

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ:

Представитель МБДОУ с. Сосновка

Заведующий МБДОУ с. Сосновка

_____/_____

_____/_____

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

(профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»)

Воспитателя

МБДОУ с. Сосновка

1. Общие положения

1.1. Воспитатель относится к категории специалистов.

1.2. Воспитателем принимается лицо:

1) имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

2) не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

3) не имеющее или не имевшее судимости за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

4) не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

5) не имеющее заболеваний, предусмотренные установленным перечнем.

1.3. К работе в должности воспитателя допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.4. Воспитатель должен знать:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

2) специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

3) основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

4) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

5) особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

6) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

7) современные тенденции развития дошкольного образования;

8) дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

9) особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа дошкольного образования;

10) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения

педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогику, психологию, возрастную физиологию);

11) теорию и методы управления образовательными системами, методику образовательной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию групповых комнат и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

12) современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

13) методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

14) специальные подходы и источники информации для обучения формирования элементарных основ математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении;

15) основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;

16) правила внутреннего распорядка;

17) правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

1.5. Воспитатель должен уметь:

1) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

6) владеть информационно-коммуникационными технологиями и компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

8) ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и мет. предметной составляющей их содержания;

9) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы дошкольного образования;

10) применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

11) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

12) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

13) разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

14) организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

15) использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

16) владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,

электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

17) владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

18) устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

19) владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

20) использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

21) вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;

22) проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;

23) проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;

24) поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека;

1.6. Воспитатель в своей деятельности руководствуется:

1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

2) законодательными актами Российской Федерации;

3) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

4) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями на 27 августа 2015 г.;

5) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

6) Уставом и локальными актами дошкольного образовательного учреждения;

7) Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными в ДОУ;

8) Коллективным договором;

9) приказами и распоряжениями заведующего детским садом;

10) Трудовым договором и Договором, заключенным с родителями (законными представителями) воспитанника и др.;

11) Правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности.

2. Трудовые функции

2.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

2.1.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

1) Воспитательная;

- Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;
- Проектирование и реализация воспитательных программ;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

2) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка;
- Планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в группе;
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы;
- Формирование психологической готовности к школьному обучению;
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

3. Должностные обязанности

3.1. Воспитатель исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.1](#) настоящей должностной инструкции:

- 1) участвует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- 2) участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- 3) планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- 4) организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- 5) участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- 6) реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 7) развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- 8) формирует психологическую готовность к школьному обучению;
- 9) создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)

10) организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирует, создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство;

12) активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

13) организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Воспитатель имеет право:

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5.1. Воспитатель привлекается к ответственности:

- правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6.1. Настоящая инструкция разработана на основе Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

6.2. Ознакомление работника с настоящей инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

С инструкцией ознакомлен, второй экземпляр получен:

ПОДПИСЬ

расшифровка подписи

« »

20 Г