

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Практическая география»
Волошина Петра Петровича, учителя географии
МБОУ СОШ № 4 села Мерчанского
муниципального образования Крымский район

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Практическая география» разработана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 14-15-летнего возраста. Количество страниц-32.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» общеинтеллектуального направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. В программу включены практические задания, при выполнении которых учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся, побуждать школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить детей решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Автор программы обращает внимание на то, что задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Результатом изучения курса «Практическая география» является формирование у учащихся целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, комплексного представления о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях. У обучающихся по окончании курса также формируются социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм, гражданская и социальная солидарность и партнерство, ответственность, адекватное восприятие ценностей гражданского общества, забота о поддержании межнационального мира и согласия, трудолюбие. Содержание программы внеурочной деятельности по географии Волошина П.П. направлено на развитие всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных

мировоззренческих, взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

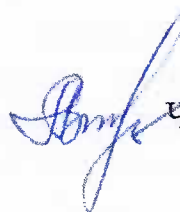
Для всестороннего развития учеников необходимо предусмотреть каждому ребёнку ситуацию успеха, а именно нужно предлагать такие задачи и задания, с которыми ребенок наверняка справится и почувствует себя победителем. Это можно реализовать при помощи разноуровневого дидактического материала, который предлагает учитель в приложении к программе.

Рецензируемая программа является актуальной и востребованной в системе основного общего образования, апробирована учителями школы, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях.

28.02.2024г.

Рецензент:

К.г.н., доцент кафедры педагогического
и филологического образования
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске

 Чертков П.В.

Подпись удостоверяю

И.О. директора филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Новороссийске

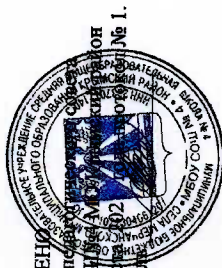


 В.И.Топчиева

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

села Мерчанского
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 Мерчанской
от 30 августа 2012 года
Председатель Педагогического
совета МБОУ СОШ № 4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тип программы:
ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Практическая география» общеинтеллектуального направления

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 классы

Срок реализации программы 1 год

Распределение часов по годам обучения 34 часа

Периодичность занятий 1 час в неделю

Учитель Волошин Петр Петрович

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности;
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целенаправленно, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливая внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение (1 час)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. План и карта (5 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

2. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические записки на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. Природа Земли (10 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа: Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

4. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
21	Особенности природы Австралии.	1				Объяснять причины суровости климата на большей территории. Бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка. Объяснять причины эдентности органического мира
22	Особенности природы Антарктиды.	1				Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Обсуждение подготовки проектов
23	Особенности природы Евразии.	1				Объяснять связь между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон цепочек
24	Особенности природы Северной Америки. Практикум	1	Практическая работа № 6			Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описание

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						поверхностные течения. Устанавливать по картам атласа особенности компонентов природы океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на создание природы океанов.
Тема 5. География России (7 ч.)						
УУД:	«Коммуникативные»: принимать, активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задаёт вопросы, формулирует свои затруднения) «Предметные»: История исследования России. Особенности природы, виды деятельности человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу России. Особенности населения России. Хозяйство России, отрасли специализации. «Регулятивные»: принимать и осмысливать учебную задачу, учитывать выделенные организмом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу, предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию «Познавательные»: описывать и сравнивать объекты, самостоятельно делать определения понятий, делать выводы и умозаключения. «Личностные»: умение выражать свою позицию, уметь отстаивать свое мнение					
28	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России.	1				«Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек. Анализировать и составлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Сравнительные размеры и конфигурацию государственных территорий России и других стран (Канада, США и т.п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достояния и недостатки размеров и

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
25	Население мира.	1				отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «этносы», «тайга», «степь». Оценивать степень влияния природы материка. Выделять по карте расположение экваториальных и субэкваториальных парков
26	Страны мира. Классификация стран. Практикум.	1	Практическая работа № 7			Составление схемы «Основание и переселение человеческие расы». Работа с картами атласа и ответ на вопрос о самых густонаселенных странах мира. Выявление взаимосвязей исторического и современного заселения. Заложить в тетрадь основную повязку: народ, нация, языковая семья, языковая группа. Схема в тетрадь «Атласити мира». Рассуждение о влиянии и схожести мировых религий
27	Океаны Земли, их особенности.	1				Выявление признаков, по которым можно проклассифицировать все страны мира. Обзор крупнейших и карликовых государств. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на их крупнейших по площади государств и их столиц
						Определять по картам географическое положение океанов, глубина, крупнейшие

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
29	Часовые пояса. Полное время. Практикум	1	Практическая работа № 8			конфигурация государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России.
30	Общая характеристика природы России.	1				«Определение полного времени для разных азиатских России. Решение задач» Сопоставление физической и тематической карт России. Анализировать внутреннее и внешние сравнительные процессы, которые влияют на развитие современного рельефа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные типы климата России.
31	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум	1	Практическая работа № 9			Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России
32	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники	1				Выявить на основе атласа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
33	Регионы России. Хозяйство	1				Выявить на основе атласа карт

15

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
	Азиатской части России. Заповедники					особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
34	Итоговая практическая работа	1	Практическая работа № 10			Выполнение итоговой практической работы

16

Приложение 1

Дидактический материал для учителя. Ситуационные упражнения для решения олимпиадных задач.

Тема: «Рельеф Земли»

1. На основании последних измерений, проведенных при помощи спутников и лазерных лучей, ученые установили, что Европа и Северная Америка удаляются друг от друга со скоростью 2,1 см в год, а Австралия и Южная Америка сближаются ежегодно на 8 см, в то время как расстояние между Африкой и Южной Америкой увеличивается на 2 см. Чем объясняются подобные изменения на поверхности Земли?
Назовите теорию, объясняющую подобные геологические изменения. Кто автор этой теории, в каком году он ее предложил?

Ответ: Немецкий географ Альфред Лотар Вегенер

Теория дрейфа литосферных плит, 1912 год

2. Представьте, что Вы просмотрели в классе видеофильмы о природе Аппалачей, Скалистых гор и Анд. Какие из этих гор самые молодые? Смогли бы Вы ответить на этот вопрос, опираясь на визуальные наблюдения за рельефом каждой из этих горных систем? Постарайтесь, как можно подробнее аргументировать свой ответ.

Ответ: Самые молодые горы – Анды, но это можно установить только по тектоническим картам.

3. Почему берега Тихого океана часто гористы, а берега арктических морей – плоские, низменные?

Ответ: Возникновение гор на тихоокеанском побережье связано с литосферными плитами. Их границы проходят по всему побережью Тихого океана, и именно здесь появились горы (примеры: Кордильеры, Анды и др.). Побережья арктических морей в Евразии и Северной Америке – это территории платформенных участков, поэтому здесь располагаются равнины.

Тема: «Атмосфера и климат»

1. Количество солнечного тепла определяется температура воздуха. Солнечное тепло распределяется по поверхности Земли субширотно. Рассмотрите климатическую карту. Всегда ли изотермы имеют широтное направление? Объясните выявленные факты.

Ответ: Температура воздуха зависит не только от количества тепла, которое получает территория. Важен и характер поверхности, на которую это тепло поступает: суша и океан, возвышенность или низменность. Эти и другие условия нарушают широтный ход изотерм.

Тема: «Мировой океан»

1. В одном литре воды Балтийского моря содержится в среднем 18 гр. соли, а в Красном море 42 гр. Чем объясняется отклонения от средней солёности вод Мирового океана?

Ответ: Красное море расположено в тропическом поясе, где выпадает мало осадков. Высокие температуры приводят к большому испарению воды, а соли при этом остаются, поэтому солёность Красного моря значительно выше среднеокеанической. Балтийское море располагается в умеренном поясе. Здесь выпадает больше осадков и меньше испарение. Кроме того, значительное количество пресной воды приносится реками, поэтому солёность воды одна из самых низких. И Балтийское и Красное море – внутренние моря, слабо связанные с океанами, что препятствует перемешиванию вод и сохраняет их особую солёность.

2. Этот остров открыт в 1722 г. голландским мореплавателем Якобом Роттевромом. Официальное название его связано с праздником, произошедшим в день его открытия. В течение всей истории мореплавания он оставался в стороне от морских трасс, и в настоящее время ситуация не изменилась. Большой интерес на этом острове представляют каменные статуи, высотой до 8 м – остатки исчезнувшей культуры коренного населения. Загадки острова легли в основу многих фантастических произведений. Известный норвежский путешественник Тур Хейердал доказывал, что коренное население этого острова – выходцы с южноамериканского континента.

О каком острове идет речь? Какое событие дало название острову? Определите его координаты, если известно, что высота солнца в дни равноденствия – 65° (тень падает на юг), а местное время отстает от времени Гринвичского меридиана на 7 часов 12 минут. Назовите происхождение острова. Укажите тип климата. Из какого природного материала выполнены каменные статуи?

Ответ: Остров Пасхи

Пасха (пасхальное воскресенье)

25° ю.ш. и 108° з.д.

Вулканическое

Тропический морской

Вулканический (спресованный) пепел

Тема: «Африка»

1. Когда солнце находится в зените над экватором и южным тропиком, средняя температура воздуха, достигает 24°C. Однако над Северным тропиком при аналогичном положении солнца средняя температура 32°C. Чем это можно объяснить?

Ответ: Температура воздуха определяется не только высотой солнца над горизонтом, но так же зависит от близости океанов, движения воздушных масс, характера растительности. Юг материка – узкая часть, и океаны позволяют суше сильно прогреваться. Север – самая широкая часть материка. Во внутренних районах выпадает мало осадков, располагаются пустыни, тепло расходуется в основном на нагревание песка (поверхности), который отдаёт его воздуху. Этим объясняется высокая средняя температура июля.

2. Был полдень. Лучи солнца падали совершенно отвесно, так что тень от моей фигуры ложилась прямо подо мной на ярко сияющий крупно зернистый снег... Странно было сознавать, что в каких-нибудь 27–28 км к северу лежит экватор, а неподалеку сияет величайший шрам на лике Земли...

О какой местности (вершине мира) идет речь? Подробно опишите логику своего ответа

Ответ: Снег в районе экватора может оказаться только на вершинах довольно высоких гор, т.е. в тех районах, где снеговая линия находится на высоте около 5000 м над уровнем моря. Таких гор в непосредственной близости от экватора немного: это или Анды в Южной Америке, или гора Кения в Африке.

В задаче упоминается еще и «величайший шрам на лике Земли». Несомненно, речь идет о полосе Великих Восточно-Африканских разломов.

Следовательно, путешественник находился на покрытой снегом вершине Кении.

3. Где могла быть сделана в полевом дневнике подобная запись: «Да это и впрямь страна парадоксов! Здесь нет рек и озер, но, как ни странно, порой бывает вполне реальной опасность утонуть для путешественников. Климат здесь жаркий и сухой, а коренные жители этих мест часто страдают ревматизмом. Однажды ночью я захотел пить и, выйдя из палатки, взял с земли кувшин с водой. К моему удивлению, я обнаружил на поверхности кувшина тонкий ледок; посмотрев на термометр, я застыл в недоумении – он показывал 5 градусов тепла»?

О какой территории идет речь? Почему, несмотря на отсутствие рек и озер, существует вероятность утонуть? Как называются на этом материке эти объекты? С чем связано замерзание воды при положительной температуре?

Ответ:

Подобная запись могла быть произведена в пустыне Сахара.

Руслы высохших рек – вэди, по которым чаще всего проходят караванные тропы, во время ливней заполняются бурными потоками воды.

Сухость воздуха вызывает сильное испарение, способствующее охлаждению воды; даже при положительной температуре воздуха вода здесь покрывается тонким слоем льда.

Тема: «Антарктида»

1. На Земле есть замечательный материк. Следуя на корабле вдоль его берегов с запада на восток, путешественник пересечет три океана: север и юг на этом материке мгновенно «меняются» местами. И, наконец, в этих местах человек не всегда в состоянии отличить море от суши.

Какой это материк? Какие три океана можно пересечь? Почему север и юг мгновенно меняются местами? Почему в этих местах сложно отличить море от суши?

Ответ: Этот материк Антарктида. Ее положение позволяет пересечь Тихий, Атлантический, Индийский океаны при сохранении одного и того же пути следования вдоль ее берегов – с запада на восток или наоборот.

Для путешественника, проходящего через Южный полюс, север и юг действительно меняются местами: до полюса у путешественника север находится за спиной, юг впереди, после полюса наоборот.

В Антарктиде из-за мощных ледяных покровов, переходящих в прибрежный лед, трудно установить, где кончается суша и начинается море.

Тема: «Евразия»

1. Местечко Черрапунджи в предгорьях Гималаев называют «мокрым местом» земной суши. Здесь ежегодно выпадает до 12000 мм осадков. Какими причинами это можно объяснить? Каков годовой режим выпадения осадков в этом районе? Вычислите, за сколько лет в Москве выпадет примерно столько же влаги, сколько в Черрапунджи – за год. Назовите районы и страны на других материках, в которых подобно Черрапунджи имеются самые «мокрые» места.

Ответ: В тропических и субэкваториальных районах выпадают обильные осадки, когда под действием солнечных лучей с поверхности океанов в теплых областях испаряется большое количество воды. Насыщенные влагой воздушные потоки, движущиеся с Индийского океана, достигают наветренных, южных склонов Гималайских гор и поднимаются вверх, в результате чего вода выпадает на землю в виде ливневых дождей. Поскольку это место расположено довольно высоко над уровнем моря, днем оно сильно прогревается под лучами жаркого солнца, и дождевые облака висят над плато до тех пор, пока с наступлением вечера не начнет холодать. Поэтому чаще всего дожди идут ночью.

Сегодня в Черрапунджи в среднем 180 дождливых дней в году. Самые сильные ливни проходят в период с июня по сентябрь и связано это с вторжением экваториальных очень влажных воздушных масс.

В Москве среднегодовое количество осадков составляет, судя по климатической карте, от 500 до 1000 мм в год, следовательно, верны будут вычисления $12000/1000=12$ лет или $12000/500=24$ года, если брать среднюю величину, которая и близка к реальному показателю в 750 мм в год, получаем $12000/750=16$ лет. В этом задании проверяем умение работать с климатической картой, поэтому здесь важно умение определить количество осадков и рассчитать количество лет.

В основном это места, близко расположенные к экватору, зачастую приморские. К ним можно отнести: Индию, Филиппины, Малайзию, север Бразилии, Венесуэлу, Колумбию, Эквадор, Перу, запад Чили, Сьерра-Леоне, Либерия, Нигерия (т.е. экваториальные районы Африки на западном побережье), о-в Тасмания и т.д.

2. Евразия омывается четырьмя океанами. Какой из них оказывает наибольшее влияние на климат материка? Почему?

Ответ: Влияние Атлантического океана на климат Евразии проявляется больше всего вследствие западного переноса в умеренных широтах.

Тема: «Австралия»

1. Родиной одного из самых больших деревьев на Земле является самый маленький материк. Отдельные зеленые гиганты превышают даже высоту 100 м. Настоящие «небоскребы», только зеленые. Интересно, что название этого дерева не соответствует действительности – в переводе с греческого означает «я хорошо покрываю», то есть даю большую тень. Но все как раз наоборот – тени эти деревья дают мало.

О каких деревьях идет речь? Назовите материк, на котором они распространены. Чем обусловлена эта особенность? Приведите дополнительную информацию об этих представителях флоры.

Ответ: 1) Австралия 2) Эвкалипты

3) Отсутствие тени под густыми ветвями объясняется особенностями размещения их узких листочков, которые всегда обращаются к солнцу не всей поверхностью, а ребрами. Из-за этого солнечные лучи проходят сквозь листья, как сквозь жалюзи.

4) Высота деревьев различна, их насчитывается свыше 300 видов, листья эвкалиптов являются кормом для медведей-коал.

Тема: «Южная Америка»

Это самый большой из «затерянных миров». Почти вся его территория покрыта океаном растительности. Гигантские деревья растут так густо, что их верхушки сплелись в непроницаемый зеленый свод. Даже в солнечный день здесь господствует полумрак. Воздух постоянно насыщен водяными парами. Пахнет гнилью. В реках опасно купаться. Здесь много рыб, полища которых, несмотря на небольшую величину, способны за несколько минут съесть быка. Вооруженные зубами, не уступающими бритве, они очень опасны. Кроме того, в тропических лесах даже обычный дождь часто вызывает у человека головную боль и тяжелые болезни, в частности, лихорадку и расстройство желудка. Коренное население – потомки монголоидов, ошибочно принятые Х. Колумбом за жителей Индии.

О какой физико-географической территории (природной зоне) идет речь? На каком материке она расположена? Назовите рыб, упомянутых в тексте. Как принято называть коренное население территории? Назовите тип

климата. Приведите дополнительную информацию, характеризующую особенности флоры, фауны, климата и географического положения этой природной зоны.

Ответ: 1) Амазония (сельва)

2) Южная Америка

3) Здесь круглый год цветет пышный «букет» из почти 15 тысяч видов растений. Из них только пород деревьев свыше 400 видов (в Европе всего 200). Возле подножья зеленых великанов нет ни одной травинки, растут одни лишь мхи, папоротники, орхидеи, разнообразные лианы.

4) Здесь много кайманов, гигантских анаконд и др.

5) Экваториальный тип климата.

6) При высоких средних температурах (от 25 до 29° С) выпадает от 2000 до 3000 мм атмосферных осадков.

7) Индейцы

8) Подавляющее количество растений мало изучено, многие, имеющие большое целебное значение, часто называют самой большой «аптекой» нашей планеты.

Тема: «Общие сведения о природе Земли»

Каковы различия природы Северного и Южного полушарий? Для этого сравните:

- а) Площадь, занимаемую сушей.
- б) местоположение суши
- в) преобладающие формы рельефа экзогенного происхождения
- г) климатические особенности
- д) распространение различных форм оледенения: наземного, подземного, морского.
- е) наличие теплых морских течений в высоких широтах
- ж) преобладающие зональные типы ландшафтов
- з) разнообразие природных условий в целом.

Ответ оформите в виде таблицы.

Ответ:

1. Суша занимает в Северном полушарии 39%, а в Южном лишь 19%.

2. Вокруг полюса в Северном полушарии находится океан, в Южном - суша.

3. В Северном полушарии ледниковые, водно-ледниковые и мерзлотные формы рельефа, которые в Южном полушарии почти не встречаются.

4. Для Северного полушария характерен континентальный климат, для Южного океанический. Средняя температура воздуха Северного полушария выше, чем Южного.

5. В Северном полушарии преобладают подземное и морское оледенения, в южном-наземное.

6. В Северном полушарии теплые течения заходят в Северный Ледовитый океан, в южном доходят лишь до субтропиков.

7. В Северном полушарии ландшафты тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов; в Южном наибольшая площадь приходится на ландшафты влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь и полупустынь.

8. В целом природа более разнообразна в Северном полушарии.

Тема: «Часовые пояса»

В два часа ночи в одном сибирском городе, находящимся недалеко от знаменитого водоема, название которого в переводе с тюркского обозначает «озеро озер», семью разбудил междугородний звонок из Ярославля. Сетуня в начале на прерванный сон, сибиряки затем простили невнимательных родственников.

1) В каком городе это могло произойти?

2) Как вы думаете, почему?

3) Как называется озеро, на берегах которого располагается искомый город?

Ответ: 1) Искомый город – Иркутск.

2) Причина – разница во времени (города находятся в разных часовых поясах). При движении на восток происходит сдвиг во времени в сторону увеличения. Разница во времени между Ярославлем и Иркутском 5 часов.

Поэтому когда в Иркутске два часа ночи, то в Ярославле девять часов вечера.

3) Озеро Байкал.

Тема: «Внутренние

воды»

1. Этот водоем самый глубокий в России, он содержит 1/5 запасов пресных вод планеты (не считая ледников). В него впадает более 300 рек, а вытекает из него только одна. Берега водоема покрыты почти полностью хвойными лесами. По берегам открыты заповедники. В одном из них, открытом в 1916 году, в районе хребта на восточном берегу обитает ценный зверек, имеющий такое же название, что и хребет, полученное по названию реки, впадающей в водоем. Эта же река дала имя северо-восточному ветру.

Водоем расположен в зоне активных тектонических движений. Поэтому часто в этом районе бывают землетрясения. В 1862 году в результате одного из них неподалеку от дельты самой крупной реки, впадающей в водоем, погрузился под воду большой участок суши. В 1920-х годах в поселке, расположенном у истока вытекающей реки, был открыт стационар по изучению водоема.

Что это за водоем?

В каких субъектах Российской Федерации он расположен?

Как называется река, вытекающая из водоема?

Как называется река, давшая название зверьку, хребту и ветру? Как называется этот зверек?

У устья какой реки находится погруженный объект и как он называется?

Как называется поселок, в котором располагается исследовательский институт?

Ответ.

Это озеро Байкал.

Расположено оно в двух субъектах Российской Федерации – Республике Бурятия и Иркутской области.

Вытекает из озера река Ангара.

Река, давшая название хребту, называется Баргузин. Хребет – Баргузинский, зверек – баргузинский соболь, северо-восточный ветер – Баргузин.

25

Залив называется Провал, он находится у устья реки Селенга.

Поселок называется Листвянка.

2. В таверне Афин поспорили два грека-капитана, два старых морских волка, проплававших всю жизнь и побывавших, казалось, во всех краях Ойкумены, какая река самая большая и длинная.

«Да что твой Истр! Ты бы ещё **Танаис** вспомнил! – Да что ты знаешь, ты дальше **Босфора Киммерийского** не бывал, а ещё споришь! – Ну и что, зато **Борисфен** могуч и свиреп, как Зевс! – Не только Борисфен, но и его «дети», те, которые кончат по его берегам. – Да, несладко нашим городам в **Понте Эвксинском** с такими соседями, то-то наши города с лягушками сравнивают – А что сделаешь, ведь не из-за золотого руна приходится там оставаться».

Определите, какие географические объекты упомянуты в данном тексте. Подпишите эти объекты на фрагменте контурной карты. Расположите реки, названные греками, в порядке увеличения их длины (при этом используйте современные названия).

Ответ: Истр – р. Дунай; Танаис – р. Дон;

Босфор Киммерийский – Керченский пролив;

Борисфен – р. Днепр;

Понт Эвксинский – Черное море.

Дон, Днепр, Дуна

3. В степях юга Русской равнины и Западной Сибири примерно такое же количество осадков, как и в тундрах полуострова Ямал. Различается ли в этих регионах годовой слой речного стока, и если да, то почему?

Ответ. На Ямале сток больше, так как меньше испарение. Кроме того, вечная мерзлота препятствует просачиванию талой и дождевой воды в грунт, что тоже увеличивает общий объем стока.

4. Почему в формировании сети русских городов велико значение рек Русской равнины и Сибири?

Ответ. Российские города в основном располагаются в Европейской части страны и на юге Сибири. Образование городов (особенно в прошлом) было связано с реками – основными торговыми и транспортными путями,

26

источниками рыбы, гарантиями безопасности благодаря высоким берегам и т. д.

5. В купе вагона поезда, идущего за Урал, встретились два пассажира. Один из них ехал домой, другой - в командировку. Выяснилось, что оба они любители рыбалки, живут в озерных краях. Тот, который ехал домой, жаловался, что хотя озер на его плоской степной равнине много, но рыбы в них почти нет. Его попутчик был этим сильно удивлен, ведь у него дома, на возвышенности Центральной России в небольших озерах, берега которых покрыты сосновыми лесами, рыбы видимо-невидимо.

В каких районах России живет каждый из пассажиров? Какими причинами было вызвано образование озер в каждом из случаев?

Ответ: Район за Уралом - это плоская степная равнина на юге Западно-Сибирской низменности. Высокие летние температуры там способствуют сильному испарению, и поэтому вода в крупнейших озерах (Чаны, Кулундинское) соленоватая, что определяет почти полное отсутствие в них рыбы. По типу озерных котловин это просадочные озера, образование которых связано с оседанием грунтов, так называемые озера-блюдца.

Второй район расположен в области действия ледника на территории Центральной России. Вероятно, это Валдайская возвышенность, озера которой образовались между моренными холмами.

6. «Море было спокойно. Дул не то знаменитый баргузин, зарождающийся в истоках реки, в долине, стиснутой двумя хребтами, не то какой-то другой ветер. Их здесь насчитывается более тридцати: верховик и низовик, сивер и култун, бережник и полуденник, наконец, жуткий, смерчевой - сарма». О каком море, по вашему мнению, идет речь в этом отрывке?

Ответ: Речь идет об озере Байкал, которое сибиряки называют морем.

7. Почему города и поселки среднего и нижнего Поволжья, находящиеся на правобережье, стоят у самой реки, а населенные пункты левобережья, за редким исключением, расположены на один-два километра и далее от Волги?

Ответ:

В середине прошлого века русский академик Бэр объяснил разрыв рекою одного берега и связанное с этим отступление речного русла с противоположной стороны, а также часто встречающуюся крутизну берегов вращением Земли вокруг оси. Эта сила еще называется силой Кориолиса (ускорением Кориолиса). Этим фактором объясняется то, что реки в

северном полушарии отклоняются к правому берегу и сильнее подмывают его, а в южном - к левому.

Волга - река северного полушария, а следовательно, крутой - правый берег. Некоторые селения, города на этом берегу неоднократно страдали от подмыва берега рекой. Города левого берега, возникшие на самом берегу Волги, в настоящее время находятся на значительном удалении от реки.

8. Значительная часть рек России течёт с юга на север и впадает в Северный Ледовитый океан. Как эта особенность речного стока влияет на природу северных частей России?

Ответ: Реки текут с юга на север. Ледоход на юге в верховьях рек начинается раньше, когда на севере реки ещё покрыты льдом. Получаются скопления льда - заторы, поднимается уровень воды, она разливается, затапливая большие площади.

Тема: «Климат»

1. На территории России нет места, где зимой не выпадал бы снег. Однако в разных регионах средняя многолетняя высота снежного покрова неодинакова, она изменяется от 10-20 см до 120 см. Проанализируйте факторы, определяющие высоту снежного покрова, и охарактеризуйте ее пространственное распространение на территории России. Назовите по одному малоснежному региону в Европейской и Азиатской частях России. Объясните причины малоснежности.

Ответ: 1) Географическая широта (определяет продолжительность зимнего периода)

Рельеф территории (наветренные склоны более многоснежны, внутри горные котловины - самые малоснежные места)

Циркуляция атмосферы

-- области атмосферного давления (циклональная активность в зимнее время увеличивает высоту; антициклональная -- уменьшает)

-- ветер (влияет на перераспределение снега в по рельефу)

Влияние океана

2) Равнинная и предгорная части Северного Кавказа (20 см) и Прикаспий (10 см).

Причины:

- незначительная продолжительность зимнего сезона,
- континентальный климат,
- влияние Сибирского антициклона в Прикаспии. Центральный и южное Забайкалье.

Причины:

- резко-континентальный климат,
- влияние Сибирского антициклона,
- рельеф территории

2. Столица России не может похвастаться мягким климатом. Зимние морозы часто заставляют врасплох плохо знающих географию зарубежных туристов, которые наивно предполагают разгуливать с непокрытой головой по нашему городу в январскую стужу. Но правильно ли на этом основании предположить, что Москва – самая северная из столиц мира? Есть ли столицы, географически расположенные севернее? Холоднее ли там зимы? Подтвердите ответы сведениями с карт.

Ответ: Неп. Рига, Таллинн, Хельсинки, Стокгольм, Осло, Рейкьявик.

Зимы во всех этих городах теплее из-за влияния более теплых океанических воздушных масс.

3. Укажите, в каких районах России для покрытия крыши традиционного сельского жилища использовались следующие строительные материалы: солома, дранка (тонкие деревянные планки), глина, тростник. Какими природными условиями это вызвано?

Ответ: Для покрытия крыши в традиционных сельских жилищах использовался подручный материал: в лесной зоне, например, на севере Европейской части, - древесина (дранка), в степной зоне – высушенные стебли злаков (солома). Глина использовалась в районах с минимальным годовым количеством осадков, где отсутствовала опасность размыва крыши во время сильных ливней, например, в Прикаспии. В ряде районов, особенно в сухостепной и пустынной зонах, там, где жилища строились по долинам рек (Нижнее Поволжье, Кубань), крыши покрывались высушенными стеблями приречных растений (тростником)

4. Почему на «полюсе холода» Северного полушария – Оймяконе зимой значительно холоднее, чем в лежащей практически на той же широте столице Карелии Петрозаводске?

29

Ответ: Различия в климате этих территорий при близкой географической широте связаны с действием других климатообразующих факторов и в первую очередь с ослаблением влияния теплого атлантического воздуха за Уралом. В восточной части Сибири климат зимой определяется мощными антициклонами с безоблачной погодой и интенсивным охлаждением земной поверхности ночью. Этот процесс особенно интенсивен в межгорных котловинах (напр. в Оймяконской). Напротив, в Карелии климат зимой определяется циклонами с Атлантики и Северного моря, для которых характерны относительно высокие зимние температуры воздуха и облачность, препятствующая охлаждению поверхности земли.

5. Холодный фронт, беспрепятственно пройдя Восточно-Европейскую равнину, достиг Кавказских гор.

Какие изменения погоды и почему вызовет он по другую сторону Кавказских гор, если пересечет их: 1) в высокогорной части; 2) в районе невысоких прибрежных хребтов Западного Кавказа; 3) обойдет Кавказские горы с запада и проникнет в Закавказье с северо-запада, со стороны Черного моря; 4) обойдет Кавказские горы с востока и проникнет в Закавказье с юго-востока, со стороны Каспийского моря? Ответ оформите в виде таблицы.

Ответ:

Характер вторжения холодного фронта вызовет по другую сторону Кавказских гор следующие изменения погоды:

1) Повышение температуры и понижение относительной влажности воздуха. Поднимаясь по северным склонам гор, воздух охлаждается и теряет влагу. Перевалив через хребет, он начинает спускаться вниз по противоположному склону гор и при этом нагревается. А так как ему приходится опускаться с большой высоты, то он приходит теплым и сухим. Это фен.

2) Резкое понижение температуры. Преодолевая невысокий хребет, воздух стремительно направляется к теплomu морю. Этот холодный ветер, имеющий северное или северо-восточное направление, получил название бора или норд-ост. В зимнее время он приносит значительное похолодание, а в летнее может наблюдаться без заметного понижения температуры.

3) Похолодание на Черноморском побережье Кавказа.

4) Похолодание в восточной части Закавказья.

6. Вы являетесь докладчиком на конференции на тему «Охрана атмосферного воздуха в России». Что вы можете рассказать об этом? Доклад составьте по следующему плану:

1) Как именно происходит загрязнение атмосферного воздуха;

30

2) К чему приводит загрязнение атмосферного воздуха;

3) Как влияет погода на загрязнение воздуха;

4) Что может предотвратить загрязнение атмосферного воздуха;

5) В каких городах России атмосферный воздух наиболее загрязнен.

6) Какова ситуация с загрязнением атмосферного воздуха в вашем регионе? Какие крупные загрязнители, проблемы с охраной атмосферного воздуха, влияние погоды?

Ответ: (примерный план ответа)

1) В результате хозяйственной деятельности человека изменяется газовый состав и запыленность нижних слоев атмосферы. С распаханных земель во время бурь поднимается в воздух миллионы тонн частиц почвы. При разработке полезных ископаемых, при производстве цемента, при внесении удобрений и трении автомобильных шин о дорогу, при сжигании топлива и выбросе отходов промышленного производства в атмосферу попадает большое количество разнообразных газов и взвешенных частиц. Кроме того, загрязнение может быть шумовым, световым, тепловым, электромагнитным, радиационным. Еще загрязнение может быть природным (фоновым) и антропогенным.

2) Это вредит здоровью людей, загрязнению водоемов, к болезням и гибели животных, растений, сельскохозяйственных культур (положительно оценивается приведение примеров).

3) Особенно сильно ощущается загрязнение воздуха в антициклональную погоду. Опускающийся в центре антициклона воздух прижимает выбросы к поверхности, поэтому концентрация вредных веществ повышается. В циклоне же воздух более активно перемешивается, поднимается в верхние слои тропосферы и растекается на большие расстояния.

Кроме того, при соединении сернистого газа с водой образуются кислотные дожди, которые часто выпадают вдали от места выбросов газа.

4) Предотвратить загрязнение можно, прежде всего, применением современных технологий для снижения выбросов в атмосферу вредных газов. Борьба с последствиями загрязнения можно создавая зеленые зоны в городах вдоль дорог, крупных предприятий, в жилых, производственных и деловых кварталах городов. Ведь деревья задерживают пыль, поглощают

углекислый газ и выделяют кислород, а также снижают влияние шума. На деревьях и траве задерживается до 70% пыли, находящейся в нижнем слое воздуха. Деревья поглощают углекислый газ, содержащийся в 40-метровом слое воздуха. Для уменьшения выбросов в атмосферу промышленными предприятиями на них строятся очистные сооружения (пыле-, газоуловители). Твердое и жидкое топливо заменяется газом и электроэнергией. (Возможны и другие направления варианта ответа, не изменяющие основной сути).

5) В России городами с наиболее загрязненными воздушным бассейном традиционно считаются: Москва, Братск, Магнитогорск, Новокузнецк, Норильск, Стерлитамак, Улан-Удэ. Наибольший суммарный выброс в атмосферу промышленных отходов в год наблюдается в городах: Липецк, Омск, Хабаровск, Казань, Воронеж.

6) В атмосферу области ежегодно поступает более 200 тыс. тонн загрязняющих веществ, из их только автотранспорт дает около 170 тыс. тонн. Т.е. первый загрязнитель воздуха в области – автотранспорт.

7. По мнению некоторых климатологов менее чем через полвека вечные арктические льды станут сезонным явлением. Какие процессы приведут к исчезновению ледового покрова, и как это скажется на хозяйственной деятельности в арктическом бассейне нашей страны?

Ответ: Потепление климата. Полное или частичное сокращение ледового покрова Арктики позволит сделать более активным судоходство, Севморпуть, улучшить условия для рыболовства, добычи нефти и газа на шельфе и освоения прибрежных месторождений полезных ископаемых.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Волошин Петр Петрович
(фамилия, имя, отчество)

прошел(а) повышение квалификации в

по теме: «Особенности преподавания Кубановедения в условиях реализации ФГОС»
(наименование проблемы, темы, подтем, актуальности, профессионального образования)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Научно-методическое сопровождение и реализация региональной государственной политики в сфере образования	24 часа	зачтено
Содержание курсов: история, культура, профессиональная политика	24 часа	зачтено
ФГОС ООО, СОО и новые методики в преподавании Кубановедения	12 часов	зачтено
Применение материальных и технических средств в Кубановедении	12 часов	зачтено

..... (наименование, полностью)

Итоговая работа на тему:

Т. А. Гайдар

К. В. Перепелица

Краснодар
Город

Дата выдачи 27 января 2024 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ЭЛ22 013421321

Регистрационный номер

21321

Город

Тула

Дата выдачи

26.09.2023

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01247-71/00190580
от 23 декабря 2021 года

 АТТЕСТАТИКА

Настоящее удостоверение
свидетельствует о том, что

Волошин Пётр Петрович

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Центр развития компетенций
Аттестатика» по дополнительной
профессиональной программе

«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя
географии»

в объеме 72 академических часов



Директор Центра развития
компетенций «Аттестатика»
Лимонникова Н.В.



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

учитель географии МБОУ СОШ №4 с. Мерчанского

**ВОЛОШИН
ПЁТР ПЕТРОВИЧ**

За высокие трудовые показатели и
активное участие в подготовке и проведении
выборов Президента Российской Федерации
15-17 марта 2024 года на территории муниципального
образования Крымский район

Глава муниципального
образования Крымский район


С.О. Лесь

Председатель Совета
муниципального образования
Крымский район


А.В. Юшко

2024 год


А.В. Микеев