Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 села Мерчанского муниципальное образование Крымский район

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБ-ЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(вариант 1) учебного предмета «Математика» для учащихся 3 класса

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

 формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	16	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	35	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	40	1
4.	Сотня. Нумерация.	20	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	40	2

6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	10	1
7.	Повторение.	9	
	Итого	170	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять,
 иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
 Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два

вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

 \ll 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя. Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		-BO	-B0 0B	Дифференциация видов деятельности обучающихся					
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Второй десяток. Нумерация (повторение) – 16 часов								
1-2	Числовой ряд от 1 до 20	2	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20				
3-4	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	2	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число				
5-6	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычи- тание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки				

7-8	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	2	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения Построение луча с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают числа в пределах 20 Строят луч с помощью линейки
9-10	Числа, получен- ные при измере- нии величин Стоимость пред- метов	2	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов
11- 12	Числа, получен- ные при измере- нии длины Линии	2	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
13	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов

					Чертят угол с помощью 2 лучей
14	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о едини-	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи
	ные при измере-		цах измерения времени	(меры) времени 1 час	слова, обозначающие единицы
	нии времени		Определение времени по ча-	Определяют время по часам с	измерения (меры) времени 1
			сам с точностью до одного	точностью до 1 часа	час
			часа		Определяют время по часам с
					точностью до 1 часа и получаса
15	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Записывают числа в пределах	Записывают числа в пределах
	бота по теме «Вто-		заданий: записывать числовой	20, сравнивают их, решают при-	20, сравнивают их, решают при-
	рой десяток Нуме-		ряд в пределах 20, следующее	меры на сложение и вычитание	меры на сложение и вычитание
	рация (повторе-		число, предыдущее число,	в пределах 20 (с помощью)	в пределах 20
	ние)»		сравнивать, прибавлять, вычи-	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
			тать числа в пределах 20	ские задачи на нахождение	ские задачи на нахождение
				суммы	суммы
16	Работа над ошиб-	1	Формирование умения анали-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	ками		зировать, исправлять ошибки	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	Пересечение ли-		Закрепление умения различать	мощью)	Различают, чертят, используют
	ний		пересекающиеся и непересека-	Различают, чертят линии: пере-	в речи названия: пересекающи-
			ющиеся линии	секающиеся и непересекающи-	еся и непересекающиеся линии
			Закрепление умения работать	еся	Решают простые арифметиче-
			с линейкой и простым каран-	Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение
			дашом, выполнять геометри-	ские задачи на нахождение	остатка
			ческие построения	остатка	
			Сложение и вычитание чис	ел второго десятка – 35 часов	
17-	Сложение и вычи-	2	Закрепление умения выпол-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
18	тание в пределах		нять сложение и вычитание	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	20		чисел в пределах 20 без пере-	мощью)	
			хода через десяток, решать		
			примеры вида 15+2, 16-2		

19-	Составные ариф-	2	Формирование умения состав-	Составляют и выполняют реше-	Составляют и выполняют реше-
20	метические задачи	2	лять составную арифметиче-	ние составной арифметической	ние составной арифметической
20	в два действия		скую задачу из двух простых	задачи в два действия (с помо-	задачи в два действия
	в два денетвия		арифметических задач: на	щью учителя)	задачи в два денетвия
			нахождение суммы, остатка	шью учителя)	
			Формирование умения запи-		
			сывать краткую запись, реше-		
			ние в два действия, ответ со-		
			ставной задачи		
21-	Вычитание в пре-	2	Закрепление умения выпол-	Решают примеры вычитание в	Решают примеры на вычитание
22	делах 20	2	нять вычитание чисел в преде-	пределах 20 (с помощью)	в пределах 20
22	Составные ариф-		лах 20 без перехода через де-	Составляют и выполняют реше-	Составляют и выполняют реше-
	метические задачи		сяток	ние составной арифметической	ние составной арифметической
	в два действия		Формирование умения состав-	задачи в два действия (с помо-	задачи в два действия
	в два денетвия		лять составную арифметиче-	щью учителя)	зада ін в два денетвия
			скую задачу из двух простых	іщыю ў інтелія)	
			арифметических задач: на		
			нахождение суммы, остатка		
23-	Сложение в пре-	2	Закрепление умения выпол-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
24	делах 20	_	нять сложение чисел в преде-	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	Составные ариф-		лах 20 (получение 20) без пе-	мощью счётного материала).	Составляют и выполняют реше-
	метические задачи		рехода через десяток	Составляют и выполняют реше-	ние составной арифметической
	в два действия		Формирование умения состав-	ние составной арифметической	задачи в два действия
	, , , ,		лять и решать составную	задачи в два действия (с помо-	
			арифметическую задачу из	щью учителя)	
			двух простых арифметических		
			задач: на нахождение суммы,		
			остатка		
25-	Вычитание и при-	2	Закрепление умения вычитать	Прибавляют, вычитают 0	Прибавляют, вычитают 0
26	бавление 0 (нуля)		и прибавлять 0	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
			_	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
				мощью)	_

27-	Сложение и вычи-	3	Закрепление умения выпол-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
29	тание чисел без		нять сложение и вычитание	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
27	перехода через де-		чисел в пределах 20 без пере-	мощью)	Различают, чертят, используют
	сяток (все случаи).		хода через десяток	Различают, чертят линии: пере-	в речи названия: пересекающи-
	Точка пересече-		Формирование умения рабо-	секающиеся и непересекающи-	еся и непересекающиеся линии
	ния линий		тать с линейкой и простым ка-	еся	Находят точку пересечения
	TIPIN SIPITIPIPI		рандашом	Находят точку пересечения (с	паходит то тку пересе тепия
			Формирование умения выпол-	помощью учителя)	
			нять геометрические построе-	помощью учители)	
			1 1		
			ния (находить точку пересече-		
20	C=	4	ния при построении линий)	D	D
30-	Сложение с пере-	4	Формирование знаний о со-	Выполняют сложение однознач-	Выполняют сложение одно-
33	ходом через деся-		ставе однозначных чисел из	ных чисел в пределах 20 без пе-	значных чисел в пределах 20
	ТОК		двух слагаемых	рехода через десяток, с перехо-	без перехода через десяток, с
	Составные ариф-		Формирование умения скла-	дом через десяток (с подробной	переходом через десяток
	метические задачи		дывать однозначные числа с	записью решения)	Составляют и выполняют реше-
	в два действия		однозначным числом с пере-	Составляют и выполняют реше-	ние составной арифметической
			ходом через десяток с подроб-	ние составной арифметической	задачи в два действия
			ной записью решения путём	задачи в два действия (с помо-	
			разложения второго слагае-	щью учителя)	
			мого на два числа		
			Формирование умения состав-		
			лять и решать составную		
			арифметическую задачу из		
			двух простых арифметических		
			задач: на увеличение числа на		
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		

34-	Таблица сложения	3	Закрепление знаний о составе	Складывают однозначные числа	Складывают однозначные
36	однозначных чи-	-	двузначных чисел из двух од-	с переходом через десяток, ис-	числа с переходом через деся-
	сел с переходом		нозначных чисел	пользуя таблицу сложения на ос-	ток, используя знание таблицы
	через десяток		Формирование знания таб-	нове состава двузначных чисел	сложения на основе состава
	Углы		лицы сложения на основе со-	из двух однозначных чисел с пе-	двузначных чисел из двух одно-
			става двузначных чисел из	реходом через десяток	значных чисел с переходом че-
			двух однозначных чисел с пе-	Различают элементы угла	рез десяток
			реходом через десяток	Различают углы по виду (пря-	Различают элементы угла
			Закрепление знаний об эле-	мой, тупой, острый) с последую-	Различают и используют в речи
			ментах угла, виды углов	щей проверкой с помощью чер-	названия углов по виду (пря-
			Формирование умения узна-	тёжного угольника	мой, тупой, острый) с последу-
			вать, называть, чертить углы	Строят прямой угол с помощью	ющей проверкой с помощью
			(прямой, тупой, острый) на не-	чертёжного угольника на нели-	чертёжного угольника
			линованной бумаге.	нованной бумаге (с помощью	Строят прямой угол с помощью
			Формирование умения стро-	учителя)	чертёжного угольника на нели-
			ить угол, равный данному		нованной бумаге
			углу		
37	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	2, 3, 4, 5		чисел 5, 4, 3, 2	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Составные ариф-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	метические задачи		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	в два действия		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток Умеют использовать её при
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного
			нозначные числа 5, 4, 3,2	Составляют и выполняют реше-	Составляют и выполняют реше-
			Формирование умения состав-	ние составной арифметической	ние составной арифметической
			лять и решать составную	задачи в два действия (с помо-	задачи в два действия
			арифметическую задачу из	щью учителя)	
			двух простых арифметических		
			задач: на уменьшение числа на		
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		

38	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	6, 7		чисел 6, 7	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Четырёхуголь-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	ники		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	Квадрат		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначные числа 6, 7	Различают элементы квадрата.	ного числа из двузначного
			Повторение знаний о четырёх-	Строят квадрат, по заданным	Различают, используют в речи
			угольниках	точкам (вершинам) на бумаге в	названия элементов квадрата.
			Закрепление умения строить	клетку (с помощью учителя)	Строят квадрат, по заданным
			квадрат по заданным точкам		точкам (вершинам) на бумаге в
			(вершинам) на бумаге в клетку		клетку
39	Вычитание числа	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	8		числа 8	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Составные ариф-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	метические задачи		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	в два действия		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного число од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначное число 8	Составляют и выполняют реше-	ного числа из двузначного
			Формирование умения состав-	ние составной арифметической	Составляют и выполняют реше-
			лять и решать составную	задачи в два действия (с помо-	ние составной арифметической
			арифметическую задачу из	щью учителя)	задачи в два действия
			двух простых арифметических		
			задач: на уменьшение (увели-		
			чение) числа на несколько		
			единиц, нахождение суммы		
			или остатка		

40	Drywyganna myara	1	Parmanula avanuu a aaamana	Ионон элет тебинии ономения	Overem meg munu anamayung ve ee
40	Вычитание числа 9	1	Закрепление знаний о составе числа 9	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
				на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Четырёхуголь-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	ники		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	Прямоугольник		вычитания	сяток при выполнении вычита-	TOK
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначное число 9	Различают элементы прямо-	ного числа из двузначного
			Повторение знаний о четырёх-	угольника	Различают, используют в речи
			угольниках	Строят прямоугольник по задан-	названия элементов прямо-
			Закрепление умения строить	ным точкам (вершинам) на бу-	угольника
			прямоугольник по заданным	маге в клетку (с помощью учи-	Строят прямоугольник, по за-
			точкам (вершинам) на бумаге	теля)	данным точкам (вершинам) на
			в клетку		бумаге в клетку
41-	Вычитание одно-	2	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
42	значных чисел с		чисел 2-9	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	переходом через		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	десяток		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
			вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначные числа 2-9	Различают названия компонен-	ного числа из двузначного
				тов и результатов вычитания	Различают, используют в речи
					названия компонентов и резуль-
					татов вычитания
43	Сложение и вычи-	1	Формирование умения ис-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	тание с переходом		пользовать таблицы сложения	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	через десяток (все		на основе состава двузначных	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	случаи)		чисел (11-18) из двух одно-	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
			значных чисел при выполне-	сяток при выполнении вычита-	ток. Умеют использовать её при
			нии вычитания однозначного	ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
				значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного
L					дэ дэ јэни шого

			числа из двузначного с пере-		
			ходом через десяток		
44	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	бота по теме		сложения и вычитания чисел с	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	«Сложение и вы-		переходом через десяток	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	читание с перехо-			ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	дом через деся-			сяток при выполнении вычита-	ток. Умеют использовать её при
	TOK»			ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
				значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного
45	Работа над ошиб-	1	Формирование умения исправ-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	ками		лять ошибки	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Сложение и вычи-		Закрепление умения состав-	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	тание с переходом		лять и решать примеры на сло-	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	через десяток (все		жение и вычитание с перехо-	сяток при выполнении вычита-	ток
	случаи)		дом через десяток на основе	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
	Составные ариф-		переместительного свойства	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
	метические задачи		сложения и знания взаимо-	Составляют и выполняют реше-	ного числа из двузначного
	в два действия		связи сложения и вычитания	ние составной арифметической	Составляют и выполняют реше-
			Формирование умения состав-	задачи в два действия (с помо-	ние составной арифметической
			лять и решать составную	щью учителя)	задачи в два действия
			арифметическую задачу из		
			двух простых арифметических		
			задач: на уменьшение (увели-		
			чение) числа на несколько		
			единиц, нахождение суммы		
			или остатка		

46	Скобки	1	Знакомство со скобками	Выполняют действия в число-	Выполняют действия в число-
	Порядок действий		Формирование знаний о по-	вых выражениях (примерах) в	вых выражениях (примерах) в
	в примерах со		рядке действий в примерах со	два арифметических действия со	два арифметических действия
	скобками		скобками	скобками (с помощью учителя)	со скобками
47	Составные ариф-	1	Формирование умения решать	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
	метические задачи		составную арифметическую	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	в два действия		задачу из двух простых ариф-	действия (с помощью учителя)	действия
			метических задач: на умень-		
			шение (увеличение) числа на		
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		
			Формирование умения запи-		
			сывать краткую запись, реше-		
			ние в два действия, ответ со-		
			ставной задачи		
48	Меры времени –	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	год, месяц		времени (год, месяц), соотно-	времени, их соотношение	времени, их соотношение
			шении изученных мер вре-	Называют месяцы года, опреде-	Называют месяцы года, опреде-
			мени	ляют их последовательность и	ляют их последовательность и
			Формирование знаний о по-	количество суток в каждом ме-	количество суток в каждом ме-
			рядке месяцев в году	сяце с помощью календаря (с	сяце с помощью календаря
			Формирование умения пользо-	помощью учителя)	
			ваться календарями		
49-	Составные ариф-	2	Решение составной арифмети-	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
50	метические задачи		ческой задачи из двух простых	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	в два действия		арифметических задач: на	действия (с помощью учителя)	действия
	Треугольники		уменьшение (увеличение)	Различают элементы треуголь-	Различают, называют элементы
			числа на несколько единиц,	ника	треугольника
			нахождение суммы или	Строят треугольник по задан-	Строят треугольник по задан-
			остатка	ным точкам (вершинам) на бу-	ным точкам (вершинам) на бу-
			Краткая запись составной за-	маге в клетку (с помощью учи-	маге в клетку
			дачи	теля)	

			Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
			Умножение и деление чисо	ел второго десятка – 40 часа	
51- 52	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	2	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью
53- 54	Умножения с помощью сложения	2	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями

55-	Умножения с помо-	2	Формирование умения запи-	Составляют выражение умно-	Понимают смысл действия
56	щью сложения		сывать и читать действие	жения с помощью приема сло-	умножения
			умножения	жения	Выполняют умножение в прак-
			Формирование умения заме-	Выполняют умножение в прак-	тическом плане при оперирова-
			нять умножение сложением	тическом плане при оперирова-	нии предметными совокупно-
			одинаковых чисел (слагаемых)	нии предметными совокупно-	стями
			Запись и чтение действия	стями (с помощью учителя)	
			умножения		
57-	Название компонен-	2	Формирование знаний о ком-	Называют компоненты и резуль-	Называют компоненты и резуль-
58	тов и результата		понентах и результатах при	таты умножения (с помощью	таты умножения
	умножения		умножении	учителя)	Решают простые арифметиче-
			Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение про-
			простые арифметические за-	ские задачи на нахождение про-	изведения
			дачи на нахождение произве-	изведения (с помощью учителя)	
			дения, выполнять решение за-		
			дачи на основе действий с		
			предметными совокупно-		
			стями, иллюстрирования со-		
70	T. 6		держания задачи		H
59-	Таблица умножения	3	Составление таблицы умноже-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
61	числа 2		ния числа 2 на основе пред-	ния числа 2 (с помощью учи-	ния числа 2
			метно-практической деятель-	теля)	
			ности и взаимосвязи сложения		
			и умножения		
			Формирование умения выпол-		
			нять табличные случаи умно-		
			жения числа 2 с проверкой пра-		
			вильности вычислений по таб-		
			лице		

62- 64	Деление на равные части	3	Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при де-	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью
65- 66	Деление на 3, 4 равные части	2	лении Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысларифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
67- 68	Деление на 2 Многоугольники	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

69- 71	Умножение числа 3	3	Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него Составление таблицы умножения имела 3 (в пределах 20) на	Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя) Пользуются таблицей умножения имела 3 (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него Пользуются таблицей умножения имела 3
71			ния числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	ния числа 3 (с помощью учителя)	ния числа 3
72-	Таблица деления на	3	Составление таблицы деления	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу умноже-
74	3		на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической дея-	ния при выполнении деления на 3	ния при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимо-
			тельности по делению предметных совокупностей на 3	Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	связи умножения и деления
			равные части	Tacinoio (Chomompho yantena)	

			Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3		Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного
75- 76	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений потаблице умножения числа	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
77- 78	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
79- 80	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения

			Формирование умения выпол-		
			нять табличные случаи умно-		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			жения чисел 5, 6 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения чисел 5, 6		
81	Таблицы деления чи-	1	Составление таблицы деления	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу умноже-
	сел 5 и 6		на 5, 6 (в пределах 20) на ос-	ния при выполнении деления на	ния при выполнении деления на
			нове предметно-практической	5, 6	5, 6 на основе понимания взаи-
			деятельности по делению	Решают простые арифметиче-	мосвязи умножения и деления
			предметных совокупностей на	ские задачи на нахождение	Решают простые арифметиче-
			5, 6 равных частей	частного (с помощью учителя)	ские задачи на нахождение
			Формирование умения выпол-		частного
			нять табличные случаи деле-		
			ния чисел на 5, 6 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице деления на 5, 6		
	Таблицы умножения	2	Формирование умения выпол-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
82-	чисел 2, 3, 4, 5, 6 и		нять табличные случаи умно-	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-
83	деления на числа 2,		жения и деления чисел на 2, 3,	зуют при делении на числа 2, 3,	зуют при делении на числа 2, 3,
	3, 4, 5, 6		4, 5, 6 с проверкой правильно-	4, 5, 6	4, 5, 6 на основе понимания вза-
	, , ,		сти вычислений по таблице	Решают простые арифметиче-	имосвязи умножения и деления
			умножения и деления на 2, 3,	ские задачи на нахождение про-	Решают простые арифметиче-
			4, 5, 6	изведения, частного (с помо-	ские задачи на нахождение про-
				щью учителя)	изведения, частного
84	Последовательность	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают, называют единицы
	месяцев в году		времени, соотношения изучен-	времени, их соотношение	измерения времени, их соотно-
	•		ных мер времени	Называют месяцы года, опреде-	шение
			Формирование знаний о по-	ляют их последовательность и	Называют месяцы года, опреде-
			рядке месяцев в году, номерах	количество суток в каждом ме-	ляют их последовательность и
			месяцев от начала года	сяце с помощью календаря (с	количество суток в каждом ме-
			. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	помощью учителя)	сяце с помощью календаря

85-	Табличные случаи	2	Формирование умения выпол-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
86	умножения и деле-		нять табличные случаи умно-	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-
	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6		жения и деления чисел на 2, 3,	зуют при делении на числа 2, 3,	зуют при делении на числа 2, 3,
	Решение простых за-		4, 5, 6 с проверкой правильно-	4, 5, 6	4, 5, 6 на основе понимания вза-
	дач		сти вычислений по таблице	Решают простые арифметиче-	имосвязи умножения и деления
			умножения и деления на 2, 3,	ские задачи (нахождение произ-	Решают составные арифметиче-
			4, 5, 6	ведения, нахождение частного)	ские задачи в два действия
			Решение примеров	(с помощью учителя)	(нахождение произведения,
			Формирование умения решать		нахождение суммы или остатка)
			простых арифметических за-		•
			дач (нахождение произведе-		
			ния, нахождение частного):		
			краткая запись, решение за-		
			дачи с вопросами, ответ за-		
			дачи		
87	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
	по теме «Умножение		заданий на знание табличных	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-
	и деление чисел вто-		случаев умножения и деления	зуют при делении на числа 2, 3,	зуют при делении на числа 2, 3,
	рого десятка»		чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с провер-	4, 5, 6	4, 5, 6 на основе понимания вза-
			кой правильности вычислений	Решают простые арифметиче-	имосвязи умножения и деления
			по таблице умножения и деле-	ские задачи на нахождение про-	Решают простые арифметиче-
			ния на 2, 3, 4, 5, 6, решение	изведения, частного	ские задачи на нахождение про-
			простых арифметические за-		изведения, частного
			дачи на нахождение произве-		
			дения, частного		
88	Работа над ошиб-	1	Формирование умения исправ-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
	ками		лять ошибки	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-
			Формирование умения практи-	зуют при делении на числа 2, 3,	зуют при делении на числа 2, 3,
			чески использовать переме-	4, 5, 6	4, 5, 6 на основе понимания вза-
			стительное свойство умноже-		имосвязи умножения и деления
			ния		

89	Шар, круг, окруж- ность Построение окруж- ности	1	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного Различают, используют в речислова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля
			Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля		
			Сотня. Нумер	ация – 20 часов	
100-	Нумерация Получение круг- лых десятков	2	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10

102- 104	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	3	Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10) Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахожде-	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
105- 106	Меры стоимости	2	ние произведения, частного) Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства

107-	Числа от 21 - 100	3	Формирование умения полу-	Получают двузначные числа в	Получают двузначные числа в
107-	Inc.1a 01 21 - 100	3	чать двузначные числа в пре-	пределах 100 из десятков и еди-	пределах 100 из десятков и еди-
10)			делах 100 из десятков и еди-	ниц, читают и записывают	ниц, читают и записывают
				*	
			ниц, читать и записывать	числа в пределах 100	числа в пределах 100
			числа в пределах 100	Считают в пределах 100 в пря-	Считают в пределах 100 в пря-
			Формирование умения откла-	мом порядке	мом и обратном порядке; о ме-
			дывать (моделировать) числа в	Осуществляют счет в пределах	сте каждого числа в числовом
			пределах 100 с использова-	100, присчитывая по 1, 10 (с по-	ряду в пределах 100
			нием счётного материала, на	мощью учителя)	Осуществляют счет в пределах
			основе знания их десятичного		100, присчитывая по 1, 10
			состава		
			Формирование знаний о чис-		
			ловом ряде в пределах 100		
			Формирование умения при-		
			считывать, отсчитывать по 1 в		
			пределах 100, умения полу-		
			чать следующее и предыдущее		
			число		
			Формирование умения решать		
			простые и составные задачи с		
			числами в пределах 100		
110-	Сложение вида	3	Формирование умения нахо-	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в
112	50+3, 47=40+7		дить значения числового вы-	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
			ражения (решение примеров)	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			в два арифметических дей-	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			ствия на последовательное	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			присчитывание, отсчитывание	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			по 1	щью учителя)	
			Решение примеров на сложе-	·	
			ние вида 50+3, 47=40+7		
			Формирование умения скла-		
			дывать числа в пределах 100		

			на основе десятичного состава		
			чисел	_	
113-	Понятие разряда	2	Формирование знаний о разря-	Различают разряды: единицы,	Различают разряды: единицы,
114	Разрядная таблица		дах: единицы, десятки, сотни	десятки, сотни	десятки, сотни
	Сравнение чисел		Формирование умения пред-	Представляют числа в виде	Представляют числа в виде
	соседних разрядов		ставлять числа в виде суммы	суммы разрядных слагаемых	суммы разрядных слагаемых
			разрядных слагаемых	Считают в пределах 100 в пря-	Считают в пределах 100 в пря-
			Формирование умения раскла-	мом порядке	мом и обратном порядке; о ме-
			дывать двузначные числа на	Осуществляют счет в пределах	сте каждого числа в числовом
			десятки и единицы	100, присчитывая по 1, 10 (с по-	ряду в пределах 100
			Формирование умения сравни-	мощью учителя)	Осуществляют счет в пределах
			вать числа в пределах 100 (по		100, присчитывая по 1, 10
			месту в числовом ряду; по ко-		, 1
			личеству разрядов; по количе-		
			ству десятков и единиц)		
			Формирование умения состав-		
			лять и решать арифметические		
			задачи с числами в пределах		
			100 по предложенному сю-		
			жету, готовому решению,		
			краткой записи		
115-	Вычитание вида	2	Формирование умения нахо-	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в
116	25-20, 25-5	_	дить значения числового вы-	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
110	23 20, 23 3		ражения (решение примеров)	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			в два арифметических дей-	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			ствия на последовательное	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			присчитывание, отсчитывание	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			по 1	щью учителя)	youndia being inchem
			Решение примеров на вычита-	щью учителя)	
			ние вида 25-20, 25-5		
			* *		
			Формирование умения вычи-		
			тать числа в пределах 100 на		

			Г	Г	
			основе десятичного состава		
			чисел		
			Формирование умения состав-		
			лять и решать арифметические		
			задачи с числами в пределах		
			100 по предложенному сю-		
			жету, готовому решению,		
			краткой записи		
117	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	бота по теме		сложения и вычитания чисел в	ние чисел в пределах 100 (полу-	ние чисел в пределах 100 (полу-
	«Сотня. Нумера-		пределах 100 (полученных при	ченных при счете и при измере-	ченных при счете и при измере-
	ция»		счете и при измерении вели-	нии величин одной мерой) без	нии величин одной мерой) без
			чин одной мерой) без пере-	перехода через разряд на основе	перехода через разряд на основе
			хода через разряд на основе	приемов устных вычислений, с	приемов устных вычислений
			приемов устных вычислений	помощью счётного материала	
118	Меры длины –	1	Формирование знаний о мере	Различают меры длины: метр,	Различают меры длины: метр,
	метр		измерения длины, соотноше-	дециметр, сантиметр	дециметр, сантиметр
	_		ния изученных мер длины	Знают соотношение единиц из-	Знают соотношение единиц из-
			Формирование умения преоб-	мерения: 1м = 100 см	мерения: 1м = 100 см
			разовывать и сравнивать	Сравнивают числа, полученные	Сравнивают числа, полученные
			числа, полученные при изме-	при измерении величин одной	при измерении величин одной
			рении	мерой (с помощью учителя)	мерой
119	Меры времени	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	Год		времени, соотношения изучен-	времени, их соотношение	времени, их соотношение
	Календарь		ных мер времени	Называют месяцы года, опреде-	Называют месяцы года, опреде-
	_		Формирование знаний о по-	ляют их последовательность и	ляют их последовательность и
			рядке месяцев в году, номера	количество суток в каждом ме-	количество суток в каждом ме-
			месяцев от начала года	сяце с помощью календаря (с	сяце с помощью календаря
			Формирование умения пользо-	помощью учителя)	_
			ваться календарями		
			Формирование умения читать		
			показатели времени по часам		

	Сотня. Сложение и вычитание чисел – 40 часов							
120- 122	Сложение круглых десятков	3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)			
123- 125	Сложение вида 34+2, 2+34	3	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений			
126- 128	Вычитание вида 25-2, 46-4	3	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений			

129-	Задачи (краткая	3	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
131	запись)	-	задачи по краткой записи, изу-	ские задачи	ские задачи
	,		ченных видов (простые и со-	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			ставные)	ские задачи в два действия (сло-	ские задачи в два действия (сло-
			,	жение, вычитание, умножение,	жение, вычитание, умножение,
				деление) (с помощью учителя)	деление)
132-	Порядок действий	2	Формирование умения нахо-	Выполняют действия в число-	Выполняют действия в число-
133	выражений без		дить значения числового вы-	вых выражениях (примерах) в	вых выражениях (примерах) в
	скобок		ражения (решение примеров)	два арифметических действия	два арифметических действия
			со скобками и без скобок в два	со скобками и без скобок (с по-	со скобками и без скобок
			арифметических действия	мощью учителя)	Находят значение числового
			(сложение, вычитание) в пре-	Находят значение числового	выражения без скобок в два
			делах 100	выражения без скобок в два	арифметических действия в
			Формирование умения нахо-	арифметических действия в	пределах 100
			дить значения числового вы-	пределах 100 по инструкции о	
			ражения (решение примеров)	порядке действий	
			без скобок в два арифметиче-		
			ских действия (сложение (вы-		
			читание) и умножение; сложе-		
			ние (вычитание) и деление) в		
			пределах 100 по инструкции о		
			порядке действий		
134	Центр, радиус	1	Знакомство с центром, радиу-	Различают понятия: окруж-	Различают понятия: окруж-
	окружности круга		сом окружности и круга Фор-	ность, круг, радиус	ность, круг, радиус
			мирование умения строить	Строят окружности с данным	Строят окружности с данным
			окружности с данным радиу-	радиусом, окружности с радиу-	радиусом, окружности с радиу-
			сом	сами, равными по длине, раз-	сами, равными по длине, раз-
			Формирование умения стро-	ными по длине (с помощью	ными по длине
			ить окружности с радиусами,	учителя)	
			равными по длине, разными		
			по длине		

ие и вычита- х 100 (полу- при измере-
при измере-
• •
мерой) без
нд на основе
ислений
ьшают
десятков в
сью выпол-
виде число-
имера)
ие чисел в
енных при
ии величин
рехода че-
приемов
ие чисел в
енных при
ии величин
рехода че-
приемов
•
іфметиче-
-

				D	D
				Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
				ские задачи в два действия (сло-	ские задачи в два действия (сло-
				жение, вычитание, умножение,	жение, вычитание, умножение,
				деление) (с помощью учителя)	деление)
143	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	бота по теме		сложения и вычитания дву-	ние двузначных чисел в преде-	ние двузначных чисел в преде-
	«Сотня. Сложение		значных чисел в пределах 100	лах 100 без перехода через раз-	лах 100 без перехода через раз-
	и вычитание чи-		без перехода через разряд при-	ряд приемами устных вычисле-	ряд приемами устных вычисле-
	сел»		емами устных вычислений, с	ний, с записью примеров в	ний, с записью примеров в
			записью примеров в строчку	строчку, с помощью счётного	строчку
				материала	
144-	Сложение и вычи-	2	Формирование умения скла-	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
145	тание двузначных		дывать и вычитать двузначные	ние чисел в пределах 100 (полу-	ние чисел в пределах 100 (полу-
	чисел		числа в пределах 100 без пере-	ченных при счете и при измере-	ченных при счете и при измере-
			хода через разряд приемами	нии величин одной мерой) без	нии величин одной мерой) без
			устных вычислений, с записью	перехода через разряд на основе	перехода через разряд на основе
			примеров в строчку	приемов устных вычислений (с	приемов устных вычислений
				помощью учителя)	1 3
146	Числа, получен-	1	Формирование умения читать	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	ные при измере-		и записывать числа, получен-	полученные при измерении сто-	полученные при измерении сто-
	нии двумя мерами		ные при измерении длины	имости, длины двумя мерами (с	имости, длины двумя мерами
			двумя мерами (2 м 15 см), по-	помощью учителя)	Измеряют длины предметов в
			лученные при измерении стои-	Измеряют длины предметов в	метрах и сантиметрах, с запи-
			мости двумя мерами (15 р. 50	метрах и сантиметрах, с запи-	сью результатов измерений в
			к.)	сью результатов измерений в	виде числа с двумя мерами
			Формирование умения изме-	виде числа с двумя мерами, воз-	виде тела е двуми мерами
			рять длины предметов в мет-	можна помощь	
			рах и сантиметрах, с записью	Momita Homolida	
			результатов измерений в виде		
			числа с двумя мерами (1 м 20		
			см), моделировать числа, по-		

			лученные при измерении стои-		
			мости двумя мерами, с помо-		
			щью набора из монет достоин-		
			ством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50		
			к., 10 к.		
147-	Сложение вида:	4	Формирование умения скла-	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в
150	27 + 3,96+4,		дывать двузначные числа с од-	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
	34+26, 68+32		нозначными в пределах 100,	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			получать в сумме круглых де-	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			сятков и числа 100 приемами	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			устных вычислений, с записью	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			примеров в строчку	щью учителя)	
			Решение примеров на сложе-		
			ние вида: 27 + 3, 96+4, 34+26,		
			68+32		
151-	Вычитание одно-	4	Формирование умения вычи-	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в
154	значного, двузнач-		тать однозначные, двузначные	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
	ного числа из		числа из круглых десятков	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
	круглых десятков		приёмами устных вычислений,	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			с записью примеров в строчку	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			(50-4;50-24)	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			Формирование умения вычи-	щью учителя)	
			тать однозначные, двузначные	·	
			числа из числа 100 приёмами		
			устных вычислений, с записью		
			примеров в строчку (100 – 4;		
			100 – 24)		

155	Итоговая кон-	1	Выполняют самостоятельно	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	трольная работа		решение примеров на сложе-	ние чисел в пределах 100 с по-	ние чисел в пределах 100 Ре-
			ние и вычитание	мощью счётного материала	шают простые арифметические
			Выполняют самостоятельно	Решают простые арифметиче-	задачи на нахождение произве-
			решение простых арифметиче-	ские задачи на нахождение про-	дения, частного (деление на
			ские задачи на нахождение	изведения, частного (деление на	равные части и по содержанию)
			произведения, частного (деле-	равные части и по содержанию)	
			ние на равные части и по со-	(с помощью учителя)	
			держанию)		
156-	Простые арифме-	2	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
157	тические задачи		простые арифметические за-	ские задачи на нахождение про-	ские задачи на нахождение про-
	на нахождение		дачи на нахождение произве-	изведения, частного (деление на	изведения, частного (деление на
	произведения,		дения, частного (деление на	равные части и по содержанию)	равные части и по содержанию)
	частного		равные части и по содержа-	(с помощью учителя)	
			нию)		
158-	Меры времени -	2	Знакомство с мерой времени –	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
159	сутки, минута		минутой. Формирование зна-	времени: минута, час, месяц,	времени: минута, час, месяц,
			ний о соотношении: 1 сут. =	год.	год. Знают соотношение единиц
			24 ч., 1 ч = 60 мин.	Знают соотношение единиц	времени
			Формирование умения читать	времени	Знают и называют месяцы,
			и записывать числа, получен-	Знают и называют месяцы,	определяют их последователь-
			ные при измерении времени	определяют их последователь-	ность, номера месяцев от
			двумя мерами (4 ч 15 мин)	ность и количество суток в каж-	начала года и количество суток
			Формирование умения опреде-	дом месяце с помощью кален-	в каждом месяце с помощью ка-
			лять время по часам с точно-	даря (с помощью учителя)	лендаря
			стью до 5 мин; называть время		
			двумя способами (прошло 3 ч		
			45 мин, без 15 мин 4 ч)		

	Умножение и деление чисел – 10 часов							
160- 162	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её			
	2,3,4,3,0		Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаи-	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение про-			
163- 165	Деление по содержанию	3	мосвязи умножения и деления Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями			

166- 169	Порядок действий со скобками	4	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок
			Повторение	е – 9часа	
170- 173	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	4	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
174- 178	Умножение и деление чисел в пределах 20	5	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)