

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 с. Мерчанского
муниципального образования Крымский район

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 4 от 30.03.2021

РЕКОМЕНДОВАНО
Управляющим Советом
протокол № 2 от 30.03.2021

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №4

_____ Вавилова Е.П.
приказ от 31.03.2021 № 69-од

КОНЦЕПЦИЯ
развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 села Мерчанского
муниципального образования Крымский район

с. Мерчанское

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	
2	Введение	
3	Анализ текущего состояния образовательной среды МБОУ СОШ № 4	
4	Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 4	
5	Меры и мероприятия по достижению целей развития с указанием ответственных лиц	

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ № 4 с. Мерчанского в режим эффективного функционирования и развития на 2021 - 2023 годы
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273_ФЗ от 29.12.2012.; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. От 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.); • Федеральный проект «Современная школа» • Федеральный проект «500+»
Срок реализации	2021-2023 годы
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (январь – декабрь 2021 г.) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы, обучающие мероприятия.</p> <p>2. Второй этап (январь 2022 г.– декабрь 2022 г.) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация антирисковых программ.</p> <p>3. Третий этап (декабрь 2022- август 2023) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (август 2023 – декабрь 2023). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода</p>

Наименование подпункта	Описание
	школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития
Основные разработчики	Администрация МБОУ СОШ № 4 с. Мерчанского, педагогический коллектив, Совет школы
Цель Программы	Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов, преобразование их в задачи-конкретные меры по разрешению рисков
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества преподавания; обеспечение применения новых технологий, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся и достижению высоких образовательных результатов. 2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, совершенствование психолого-педагогического сопровождения. 3. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями. 4. Повышение активности взаимодействия с внешней средой. 5. Улучшение качества управления.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации
Ответственные лица, контакты	Вавилова Елена Петровна, директор школы, 8 988 253 4077 Казова Елена Николаевна, заместитель директора школы по УВР 8 918 996 3326
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим

Наименование подпункта	Описание
	работы.

Введение

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. Система образования должна работать на опережение, готовить человека к постоянно меняющимся условиям. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2021 – 2023 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы: качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; доступность образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

Причины для создания новой Программы развития школы следующие: возрастающие требования к доступности качественного образования; наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования; необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно - коммуникативного пространства; расширение государственно-общественного управления школой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с. Мерчанского расположена в селе Мерчанском Мерчанского сельского поселения. Контингент обучающихся сформирован из детей, проживающих в с.Мерчанском, а также хуторах Мова, Ястребовском, Майоровском

и Веселом. Расположение в школе в отдаленном сельском районе способствует созданию ряда проблем.

Прежде всего, это проблемы сложного контингента. Они связаны с низким социально-экономическим статусом семей учащихся, который выражается в отсутствии запроса на образование, в незаинтересованности родителей в общении со школой и учителями, а также в их невнимании к тому, что происходит с ребенком как в школе, так и за ее пределами.

Проблемы и дефициты другого рода обусловлены бедной образовательной средой школы, ограниченными материально-техническими и кадровыми ресурсами.

При обучении проблемного контингента школа остро нуждается в дополнительных ресурсах и специалистах, но на практике в школе происходит «старение» коллектива, учителя не в полной мере владеют современными педагогическими технологиями, необходимыми для того чтобы справляться со сложным контингентом учащихся. Отдаленность школы и расположение ее в небольшом сельском поселении не способствует привлечению квалифицированных специалистов. Остро стоит проблема отсутствия специалистов для работы со сложными учениками, в штатном расписании отсутствуют ставки социального педагога, логопеда, коррекционного педагога.

Администрация оказывается ограничена в возможности предъявлять требования к качеству преподавания.

С другой стороны, работающие учителя недостаточно вовлечены в профессиональное общение и обмен опытом с коллегами, что также не способствует критическому отношению к своей деятельности и не стимулирует к профессиональному развитию.

Тяжелое материальное положение семей, невысокий уровень образования родителей – всё это определяет их низкие ожидания от школьного образования. А если в семье нет понимания ценности школьного образования, школа теряет такие важные опоры, как поддержка со стороны родителей и развитие учебной мотивации учащихся. Это значит, что – помимо образовательных задач – перед педагогами возникает задача сформировать запрос на образование и уважение к школе как у детей, так и у их родителей.

Большинство выпускников 9 класса после окончания основной школы поступает учиться в учреждения среднего профессионального образования, принимают решение продолжить обучение в старшей школе не более 10-15 % выпускников, в основном это дети из тех немногих семей, где образование признается ценностью и родители нацеливают своих детей на поступление в высшие учебные заведения. Следует отметить, что практически 100% выпускников 11 классов сдают ЕГЭ на хорошем уровне, зачастую результаты выпускников школы выше районных и краевых показателей, что расширяет возможности выбора учебных заведений высшего образования. Подходы к решению всех вышеуказанных проблем основаны на разработке и принятии эффективных решений, направленных на поддержку учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы учителей, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях. Перед школой поставлены задачи повышения профессиональных компетенций педагогов, развития инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Анализ актуального состояния образовательной системы

МБОУ СОШ № 4 расположена в селе Мерчанском муниципального образования Крымский район. На настоящий момент в школе обучаются 265 детей из села Мерчанского, хуторов Веселый, Майоровский, Ястребовский, Мова.

На начало 2020/2021 учебного года в школе сформированы 11 классов.

Социальный портрет школы

Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	265 чел
Из них мальчиков	139 чел
Из них девочек	126 чел
Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете ОПДН	1 чел
Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете, как находящиеся в тяжелой жизненной ситуации	11 чел
Количество родителей или законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ОПДН, КДН	4 чел
Количество детей, для которых русский язык не является родным	27 чел
Количество детей со статусом ОВЗ	36 чел
Количество детей-инвалидов	5 чел
Количество опекаемых учащихся	1 чел
Количество семей многодетных	47 семей
Количество семей малообеспеченных	34 семей
Семьи, где дети воспитываются одной матерью	56 семей
Семьи, где дети воспитываются одним отцом	4 семьи
Семьи, где родители являются инвалидами	8 чел
Количество/процент родителей, имеющих высшее образование	35/8%
Количество/процент родителей, имеющих среднее профессиональное образование	105/25%
Количество/процент родителей, имеющих среднее образование	87/21%
Количество/процент родителей, имеющих образование ниже среднего	181/44%

Кадровое обеспечение школы

Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/69%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %
Высшая	1/6 %
Первая	3/19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	2/12%
Свыше 30 лет	7/44%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/94%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/94%

Мониторинг результатов качества обученности.

Положительная динамика и (или) устойчивость показателей общей успеваемости	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	100%	100%	100%
Положительная динамика и (или)	2017-2018	2018-2019	2019-2020

устойчивость показателей качества обученности	38%	39%	38%
---	-----	-----	-----

Основной государственный экзамен

Результаты экзамена ОГЭ по русскому языку за три года

год	Процент оценок «2»	Процент оценок «3»	Процент оценок «4»	Процент оценок «5»	Средний балл по школе	Средний балл в районе	Средний балл в крае
2018	7,7	46,1	38,5	7,7	25,3	26,4	
2019	10	55	30	5	24,6	25,1	26,7
2020	-	-	-	-	-	-	-

Результаты экзамена ОГЭ по математике за три года

год	Процент оценок «2»	Процент оценок «3»	Процент оценок «4»	Процент оценок «5»	Средний балл в школе	Средний балл в районе	Средний балл в крае
2018	0,0	30,8	69,2	0,0	15,8	15,2	16,4
2019	0	25	55	20	17,3	16,3	16,8
2020	-	-	-	-	-	-	-

Единый государственный экзамен

Результаты ЕГЭ по математике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2018	-		
2019	71	59,5	58,6
2020	70		

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю

2018	-		
2019	79	73,6	73,5
2020	65		

Статистика по выпускникам и их профессиональному самоопределению

Год	9 класс		11 класс		
	Кол-во выпускников	Поступило в учреждения СПО	Кол-во выпускников	Поступило в учреждения СПО	Поступило в учреждения ВПО
2018	20	20	-	-	-
2019	23	23	3	1	2
2020	12	12	3	-	3

Охват обучающихся дополнительным образованием

Год	Спортивный клуб «Олимп»	Дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности	Платные дополнительные образовательные услуги
	Количество обучающихся, процент		
2018	200/79%	225/100%	-
2019	210/82%	252/100%	65/26%
2020	220/83%	262/100%	103/39%

Инфраструктура школы

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,096 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных	да

компьютерах или использования переносных компьютеров	
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/24%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,99 кв.м

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы и развития образовательной организации МБОУ СОШ № 4 с. Мерчанского с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной организации, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

SWOT-анализ состояния образовательной организации

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Низкий уровень оснащения школы			
Желание и возможности педагогического коллектива осваивать новые технологии, работать с применением современного оборудования. Бережное отношение учащихся к имеющемуся оборудованию, интерес к работе с новым оборудованием	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	Привлечение социальных партнеров (<u>ООО «Южные земли», администрации сельского поселения</u>)к решению вопросов развития школы; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. (<u>Краевые программы «Развитие образования»</u>)	Недостаточное внебюджетное финансирование.
Дефицит педагогических кадров			
Благоприятный	Сниженные	Направление	Низкое качество

психологический климат в коллективе педагогов и учащихся	возможности для привлечения специалистов, связанные с отдаленным расположением села	имеющихся педагогических кадров на переобучение по дефицитным для школы направлениям. <i>(переобучение учителя начальных классов на учителя истории и обществознания)</i> Повышающий коэффициент к заработной плате педагогов, работающих на селе Льготы по оплате коммунальных услуг	результатов прохождения курсов по переподготовке педагогических кадров
--	---	---	--

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ	Недостаточность опыта при разработке и реализации адаптированных образовательных программ	Возможность обучения педагогов на курсах по методике организации инклюзивного образования, работы с детьми с ОВЗ	Низкое качество результатов прохождения курсов по методике организации работы с детьми с ОВЗ
Работа школьного психолого-педагогического консилиума	Проблемы с выявлением и диагностированием отклонений в развитии детей из-за нежелания родителей проходить обследование	Приобретение необходимых УМК для обучающихся с ОВЗ	
Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении различного рода мероприятий, способствующих эффективной социализации обучающихся	Отсутствие возможности подвоза детей, проживающих в отдаленных хуторах, для участия в мероприятиях. Незаинтересованность родителей.		

Низкая учебная мотивация обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности

Готовность педагогов к изменениям, внедрению технологии формирующего оценивания	Нехватка опыта у молодых специалистов, профессиональное выгорание у педагогов, имеющих большой стаж работы	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей,
---	--	--	--

<p>Благоприятный психологический климат в школе</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		<p>низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы</p>
---	---	--	---

Итоги SWOT-анализа работы школы.

Школа работает в сложных социальных и материальных условиях: Образовательный уровень родителей крайне низок: только 10 % детей воспитывается в семьях, где хотя бы у одного родителя есть высшее образование; 44 % родителей не имеют даже среднего специального образования.

Экономические ресурсы семей также нельзя считать удовлетворительными. По оценке школы, 34 семьи являются малообеспеченными, что подтверждено документально, а фактически таких семей в два раза больше

Единственные культурно-образовательные учреждения в поселке, помимо собственно школы, – это библиотека и дом культуры.

Школа остро нуждается в специалистах для работы с детьми, имеющими учебные проблемы, ограниченные возможности здоровья, педагогическую запущенность. Не хватает ресурсов, чтобы организовать на базе школы полноценное дополнительное образование. В школе нет логопеда, социального педагога. В ситуации системного дефицита образовательных и культурных ресурсов в семьях учащихся и на территории села школа остается их единственным источником. Но возможности школы также крайне ограничены: нехваткой кадров, отсутствием материальной базы.

Работая в неблагоприятной, «истощенной» и даже агрессивной среде, школа сохраняет внутренний потенциал на хорошем уровне, мобилизует свои силы для организации благоприятной образовательной среды, в школе созданы условия для

выполнения федеральных государственных образовательных стандартов образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы и др.

Таким образом, для перевода школы в режим эффективного функционирования и развития необходима целенаправленная программная работа по повышению качества образования, предусматривающая использование продуктивного опыта работы и взаимодействие с образовательными организациями муниципальной и краевой системы образования.

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, **путем обновления структуры и содержания образования.**

2.Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Цели	Краткое описание мер	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	
Повышение уровня оснащения школы	Привлечение средств благотворителей	Заключение договора пожертвования на основе социально-ориентированной программы помощи ООО «Южные Земли»	Ноябрь 2021	Вавилова Е.П., директор школы	
	Заявки на дополнительное финансирование бюджетных средств	Заявка на приобретение мебели для оборудования рабочих мест педагогов	До 01.09. 2021 г.	Сливницина К.И., заведующая хозяйством школы	
	Использование средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг и от аренды помещений на укрепление материально-технической базы школы	Оборудование локальной сети школы, подключение учебных кабинетов к сети Интернет	До 01.09. 2021	До 01.09. 2021 г.	
		Ремонт и восстановление имеющегося компьютерного оборудования и офисной техники	До 01.09. 2021 г.		
	Участие школы в проекте «Цифровая образовательная среда(ЦОС)» в 2021-	Оформление заявки на участие в проекте	До 15.04. 2021 г.	Вавилова Е.П., директор школы	

	2022 уч.году			
	Принять участие в краевой программе «Развитие образования» по направлениям: ремонт кровли, благоустройство школьной территории 2021 – 2022 гг.	Формирование сметы на ремонт кровли	До 14.04. 2021	Сливницина К.И., заведующая хозяйством школы
		Проверка сметной стоимости работ по ремонту кровли (Госэкспертиза)	15.04.2021-01.07.2021	
		Направление ходатайства на участие в программе и выделение средств	Июль 2021	
		Формирование сметы на благоустройство территории	До 16.04. 2021 г.	
		Проверка сметной стоимости работ по благоустройству территории (Госэкспертиза)	17.042021 – 15.07.2021 г.	
		Направление ходатайства на участие в программе и выделение средств	Август 2021 г.	
	Повышение эффективности работы Управляющего совета школы (рассмотрение на заседаниях Управляющего совета школы вопросов по привлечению внимания родительской общественности к проблемам школы)	Помощь в оборудовании спортивной площадки	Февраль – март 2021 г.	Бурсалиди А.Д., председатель Управляющего совета школы Казов П.С., учитель физической культуры
		Помощь в озеленении школьной территории	Апрель – май 2021 г.	Бурсалиди А.Д., председатель Управляющего совета школы Сливницина К.И., заведующая хозяйством школы
Устранение к 2024 году кадрового дефицита за счет	Создание комфортных условий для работы привлекаемых специалистов, всего	Формирование комфортных психологических условий работы	Учебный год	Вавилова Е.П., директор школы Лукиных А.Л., педагог-психолог

привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей, участия в программе «Земский учитель»	педагогического коллектива	педагогов		
		Продолжение работы по оборудованию комфортной образовательной среды школы: Приобретение и ремонт школьной мебели Оборудование рабочего места учителя Организация наставничества для молодых педагогов (принятых на работу в сентябре 2021 г.)	Учебный год	Сливницина К.И., заведующая хозяйством школы
	Направление педагогов на профессиональную переподготовку	Направление привлекаемого специалиста с высшим педагогическим образованием по направлению « начальное образование» на переподготовку по специальности «учитель истории и обществознания»	Май-август 2021 г.	Вавилова Е.П., директор школы
	Привлечение специалистов из других регионов по программе «Земский учитель»	Формирование заявки на участие в программе «Земский учитель»	По запросу	Вавилова Е.П., директор школы
	Сотрудничество с ФГБОУ ВО АГПУ	Формирование заявки на 2021-2022 Заключение договоров о прохождении педагогической практики студентами ФГБОУ ВО АГПУ	Март-апрель 2021	Вавилова Е.П., директор школы
	Использование	Внедрение в	Учебный	Казова Е.Н.,

	дистанционных платформ	практику использование дистанционных платформ: «Российская дистанционная школа» «Яндекс. Учебник.» «Учи.ру» «Олимпиад» «Урок цифры» «Инфоурок»	год	заместитель директора по УВР
Создание к 2022 году специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, совершенствование психолого-педагогического сопровождения	Обучение 100% педагогов школы на курсах по методике организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ	Прохождение курсовой подготовки педагогами школы по направлению «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО, ООО»	До 01.04.2021	Вавилова Е.П., директор школы
	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, совершенствование психолого-педагогического сопровождения	Реализация адаптированных образовательных программ	Учебный год	Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
		Реализация программы коррекционной работы	Учебный год	Лукиных А.Л., педагог-психолог
		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Учебный год	Лукиных А.Л., педагог-психолог
		Медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ	Учебный год	Медицинский работник
		Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Учебный год	Казова Е.Н., заместитель директора по УВР

		Организация обучения на дому	Учебный год	Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
		Изучение и реализация методических материалов по совершенствованию методики обучения детей с ОВЗ, обучающихся на дому	Учебный год	Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
		Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий	Учебный год	Лукиных А.Л., заместитель директора по ВР, педагог-психолог
		Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка, через привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, проведению «Дня открытых дверей»	Учебный год	Лукиных А.Л., заместитель директора по ВР, педагог-психолог
		Обеспечение обучающихся с ОВЗ бесплатным двухразовым питанием	Учебный год	Сливницина К.И., ответственная за организацию питания
		Оформление документов для предоставления компенсации за бесплатное двухразовое питание обучающимся на	Апрель-май 2021	Сливницина К.И., ответственная за организацию питания

		дому		
	Обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ	Проведение педагогического совета на тему «Индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ»	Май 2021	Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
	Приобретение необходимых УМК для учащихся с ОВЗ	Заказ и приобретение учебников для обучающихся с ОВЗ	До 01.09.2020	Казова Е.Н., заместитель директора по УВР Бегинян Н.К., библиотекарь школы
Повышение доли обучающихся 5-7 классов с мотивацией к обучению через внедрение технологии формирующего оценивания, а так же средствами внеурочной деятельности	Совершенствование психолого-педагогической помощи учащимся	Проведение обучающего семинара «Рекомендаций для учителей начальной и основной школы по разработке предметных уроков, формирующих у учащихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию	Ноябрь 2021	Вавилова Е.П., директор школы Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
		Проведение семинара по освоению технологий формирующего оценивания	Май 2021	Вавилова Е.П., директор школы Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
		Педагогический совет «Повышение учебной мотивации учащихся. Пути решения проблемы для школы, работающей в сложных социальных условиях.»	Январь 2021	Вавилова Е.П., директор школы Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
		Педагогический совет «Совершенствование профессиональных	Октябрь 2021	Вавилова Е.П., директор школы Казова Е.Н., заместитель

		компетенций использования активных форм на уроке»		директора по УВР
		Проведение внутришкольного конкурса уроков с использованием современного интерактивного оборудования	Октябрь 2021	Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
		Использование памяток для педагогов по работе с неуспевающими детьми: демотивированным и, дезадаптированными, низкообучаемыми, педзапущенными	Учебный год	Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
	Создание ситуации успеха	Разнообразие форм воспитательной работы (внеурочной деятельности) различными формами и методами, позволяющими каждому ребенку почувствовать себя успешным	Учебный год	Лукиных А.Л., заместитель директора по ВР
		Расширение направлений внеурочной деятельности, в т. ч. платных дополнительных образовательных услуг	Сентябрь 2021	Лукиных А.Л., педагог-психолог Казова Е.Н., заместитель директора по УВР

	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет, Совет родителей	Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, социальные сети («В Контакте», «Инстаграмм») родительские собрания	Учебный год	Лукиных А.Л., педагог-психолог Казова Е.Н., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет совершенствования психолого-педагогической помощи обучающимся и создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности	Совершенствование психолого-педагогической помощи учащимся	Формирование пакета диагностик с целью выявления причин затруднений в учебной деятельности	Апрель 2021	Лукиных А.Л., педагог-психолог Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
		Диагностирование обучающихся с целью выявления причин затруднений в учебной деятельности	Май 2021	Лукиных А.Л., педагог-психолог Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
		Корректировка образовательных программ	Август 2021	Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
		Корректировка методик, форм и методов работы учителей на основе результатов диагностирования	Сентябрь-октябрь 2021	Казова Е.Н., заместитель директора по УВР Лукиных А.Л., педагог-психолог
		Введение формирующего оценивания	Сентябрь 2021	Казова Е.Н., заместитель директора по УВР
	Совершенствование нормативных локальных актов школы	Внесение изменений в Положения: «Внутришкольная оценка качества образования»; «Текущий контроль и промежуточная аттестация»	Январь 2021 Сентябрь 2021	Вавилова Е.П., директор школы
Совершенствование профориентационно	Участие в онлайн трансляциях «Дни	В соответств	Лукиных А.Л.,	

	й работы	открытых дверей», проводимых ВУЗами и ССУзами	ии с предложениями	заместитель директора по ВР
	Повышение самооценки обучающихся через участие в различных конкурсах, соревнованиях и т.п.	Разнообразие форм воспитательной работы (внеурочной деятельности) различными формами и методами, позволяющими каждому ребенку почувствовать себя успешным, активизация спортивно-массовой работы	Учебный год	Лукиных А.Л., заместитель директора по ВР