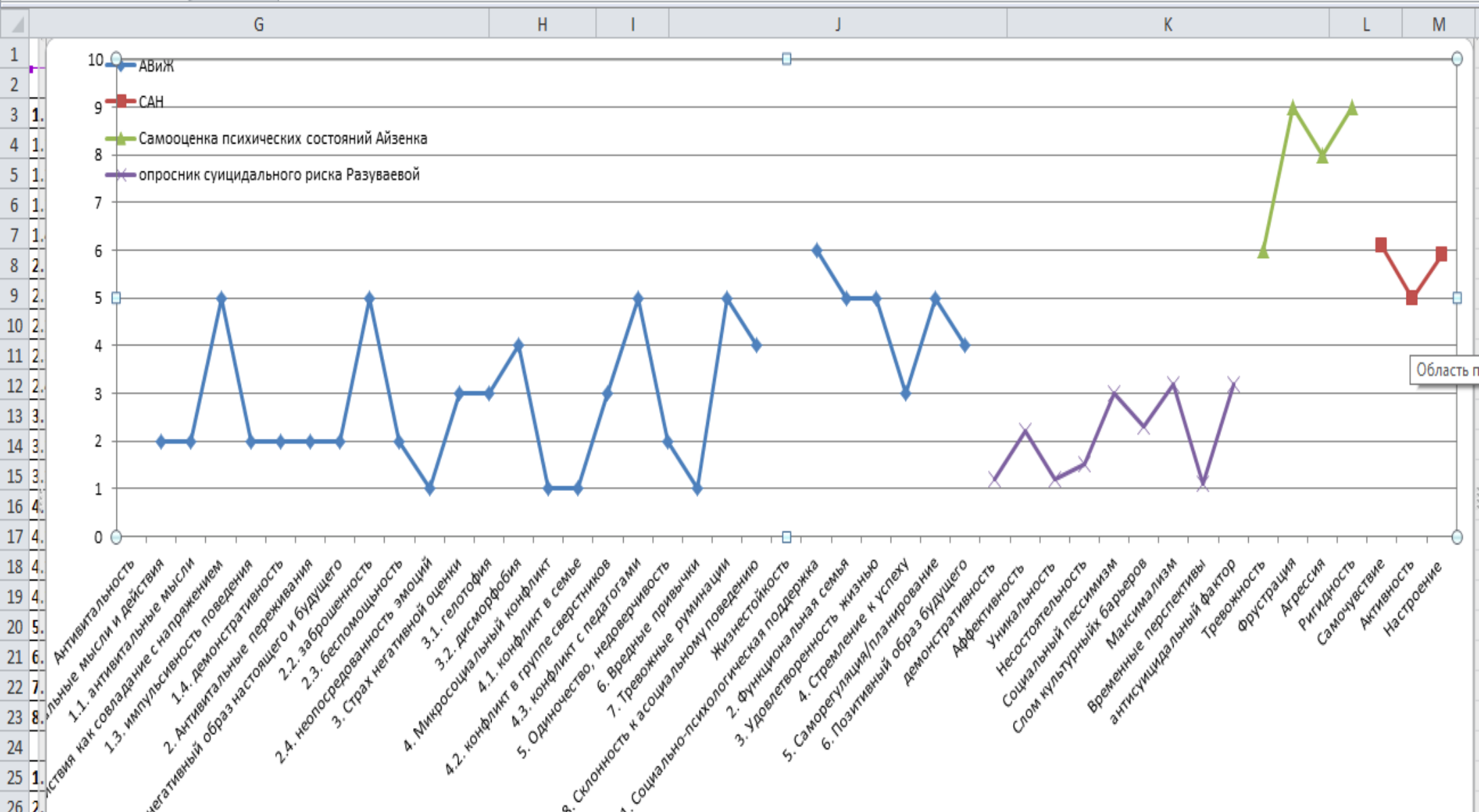
4-6 - средний, умеренный уровень выраженности

7-10 - высокий уровень выраженности



	АВиЖ	САН	Самооценка психических состояний Айзенка	опросник суицидального риска Разуваевой
<b>Антивитальность</b>				
<b>1. Антивитальные мысли и действия</b>	2			
1.1. антивитальные мысли	2			
1.2. антивитальные действия как совладание с напряжением	5			
1.3. импульсивность поведения	2			
1.4. демонстративность	2			
<b>2. Антивитальные переживания</b>	2			
2.1. негативный образ настоящего и будущего	2			
2.2. заброшенность	5			
2.3. беспомощность	2			
2.4. непосредственность эмоций	1			
<b>3. Страх негативной оценки</b>	3			
3.1. гелотофия	3			
3.2. дисморфобия	4			
<b>4. Микросоциальный конфликт</b>	1			
4.1. конфликт в семье	1			
4.2. конфликт в группе сверстников	3			
4.3. конфликт с педагогами	5			
<b>5. Одиночество, недоверчивость</b>	2			
<b>6. Вредные привычки</b>	1			
<b>7. Тревожные руминации</b>	5			
<b>8. Склонность к асоциальному поведению</b>	4			
<b>Жизнестойкость</b>				
1. Социально-психологическая поддержка	6			
2. Функциональная семья	5			
3. Удовлетворенность жизнью	5			
4. Стремление к успеху	3			
5. Саморегуляция/планирование	5			
6. Позитивный образ будущего	4			
демонстративность				1,2
Аффективность				2,2
Уникальность				1,2
Несостоятельность				1,5
Социальный пессимизм				3
Слом культурных барьеров				2,3
Максимализм				3,2
Временные перспективы				1,1
антисуицидальный фактор				3,2
Тревожность				6
Фрустрация				9
Агрессия				8
Ригидность				9
Самочувствие			6,1	
Активность			5	
Настроение			5,9	

Диаграмма 1



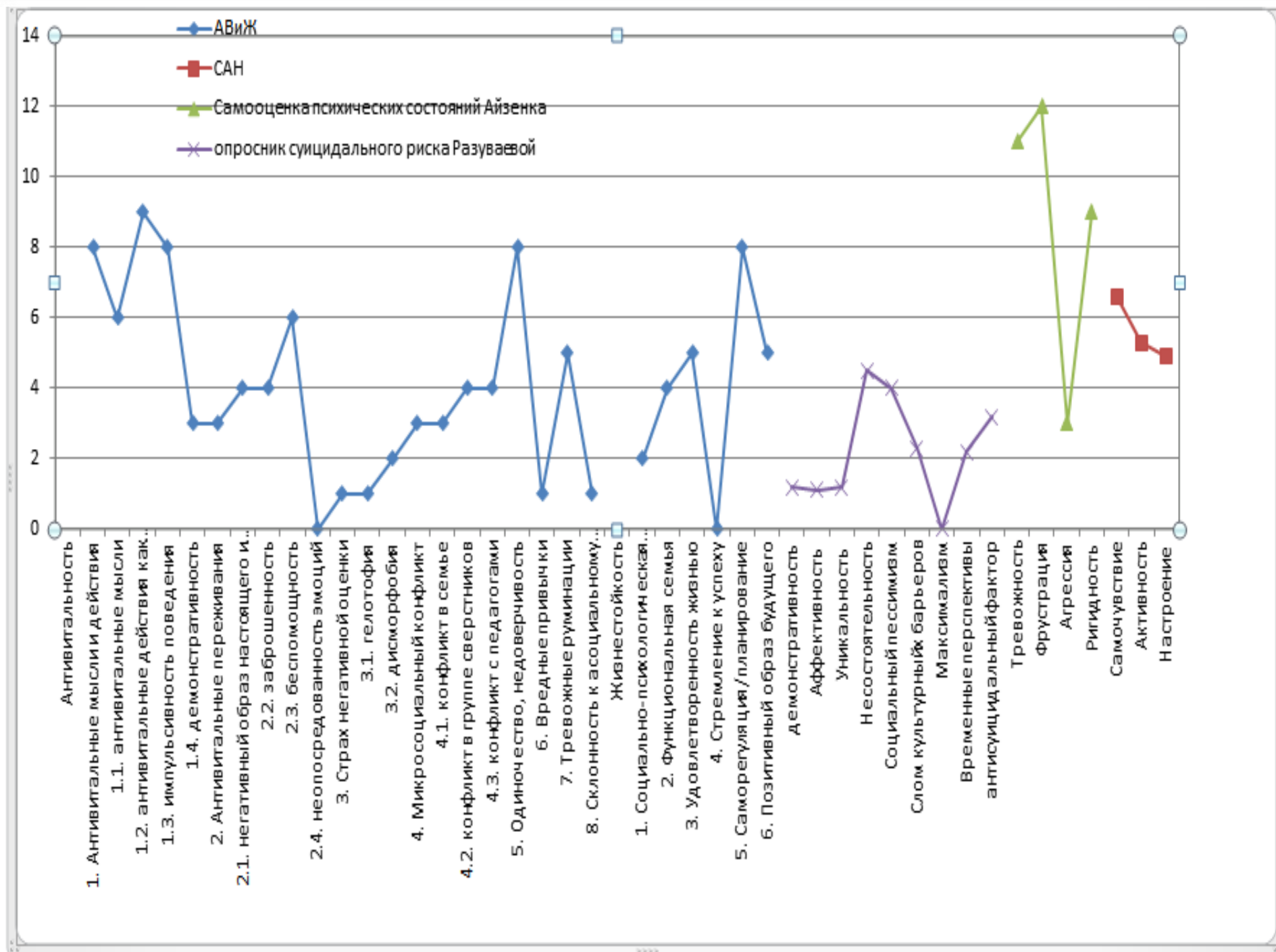
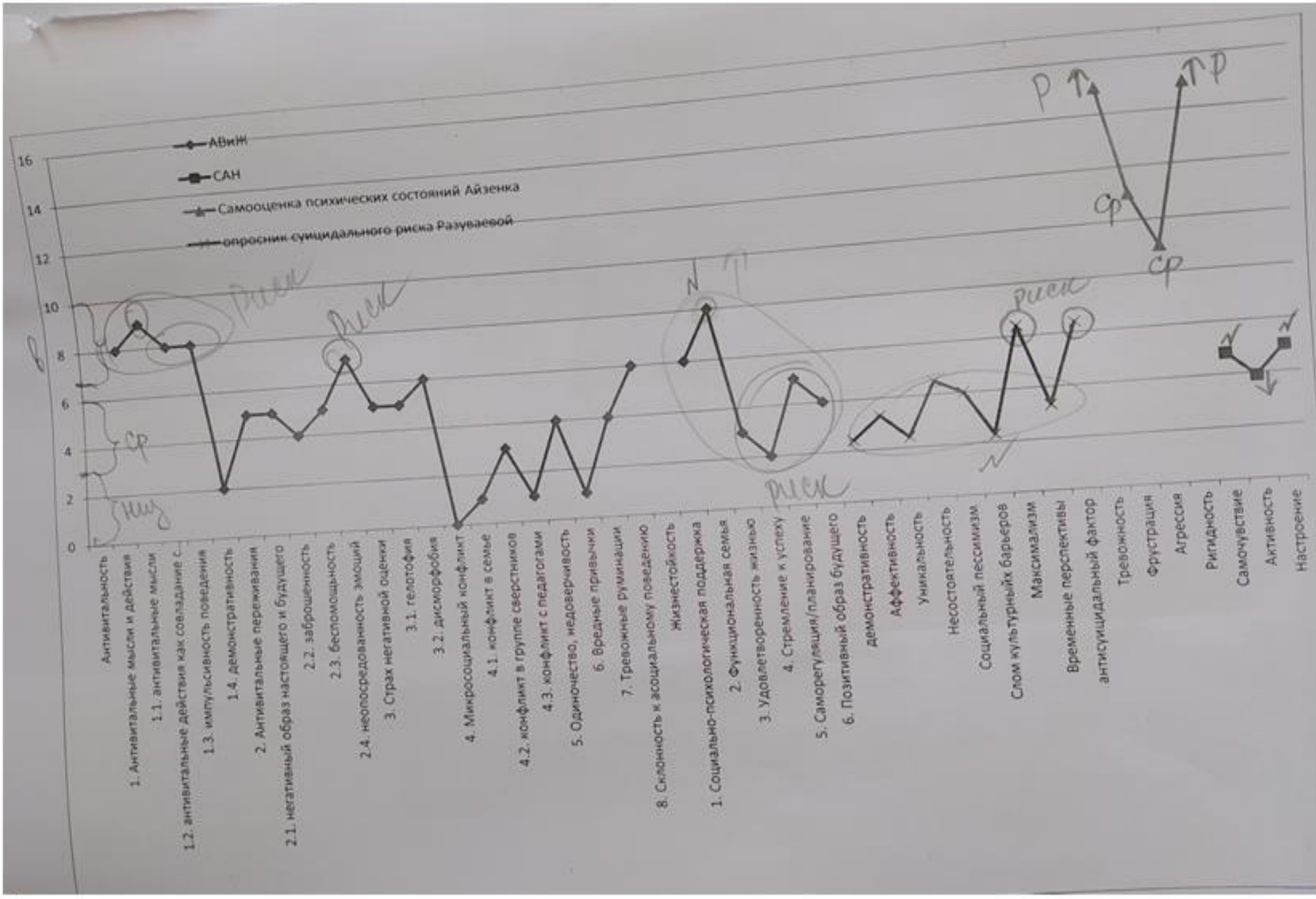


рисунок 1.1 диаграмма показателей шкал суицидального риска.....Разрыв раздела (со следующей страницей).....





Обработка результатов Разуваева

Подсчитывается сумма положительных ответов отдельно по каждому фактору (ответ «да» - 1 балл). Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Табл. 1): балл необходим Чем ближе значение фактора к максимально возможной его величине, тем более он выражен.

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс	Максимальное значение фактора
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2	6
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1	6,4
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2	6
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5	7,5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1	6
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3	6,9
Максимализм	4, 16	3, 2	6,4
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1	6,6
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2	6,4

АВИЖ  
 0-3 низкие значения  
 4-6 средние  
 7-10 высокие

САН  
 1-3 низкие  
 3.1-5 средние  
 5.1-7 высокие

Самооценка психических состояний Айзенка  
 0-7 норма  
 8-14 средние  
 15-20 высокие