

Принято решением
педагогического совета
МБОУ СОШ № 4
с. Мерчанского
муниципального образования
Крымский район
протокол № 4 от 02.04.2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 4
с. Мерчанского
Приказ № 78 от 05.04.2019г.

**Порядок регламентации и оформления отношений
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 с. Мерчанского
муниципального образования Крымский район
и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в
длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации
обучения по основным общеобразовательным программам на дому**

1. Общие положения.

1.1. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому (далее - Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 года № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 января 2019 г. № 237 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 февраля 2016 года № 997 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием

дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования».

1.2. Отношения, возникающие при организации обучения на дому, регулируются нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, уставом и локальными актами МБОУ СОШ № 4.

1.3. Участниками отношений при организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – программы общего образования) на дому являются:

- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, которые не могут по состоянию здоровья посещать школу, а также дети-инвалиды (далее-обучающиеся);
- родители (законные представители) обучающихся;
- муниципальное общеобразовательное учреждение.

1.4. Обучение на дому организуется на основании заключения медицинской организации и письменной форме обращения обучающегося и (или) родителей (законных представителей).

1.5. Обучающиеся и (или) родители (законные представители) подают письменное заявление на имя руководителя образовательной организации с просьбой организации обучения на дому на период, указанный в медицинском заключении.

2. Организация обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому.

2.1. Основаниями для организации обучения на дому являются:

- заявление в письменной форме родителей (законных представителей) на имя руководителя образовательной организации;
- заключение медицинской организации, заверенное заведующим отделением или главным врачом и печатью медицинской организации, об имеющемся заболевании обучающегося в соответствии с Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы (Приказ Минздрава России от 30 июня 2016 года № 436н).

2.2. На основании представленных документов издается локальный нормативный акт образовательной организации об организации обучения на дому обучающегося по индивидуальному учебному плану из расчета недельной нагрузки:

- в 1-4 классах – не менее восьми часов в неделю;
- в 5-8 классах – не менее десяти часов в неделю;

в 9 классе – не менее одиннадцати часов в неделю;
в 10-11 классах – не менее двенадцати часов в неделю.

Формат реализации основных общеобразовательных программ в форме индивидуального обучения расширяется за счет интенсификации образовательного процесса при использовании информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.3. Образовательный процесс регламентируется индивидуальным учебным планом и расписанием занятий. Индивидуальный учебный план утверждается педагогическим советом общеобразовательной организации. Индивидуальный учебный план и расписание утверждаются приказом руководителя образовательной организации, а затем доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись.

2.4. Обучение на дому проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

2.5. Индивидуальные занятия с обучающимися проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом.

2.6. Образовательная организация:

- предоставляет обучающимся бесплатно учебники, учебную и справочную литературу, имеющиеся в библиотеке организации;
- осуществляет промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся;

Выдает обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, аттестат об основном общем или среднем общем образовании.

2.7. Образовательный процесс для обучающихся организуется с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.8. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой.

2.9. Контроль за организацией обучения на дому, проведением занятий, выполнением учебных программ и качеством обучения осуществляет заместитель директора образовательной организации.

2.10. Для учета занятий с обучающимися на дому ведется журнал, в котором учителя, осуществляющие обучение, записывают проведенные занятия, выставляют текущие отметки. В классном журнале соответствующего класса обучающиеся на дому вносятся в списочный состав класса на предметных страницах и сводной ведомости, делается запись о периоде обучения на дому, указывается дата и номер приказа образовательной организации.

2.11. Освоение обучающимся основной образовательной программы на дому, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса,

дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном образовательной организацией.

2.12. Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающегося, осваивающего основную образовательную программу на дому, отражаются в классном журнале соответствующего класса (в сводной ведомости).

2.13. Обучающийся на дому имеет право по письменному разрешению медицинской организации и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) посещать внеклассные мероприятия в образовательной организации.

3. Организация обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования

3.1. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип равных возможностей в реализации прав на образование;
- обеспечение конституционных прав всех категорий обучающихся на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции организованного процесса обучения и дистанционного обучения;
- обеспечение условий для получения детьми-инвалидами общего и/или дополнительного образования, коррекций нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и использованием дистанционного обучения;
- интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в т.ч. форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн уроки и т.д.);
- обеспечение индивидуального подхода при организации дистанционного обучения;
- обеспечение условий для предпрофессиональной подготовки обучаемых в соответствии с особенностями развития и уровнем формирования жизненных компетенций.

3.2. Дистанционное обучение реализуется с целью:

- предоставления доступа к качественному начальному общему, основному общему, среднему общему и/или дополнительному образованию непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания;
- создание условий для подготовки к государственной итоговой аттестации, обеспечение возможности осуществления образовательной деятельности на

расширенном и углубленном уровне, выбора общеобразовательных дисциплин профильного и предпрофильного уровней;

- осуществление внеурочной деятельности обучаемых в сети.

3.3. Задачами дистанционного обучения являются:

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ общего и/или дополнительного образования непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания;
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- реализация программ общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучаемых;
- реализация предпрофильного и профильного образования.

4. Управление дистанционным образованием

4.1. При осуществлении дистанционного обучения реализуются программы общего и /или дополнительного образования совместно с образовательной организацией (базовой школой) посредством организации сетевого взаимодействия.

4.2. В образовательной организации назначается ответственный за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов (школьный координатор).

4.3. Функции школьного координатора:

- координирует реализацию дистанционного обучения на уровне образовательной организации;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам дистанционного обучения;
- осуществляет мониторинг активности участников образовательной деятельности дистанционного обучения на уровне образовательной организации;
- осуществляет взаимодействие с базовой школой по вопросам реализации дистанционного обучения;
- осуществляет подбор кандидатов на включение в обучение с использованием дистанционных образовательных технологий из числа детей-инвалидов, обучающихся на дому.

4.4. Школьный координатор формирует и направляет в управление образования пакеты документов на детей-инвалидов для включения их в дистанционное обучение:

- заявление родителей (законных представителей) ребенка , о включении в дистанционное образование;

- копия справки МСЭ федерального учреждения Бюро медико-социальной экспертизы , подтверждающей факт установления инвалидности ребенка (далее – справка МСЭ);
- копия справки врачебной комиссии , определяющая форму домашнего обучения (предоставляется ежегодно до 10 сентября);
- справка из лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютерной техникой и обучения ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий (предоставляется ежегодно до 10 сентября);
 - копия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; -копия медицинского заключения с указанием диагноза;
- справка из общеобразовательной организации о месте и классе обучения ребенка;
- акт обследования социально-бытовых условий по месту проживания ребенка; - копия 2 и 3 страницы паспорта одного из родителя (законного представителя) ребенка и копии страницы паспорта с отметкой о месте регистрации;
- копия документа, подтверждающего права законного представителя ребенка-инвалида (для законных представителей);
- копия свидетельства о рождении ребенка-инвалида;
- заявление родителя (законного представителя) ребенка-инвалида о согласии на представление и обработку персональных данных.

5. Порядок организации дистанционного обучения

5.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов является дополнительной возможностью для получения обучающимися качественного образования и реализуется в комбинированных формах освоения образовательных программ: очной, очно - заочной, заочной. Дистанционное обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому по программам дополнительного образования , предусматривает обучение на основе совместного учебного плана двух или более образовательных организаций.

5.2. Дистанционное обучение по программам общего образования может осуществляться по одному или нескольким предметам согласно учебного плана образовательной организации и индивидуального учебного плана обучающегося. Выбор предметов для изучения осуществляется обучающимися или родителями (законными представителями) по согласованию с базовой школой.

5.3. Между базовой школой и образовательной организацией, в которой обучаются дети-инвалиды по месту жительства, заключается соглашение о сотрудничестве по организации образовательной деятельности, а также договор о реализации образовательных программ.

5.4. Образовательная организация знакомит обучающегося и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.5. Приказ базовой школы о зачислении на дистанционное обучение формируется дважды в течение учебного года (на I и на II полугодия). В исключительных случаях может быть рассмотрен вопрос об организации обучения с начала второй и (или) четвертой четвертей.

5.6. В конце каждой учебной четверти школьный координатор осуществляет мониторинг дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

5.7. Для дистанционного обучения зачисляются дети-инвалиды из числа обучающихся на дому по программам общего и/или дополнительного образования, а также по образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

5.8. Школьный координатор совместно с муниципальным координатором, администрацией базовой школы посещают семью ребенка-инвалида с целью информирования родителей по вопросам организации дистанционного обучения, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в связи с передачей им в безвозмездное временное пользование оборудования для организации обучения, о сроках установки оборудования и порядке обучения.

5.9. Допускается получение общего и/или дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия одновременно в базовой школе и другой образовательной организации, осуществляющей индивидуальное обучение детей-инвалидов.