

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лист наблюдений за деятельностью участников группы № _____ -

Тема урока

Класс _____ Учитель _____ Наблюдатели _____

Этапы урока	Качество	Характеристики	Участники группы				
			1	2	3	4	5
Включение в деятельность	Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факты в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу («Я такой фильм видел, там они...»)	Критическое мышление					
	Определяет стратегию /порядок действий («Давайте разложим, потом прикрепим...»)	Критическое мышление					
	Задает вопросы членам группы («Значит, надо узнать, что это за место?»)	Коммуникация					
	Отвечает на вопросы членов группы («Да, нужно использовать все фигуры...»)	Коммуникация					
	Разъясняет свои предложения («Давайте лучше сделаем так, это интереснее...»)	Коммуникация					
	Формулирует стратегические вопросы («Может, так попробуем?...»)	Критическое мышление					
	Предлагает идеи, развивающие понимание задания	Креативное мышление					

	Развивает понравившиеся чужие идеи	Креативное мышление					
	Предлагает взять на себя определенную часть работы	Кооперация					
Участие в решении	Предлагает идеи выполнения задания («Давайте сделаем картину про цирк...»)	Креативное мышление					
	Развивает понравившиеся идеи выполнения задания	Креативное мышление					
	Находит новые источники информации	Креативное мышление					
	Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия	Креативное мышление					
	Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги («Если это задача про реки, давайте посмотрим, на какую реку это похоже..»))	Критическое мышление					
	Отмечает оригинальность чужих предложений	Креативное мышление					
	Владеет базовыми умениями – применение в нестандартной ситуации	Креативное мышление					
	Иницирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий, операций («Посмотрите, мы все фигуры использовали?...»)	Критическое мышление					
	Устанавливает взаимосвязи в решении, реагирует на нарушение логики /хода решения («Так , тогда мы не сможем вместить другую площадку/ тогда нам не хватит фигур»)	Критическое мышление					
	Реагирует на разные идеи решения. Соглашается/не соглашается с отдельными членами группы («Нет, это мы не будем делать/Да, давай так»)	Критическое мышление					
Объясняет свою позицию членам группы	Коммуникация						

	Формулирует вопросы по ходу решения («Как мы сможем уместить все фигуры?»)	Критическое мышление					
	Обращается к одноклассникам за помощью и советом (в группе или в классе) («Как мы можем посчитать площадь без линейки?/ как вы посчитали площадь?»)	Кооперация					
	Спрашивает непонятное в рассуждениях других. («Что ты имеешь в виду?»)	Коммуникация					
	Работает в команде. Встраивает результат своей работы в коллективное решение. («Смотрите, что я сделал...»)	Кооперация					
	Слушает аргументы оппонентов	Кооперация					
	Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях («Давай сделаем, как ты говоришь...»)	Кооперация					
	Настаивает, если уверен, опровергает чужие аргументы.	Критическое мышление					
	Проверяет правильность выполнения задания (этапа работы). («Так, мы это заполнили, на второй вопрос ответили...»)	Критическое мышление					
	Предлагает оригинальный способ использования материалов и оборудования	Креативное мышление					
	В случае спора/конфликта предлагает компромиссное решение	Коммуникация					
Презентация результатов	Помогает готовить презентацию/представление результатов работы групп	Кооперация					
	Выделяет значимые выводы сам или советуется с другими участниками группы («Так, что мне надо сказать?»)	Критическое мышление					

	Предлагает неожиданные идеи презентации («Давайте покажем сценку...»)	Креативное мышление					
	Выделяет и развивает интересные идеи других членов группы	Креативное мышление					
	Контролирует правильность формулировки идей, которые будут представлены на обсуждение	Критическое мышление					
	Участвует в распределении работы по подготовке презентации	Кооперация					
	Берет на себя ответственность за подготовку и предъявление результатов группы	Кооперация					
	Понимает и может объяснить значимость полученного решения для изучения курса, применения в жизни	Критическое мышление					
	Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других ее участников («Это считал Саша, а я предложил...»)	Кооперация					
	Устанавливает и ценит новизну выступлений других групп («Смотрите, можно было сделать по-другому...»)	Креативное мышление					
	Предлагает новые возможности решения	Креативное мышление					

Перед началом работы указываются фамилии и имена участника группы, их номера, что бы была возможность сравнивать результаты каждого ученика на нескольких уроках.

В ячейке ставится «+» в случае проявления качества. На уроке ученик может несколько раз включаться в деятельность, участвовать в решении на разных этапах и получить несколько знаков «+».

Если получится, проранжировать проявление того или иного качества, можно использовать шкалу от 1 до 4, где 1 – слабое проявление качества, 4 – яркое проявление качества.

В листе можно оставлять любые комментарии по поводу работы конкретной группы, ученика, задания и т.п.