

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Сосновка
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ с.Сосновка
Н.В. Якшина

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей МБДОУ с.Сосновка
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**Тематический план коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога с детьми участников СВО в детском саду**

Срок реализации: сентябрь 2025 - май 2026

Цель: Создание благоприятных условий для преодоления психоэмоционального напряжения и развития адаптивных механизмов у детей участников СВО, проживающих в условиях детского сада.

Задачи:

Коррекционные:

- * Снижение уровня тревожности и страхов.
- * Развитие навыков эмоциональной регуляции.
- * Коррекция нарушений поведения, связанных с переживаниями.
- * Развитие коммуникативных навыков.
- * Снятие психоэмоционального напряжения и стресса.
- * Профилактика посттравматических стрессовых расстройств.

Развивающие:

- * Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).
- * Развитие воображения и креативности.
- * Развитие мелкой и крупной моторики.
- * Развитие сенсомоторных навыков.
- * Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.
- * Развитие эмпатии и сочувствия. Профилактические:
- * Профилактика девиантного поведения.
- * Формирование позитивного образа "Я".
- * Способствование адаптации к новым условиям.

* Развитие навыков саморегуляции и самопомощи.

Этапы работы:

I. Диагностический (сентябрь-октябрь):

Цель: Идентификация индивидуальных потребностей и особенностей развития детей.

Методы:

- * Беседы с детьми, родителями, воспитателями.
- * Наблюдение за поведением детей в разных ситуациях.
- * Анкетирование родителей.
- * Проведение диагностических методик (направленных на выявление уровня тревожности, эмоционального состояния, уровня социальной адаптации).

Результаты: Разработка индивидуальных планов работы с каждым ребенком.

II. Коррекционно-развивающий (ноябрь-апрель): Разделы работы:

Тема 1: "Мир чувств и эмоций" (ноябрь): Узнавание и различение эмоций, способы выражения чувств, работа с тревожностью и страхами.

Тема 2: "Я и мое тело" (декабрь): Развитие осознания своего тела, релаксационные упражнения, дыхательные практики.

Тема 3: "Общение и понимание" (январь): Развитие навыков общения и взаимодействия, ролевые игры, моделирование ситуаций.

Тема 4: "Путешествия в мир фантазии" (февраль): Развитие воображения и творческих способностей, арт-терапия, музыкальная терапия.

Тема 5: "Помощь и поддержка" (март): Формирование навыков сопереживания, развитие чувства ответственности и сострадания, игры, направленные на развитие эмпатии.

Тема 6: "Сильные стороны" (апрель): Поиск и укрепление внутренних ресурсов, развитие уверенности в себе, поощрение успехов.

Методы: Игры, арт-терапия, песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, игровые упражнения, психогимнастика, тренинги.

Формы проведения: Индивидуальные и групповые занятия, совместные мероприятия с родителями и воспитателями.

III. Заключительный (май):

Цель: Подведение итогов работы, закрепление достижений.

Методы:

Проведение заключительной диагностики для оценки эффективности работы.

Подготовка и проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.

Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей по дальнейшей работе с детьми.

Результаты: Отчет о проделанной работе, рекомендации по дальнейшему сопровождению детей.

Критерии оценки эффективности:

- ☐ Снижение уровня тревожности и психоэмоционального напряжения.
- ☐ Улучшение эмоциональной регуляции.
- ☐ Развитие коммуникативных навыков и социальных компетенций.
- ☐ Повышение уровня адаптации.
- ☐ Положительная динамика в поведении.