

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 села Мерчанского
муниципальное образование Крымский район**

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
Я. В. Микаелян

Приказ № _____-од
от 30. 08. 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 8.2)
учебного предмета «Математические представления»
для учащихся 5-9 классов**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП) (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа «Математические представления» предусматривает очное и дистанционное обучение.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Данная программа составлена на основании индивидуальных особенностей учащихся.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении. Предмет «Математические представления» является одним из важных общеобразовательных предметов, так как готовит обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Программа отражает этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета. В программе разработано календарно - тематическое планирование занятий по математике для 6 класса.

Целью уроков «Математические представления» в 6 классе является:

- расширение у обучающихся жизненного опыта, и использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи уроков:

1.Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.

2.Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащегося, его социальная адаптация в современном обществе;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование и развитие элементарных математических представлений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Срок реализации всей программы не ограничен времен, данная программа рассчитана на 1 год. По результатам достижения и усвоения ребенком программного материала будет составляться программный курс на следующий учебный год. На его изучение в 6 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один- много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
умение пересчитывать предметы в пределах 6;
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6;
умение обозначать арифметические действия знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение определять длину (длинный- короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);
умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Математические представления:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Основы конструирования, манипуляции с предметами
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты

-Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине.

-Играет с водой. Составляет простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур.

-Конструирует из фигур (деревянных, пластмассовых): «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)» и др.

- сравнивает предметы с понятиям: «большой - маленький», «слева-справа», «один – много-ни одного»; «широкий-узкий»; «тяжелый-легкий»; «в середине, между, рядом, около».

-Выделяет количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды и т.д.).

-Выполняет простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.)

-Выкладывает цифру «1-6» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1-6 по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно.

-Играет в игры по количеству с соотношением цвета.

-Набрасывает кольца на стержень игрового модуля.

-Выбирает без пересчета, соответствующее количества предметов способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

-Знакомится с кругом, соотносит его с шаром. Играет с различными настольными и напольными моделями.

-Лепит из пластилина шары и модели округлой формы.

-Играет сухом бассейне (см. первый класс). Закрепляет представления о красном и желтом цвете. Знакомится с зеленым цветом.

-Отбирает предметы круглую форму (по образцу, по словесной инструкции).

-Играет на коврик, дорожке, с плоскостным конструктором. Соотносит плоскостные фигуры и пространственные фигуры в процессе рисования (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).

-Наблюдает за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения.

-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

-Умеет перемещаться в пространстве кабинета, изменяет положение частей тела: поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

-Показывает и называет пространственные отношения (например, длинный — руки разводит в стороны, демонстрируя протяженность), использует вербальные и невербальные средства общения.

-Ориентируется в пространстве в ходе игр-имитаций (косопалый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабу и др.).

-Использует наглядные и словесные ориентировки для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...).

-Перемещается по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам.

-Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п.

-Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя).

-Узнает целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем).

-Играет с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад).

-Соотносит части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца.

-Знакомится с квадратом. Выбирает предметы округлой и квадратной формы из множества других.

-Лепит из пластилина шары и кубы, сравнивает их между собой, соотносит шар с кругом, куб — с квадратом.

-Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения.

-Показывает высокие и низкие предметы на картинках. Выкладывает из палочек высокий и низкий дом и т.д.

-Использует вербальные и невербальные средства общения, называет и показывает высокий — руки поднимает вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускает к полу.

-Играет со строительными наборами (кубиками, брусками), соотносит их с плоскостными фигурами.

-Играет с крупными и мелкими строительными материалами, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.

-Строит из двух трех кубиков (мягких, деревянных, пластмассовых), простые конструкции (дом, скамейка, мостик).

-Выполняет простые постройки (заборчик, дорожки, скамеечки), выделяет основные части постройки.

-В играх с песком и водой закрепляет понятия: мокрый — сухой, легкий — тяжелый, большой — маленький, много — мало и т.д.

-Конструирует по подражанию и образцу плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п., специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые прищепки различного размера и цвета, например,

солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка).

-Выделяет в процессе игры понятия «далеко-близко».

-Складывает разрезные картинки из двух частей с использованием приема наложения на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).

-Собирает пазлы из двух трех частей круглой, квадратной формы.

-Складывает целое изображения из кубиков (четыре кубика).

-Складывает разрезные картинки из двух частей.

-Играет в сухом бассейне. Отбирает предметы красного, желтого и зеленого цвета. Узнает синий цвет. Выбирает в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два).

-Цифры «1-6». Выбирает предмет (игрушки, картинки) из множества. Показывает на пальцах: 1-6. Выкладывает цифру «1-6» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру «1» по трафарету и по точкам.

-Выделяет количество (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

-Слушает потешки, песенки, стихотворения, сказки о явлениях природы.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий. На уроках математики учащимся необходимо обеспечить условия для формирования у них математических представлений, понятий и умений на наглядно-действенной основе. В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности.

Предмет «Математические представления» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;

- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Программа «Математические представления» 6 класса включает следующие разделы, содержащие темы:

Повторение:

- Сравнение предметов по размеру, понятия «Большой – маленький»;
- Пространственные представления «Слева-справа»;
- Понятия «Широкий-узкий»; «Тяжелый-легкий»;
- Цвет предметов: красный, желтый, синий, зеленый;
- Геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Количественные представления. Понятия «Один - много»; «Один – много, ни одного»;
- Число и цифра от 1 до 5;
- Счет предметов;
- Письмо цифр 1-5 по обводке.

Пространственные представления:

- Понятия «В середине, между, рядом, около».

Число и цифра:

- Сравнение предметных множеств;
- Сравнение чисел от 0 до 7;
- Следующие и предыдущие числа;

Состав числа:

- Состав числа 2-7;

Примеры на сложение и вычитание:

- Примеры на сложение в пределах 7;
- Примеры на вычитание в пределах 7.

Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек:

- Конструктор «Лего»;
- Пирамидка;
- Строительный конструктивный материал.

Основное содержание в рабочей программе по развитию математических представлений и формированию конструктивных навыков и умений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий. Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	План Дата	Факт Дата
1	Вводный урок. Инструктаж по Т.Б. Здравствуй, школа!	1		
2-4	Повторение. Сравнение предметов по размеру. Большой. Маленький.	3		
5-6	Закрепление знаний об основных цветах (красный, синий, зеленый).	2		
7-8	Геометрические фигуры: «Круг»	2		
9-10	Геометрические фигуры: «Квадрат»	2		
11-12	Геометрические фигуры: «Треугольник»	2		
13-14	Понятия «Широкий - узкий».	2		
15-16	Понятие «Слева - справа»	2		
1. 17-18	Числа и цифры от 1 до 3. Письмо цифр от 1 до 3 по обводке.	2		
19	Проверочная работа: «Счет предметов в пределах 3»	1		
20-21	Понятия «Длинный-короткий».	2		
22-23	Повторение пройденного материала	2		
24-25	Счет предметов в пределах 4. Письмо цифр от 1 до 4 по обводке.	2		
26	Проверочная работа «Счет предметов в пределах 4»	1		
27-28	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4.	2		
29-30	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4.	2		
31-33	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4.	3		
34	Проверочная работа «Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4»	1		

35-37	Конструирование из счетных палочек по образцу.	3		
38-39	Повторение пройденного материала	2		
40-41	Число и цифра 5. Прямой и обратный счет от 1 до 5.	2		
42-44	Прямой и обратный счет от 1 до 5. Письмо цифры 5 по обводке.	3		
45-46	Понятия «Слева – справа»	2		
47-48	Понятия «В середине, между»	2		
49-51	Выполнение геометрических фигур с помощью трафарета.	3		
52-53	Счет предметов в пределах 5.	2		
54	Проверочная работа «Соотнесение чисел с количеством предметов»	1		
55-57	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	3		
58-60	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	3		
61-63	Конструирование геометрических фигур из счетных палочек и нитки по образцу.	3		
64-66	Прямой и обратный счет от 1 до 5.	3		
67-69	Понятия «Первый - последний»	3		
70-71	Повторение пройденного материала	2		
72-74	Число и цифра 6.	3		
75-77	Число и цифра 6. Прямой и обратный счет от 1 до 6.	3		
78-80	Откладывание однозначного числа на счетах.	3		
81-83	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 6.	3		
84-86	Времена года.	3		
87-89	Части суток.	3		
90-92	Дни недели.	3		
93-95	Погодные явления.	3		

96-99	Месяцы.	4		
99-100	Повторение пройденного материала	2		
101-102	Повторение пройденного материала за год	1		
Итого:		102		