



Формирование произвольной регуляции деятельности у детей дошкольного возраста С ОВЗ

Педагог-психолог
Литуновская Анна Николаевна

ЗАДАЧИ:

- формирование схемы собственного тела и соматогнозиса;
- развитие компонентов произвольной деятельности
- формирование пространственных представлений;
- развитие вербального анализа и вербально-логического мышления;
- формирование адекватных механизмов эмоциональной регуляции деятельности и процессов межличностного общения.

для кого

- для детей с несформированной регулятивной сферой;
- для детей с несформированной сферой пространственных представлений;
- для детей с пограничными нарушениями.

ПРОТИВОПОКАЗАНО

- детям, с эписиндромом ;
- детям, с гидроцефалией ;
- детям, состоящим на учёте у невропатолога (с 3 группой здоровья), необходимо принести справку, что занятия психолога разрешены;
- детям, со смещением шейного позвонка есть ограничения при выполнении упражнений: выполняют 2-3 упражнения в положении «лёжа»;
- детям, с искажёнными вариантами развития: аутизмом, т.к. у них очень снижен порог чувствительности, любое прикосновение может вызвать боль;
- детям, с искажением когнитивного толка (возбудимые дети)
- дети с шизофренией;
- детям, с ДЦП, т.к. не будет произвольности движений.

ИГРЫ УПРАЖНЕНИЯ

На первых 3-5 занятиях у детей формируется стереотип реагирования на определённый сигнал (например, 1 хлопок - напряжение, 2-а хлопка - расслабление)

На последующих занятиях происходит ломка стереотипов, т.е. меняются сигналы.

