

**Индивидуальная программа самообразования учителя - логопеда
высшей квалификационной категории МБДОУ с.Сосновка
Хабаровского муниципального района Хабаровского на 2023-2025годы.**

Сведения о себе:

Ф.И.О. Щетинкина Лариса Викторовна

Образование: высшее, ДВГГУ, факультет специальной психологии и педагогики., ИНТО г.Омск, логопедия

Год окончания: 2009, 2018 г.

Специальность по диплому: специальный психолог, логопед

Место работы: МБДОУ с.Сосновка

Должность: учитель – логопед.

Общий стаж: 26 лет; **педагогический стаж:** 26 лет; **стаж в данной должности:** 11 лет.

Квалификационная категория: высшая.

Дата присвоения: май 2023.

Методическая тема: Развитие связной речи у детей дошкольного
возраста с ОНР

Цель самообразования: повышение методологической основы, уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

Повысить собственный уровень знаний;

Разработать перспективный план работы с детьми;

Провести диагностику на начало и конец учебного года;

Создать рабочую учебную программу;

Оформить в группе и в кабинете центр речевой активности;

Подготовить и провести консультации для педагогов и родителей на тему;

Участвовать в семинарах, конференциях, вебинарах различной формы и уровня;

Провести мастер-класс для педагогов и родителей по теме.

Обоснование выбранной темы.

Количество воспитанников с речевыми нарушениями возрастает год от года, усугубляется степень проявления речевого дефекта, поэтому проблема стимулирования речевого развития весьма актуальна. Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его сверстниками и взрослыми.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

В этой связи одной из главных задач учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения становится организация единого образовательного процесса при взаимодействии специалистов (учителя - логопеда, педагогов групп всех возрастов детского сада, педагога - психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) и родителей с целью создания эффективных условий для полноценного развития речи ребенка.

Итогом работы должны стать высокие результаты освоения программы детского сада, хорошее качество дошкольной подготовки, в частности, речевой, создание методологического инструментария (рекомендаций, буклетов, консультаций, пособий для родителей, педагогов, воспитанников по дальнейшему сопровождению и совершенствованию речевой функции).

Самообразование - одна из форм повышения квалификации педагогов, самостоятельное систематическое обучение. Выбор методической темы определяется степенью её актуальности для педагога, ДООУ, уровнем владения педагогом научно-теоретической базой и практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, знанием вопросов психологии, дидактики, теории воспитания.

План самообразования.

1. Профессионально-педагогическая деятельность на 2024-2025г.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Своевременное выявление детей с особыми потребностями развития, сбор анамнеза, разработка анкет и проведение анкетирования, формирование групп коррекции, выработка индивидуального маршрута коррекции речи каждого ребенка.	Начало учебного года
2.	Организация образовательного процесса.	В течение года
3.	Создание доступной, безопасной, вариативной, полифункциональной предметно – развивающей среды согласно ФГОС ДО.	В течение года
4.	Он-лайн консультирование родителей по вопросам речевого развития посредством общения на страницах сайта детского сада на портале Электронное образование, в личной переписке.	В течение года
5.	Помощь музыкальным руководителям в подготовке детей к утренникам, фестивалям, конкурсам.	По плану ДОУ
6.	Подготовка детей к конкурсам – чтецов, творческим конкурсам, литературному жанру	В течение года
7.	Разработка сценариев и проведение мероприятий совместно с педагогами ДОУ: развлечения, мастер – классы, педагогические проекты, выставки, викторины, конкурсы, консилиумы, педсоветы.	В течение года
8.	Консультации для родителей: групповые и индивидуальные: «Причины речевых нарушений», «Проявления речевых нарушений», «Условия полноценного речевого развития», «Норма речевого развития: как ее достичь?», «Артикуляционная гимнастика: с ней или без нее», «Взаимодействие на всех уровнях», «Рука в руке», «Речь и моторика», «Как начать работу по коррекции звукопроизношения», «Не навреди», «Что я знаю о своем ребенке», «Речевое дыхание: что это?», «Голосообразование», «Дикция или фикция», «Целевые ориентиры», «Единство требований в детском саду и семье: выработка стратегии», «Как сделать речь детей образной и выразительной»	В течение года
9.	«Совместная картотека» - подбор, поиск, изготовление, создание дидактических игр, пособий, которые можно использовать как в детском саду, так и в домашних условиях. Формы работы: круглый стол, творческая мастерская, поиск в магазинах, в сети	В течение года

	Интернет, совместные проекты.	
	Семинары – практикумы, интегрированные занятия по развитию дыхания, голоса, интонации и моторики дошкольника	В течение года
10.	Семинары - практикумы «Методы и приемы развития связной речи посредством совершенствования моторной сферы ребенка»	
11.	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка» - создание книжек – малышек по теме недели совместно с детьми и их родителями. Выставка изготовленных книжек.	В течение года
12.	«Профилактика дисграфии у детей 5-7 лет» - подготовка ребенка к письму и развитие мелкой моторики	В течение года
13.	Реализация проекта «Рука в руке» - педагогическая поддержка родителей детей с речевыми трудностями	В течение года
14.	Подготовка и проведение ППк: обследование детей средней группы, набор детей в логопедический пункт на следующий учебный год	Апрель
15.	Обобщение опыта работы по методической теме: самоанализ занятий, отчет о проделанной работе, мониторинг развития ребенка, ведение диагностических карт, разработка рекомендаций родителям и педагогам по теме, публикации в сборниках, на образовательных сайтах, порталах, участие в очных и заочных конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах – Мерсибо, ВсеВебинары, ТЦ Сфера, Продленка.	В течение года
16.	Открытые занятия для родителей.	Начало и конец года.
17.	Организовать ведение персонального сайта	Лето
18.	Творческое сотрудничество с педагогами ДОУ.	В течение года

2. Методическая работа.

Пополнение методической копилки, обобщение и распространение практического опыта по теме на 2024-2025

№	Содержание работы	Сроки
1	Изучение новых программ и методических пособий по теме и смежным наукам и дисциплинам.	2024 год и далее.
2	✓ Изучение нормативно-правовой документации по	Начало года,

вопросам дошкольного воспитания:

регулярно

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ Распоряжение МинПросвещения России от 06 августа 2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г., регистрационный № 62296); ✓ Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы», утверждена Распоряжением Минобрнауки Хабаровского края от 29.12.2020 №1282;	
3	Разработка и утверждение годового плана работы, рабочей программы учителя—логопеда на учебный год.	Сентябрь
4	Освоение методологической базы, методической литературы, ознакомление с доступными и проверенными интернет – ресурсами, обобщение имеющегося по проблеме опыта работы педагогов.	2024-2025.
5	Разработка программы коррекционно-развивающей работы на учебный год.	Начало года
6	Создание электронной базы: обучающих пособий, презентаций, литературы по теме, нормативной документации, развивающих игр, картотек.	В течение 2024-2025.
7	Оформление стендов, групп, кабинета ширмами, памятками, буклетами: «Советы логопеда».	В течение года
8	Разработка сценариев совместных мероприятий с детьми и их родителями.	В течение года
9	Подготовке к проведению утренников, фестивалей, конкурсов.	По плану
10	Разработка сценариев совместных с педагогами ДОО мероприятий: развлечения, мастер – классы, педагогические проекты, выставки, викторины, конкурсы, консилиумы, педсоветы.	В течение года
11	Подготовка консультационного материала для родителей на	В течение

	темы: «ФГОС ДО о речевом развитии», «Закон об образовании в РФ», «Причины речевых нарушений», «Проявления речевых нарушений», «Условия полноценного речевого развития», «Норма речевого развития: как ее достичь?», «Артикуляционная гимнастика: с ней или без нее», «Взаимодействие на всех уровнях», «Рука в руке», «Речь и моторика», «Как начать работу по коррекции звукопроизношения», «Не навреди», «Что я знаю о своем ребенке», «Речевое дыхание: что это?», «Голосообразование», «Дикция или фикция», «Целевые ориентиры», «Единство требований в детском саду и семье: выработка стратегии», «Как сделать речь детей образной и выразительной».	года
12	«Совместная картотека» - создание картотеки и базы дидактических игр, пособий для использования в детском саду и дома.	2025 г.
13	Разработка методов и приемов развития связной речи посредством совершенствования моторной сферы ребенка	2025 г.
14	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка» - создание книжек – малышек по теме недели совместно с детьми и их родителями. Выставка изготовленных книжек.	В течение года
15	Разработка программы по профилактике дисграфии у детей 5-7 лет (подготовка ребенка к письму и развитие мелкой моторики)	2024-2025гг.
16	Оформление проекта «Рука в руке» - педагогическая поддержка родителей детей с речевыми трудностями	2025 г.
17	Подготовка и проведение ППК: заполнение документации к ППК, отчет	Апрель
18	Самостоятельная разработка методических материалов различного уровня и характера.	В течение года
19	Обобщение опыта работы по методической теме: самоанализ занятий, отчет о проделанной работе, мониторинг развития ребенка, ведение диагностических карт, разработка рекомендаций родителям и педагогам по теме, публикации в сборниках, на образовательных сайтах, порталах, участие в очных и заочных конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах – Мерсибо, ВсеВебинары, ТЦ Сфера,	В течение года
20	Обучение, курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, самообразование по проблеме» Связная речь»	Постоянно
21	Систематизация и пополнение портфолио материалами по теме самообразования.	2024-2028 гг.
23	Ведение страницы сайта ДОУ	Постоянно
25	Публикации систематизированного педагогического опыта.	Регулярно

3. Изучение специальной литературы.

1.Изучение и размещение материалов на сайтах:

- Детский портал «Солнышко», Журнал «Логопед», Логопед.ру, «Продленка», «Инфоурок», «Видеоурок», «Логопедия для всех», «Логопедия.бу», «Логопортал», «Мультиурок», «Я – учитель», «Открытый урок», <http://festival.1september.ru/articles/417088/> (Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками).

2.Изучение периодических изданий, методической литературы.

- Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ: Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями».
- Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Бот О. С. Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи //Дефектология. - 1983. - №1.
- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Издательство «Школа-Пресс», 2001.
- Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
- Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб: Дельта, 2001.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
- Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». 2007. № 2. С. 37-41; статья «Самообразование педагогов в ДОУ». Автор: К.Ю.Белая, канд. пед. наук, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования, заслуженный учитель РФ.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ».
- Коноваленко С.В., Кременская М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. СПб, Детство-пресс, 2012г.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
- Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
- Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
- Открытия: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина. - М.: Мозаика - Синтез. - 2015г. – 160с.

- Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
- Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
- Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду».