

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа №1 города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБУ ДО СШ 1
Протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБУ ДО СШ 1
_____ Н.Ю. Комаров
Приказ от 29.08.2025г. № 88

ПОЛОЖЕНИЕ

**по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в
области физической культуры и спорта муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования спортивная школа №1 города
Белореченска муниципального образования Белореченский
муниципальный район Краснодарского края**

1. Общие положения

1. Положение по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивная школа №1 города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (далее – Положение) устанавливает единые подходы к проектированию, содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

2. Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивная школа №1 города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (далее – МБУ ДО СШ 1) – это комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена

своеобразная «стратегия» образовательного процесса.

3. Положение составлено в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 3894-р «Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года»;

- федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановлением правительства Российской Федерации от 11.11 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021г. №2 «об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

4. Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта (далее - программа) является организационно-нормативным документом:

- отражающим педагогическую концепцию тренера-преподавателя МБУ ДО СШ 1 в соответствии с целями и задачами деятельности;
 - раскрывающим условия, методы и технологию реализации целей и задач, предполагающих конечный результат, структуру, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение;
 - включающим краткое систематическое изложение содержания курса и его объемов, позволяющих учащемуся самоопределиться и реализовать себя.
5. Во время реализации Программа может корректироваться.

II. Проектирование программ

1. Программа имеет следующую структуру:
 - Титульный лист
 - Комплекс основных характеристик образования
 - Комплекс организационно-педагогических условий
 - Раздел «Воспитание»
 - Список литературы
2. На титульном листе указываются (приложение 1):
 - наименование вышестоящей организации (управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район);
 - полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом (муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа №1 города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края);
 - гриф утверждения программы (с указанием фамилии и инициалов директора МБУ ДО СШ 1, даты и номера приказа);
 - наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта);
 - название программы, отражающее её содержание;
 - уровень программы (ознакомительный или базовый);
 - срок реализации программы;
 - возрастная категория;
 - состав группы (максимальное число учащихся);
 - вид программы (типовая, модифицированная, авторская);
 - условие реализации программы (на бюджетной основе, на платной основе);
 - ID-номер программы в Навигаторе;
 - ФИО, должность разработчик(а,ов) программы;

- место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

3. Комплекс основных характеристик образования содержит следующее:

- пояснительная записка;
- нормативно-правовая база программы;
- направленность программы - физкультурно-спортивная;
- актуальность программы - соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;

- новизна и отличительные особенности - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- педагогическая целесообразность программы - это обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов учебно-тренировочного процесса;

- особенности организации учебно-тренировочного процесса, отражающие возраст учащихся, обучающихся по программе; минимальную и максимальную наполняемость групп; совместное или раздельное обучение мальчиков и девочек; целесообразность разновозрастного состава и разницу в возрасте при формировании разновозрастных групп; режим занятий; возможность и необходимость применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формы и контроль самостоятельной работы учащихся;

- цель и задачи программы обучения. Цель - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Цель должна быть направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; профессиональное самоопределение учащихся; личностное развитие учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к физической культуре и спорту, включение в познавательную деятельность,

приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные - развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- планируемые результаты – результаты, достигаемые при освоении программы (приложение 2).

- учебный план программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы (приложение 3), после которой раскрывается содержание учебного плана по разделам и темам с делением занятий на теорию и практику (приложение 4). Теоретическая часть учебно-тренировочных занятий может реализовываться как на отдельных занятиях, так и быть его составным элементом. Практическая часть учебно-тренировочных занятий содержит описание комплекса упражнений для развития силы, ловкости, гибкости, выносливости, быстроты. Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

При проектировании комплексной программы оформляется сводный учебный план, включающий перечень программ с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

4. Комплекс организационно-педагогических условий включает в себя следующее:

- Календарный учебный график (в виде таблиц в приложении 5).

- Условия реализации программы - это характеристика следующих аспектов: материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); информационное и кадровое обеспечение. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: не более 30 человек. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября

2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В тексте программы в отношении лиц, осваивающих программы, в соответствии с пунктом 2 статьи 33 Федерального закона № 273-ФЗ необходимо использовать термин «учащиеся».

- Формы аттестации и оценочные материалы. Здесь дается перечень знаний и умений, по которым проводится текущий контроль в форме тестирования и наблюдения за выполнением контрольных упражнений. Федеральный закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по программам. Форма фиксации результатов тестирования и наблюдения за выполнением контрольных упражнений, а также критерии освоения – в приложении 6.

- Методический материал. Это краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Методические материалы включают в себя описание форм, методов и технологий обучения. Здесь же даётся алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов).

5. Раздел «Воспитание». В нём должно быть отражено следующее:

цель, задачи и целевые ориентиры воспитательной деятельности в ходе реализации программы;

формы и методы воспитания;

условия воспитания, анализ результатов;

календарный план воспитательной работы.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273-ФЗ ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,

принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания - это ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основной формой обучения и воспитания является учебно-тренировочное занятие. Методы могут быть следующие: формирование нравственного сознания (нравственное просвещение через мини-беседы), формирование общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание). Воспитательная работа может проводиться также во время участия в соревнованиях и других спортивных мероприятиях;

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а только получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы;

Календарный план воспитательной работы делается в виде таблицы (приложение 7).

6. Список литературы. Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

III. Порядок оформления программы

3.1. Текст программы набирается в редакторе Word for Windows, шрифтом Times New Roman, 14, межстрочный интервал -1,15, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25см, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата «А 4».

3.2. Таблицы вставляются непосредственно в текст, шрифт для таблиц Times New Roman, 11-12, одинарный межстрочный интервал.

3.3. Печатный экземпляр программы хранится у заместителя директора, электронный экземпляр программы и аннотация к ней в обязательном порядке публикуется на официальном сайте МБУ ДО СШ 1 в разделе «Образование».

IV. Порядок утверждения программы

4.1. Утверждение программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие программы на заседании педагогического совета;
- утверждение программы приказом директора МБУ ДО СШ 1;
- размещение программы на платформе АИС «Навигатор»;
- подача заявки на проведение процедуры независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся в организациях дополнительного образования;
- получение положительного заключения экспертов, после которого может осуществляться обучение по программе.

4.2. Экспертная оценка программ осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Показатель 1. «Качество оформления программы», в котором оценке подлежат: пояснительная записка, содержание образования и раздел «Воспитание».

Показатель 2. «Качество содержания программы», которое оценивается по двум разделам: «Комплекс основных характеристик образования» и «Комплекс организационно-педагогических условий».

Показатель 3. Доступность реализации программы для различных категорий учащихся.

IV. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МБУ ДО СШ 1 и действует до принятия новой редакции.

4.2. Внесение изменений и дополнений в Положение производится в соответствии с действующим законодательством. Изменения и дополнения к Положению вступают в силу с даты утверждения приказом директора МБУ ДО СШ 1.

4.3. Положение прекращают свое действие в связи с:

изменением действующего законодательства;

принятием новой редакции Положения;

отменой (признанием утратившими силу) данного Положения либо отдельных его частей другим локальным нормативным актом МБУ ДО СШ 1.

Образец оформления титульного листа

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №1
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБУ ДО СШ 1
протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО СШ 1

_____ инициалы фамилия

Приказ от _____ № ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

Уровень программы: *ознакомительный***Срок реализации программы:** *72 часа***Возрастная категория:** *от 6 до 17 лет***Состав группы:** *до 30 человек***Вид программы:** *модифицированная***Условие реализации программы:** *на бюджетной основе***ID-номер Программы в Навигаторе:** *(указать)*

Автор-составитель:

ФИО, должность

г. Белореченск, 20____

Планируемые результаты

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
	формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни; воспитание морально-этических и волевых качеств; дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; умение оказывать помощь своим сверстникам. Умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); уметь в предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать вывод как поступить.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение находить ошибки при выполнении заданий и их исправлять; умение организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей; умение организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере; умение рационально распределять своё время в режиме дня, регулярное выполнение утренней зарядки; умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.	Знание об особенностях зарождения, истории баскетбола; знание о физических качествах и правилах их тестирования; выполнение упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом; владение тактико-техническими приемами баскетбола; знание основ личной гигиены, причин травматизма при занятиях баскетболом и правил его предупреждения; владение основами судейства игры в баскетбол.
		Умение высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, умение работать по предложенному тренером плану, а в дальнейшем умение самостоятельно планировать свою деятельность; умение совместно с тренером и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный	понимание значения волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма; знание правил безопасного поведения во время занятий волейболом; знание разучиваемых технических приёмов игры и основ правильной техники; знание наиболее типичных ошибок при выполнении технических приёмов и тактических действий; знание и умение выполнять упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростносиловых, координационных), а также выносливости, гибкости;

		опыт и информацию, полученную на занятии; умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;	выполнение контрольных упражнений (двигательных тестов) для оценки физической и технической подготовленности, знание требований к технике и правилам их выполнения; знание содержания правил соревнований по волейболу; знание жестов волейбольного судьи; выполнение игровых упражнений, участие в подвижных играх и эстафетах с элементами волейбола; знание и соблюдение мер безопасности и правил профилактики травматизма на занятиях волейболом; выполнение технических приёмов и тактических действий; умение контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом; умение играть в волейбол с соблюдением основных правил; умение демонстрировать жесты волейбольного судьи; умение проводить судейство по волейболу.
	Отражаются в формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и славную историю побед наших борцов на соревнованиях самого высокого ранга. Учитывая многообразие видов спортивной борьбы, отражающих разнообразие народов, культур и религий, формируется целостный взгляд на мир в его органическом единстве. Понимание значимости заимствования лучших культурных ценностей различных народов формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре. Элементы спортивной борьбы способствуют овладению навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, развивая реакции на движущийся объект, реакции антиципации (предугадывания), быстроту мышления и принятия решений в неожиданных ситуациях, концентрацию внимания и	Проявляются в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения дополнительных занятий «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин универсальные способности востребуются как в рамках образовательного процесса – умения учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся. В области физической культуры: – владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения передвижений, захватов и освобождения от них, управление равновесием при взаимодействии с партнером, активное использование подвижных игр с элементами спортивной борьбы в самостоятельно организуемой спортивно-	Знание теории и методики физической культуры и спорта; знание общей физической подготовки; - по виду спорта вольная борьба; - тактическая и психологическая подготовка; - другие виды спорта и подвижные игры. Освоения элементов спортивной борьбы отражают формирование первоначальных представлений об их значении для укрепления физического, социального и психологического здоровья человека, о их позитивном влиянии на физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие человека, о физической культуре и здоровье как фактора успешной учебы и социализации. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных действий, формировании умений их применять при решении практических задач, связанных с самостоятельной организацией и проведением подвижных игр с элементами спортивной борьбы. <i>В области познавательной культуры:</i> – владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности спортивной борьбы; <i>В области нравственной культуры:</i>

	способность ее распределения, что существенно улучшает умственную деятельность воспитанников и успеваемость в процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций при всех видах физической активности. Соревновательный элемент на занятиях способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Подвижные игры с элементами спортивной борьбы позволяют выразить себя как индивидуально, так и как члена команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение элементов спортивной борьбы осуществляется общение, развиваются навыки сотрудничества и взаимопонимания.	оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по спортивной борьбе.	– способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в спортивной борьбе; – владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше. <i>В области трудовой культуры:</i> – умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям. <i>В области эстетической культуры:</i> – умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений; – умение передвигаться и выполнять сложнокоординационные движения красиво, легко и непринужденно. <i>В области коммуникативной культуры:</i> – владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. <i>В области физической культуры:</i> – владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; – владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, элементов спортивной борьбы, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; – умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий по разделам программы.
--	---	--	--

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие				
2					
2.1					
и т.д.					
	Контрольное и итоговое занятие				

Оформление содержания образовательной программы

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)
 Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.
 Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставным шагом, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.
 Эстафета. Спортивные игры.

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	январь	февраль	март	апрель	май	Всего часов
1	Теоретическая подготовка						
2	Общая физическая подготовка						
2.1	в том числе спортивные игры						
3	Избранный вид спорта						
4	Подвижные игры						
5	Итоговое занятие по освоению программы						
	Итого						

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание учебно-тренировочного занятия	Количество часов	Дата	Формы контроля
	ЯНВАРЬ			
1	Инструктаж, правила техники безопасности на учебно-тренировочном занятии. Знакомство с целями и задачами программы	1		Блиц-опрос
	ОФП строевые упражнения	1		Наблюдение
2	ОФП упражнения для шеи и туловища	1		Наблюдение
	ОФП спортивные игры (футбол)	1		Наблюдение
И т.д.				

Лист наблюдений результатов тестирования и выполнения упражнений

№ п/п	ФИО учащихся	тестирование	Упражнения на ОФП	Подводящие упражнения

Критерии освоения технических и тактических действий

Уровень освоения	Выполнение технических (тактических) действий в стандартных условиях
Низкий	Не выполнил, выполнил с грубейшими ошибками
Средний	Выполнил с незначительными ошибками
высокий	Выполнил без ошибок

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Срок проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события