

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник управления образованием



Т.В. Чекина

« 25 » декабря 2020 год

**Муниципальная программа  
повышения профессиональной  
компетентности педагогов  
в области организации инклюзивных  
практик**

станция Павловская 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА
2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА
3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
  - 3.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  - 3.2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  - 3.3. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА
4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

**Цель программы:** сопровождение инклюзивной образовательной практики, оказание практической помощи педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) в общеобразовательных организациях.

**Задачи программы:**

- Повышать профессиональные компетенции педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов.
- Содействовать формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья среди педагогов, вовлеченных в инклюзивную практику.
- Поддерживать деятельность образовательных учреждений по направлению развития инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.
- Поддерживать инклюзивную практику посредством помощи в организации инновационной деятельности педагогов - учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
- Содействовать в организации психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях: консультации, помощь узких специалистов в обследовании.
- Координировать взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами - учреждениями и организациями, заинтересованные в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.
- Проводить учёт детей с ОВЗ, которые проходят через ПМПК.
- Выявить проблемы, существующие в организациях, осуществляющих инклюзивную практику.

**Срок реализации программы:** 2021 – 2023 год.

Происходящие в мире процессы, такие, как глобализация, возрастание конкуренции экономических систем, интеграция обуславливают системные изменения в сфере образования, которое становится одним из основных факторов развития общества. В данном контексте в качестве парадигмы развития современного образования можно рассматривать инклюзивное образование, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Именно в этом документе впервые закреплены положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

К условиям реализации данных положений относятся организационные, финансовые, методические, в том числе кадровые. Действительно, подготовке учителей к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Таким образом, существующие на современном этапе развития

педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности у учителей.

Для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированное™ инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность учителей относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

В настоящее время в России предусматривается две основные формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс - инклюзивное образование и обучение в специальных (коррекционных) учреждениях (классах). Возможность развития инклюзивного образования обеспечивают Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 чётко указывает на «создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (статья 5).

Переход на ФГОС НОО ОВЗ (Утверждён приказом МОН РФ от 1) декабря 2014 г. N 1598), ФГОС ОО УО(ИН) (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов и руководителей.

Введение инклюзивного образования вызвано совокупностью определённого уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Для успешного введения инклюзии в образовательное пространство, особым детям должна оказываться специализированная педагогическая, дефектологическая, психологическая и др. помощь. Поэтому первоочередной задачей является создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным.

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно, а работающие учителя не обладают высоким уровнем развития инклюзивной компетентности, представляется целесообразным включение в программы курсов повышения квалификации, планы семинаров, районных методических объединений педагогов, консультаций ПМПК вопросов для отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного образования.

## **ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **Теоретические положения**

Современные требования, предъявляемые к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционной и профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания.

Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

В структуру инклюзивной компетентности учителя входят содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и операционные компетенции, которые мы будем рассматривать как компоненты инклюзивной компетентности учителя.

### **Мотивационный компонент инклюзивной компетенции учителя**

включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Мотивационная компетенция определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Наиболее значимой для данной компетенции является направленность личности учителя. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность

личности, а, во-вторых, положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ОВЗ, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

Когнитивный компонент инклюзивной компетенции учителя включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования; основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания; анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

#### **Операционный компонент инклюзивной компетенции учителя**

включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена *системой операционных ключевых компетенций*, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций:

- **диагностическая** - способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;

- **прогностическая** - способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;

- **конструктивная** - способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки

адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;

- **организационная** – способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту);

- **коммуникативная** - способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;

- **технологическая** - способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;

- **коррекционная** - способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;

- **исследовательская** - способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

В рамках данного проекта специалистами ПМПК будет оказываться помощь педагогам образовательных учреждений, вступающих на путь инклюзии, в повышении эффективности работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении выстраивается на следующих принципах:

- непрерывность;
- системность;
- индивидуальный подход;
- обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Деятельность ПМПК осуществляется через реализацию в ОО района конкретных шагов:

- изучает и анализирует законодательные акты и другие нормативные документы различных уровней управления, касающиеся инклюзивного образования, осуществляет информационную поддержку администрации других образовательных учреждений;

- собирает информацию о научных исследованиях и научно-методических разработках в области инклюзивного образования, распространяет через систему обучающих семинаров, консультаций;

- анализирует информацию об имеющемся практическом опыте в области инклюзивного образования - как отечественного, так и зарубежного, предоставляет информацию на совещаниях;

- организует различные мероприятия по формированию инклюзивной культуры (обучающие семинары, круглые столы, методические объединения

и т.д.);

- планирует и организует проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных учреждений (мастер-классы, обобщение опыта и т.д.);

- оказывает помощь в мониторинге эффективности деятельности образовательных учреждений в области развития инклюзивной практики (при этом могут оцениваться качество образовательной среды, динамика развития детей с ОВЗ, качественные показатели профессиональной компетентности специалистов ОО и др.);

- оказывает содействие на основе анализа состояния дел конкретного образовательного учреждения в разработке стратегии развития инклюзивных процессов в данном образовательном учреждении;

- по запросу администрации ОО приглашает специалистов в области коррекционного образования для решения актуальных проблем, касающихся психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в ОО;

- по запросу органов управления образования формирует статистические и качественные отчеты о ходе работы по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс.

-

### **Содержание и методы деятельности**

Важной составляющей деятельности в рамках данного проекта является разработка и определение последовательности шагов ПМПГК в плане сопровождения ОО, включенных в инклюзивное образовательное пространство.

Этапы работы ПМПГК с ОО, осуществляющими инклюзию:

1. Определение команды специалистов, ответственных за определённые направления деятельности.

2. Определение потребностей ОО для решения задач сопровождения инклюзивного образования (материальные и кадровые ресурсы, готовность специалистов к работе с различными категориями детей с ОВЗ и т.п.).

Провести мониторинг, в ходе которого получить информацию:

- какие категории детей «включены» в инклюзивный процесс в ОО. Анализ категорий детей, включенных в инклюзивное пространство ОО, характер и форма инклюзии;

- какие формы инклюзии присутствуют в деятельности ОО;

- каковы образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, потребность в инклюзивном образовании;

- какова методическая обеспеченность ОО;

- какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода;

- какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса, на каких ценностных принципах они формируются;

- каково отношение учителей, родителей и педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, уровень осведомленности о принципах



инклюзии, уровень принятия

3. Разработка плана мероприятий в соответствии с анализом ситуации и планом деятельности инновационной площадки ЦРО, в том числе определение потребностей ОО в обучении, стажировке и повышении квалификации специалистов

4. Организация деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

5. Методическое и организационное сопровождение специалистов ОО, реализующих инклюзивное образование: организация обучающих семинаров, консультаций и рекомендаций для специалистов инклюзивных ОО по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения, в том числе и для специалистов школьных психолого-педагогических консилиумов.

**Базовыми концептуальными направлениями деятельности ПМПК могут стать:**

- Методическая и организационная помощь по внедрению инклюзивных процессов в ОО и повышение профессиональных компетенций кадров, обеспечивающих инклюзивные процессы.

#### **Прогнозируемые результаты:**

Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов ОО в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

Удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования.

Повышение уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.

Принятие философии инклюзии педагогическими работниками ОО.

Преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с обучением детей с ОВЗ.

Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы ОО.

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.

Повышение уровня инклюзивной компетентности учителей позволит им эффективно осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивая включение в среду общеобразовательной школы не только детей с ОВЗ, но и другие категории детей, испытывающих трудности в обучении.

План реализации проекта в общеобразовательных организациях  
муниципального образования Павловский район

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1. Нормативно-правовое обеспечение		

<p>Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение дополнений в положение об инклюзивном классе;</li> <li>- требования к рабочим программам и программам дополнительного образования;</li> <li>- должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение;</li> <li>- заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ;</li> </ul>	В течение двух лет	директор
<b>2. Финансовое обеспечение</b>		
2.1. совершенствование системы	в течение года	директор
2.2. создание системы мониторинга и учета	в течение года	зам. директора по УВР
2.3. разработка индивидуальных программ обучения	в течение года	зам. директора по УВР
2.4. разработка методических рекомендаций к	в течение года	зам. директора по УВР
<b>3. Создание толерантной среды в ОО</b>		
3.1. анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.	в течение года	зам. директора по УВР
3.2. мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования.	в течение времени реализации программы	зам. директора по УВР
3.3. участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «образование без барьеров», конкурс рисунков «сделай мир добрее».	в течение времени реализации программы	педагог-организатор

3.4. работа с родителями, организация работы родительского лектория, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.	в течение времени реализации программы	зам. директора по УВР
3.5. психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.	в течение времени реализации программы	зам. директора по УВР
3.6. включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	в течение времени реализации программы	педагог-организатор

#### Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений, обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий и здоровьесберегающих технологий к сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольная и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методический портфолио.
Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.	Анкетирование участников образовательного процесса с целью
Повышение информационной компетентности	Организация работы родительского лектория.

Данная программа ориентирована на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, готовит общество к принятию

человека с ограниченными возможностями.

Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач. Создание в общеобразовательной организации инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.