# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 села Мерчанского муниципальное образование Крымский район

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(вариант 1) учебного предмета «Ручной труд» для учащихся 3 класса

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<a href="https://clck.ru/33NMkR">https://clck.ru/33NMkR</a>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения — всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте
   творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
  - формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;

- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с «Работа проволокой», «Работа древесиной», металлом И металлоконструктором». Программный материал направлен формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формирование интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

## Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
			(кол-во)
1	Работа с природными материалами	4	-
2	Работа с бумагой и картоном	15	-
3	Работа с текстильными материалами	6	-
4	Работа с древесиной	3	-
5	Работа с проволокой	3	-
6	Работа с металлоконструктором	3	-
	Итого:	34	-

#### ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
   эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарногигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и

приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном,
   текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

#### Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

 $\ll$ 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка** «**4**» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

### **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	BO B	Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1	Знакомство с правилами поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Проведение работы с учебником и рабочей тетрадью	Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда по вопросам учителя. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке по вопросам учителя и иллюстрации учебника. Работают с учебником и рабочей тетрадью	поведения и работы на уроках труда. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке.
			D	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			Работа с природными ма		
2	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1	Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами. Рассказ о природном материале как поделочном и его художественно-	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя. Сравнивают и находят	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях. Сравнивают и находят сходство
			выразительных свойствах.	сходство и различия в листьях деревьев.	и различия в листьях деревьев.

			Разбор аппликации и	Называют природный	Называют природный материал
			выделение основных	материал и его	и его художественно-
			признаков и свойств	художественно-	выразительные свойства.
			аппликационных	выразительные свойства.	Рассказывают о видах
			изображений.	Называют виды аппликации.	аппликации.
			Изготовление аппликации из	Разбирают аппликацию и	Разбирают аппликацию и
			засушенных листьев с опорой	выделяют основные признаки	выделяют основные признаки и
			на предметно-операционный	и свойства аппликационных	свойства аппликационных
			план в коллективной беседе.	изображений с помощью	изображений.
			Повторение правил	учителя.	Отображают словесно и
			организации рабочего места	Отображают словесно и	предметно-практически
				предметно-практически	пространственные связи частей
				пространственные связи	композиции.
				частей композиции по	Составляют аппликацию из
				вопросам учителя.	сухих листьев с опорой на
				Составляют аппликацию из	предметно-операционный план
				сухих листьев с опорой на	в коллективной беседе.
				предметно-операционный	Соблюдают правила
				план в коллективной беседе.	организации рабочего места
				Соблюдают правила	
				организации рабочего места	
3	Аппликация из	1	Рассказ об изделиях и	Рассказывают об изделиях и	Рассказывают об изделиях и
	скорлупы ореха		игрушках, сделанных из	игрушках, сделанных из	игрушках, сделанных из
	«Воробьи на ветках»		природных материалов.	природных материалов по	природных материалов.
			Определение признаков и	вопросам учителя.	Называют признаки и свойства
			свойств орехов.	Называют признаки и	орехов.
			Разбор объекта, по признакам	свойства орехов.	Изготавливают изделия из
			и свойствам, по вопросам		скорлупы грецкого ореха с
			учителя и по вопросам,	скорлупы грецкого ореха с	применением других
			данным в учебнике.	применением других	поделочных материалов.
			Составление плана и	1 '''	Разбирают объект,
			изготовление изделия по	контролем учителя.	ориентируясь на его признаки и

		1		D	v
			составленному плану,	Рассматривают объект,	свойства, по вопросам учителя и
			оценивание своего изделия	ориентируясь на его	по вопросам, данным в
			самостоятельно и по	признаки и свойства, по	учебнике.
			вопросам учителя.	вопросам учителя и по	Составляют план и
			Изготовление изделий из	вопросам, данным в	придерживаются его при
			скорлупы грецкого ореха с	учебнике.	изготовлении изделия,
			применением других	Составляют план и	оценивают свое изделие
			поделочных материалов	придерживаются его при	самостоятельно и по вопросам
				изготовлении изделия,	учителя.
				оценивают свое изделие по	Работают в коллективе
				вопросам учителя.	
				Работают в коллективе	
			Работа с бумагой и ка	артоном – 3 часа	
4	Аппликация из	1	Сравнение разных сортов	Сравнивают бумагу разных	Сравнивают бумагу разных
	обрывной бумаги		бумаги.	сортов.	сортов.
	«Елка»		Определение видов работы с	Определяют сорт бумаги по	Определяют сорт бумаги по
			бумагой и приемы работы с	изделию с помощью учителя.	изделию.
			бумагой.	Называют виды работы с	Называют виды работы с
			Изготовление аппликации из	бумагой и приемы работы с	бумагой и приемы работы с
			обрывной бумаги с опорой на	бумагой по вопросам	бумагой.
			предметно-операционный	учителя.	Выполняют аппликацию из
			план.	Выполняют аппликацию из	обрывной бумаги с опорой на
			Соблюдение правил	обрывной бумаги с опорой на	предметно-операционный план.
			организации рабочего места	предметно-операционный	Соблюдают правила
			<u>-</u>	план под контролем учителя.	организации рабочего места
				Соблюдают правила	*
				организации рабочего места	

_	A	1	C	C	C
5	Аппликация из	1	Сравнение разных сортов	Сравнивают бумагу разных	1 2 2 2
	обрывной бумаги		бумаги.	сортов.	сортов.
	«Медведь»		Определение видов работы с	Определяют сорт бумаги по	Определяют сорт бумаги по
			бумагой и выполнение	изделию с помощью учителя.	изделию.
			приемов работы с бумагой.	Называют виды работы с	Называют виды работы с
			Изготовление аппликации из	бумагой и приемы работы с	бумагой и приемы работы с
			обрывной бумаги с опорой на	бумагой по вопросам	бумагой.
			предметно-операционный	учителя.	Выполняют аппликацию из
			план.	Выполняют аппликацию из	обрывной бумаги с опорой на
			Повторение правил	обрывной бумаги с опорой на	предметно-операционный план.
			организации рабочего места	предметно-операционный	Соблюдают правила
				план под контролем учителя.	организации рабочего места
				Соблюдают правила	
				организации рабочего места	
6	Окантовка картона	1	Проверка знаний о картоне.	Рассказывают о картоне по	Рассказывают о картоне.
	полосками бумаги		Определение приемов работы	вопросам учителя.	Рассказывают об окантовке
	«Картина на		с бумагой (разметка, резание,	Рассказывают об окантовке	картона полосками бумаги
	окантованном картоне»		сгибание).	картона полосками бумаги	(понятие «окантовка»).
			Выполнение технологических	(понятие «окантовка»).	Называют технологические
			операций, используемых при	Называют технологические	операции, используемые при
			окантовке картона.	операции, используемые при	окантовке картона.
			Выполнение технологии	окантовке картона.	Выполняют окантовку с опорой
			окантовки с опорой на	Выполняют окантовку с	на предметно-операционный
			предметно-операционный	опорой на предметно-	план
			план	операционный план под	
				контролем учителя	
			Работа с проволо	кой – 2 часа	
7	Работа с проволокой:	1	Рассказ о проволоке,	Рассказывают о проволоке:	Рассказывают о проволоке:
	«Волна», «Кольцо»,		познавательные сведения	понятие «проволока»,	понятие «проволока»,
	«Спираль», «Прямой		Определение понятия	применение проволоки в	применение проволоки в
	угол» из проволоки		«проволока», применение	изделиях из природных и	изделиях из природных и других
			проволоки в изделиях из	других материалов, виды и	материалов, виды и свойства

			природных и других	свойства проволоки,	проволоки, инструменты,
			материалов, Знакомство с	инструменты, используемые	используемые при работе с
			видами и свойствами	при работе с проволокой.	проволокой.
			проволоки, инструментами,	Рассказывают об	Рассказывают об особенностях
			используемыми при работе с	особенностях организации	организации рабочего места для
			проволокой.	рабочего места для работы с	работы с проволокой и правила
			Проволокой. Организация рабочего места	проволокой и правила	обращения с проволокой.
			для работы с проволокой и	-	
			-	_	3
			правила обращения с	1	формообразования при работе с
			проволокой.	формообразования при	проволокой
			Формообразование при	работе с проволокой	
0	D.C.	1	работе с проволокой	п	П
8	Работа с проволокой	1	Освоение технологических	Повторяют познавательные	Повторяют познавательные
	«Паук»		приемов работы с	сведения о проволоке,	сведения о проволоке,
			проволокой.	природных материалах и	природных материалах и
			Формообразование при	членистоногих животных.	членистоногих животных.
			работе с проволокой.	Осваивают технологические	Осваивают технологические
			Изготовление изделия из	приемы работы с проволокой	приемы работы с проволокой.
			скорлупы грецкого ореха,	под контролем учителя.	Изготавливают паука по
			пластилина и проволоки по	Изготавливают паука по	предметно-операционному
			предметно-операционному	предметно-операционному	плану.
			плану самостоятельно и с	плану с частичной помощью	Подготавливают рабочее место
			частичной помощью учителя.	учителя.	для работы с проволокой.
			Подготовка рабочего места	Подготавливают рабочее	Соблюдают правила обращения
			для работы с проволокой,	место для работы с	с проволокой
			правила обращения с	проволокой.	
			проволокой	Соблюдают правила	
				обращения с проволокой	

			Работа с древеси	ной – 2 часа	
9	Работа с древесиной.	1	Изделия из древесины.	Рассказывают об изделиях из	Рассказывают об изделиях из
	Экскурсия в школьную		Знакомство с понятиями	древесины.	древесины.
	столярную мастерскую		«дерево» и «древесина»,	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями
			различия между ними.	«дерево» и «древесина» и	«дерево» и «древесина» и
			Знакомство с условиями	различают их.	различают их.
			труда и техникой	Обрабатывают древесину	Обрабатывают древесину
			безопасности в школьной	(зачистка, шлифовка)	(зачистка, шлифовка) ручными
			столярной мастерской.	ручными инструментами	инструментами (напильник) и
			Выполнение способами	(напильник) и	приспособлениями
			обработки древесины	приспособлениями	(крупнозернистая и
			ручными инструментами и	(крупнозернистая и	мелкозернистая наждачная
			приспособлениями	мелкозернистая наждачная	бумага).
				бумага) под контролем	Знакомятся с условиями труда в
				учителя.	школьной столярной
				Знакомятся с условиями	мастерской
				труда в школьной столярной	
				мастерской	
10	Изготовление изделия	1	Рассказ об изделиях из	Рассказывают об изделиях из	Рассказывают об изделиях из
	из древесины		древесины и их назначении.	древесины (опорный	древесины (опорный колышек,
	«Опорный колышек		Освоение технологии	колышек, мерный колышек,	мерный колышек, колышек
	для растений»		изготовления опорного	колышек этикетка) и их	этикетка) и их назначении.
			колышка.	назначении.	Изготавливают опорный
			Знакомство с правилами	<u> </u>	колышек.
			безопасности, подготовка	колышек под контролем	Соблюдают правила подготовки
			рабочего места для работы с	учителя.	рабочего места для работы с
			древесиной, правила	<u> </u>	древесиной, правила безопасной
			безопасной работы с	подготовки рабочего места	работы с древесиной,
			древесиной, инструментами и	для работы с древесиной,	инструментами и материалами
			материалами.	правила безопасной работы с	Называют свойства бруса
			Освоение способов обработки	' 1	
			древесины ручными	и материалами	

	Γ			T v v v v v v v v v v v v v v v v v v v	TT -
			инструментами и	Употребляют в речи слова,	Употребляют в речи слова,
			приспособлениями	обозначающие	обозначающие технологический
				технологический процесс	процесс обработки древесины
				обработки древесины	
			Работа с природными м		
11	Работа с природными	1	Рассказ об изделиях из	Рассказывают об изделиях из	Рассказывают об изделиях из
	материалами		природных материалов и о	природных материалов и о	природных материалов и о
	«Птица из пластилина		видах работы с природными	видах работы с природными	видах работы с природными
	и сухой тростниковой		материалами.	материалами.	материалами.
	травы»		Выполнение приемов	Повторяют приемы	Повторяют приемы соединения
			соединения деталей из	соединения деталей из	деталей из природного
			природного материала:	природного материала по	материала.
			соединения с помощью	вопросам учителя.	Используют приемы работы с
			заостренной палочки и	Используют приемы работы с	пластилином.
			пластилина.	пластилином.	Изготавливают птицу по
			Освоение приемов работы с	Изготавливают птицу по	образцу.
			пластилином.	образцу.	Разбирают изделие
			Изготовление объемных	Разбирают изделие	самостоятельно.
			изделий из природных	самостоятельно и с	Рассказывают о технологии
			материалов.	частичной помощью учителя.	изготовления отдельных частей
			Рассмотрение изделия	Рассказывают о технологии	изделия по вопросам учителя с
			самостоятельно и с частичной	изготовления отдельных	опорой на наглядный материал
			помощью учителя.	частей изделия по вопросам	учебника.
			Рассказ о технологии	учителя с опорой на	Ориентируются в пространстве
			изготовления отдельных	наглядный материал	при выполнении объемного
			частей изделия по вопросам	учебника.	изделия
			учителя с опорой на	Ориентируются в	
			наглядный материал учебника	пространстве при	
				выполнении объемного	
				изделия под контролем	
				учителя	

			Работа с металлоконст	труктором – 3 часа	
12	Экскурсия в слесарную	1	Знакомство с профессией	Рассматривают и разбирают	Рассматривают и разбирают
	мастерскую.		слесаря.	изделия из	изделия из
	Работа с		Знакомство с условиями	металлоконструктора.	металлоконструктора.
	металлоконструктором		труда и техникой	Находят нужные детали и	Находят нужные детали и
	«Две планки,		безопасности в школьной	инструменты в наборе	инструменты в наборе
	соединенные винтом и		слесарной мастерской.	«Металлический	«Металлический конструктор».
	гайкой»		Получение познавательных	конструктор».	Соединяют планки винтом и
			сведений о	Соединяют планки винтом и	гайкой.
			металлоконструкторе.	гайкой под контролем	Знакомятся с профессией
			Рассмотрение изделий из	учителя.	слесаря
			металлоконструктора.	Знакомятся с профессией	
			Выполнение технологии	слесаря	
			соединения планок винтом и		
			гайкой		
13	Работа с	1	Подготовка рабочего места и	1 *	Повторяют познавательные
	металлоконструктором:		содержания его в порядке.	сведения о наборе	сведения о наборе
	«Треугольник»,		Выполнение технологии	«Металлический	«Металлический конструктор».
	«Квадрат»		соединения планок винтом и	конструктор».	Закрепляют владение
			гайкой.	Закрепляют владение	технологией соединения планок
			Разбор изделия	технологией соединения	винтом и гайкой.
			самостоятельно и с частичной		Рассказывают о треугольнике и
			помощью учителя.	контролем учителя.	квадрате.
			Сборка треугольника и	1 7	Собирают треугольник и
			квадрата из планок	и квадрате.	квадрат из планок
				Собирают треугольник и	
				квадрат из планок	
14	Работа с	1	Подготовка рабочего места и	Повторяют познавательные	Повторяют познавательные
	металлоконструктором		содержания его в порядке.	сведения о наборе	сведения о наборе
	«Дорожный знак»			«Металлический	«Металлический конструктор».
				конструктор».	

			D 6	2	2
			Разбор изделия	Закрепляют владение	Закрепляют владение
			самостоятельно и с частичной	технологией соединения	технологией соединения планок
			помощью учителя.	планок винтом и гайкой под	винтом и гайкой.
			Выполнение технологии	контролем учителя.	Рассказывают о треугольнике и
			соединения планок винтом и	Рассказывают о треугольнике	квадрате.
			гайкой.	и квадрате.	Собирают треугольник и
			Проведение сборки	Собирают треугольник и	квадрат из планок и соединяют
			треугольника и квадрата из	квадрат из планок и	его с панелью при помощи
			планок (подбор нужного	соединяют его с панелью при	планки и уголка
			количества планок с	помощи планки и уголка	-
			соответствующим числом	-	
			отверстий и нужного		
			количества винтов и гаек для		
			соединения этих планок)		
			Работа с проволо	окой – 1 час	
15	Работа с проволокой	1	Освоение понятия	Отвечают на вопросы о	Отвечают на вопросы о
	«Буквы Л, С, О, В из		«проволока», применение	проволоке.	проволоке.
	проволоки»		проволоки в изделиях, виды и	Рассказывают о применении	Рассказывают о применении
			свойства проволоки,	проволоки в изделиях, видах	проволоки в изделиях, видах и
			инструменты, используемые	и свойствах проволоки,	свойствах проволоки,
			при работе с проволокой.	инструментах, используемых	инструментах, используемых
			Организация рабочего места	при работе с проволокой по	при работе с проволокой.
			для работы с проволокой.	вопросам учителя.	Соблюдают правила
			Разбор изделия	Соблюдают правила	организации рабочего места для
			самостоятельно и с частичной	организации рабочего места	работы с проволокой.
			помощью учителя.	для работы с проволокой.	Соблюдают правила обращения
			Освоение умения	Соблюдают правила	с проволокой.
			формообразование изделия	обращения с проволокой.	Осваивают умение
			при работе с проволокой	Осваивают умение	формообразования при работе с
				формообразования при	проволокой.
				работе с проволокой под	Правильно держат инструмент
				контролем учителя	
			•		

			Работа с бумагой и ка	ртоном – 7 часов	
16	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1	Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос	Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими	Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность
17	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1	Технология работы с бумажными кольцами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колецзаготовок. Изготовление игрушек из бумажных колец. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам	Осваивают с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) с частичной помощью учителя. Разбирают изделие с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колецзаготовок). Разбирают изделие самостоятельно. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника

			учителя с опорой на		
			наглядный материал учебника		
18	Карнавальные	1	Рассмотрение карнавальных	Рассматривают и разбирают	Рассматривают и анализируют
	полумаски		масок и полумасок.	карнавальные маски и	карнавальные маски и
	«Плоская полумаска»		Изготовление карнавальной	полумаски.	полумаски.
			полумаски.	Владеют техническими	Владеют техническими
			Освоение приемов работы с	приемами (разметка бумаги и	приемами (разметка бумаги и
			бумагой: разметка бумаги и	картона по шаблонам	картона по шаблонам
			картона по шаблонам	(полушаблонам) сложной	(полушаблонам) сложной
			(полушаблонам) сложной	конфигурации; вырезание по	конфигурации; вырезание по
			конфигурации; вырезание по	кривым линиям,	кривым линиям, симметричное
			кривым линиям,	симметричное вырезание) с	вырезание).
			симметричное вырезание.	частичной помощью учителя.	Рассказывают о технологии
			Рассказ о технологии	Рассказывают о технологии	изготовления полумаски по
			изготовления полумаски по	изготовления полумаски по	вопросам в учебнике с опорой
			вопросам в учебнике с опорой		на наглядный материал
			на наглядный материал	наглядный материал	
19	Карнавальные	1	Карнавальные головные	Рассматривают и	Рассматривают и анализируют
	головные уборы		уборы, применение, способы	анализируют карнавальные	карнавальные головные уборы
	«Каркасная шапочка»		изготовления, материалы,	головные уборы	(рассказывают о применении,
			используемые при их	(рассказывают о применении,	способах изготовления,
			изготовлении.	способах изготовления,	материалах, используемых при
			Разбор изделия	1	их изготовлении).
			самостоятельно и с частичной		Владеют техническими
			помощью учителя.	Владеют техническими	приемами (разметка бумаги и
			Выполнение приемов работы	приемами (разметка бумаги и	картона по шаблонам простой и
			с бумагой: разметка бумаги и	картона по шаблонам	сложной конфигурации;
			картона по шаблонам простой	_	вырезание по кривым линиям,
			и сложной конфигурации;	конфигурации; вырезание по	симметричное вырезание;
			вырезание по кривым линиям,	кривым линиям,	склеивание заготовок).
			симметричное вырезание;	симметричное вырезание;	Изготавливают каркасную
			склеивание заготовок.		шапочку

			Изготовление карнавальных	склеивание заготовок) с	
			головных уборов	помощью учителя.	
			толовных уборов	Изготавливают каркасную	
				шапочку	
20	Карнавальные	1	Карнавальные головные	Владеют техническими	Владеют техническими
20	головные уборы	1	уборы, применение, способы		приемами (разметка бумаги и
				1 4	1 1
	«Карнавальный		изготовления, материалы,	картона по шаблонам	картона по шаблонам простой и
	кокошник»,		используемые при их	простой и сложной	сложной конфигурации;
	«Карнавальный шлем»		изготовлении.	конфигурации; вырезание по	вырезание по кривым линиям,
			Выполнение приемов работы	кривым линиям,	симметричное вырезание;
			с бумагой: разметка бумаги и	симметричное вырезание;	склеивание заготовок).
			картона по шаблонам;	склеивание заготовок) с	Изготавливают карнавальные
			вырезание по кривым линиям,	частичной помощью учителя.	головные уборы на основе
			симметричное вырезание;	_	ободка
			склеивание заготовок.	головные уборы на основе	
			Изготовление карнавальных	ободка	
			головных уборов на основе		
			ободка		
21	Окантовка картона	1	Освоение приемов разметки	Размечают бумагу по	Размечают бумагу по линейке.
	листом бумаги		бумаги по линейке.	линейке.	Повторяют технологию
	«Складная доска для		Выполнение технологии:	Повторяют технологию	окантовки картона полосками
	игры»		окантовки картона полосками	окантовки картона	бумаги или технической ткани.
			бумаги или технической	полосками бумаги или	Знакомятся с технологией
			ткани; изготовления складной	технической ткани.	изготовления складной доски
			доски способом окантовки	Знакомятся с технологией	способом окантовки картона
			картона листом бумаги.	изготовления складной доски	листом бумаги.
			Соблюдение	способом окантовки картона	Последовательно окантовывают
			последовательности	листом бумаги.	картон бумагой.
			окантовки картона бумагой.	Последовательно	Владеют техническими
				окантовывают картон	приемами (разметка бумаги и
				бумагой.	картона по линейке; вырезание и
					склеивание заготовок)

				D	
				Владеют техническими	
				приемами (разметка бумаги и	
				картона по линейке;	
				вырезание и склеивание	
				заготовок) с помощью	
				учителя	
22	Окантовка картона	1	Повторение приемов	Размечают бумагу по	Размечают бумагу по линейке.
	листом бумаги		разметки бумаги по линейке.	линейке.	Повторяют технологию
	«Складная доска для		Рассказ о технологии	Повторяют технологию	окантовки картона полосками
	игры»		изготовления отдельных	окантовки картона	бумаги или технической ткани.
			частей изделия по вопросам	полосками бумаги или	Владеют техническими
			учителя с опорой на	технической ткани.	приемами (разметка бумаги и
			наглядный материал учебника	Владеют техническими	картона по линейке; вырезание и
			Выполнение технических	приемами (разметка бумаги и	склеивание заготовок).
			приемов: разметка бумаги и	картона по линейке;	Знакомятся с правилами игры
			картона по линейке;	вырезание и склеивание	«Помоги Буратино попасть к
			вырезание и склеивание	заготовок) с помощью	папе Карло»
			заготовок.	учителя.	Используют изделие в игре
			Проведение игры «Помоги	•	«Помоги Буратино попасть к
			Буратино попасть к папе	«Помоги Буратино попасть к	папе Карло»
			Карло»	папе Карло»	1
			T. T	Используют изделие в игре	
				«Помоги Буратино попасть к	
				папе Карло»	
	<u>l</u>		Работа с текстильными м	1	
23	Работа с текстильными	1	Освоение технологии	•	Рассказывают о технологии
	материалами		сшивания деталей изделия	сшивания деталей изделия	сшивания деталей изделия
	«Образцы, сшитые		строчкой прямого стежка.	строчкой прямого стежка и	строчкой прямого стежка и
	строчкой прямого		Повторение видов ручных	владеют ей по вопросам	владеют ей.
	стежка»		стежков и строчек.	учителя.	Повторяют правила работы
			Повторение правила работы с	Повторяют правила работы	иглой.
			иглой.	иглой.	
			111710111	111 110 111	

			Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку»	Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья. Выполняют строчку прямого стежка	Составляют план работы с опорой на наглядный образец. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья. Выполняют строчку прямого стежка
24	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Правила работы с иглой. Косой стежок	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Выполняют строчку косого стежка	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Выполняют строчку косого стежка
25	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Выполнение косого стежка	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно

			Работа с древеси	ной – 1 час	
26	Аппликация из	1	Рассказ об использовании	Рассказывают о	Рассказывают о использовании
	древесных опилок		древесины в разных видах	использовании древесины в	древесины в разных видах
	«Собака»		работы.	разных видах работы.	работы.
			Повторение способов	Различают понятия «дерево»	Различают понятия «дерево» и
			обработки древесины	и «древесина» по вопросам	«древесина».
			ручными инструментами.	учителя.	Повторяют способы обработки
			Знакомство с условиями	Повторяют способы	древесины (зачистка,
			труда в школьной столярной	= =	- · ·
			мастерской при работе со	• /	**
			столярной ручной пилой	1 * *	приспособлениями
			(ножовкой) и с отходами в		(крупнозернистая и
			виде опилок.	приспособлениями	мелкозернистая наждачная
			Выполнение технологии	\ 13 1	•
			изготовления аппликации из	-	
			древесных опилок.	бумага).	в школьной столярной
			Организация рабочего места		1 1
			для работы с опилками	труда в школьной столярной	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
				мастерской при работе со	` '
				столярной ручной пилой	
				(ножовкой) и с отходами в	
				виде опилок.	древесных опилок.
				Изготавливают аппликацию	Подготавливают рабочее место
				из древесных опилок.	для работы с опилками
				Подготавливают рабочее	
				место для работы с опилками	

	Работа с текстильными материалами – 1 час					
27	Сшивание деталей	1	Освоение технологии	Повторяют технологию	Повторяют технологию	
	изделия строчкой		сшивания деталей изделия	сшивания деталей изделия	сшивания деталей изделия	
	косого стежка		строчкой прямого стежка.	строчкой косого стежка под	строчкой косого стежка.	
	«Прихватка»		Выполнение различных видов	контролем учителя.	Соблюдают правила работы	
			ручных стежков и строчек.	Соблюдают правила работы	иглой.	
			Соблюдение правил работы с	иглой.	Употребляют в речи слова,	
			иглой.	Употребляют в речи слова,	обозначающие технологический	
			Выполнение косого стежка	обозначающие	процесс шитья	
				технологический процесс		
				<b>R</b> 4ТИШ		
	,		Работа с бумагой и ка	1		
28	Объемные изделия из	1	Перечисление предметов,	Называют предметы,	Рассказывают о картоне как о	
	картона		сделанных из картона, и их	сделанные из картона, и	поделочном материале.	
	«Коробка, склеенная с		функциональная значимость в	определяют их	Называют предметы, сделанные	
	помощью клапанов»		быту, игре, учебе.	функциональную значимость	из картона, и определяют их	
			Ответы на вопросы о сортах	в быту, игре, учебе.	функциональную значимость в	
			картона.	Отвечают на вопросы о	быту, игре, учебе.	
			Выполнение технологических	картоне: сорта картона,	Отвечают на вопросы о картоне:	
			операций: разметка бумаги и	изделия из картона.	сорта картона, изделия из	
			картона по линейке,	Повторяют геометрические	картона.	
			вырезание и склеивание	фигуры.	Повторяют геометрические	
			заготовок.	Изготавливают открытые	фигуры.	
			Изготовление открытых	1	· ·	
			коробок способом склеивания	склеивания с помощью	коробки способом склеивания с	
			с помощью клапанов и	клапанов и оклеиванию их	помощью клапанов и	
			оклеиванию их полосками	полосками бумаги.	оклеиванию их полосками	
			бумаги	Выполняют технологические	бумаги.	
				операции (разметка бумаги и	Выполняют технологические	
				картона по линейке,	операции (разметка бумаги и	
				вырезание и склеивание	картона по линейке, вырезание и	
					склеивание заготовок).	

				заготовок) с помощью учителя.	Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу
				Экономно размечают фигуры	
				на бумаге по образцу под	
				контролем учителя	
29	Объемные изделия из	1	Перечисление предметов,	Называют назначение,	Называют назначение, формы,
	картона		сделанных из картона, и	формы, детали коробок по	детали коробок.
	«Коробка с бортами,		определение их	вопросам учителя.	Отвечают на вопросы о
	соединенными встык»		функциональной значимости	Отвечают на вопросы о	геометрических фигурах
			в быту, игре, учебе.	геометрических фигурах	(квадрат, прямоугольник,
			Повторение сортов картона.	(квадрат, прямоугольник,	треугольник, круг, овал,
			Выполнение технологических	треугольник, круг, овал,	многоугольник, ромб).
			операций: разметка бумаги и	многоугольник, ромб).	Изготавливают открытые
			картона по линейке,	Изготавливают открытые	коробки способом склеивания
			вырезание и склеивание	коробки способом	1
			заготовок.	склеивания бортов встык.	Размечают бумагу и картон по
			Изготовление открытых	• • •	_
			коробок способом склеивания	по линейке, вырезают и	
			способом склеивания бортов	склеивают заготовки с	Размечают экономно фигуры на
			встык	помощью учителя.	бумаге по образцу
				Размечают экономно фигуры	
				на бумаге по образцу под	
				контролем учителя	
			Работа с текстильными м		
30	Виды ручных стежков	1	Подготовка рабочего места	1	1
	«Образец, прошитый		для работы с текстильными	работы с текстильными	работы с текстильными
	строчкой прямого		материалами и содержания	материалами и содержания	материалами и содержания его в
	стежка в два приема»		его в порядке.	его в порядке.	порядке.
			Выполнение технологии	Сшивают детали изделия	Сшивают детали изделия
			сшивания деталей изделия	строчкой прямого стежка под	строчкой прямого стежка.
			строчкой прямого стежка.	контролем учителя.	Шьют строчкой прямого стежка
					в два приема.

			Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками	стежка в два приема.	Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья
31	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1	Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Шьют строчкой косого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Шьют строчкой косого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья
32	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1	Определение видов украшения изделий. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой. Выполнение технологии изготовления закладки по образцу	Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания.	Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания. Изготавливают закладки по образцу

				Изражаримана вомната та	
				Изготавливают закладки по	
				образцу	
	T		Работа с бумагой и ка	-	Γ
33	Объемные игрушки на	1	Разбор объекта, выделение		_
	основе геометрических		его признаков и свойств.	сделанные из картона, и	
	тел		Чтение предметно-	определяют их	функциональную значимость в
	«Птица»		операционного плана и	функциональную значимость	• • • •
			следование ему.	в быту, игре, учебе по	Соблюдают правила работы с
			Изготовление конуса из	вопросам учителя.	шаблоном и владеют навыком
			круга.	Соблюдают правила работы с	работы с ним.
			Сборка изделия способом	шаблоном и владеют	Читают предметно-
			склеивания.	навыком работы с ним.	операционный план и
			Конструирование объемных	Читают с помощью учителя	выполняют изделие по этому
			игрушек на основе	предметно-операционный	плану.
			геометрических тел	план и выполняют изделие по	Называют геометрические
				этому плану.	фигуры и геометрические тела.
				Называют геометрические	Рассматривают объект, выделяя
				фигуры и геометрические	его признаки и свойства
				тела.	(название, назначение,
				Рассматривают объект,	материал, форма, цвет,
				выделяя его признаки и	величина, детали).
				свойства (название,	Изготавливают конус из круга.
				назначение, материал, форма,	Собирают изделие способом
				цвет, величина, детали) с	склеивания.
				помощью учителя.	Употребляют в речи слова,
				Изготавливают конус из	обозначающие
				круга.	пространственные отношения;
				Собирают изделие способом	пространственные признаки
				склеивания.	предметов
				Употребляют в речи слова,	
				обозначающие	
				пространственные	

				отношения;	
				-	
				пространственные признаки	
2.4		_		предметов	
34	Объемные игрушки на	1	Разбор объекта, выделение		Разбирают объект, выделяя его
	основе геометрических		его признаков и свойств.	его признаки и свойства,	признаки и свойства,
	тел		Чтение предметно-	самостоятельно и с помощью	самостоятельно и с помощью
	«Воробьи на ветках»		операционного плана и	учителя.	учителя.
	_		следование ему.	Читают самостоятельного и с	Читают самостоятельно
			Сборка изделия способом	помощью учителя	предметно-операционный план
			склеивания.	предметно-операционный	и выполняют изделие по этому
			Конструирование объемных	план и выполняют изделие по	плану.
			игрушек на основе	этому плану.	Называют геометрические
			геометрических тел	Называют геометрические	фигуры и геометрические тела.
			_	фигуры и геометрические	Собирают изделие способом
				тела.	склеивания.
				Собирают изделие способом	Употребляют в речи слова,
				склеивания.	обозначающие
				Употребляют в речи слова,	пространственные отношения,
				обозначающие	пространственные признаки
				пространственные	предметов
				отношения,	
				пространственные признаки	
				предметов	