

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 СЕЛА МЕРЧАНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета

от « 30 » 08 2024
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
/Я.В.Микаелян/
2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский для общения»**

Социально-педагогической направленности направленности

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 5 лет: 170 ч. (1 год - 34 ч.; 2 год - 34 ч.; 3 год - 34 ч.; 4 год - 34 ч.; 5 год - 34 ч.)

Возрастная категория: от 8 до 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная,

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе 60315

Автор-составитель:

Н.А.Мухина

Учитель английского языка

с. Мерчанское

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	15
1.5.	Воспитание	20
1.5.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	20
1.5.2.	Формы и методы воспитания	20
1.5.3.	Условия воспитания, анализ результатов	21
1.5.4.	Календарный план воспитательной работы	23
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
2.1.	Календарный учебный график	24
2.2.	Условия реализации программы	39
2.3.	Формы аттестации	39
2.4.	Оценочные материалы	43
2.5.	Методические материалы	44
2.6.	Список литературы	46

**Нормативно-правовые основания
проектирования дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английский для общения»**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 12.12.2023г).
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 села Мерчанское муниципального образования Крымский район.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский для общения» для учащихся 2-6 классов составлена на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой и факультативной форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной формой занятия является ролевая игра, во 2-6 классах присутствуют простые виды социологического опроса и анализа. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества учеников: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа каждый учебный год по 40 минут.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

1.1.1.Направленность

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Английский для общения» имеет социально-педагогическую направленность. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию

целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

1.1.2.Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык – окно в мир». Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом. На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного

характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для общения» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

1.1.3. Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы вызвана запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данный курс поможет учащимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Он дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данный курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

1.1.4. Адресат программы –

Возраст обучающихся: 8–12 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося. Программа рассчитана на 5 лет обучения.

1.1.6. Формы обучения – очная.

1.1.7. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

1.2. Цель и задачи программы-

Главной **целью** данного курса является- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в старших классах. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся в процесс обучения на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей во 2-4 классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одно произведение на другое, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Содержание образования, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе "Речевая компетенция" задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения обучающихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету "английский язык" на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция, как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

1.3.2 УЧЕБНЫЙ(ТЕМАТИЧЕСКИЙ)ПЛАН

1-2год обучения

№ п/ п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	

1.	Введение в программу	1	-	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2.	«Я и мои друзья»	8	3	5	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3.	«Моя семья»	8	3	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Мой дом»	8	3	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Мой день»	8	3	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Мои интересы»	8	3	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Мой город»	8	3	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Моя одежда»	9	3	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Россия»	5	2	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение.	3	1	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

	Великобритания»				
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Языковая викторина, диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	1	-	1	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение

3-4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение пройденного материала	4	-	4	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Мир вокруг нас»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	«Приятного аппетита»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Праздники»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

5.	«Традиции и обычаи»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Школа»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Путешествия»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«История Великобритании»	4	1	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Канада»	5	1	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Америка»	5	1	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	1	-	1	Контрольно- тестовые задания. Диагностика

5 год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	1	-	1	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Окружающая среда»	4	1	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	«Образование»	4	1	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Книги в нашей жизни»	4	1	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Американский английский»	4	1	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Спорт»	4	1	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Культура и искусство»	4	1	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Пресса, радио, телевидение»	3	1	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Австралия»	2	1	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10	«Страноведение. Новая Зеландия»	2	1	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

11	Итоговое занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение
12	Зачётные занятия	1	-	1	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (*гуманистические, демократические*) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языков! средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой

стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1.5 Воспитание

1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора и способности к успешной социализации в обществе.

Задачи –

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; - создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; - способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе; - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности; - формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат –

умение использовать полученные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии; - принятие себя как личности; - ценностное отношение к своему здоровью; - понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества; - активная жизненная позиция и гражданская ответственность; - позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности

1.5.2. Формы и методы воспитания

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала занятий английского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

- правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

- предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на

нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелях культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для

- формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

- личностного отношения к изучаемым событиям, лицам; включение в урок английского языка игровых процедур, которые помогают поддержать

- мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке английского языка интерактивных форм работы,

- стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию

- навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; выбор и использование на уроках английского языка методов, методик, оказывающих

- воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме

- включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между

- учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий по английскому языку. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.5.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Сроки (месяц)	Название мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели мероприятия
1.	сентябрь	«1 сентября»	Праздник	Фотографии на сайте школы
2.	октябрь	«Всемирный День животных»	Урок -игра	Выставка рисунков
3.	ноябрь	День матери	Беседа	Создание поздравительной открытки маме
4.	декабрь	Праздник детства Новый год	Викторина	Костюмированный бал
5.	январь	Покормите птиц зимой	Викторина	Листовка
6.	февраль	День защитника Отечества	Урок мужества	Создание поздравительной открытки папам
7.	март	Международный женский день	мастер-класс	Создание поздравительной открытки мамам
8.	апрель	Всемирный день Земли	Беседа	Плакат
9.	май	Великий МАЙ	Урок мужества	Конкурс стихотворений

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график программы–

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение в программу	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Анкетирование. Педагогическое наблюдение.
2.		«Я и мои друзья». Знакомство с лексикой.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
3.		«Я и мои друзья». Аудирование по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
4.		«Я и мои друзья». Чтение по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
5		«Я и мои друзья». Составление диалога по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
6		«Я и мои друзья». Монологическое высказывание по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
7		«Я и мои друзья». Встречаем	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Тесты. Педагогическое наблюдение.

		гостей.					
8		«Я и мои друзья». Разыгрываем сценку по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Тесты. Педагогическое наблюдение.
9		«Я и мои друзья». Пишем письма друзьям.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Тесты. Педагогическое наблюдение.
10		«Моя семья». Знакомство с лексикой по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
11		«Моя семья». Чтение текста по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
12		«Моя семья». Аудирование по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
13		«Моя семья». Готовим обед вместе.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
14		«Моя семья». Проводим праздники вместе.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
15		«Моя семья». Диалог по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
16		«Моя семья». Поход в гости.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
17		«Моя	1		Групповая.	Кабинет	Самостоятельная

		семья». Рассказ по теме.			вая.	англ. языка.	проверочная работа.
18		«Мой дом». Знакомство с лексикой по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
19		«Мой дом». Читаем тексты по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
20		«Мой дом». Описание кухни.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
21		«Мой дом». Описание спальни комнаты.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
22		«Мой дом». Пришли гости.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
23		«Мой дом». Весело играем.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
24		«Мой дом». Пишем письма.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная проверочная работа.
25		«Мой дом». Разыгрываем сценки.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
26		«Мой день». Знакомство с лексикой.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
27		Режим дня.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
28		Хобби.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
29		Идем в школу.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
30		Играем	1		Групповая.	Кабинет	Педагогическое

		дома.			вая.	англ. языка.	наблюдение.
31		Пишем письма друзьям.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная проверочная работа.
32		Разыгрываем сценки.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
33		«Мой день». Обобщение по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
34		«Мои интересы»	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
35		Читаем – обсуждаем.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
36		Любимые игрушки.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
37		Разыгрываем сценки.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
38		Любимые предметы в школе.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
39		Пишем письма друзьям.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная проверочная работа.
40		Диалог по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
41		«Мои интересы». Монологиче- ское высказывани- е про тему.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
42		«Мой город». Знакомство с лексикой.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
43		Гуляем в	1		Группо-	Кабинет	Педагогическое

		парке.			вая.	англ. языка.	наблюдение.
44		Достопримечательности нашего города.	1			Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
45		Улицы нашего города.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
46		Прогулка по городу.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
47		Разыгрываем сценки.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
48		Читаем тексты по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
49		«Мой город». Пишем письма друзьям.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная проверочная работа.
50		«Моя одежда». Знакомство с лексикой по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
51		Модная одежда.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
52		Покупаем одежду в магазине.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
53		Разыгрываем диалоги по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
54		Составляем диалоги по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
55		Летняя одежда.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.

56		Зимняя одежда.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
57		Пишем письма по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная проверочная работа.
58		«Моя одежда». Обобщение по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
59		«Страноведение. Россия». Лексика по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
60		Столица России.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
61		Главные города России.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
62		Путешествие по стране.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
63		«Страноведение. Россия». Пишем письма по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная проверочная работа.
64		«Страноведение. Великобритания». Лексики.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
65		Столица Великобритании.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
66		Мы-путешественники.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
67		«Страноведение.	1		Групповая.	Кабинет англ.	Педагогическое наблюдение.

		Великобритания». Обобщение по теме.				языка.	
68		Итоговое занятие.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная проверочная работа. Диагностика.
69		Вводное занятие. Повторение пройденного материала.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
70		Повторение правил чтения.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
71		Повторение грамматических правил.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
72		Выполнение письменных проверочных работ.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
73		«Мир вокруг нас»	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
74		Лексика по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
75		Отработка произношения новых слов.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
76		Составление рассказов,	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
77		Составление диалогов по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
78		Разыгрываем сценки.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
79		Пишем	1		Групповая.	Кабинет	Самостоятельная

		письма.			вая.	англ. языка.	проверочная работа.
80		«Мир вокруг нас». Обобщение по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
81		«Приятного аппетита» Лексика по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
82		Готовим обед вместе.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
83		Покупаем продукты к обеду.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
84		Рецепт приготовления.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
85		Разыгрываем сценки по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
86		Составляем диалоги по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
87		Мое любимое блюдо.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
88		«Приятного аппетита». Обобщение по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная проверочная работа.
89		«Праздники». Лексика по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
90		Мой любимый праздник.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
91		Готовим подарки к празднику.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
92		Праздничное чаепитие.	1		Групповая.	Кабинет англ.	Педагогическое наблюдение.

						языка.	
93		Чтение текстов по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
94		Аудирование по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
95		Пишем письма друзьям.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная проверочная работа
96		«Праздники». Обобщение по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
97		«Традиции и обычаи». Лексика.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
98		Чтение текстов по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
99		Аудирование по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
100		Разыгрываем сценки по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
101		Русские традиции.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
102		Традиции англоговорящих стран.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
103		Пишем письма друзьям..	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная проверочная работа.
104		«Традиции и обычаи». Обобщение по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
105		«Школа». Знакомство с лексикой.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
106		На	1		Групповая.	Кабинет	Педагогическое

		перемене.			вая.	англ. языка.	наблюдение.
107		Мой любимый предмет.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
108		Разыгрывае м сценки по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
109		На уроке английского языка.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
110		Чтение текстов по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
111		Пишем письма друзьям.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Самостоя тельная провероч ная работа.
112		«Школа». Обобщение по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
113		«Путешеств ия». Лексика по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
114		Поездка по стране.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
115		Морское путешествие .	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
116		Чтение текстов по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная проверочная работа.
117		Разыгрывае м сценки по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
118		Аудирова ние по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
119		Пишем письма по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
120		«Путешеств ия».	1		Группо- вая.	Кабинет англ.	Педагогическое наблюдение.

		Обобщение по теме.				языка.	
121		«История Великобритании». Лексика по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
122		Чтение текстов по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
123		Аудирование по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная проверочная работа.
124		«История Великобритании». Обобщение по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
125		«Страноведение. Канада». Лексика по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
126		Отработка лексики по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
127		Столица страны.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
128		История, культура Канады.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
129		«Страноведение. Канада». Обобщение пройденного материала.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
130		«Страноведение. Америка». Лексика по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.

131		Столица США.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
132		Главные города страны.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
133		История и культура Америки.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
134		«Страноведение. Америка». Обобщение по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
135		Итоговое занятие	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Языковая викторина Диагностика.
136		Зачётные занятия	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Контрольно тестовые задания
137		Вводное занятие. Повторение пройденного материала	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
138		«Окружающая среда». Лексика по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
139		Погода.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
140		Природа. Которая нас окружает.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
141		Мои питомцы.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
142		«Образование». Лексика по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.

143		В школе.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
144		Мой любимый предмет.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
145		Кем я хочу стать.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
146		«Книги в нашей жизни». Лексика по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
147		Мой любимый писатель.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
148		Читаем стихи.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Чтение стихов вслух наизусть.
149		Школьная библиотека.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
150		«Американ ский английский ». Лексика по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
151		Отрабатыва ем лексику по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
152		Составлени е словосоче- таний.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
153		Чтение текстов.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная работа.
154		«Спорт». Лексика по теме.	1		Группо- вая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
155		Любимый вид спорта.	1		Группо- вая.	Кабинет англ.	Педагогическое наблюдение.

						языка.	
156		Здоровый образ жизни.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
157		Пишем письма друзьям по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
158		«Культура и искусство». Лексика по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
159		Отработка лексики по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
160		Чтение текстов по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная работа.
161		Разыгрывание диалогов.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
162		«Пресса, радио, телевидение». Лексика по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
163		Читаем газеты и журналы.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
164		Я люблю смотреть телевизор.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Рассказ по теме.
165		«Страноведение. Австралия» Лексика по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
166		Чтение текстов по теме.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Самостоятельная работа по чтению.
167		«Страноведение. Новая	1		Групповая.	Кабинет англ.	Педагогическое наблюдение.

		Зеландия». Лексика по теме.				языка.	
168		Традиции и обычаи страны.	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Педагогическое наблюдение.
169		Итоговое занятие	1		Групповая.	Кабинет англ. языка.	Языковая викторина Диагностика.
170		Зачётные занятия	1			Кабинет англ. языка.	Контрольно-тестовые задания.

2.2 Условия реализации программы.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178- 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором). В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят: - многофункциональный комплекс преподавателя; - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); - информационно-коммуникативные средства; - библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет

2.3. Формы аттестации.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский для общения» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Формы аттестации

Проверка результатов усвоения обучающимися программного

материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго годов обучения (май) на итоговом занятии в форме языковой викторины.

Итоговая аттестация осуществляется в конце третьего года обучения (май) в форме самостоятельной проверочной работы.

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	Обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	Объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	Обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла
Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
-------------------------	------------------------------

Высокий	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Средний	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию горечи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

Средний	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

2.4. Оценочные материалы

Формы демонстрации результативности программы

- Письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- Устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
 - Грамматические и лексические тесты;
 - Контрольное чтение;
 - Индивидуальные устные опросы;
 - Аудирование с последующим выполнением заданий;
 - Выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
 - участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

2.5. Методические материалы.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в актовом зале, спортивном зале (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;

Алгоритм учебного занятия

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

2.6. Список литературы.

Учебно-методическое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

Алфавит (настенный плакат).

Географическая карта.

Плакаты по страноведению.

Карточки с буквами, цифрами, транскрипционными знаками.

Наборы тематических картинок.

CD магнитола, диски с песнями, стихами, диалогами.

Компьютер/ноутбук, записи песен, стихов и диалогов.

Мультимедийный проектор, экран.

Презентации по темам занятий.

Электронные образовательные ресурсы по темам занятий.

Классная доска.

Лото, развивающие игры на английском языке.

Список литературы для учителя

Каретникова А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития. 2010.

Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2010.

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс Английский язык. Учебное пособие для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Матвеев С.А. Английский язык. Тренажёр по чтению. – Москва: АСТ, 2022.

Русинова Е.В. Английский язык. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. – Обнинск: Титул, 2021.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. 2, 3, 4 класс. – М.: Дрофа/Просвещение.

Электронные ресурсы

1.Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

2.Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык, 5 класс, 6 класс, Москва «Интеллект-Центр», 2012.

3.Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития

коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Сайты:

http://www.fun4child.ru/	http://englishforme.ucoz.ru/
http://skazka.bombina.com/	http://www.englishclub-spb.ru/
http://www.ourkids.ru/	http://elf-english.ru/
http://kids.dnschool.ru/	http://english-online.ucoz.ru/