

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4**

ПРИКАЗ

от 01.11.2020 г.

№ 241-од

село Мерчанское

**Об организации платных дополнительных образовательных услуг
с 2020 -2021 учебном году**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановления правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановления от 07.11.2019 г. №2222 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Крымский район от 01 июня 2012 года № 1411 «Об утверждении положения по организации оказания платных дополнительных образовательных услуг населению муниципальными образовательными учреждениями муниципального образования Крымский район, перечня муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Крымский район, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги на территории муниципального образования Крымский район, порядка расчёта цен (тарифов) на дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями муниципального образования Крымский район и прейскурантов цен на дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями муниципального образования Крымский район», Устава МБОУ СОШ №4 с. Мерчанского муниципального образования Крымский район, Положения об оказании платных услуг, Положения о расходовании средств от приносящей доход деятельности, Договора с родителями (законными представителями) обучающихся, в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать оказания платных образовательных услуг:

- по курсу подготовки детей к школе с 01 ноября 2020 года по 31 марта 2021 года;
- по курсу «Эрудит» с 01 ноября 2020 года по 25 мая 2021 года;
- по курсу «Секреты русского языка» с 01 ноября 2020 года по 25 мая 2021 года;

- по курсу «Английский для общения» с 01 ноября 2020 года по 25 мая 2021 года.

2. Утвердить перечень платных дополнительных образовательных услуг МБОУ СОШ № 4 на 2020-2021 учебный год (Приложение № 1);
3. Утвердить Прейскурант цен и тарифов на платные дополнительные образовательные услуги МБОУ СОШ №4 на 2020-2021 учебный год (Приложение № 2);
4. Утвердить рабочие программы по курсам дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год (Приложении № 3);
5. Утвердить расписание учебных занятий по курсам дополнительного образования (Приложения № 4);
6. Утвердить списочный состав педагогов, реализующих программы курсов дополнительного образования (Приложения № 5);
7. Утвердить списочный состав групп на курсы дополнительных образовательных услуг (Приложения № 6);
8. Казову П.С., учителю физической культуры, провести инструктаж с учащимися по правилам поведения в общественных местах, технике безопасности в пути следования.
9. Комплектование групп осуществлять на добровольной основе по заявлению родителей с последующим заключением индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) на оказании платных образовательных услуг.
10. Назначить ответственной за организацию платных дополнительных образовательных услуг и осуществляющей контроль за соблюдением расписания, работой с родителями , соблюдение требований пожарной безопасности и охраны труда Аникину Е.В., заведующую хозяйством;
11. Назначить руководителями групп:
 - по курсу Подготовка детей к школе «Нулевичок» Коминову О.Н., учителя начальных классов, Бурлак Н.В., учителя начальных классов;
 - по курсу «Секреты русского языка» Скрипник М.С., учителя русского языка и литературы;
 - по курсу «Эрудит» Долматову Н.А., учителя математики;
 - по курсу «Английский для общения» Мухину Н.А., учителя английского языка.
12. Коминовой О.Н., Бурлак Н.В., Скрипник М.С., Долматовой Н.А., Мухиной Н.А.:
 - проводить работу по информированию родителей (законных представителей) обучающихся по предлагаемой платной образовательной услуге;
 - обеспечить соблюдение правил пожарной безопасности, требования СанПин, охраны труда при оказании платной образовательной услуги;
 - оказывать обучающимся образовательные услуги в соответствии с учебным планом, программой курса и расписаниями занятий;

- извещать родителей (законных представителей) учащихся о наличии задолженности по оплате услуг за истекший период;
- вести учёт посещаемости учащимися занятий и отражать сведения о посещаемости в соответствующем журнале;
- отслеживать оплату образовательной услуги.

13. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

14. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

директор школы

Вавилова Е.П.

С приказом ознакомлены:

Коминова О.Н. _____ «_____» _____ 2020 года

Бурлак Н.В. _____ «_____» _____ 2020 года

Скрипник М.С. _____ «_____» _____ 2020 года

Долматова Н.А. _____ «_____» _____ 2020 года

Мухина Н.А. _____ «_____» _____ 2020 года

Приложения № 1
к приказу директора МБОУ СОШ № 4
№ 241-од от 01.11.2020 года

Перечень
платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых
Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней
общеобразовательной школой № 4 села Мерчанского муниципального
образования Крымский район

№ п/п	Наименовании услуги
1	Подготовка к школе «Нулевичок»
2	Секреты русского языка
3	Эрудит
4	Английский для общения

Приложения № 2
к приказу директора МБОУ СОШ № 4
№ 241-од от 01.11.2020 года

Прейскурант цен

На дополнительные платные образовательных услуг, оказываемых
Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней
общеобразовательной школой № 4 села Мерчанского муниципального
образования Крымский район

№ п/п	Наименование услуги	Единица измерения	Тариф (без НДС)
1	Подготовка к школе «Нулевичок»	Руб. в месяц на одного человека	420,00
2	Секреты русского языка	Руб. в месяц на одного человека	390,00
3	Эрудит	Руб. в месяц на одного человека	390,00
4	Английский для общения	Руб. в месяц на одного человека	390,00

**Рабочая программа
дополнительного образования**

Направление: общекультурное

Кружок «Секреты русского языка»

Ступень обучения **основное общее образование, 8-9 классы**

Количество часов **68 часов (1 час в неделю)**

Составитель: **Скрипник Маргарита Сергеевна**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016).

Пояснительная записка

Рабочая программа курса деятельности «Секреты русского языка» для обучающихся 8 – 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №4.

В программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 8-9 классов, направленная на формирование универсальных учебных действий (УУД) на основе работы со словом, текстом. Материал программы расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На кружковых занятиях предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся,

развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста, личностному росту.

Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи. Немаловажным также является ориентация на создание собственных произведений различного характера, в том числе сжатых изложений и сочинений-рассуждений. Поэтому данный курс позволит учителю постепенно начать подготовку к ОГЭ в новой форме. Занимаясь по программе «Секреты русского языка», учащиеся смогут усвоить основы текстоведения, выработать систему работы над анализом художественного произведения, как прозаического, так и поэтического, что позволит им подготовиться к олимпиадам по русскому языку и литературе

Программа «Секреты русского языка» является дополнением к основному курсу русского языка, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор художественных и публицистических текстов для осмысления и анализа позволит глубже исследовать языковые особенности слова, ставит учащегося в рефлексивную позицию, способствует развитию познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым собственную позицию.

Данная программа актуальна, потому что недостаточно научить правильно употреблять слова в речи, анализировать художественный текст, главное - привить любовь к слову, родному русскому языку, потребность узнавать глубже этимологию, лексику, речь. Это возможно в том случае, когда ученик имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного и культурного человека. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах слова и текста, в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом. Программа поможет в подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Цели программы:

Привитие интереса к предмету "Русский язык", к его речевым явлениям, желание познать богатства языка, поддержать свойственную школьникам пытливость ума. Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций

Учебный комплекс по русскому языку.

На занятиях обучающиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- Современный русский язык
- Культура речи
- Диалектология
- Введение в языкознание
- Стилистика

Принципы программы:

1. Актуальность. Умение правильно и выразительно передать свои мысли средствами языка.
2. Научность. Литература и русский язык – учебные дисциплины, развивающие умение найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. выразительное) и, следовательно, стилистически оправданное.
3. Системность. Курс строится от частных вопросов (особенности отдельных вопросов литературоведения и русского языка) к общим (качество идеальной речи).
4. Практическая направленность. Содержание занятий кружка направлено на освоение норм литературного языка в целом, умение проводить комплексный анализ текста, что положительно скажется при подготовке к выпускным экзаменам за курс основной школы.
5. Обеспечение мотивации. Во-первых, развитие интереса к русскому языку и литературе как наукам гуманитарного направления, во-вторых, успешная сдача экзаменов.

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке *должны помочь* учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку и литературе, ключевые понятия литературы и русского языка, литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические;
- расширить знания о качествах идеальной речи;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся, успешной сдаче экзаменов.

По окончании курса учащиеся должны:

- самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- пользоваться основными источниками информации, владеть приёмами работы с информацией;
- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;
- создавать самостоятельные устные и письменные сообщения с использованием изобразительных средств языка;
- овладеть навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- вести поисковую работу;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в

тексте;

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ознакомиться с приёмами исследовательской и проектной

деятельности.

Основные виды деятельности учащихся:

- работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации, грамотное оформление информации;
- выделение фактов, доказательств, проблемы;
- работа с текстом и его анализ;
- творческие работы; исследовательская и проектная деятельность.

Место занятий курса в учебном плане.

Программа кружка рассчитана на 68 часов. Занятия 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 2 года. Курс рассчитан для учащихся 8-9-х классов.

Содержание занятий курса «Секреты русского языка»

8 класс

1. Язык и речь (7 ч.)

Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Единицы языка (3 ч.)

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

3. Текст и его основные понятия (8 ч.)

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

4. Стили речи (12ч.)

Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности. Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу.

Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

5. Система работы над текстом (4 ч.)

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Составление тезисов. Аннотирование. Редактирование.

9 класс

Русский язык и другие предметы. Русский язык как средство познания мира.

Место русского языка среди других языков мира и его функции.

Путешествие по страницам истории языка.

Путешествие в Страну Языкознания.

Трудные вопросы языкознания.

Занимательная этимология слов русского языка.

Фразеологизмы русского языка как отражение жизни народа, его обычаев и традиций.

Истоки происхождения фразеологизмов. Собственно русские и заимствованные фразеологизмы.

Крылатые слова, как устойчивые, афористические, обычно образные выражения.

Пласты иноязычной лексики в современном русском языке.

По страницам словарей русского языка.

Употребление слов-паронимов. Случаи неправильного употребления паронимов.

Для чего нужны омонимы? Какие виды омонимов бывают? Примеры омонимов в русском языке. Чем отличаются омонимы от паронимов?

Основная особенность лексики. Лексика устной речи. Разговорно-бытовая лексика. Лексика книжно-письменной речи. Общественно-публицистическая лексика.

Лексика русского языка как предмет изучения многих поколений русистов.

История стилей русского литературного языка. Мир значений, запечатленный в формах языка.

Культура речи – один из главных показателей общей культуры человека.

Культура общения. Речь – это одна из самых важных характеризующих черт человека.

Орфоэпические нормы русского литературного языка.

Проблемы культуры речи.

Усвоение норм русского литературного языка.

Индивидуальная творческая деятельность.

Индивидуальная творческая деятельность.

Стилистические приемы антитезы. Тестовые задания с выявлением изобразительно выразительных средств языка.

Тропы в русском языке.

Анализ текста.

Индивидуальная творческая деятельность.

Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во час.	Понятия	Личностные результаты
I	Язык и речь	7 ч		
1	Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Язык как знаковая система, обслуживающая сознание. Мыслительный комплекс и слово. Слово и понятие.	2	Знаковая система. Мыслительный комплекс.	Получение опыта самостоятельных общественных действий
2-4	Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка.	3	Тропы.	Воспитание патриотизма, правильного отношения к ценностям русского народа
5	Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества	1	Слово: язык и речь.	Воспитание патриотизма, правильного отношения к ценностям русского народа
6-7	Монолог. Диалог. Полилог. Анализ примеров из художественных текстов. Понятие внутреннего монолога.	2	Монолог. Диалог. Полилог.	Умение вести проблемно-ценностную беседу.
II	Единицы языка	3ч		

8-9	Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	2	Переносное значение слова.	Формирование навыков исследования текста.
10	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.	1	Слова-предложения.	Умение делать выводы, подводить итоги
III	Текст и его понятия	8 ч		
11-12	Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Как определить микротему.	2	Текст. Тема текста. Микротема и абзац.	Умение вести проблемно-ценностную беседу.
13-14	Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.	2	Основная мысль. Контекст.	Умение вести проблемно-ценностную беседу
15-16	Как средства связи предложений помогают создать текст.	2	Подтекст. Затекст. Проблема.	
17	Как составить текст, используя определенный вид связи.	1 ч.	Цепная и параллельная связь.	Формирование навыков исследования текста
18	Как интонация и логическое ударение помогают завладеть вниманием слушателей.	1 ч.	Интонация и логическое ударение.	Получение опыта самостоятельных общественных действий
IV	Стили речи	12ч		
19-20	Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.	2 ч.	Понятие стиля.	Получение опыта самостоятельных общественных действий
21	Публицистический стиль. Его структура.	1 ч.	Публицистический стиль.	Формирование навыков исследования текста
22-23	Анализ текста	2 ч.		

	публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.			
24	Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	1 ч.	Сочинение- рецензия.	Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя
25	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.	1 ч.	Художественный стиль речи.	Формирование навыков исследования текста
26- 27	Изобразительно- выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	2ч	ИВС	Умение оценивать свои достижения и достижения товарищей
28	Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу.	1 ч.	Компрессия, способы сжатия текста	Формирование доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости
29- 30	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.	2 ч.	Типы речи	Формирование навыков исследования текста
V	Система работы над текстом	4 ч		
31- 32- 33	Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического текста.	2ч. 1ч.	Лингвистический анализ.	Формирование доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости

34	Подведение итогов работы.	1ч..		Получение опыта самостоятельных общественных действий.
----	---------------------------	------	--	--

9 класс

№	Тема	Кол -во час.	Понятия	Личностные результаты
	Русский язык среди других языков мира	6		
1	Русский язык как средство познания мира.	1	Урок-встреча	Получение опыта самостоятельных общественных действий
2	Русский язык и другие предметы.	1	дискуссия	Получение опыта самостоятельных общественных действий
3	Место русского языка среди других языков мира и его функции.	1	Беседа	Воспитание правильного отношения к ценностям русского народа
4	« Хочу всё знать».	1	История языка	Путешествие по страницам истории языка.
5	Языки мира. Родственные связи.	1	Языки мира	Русский язык как средство познания мира.
6	Письмо. История букв, которых нет в современном алфавите.	1	Письмо	Получение опыта самостоятельных общественных действий
	В мире крылатых слов	5		
7	Фразеологизмы.	1	Устойчивые словосочетания	Фразеологизмы русского языка как отражение жизни народа, его обычаев и традиций.
8	Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов	1	Фразеологизмы.	Выступление с докладами и презентациями
9	Истоки происхождения фразеологизмов.	1	Фразеологизмы.	Выработка умения работы со словарями фразеологизмов
10	Ошибки при употреблении фразеологизмов	1	Фразеологизмы.	Конкурс проектов социальной рекламы «Язык – наше богатство»

11	Крылатые слова и выражения. По страницам истории.	1	Крылатые слова	Крылатые слова, как устойчивые афористические, обычно образные выражения.
	Откуда берутся слова?	3		
12	Собственно русские и заимствованные слова	1	Виды словарей	Работа с текстом
13	«Иностранцы» (заимствованные слова) в нашем языке. По страницам словарей русского	1	Виды словарей	Работа с текстом. Пласты иноязычной лексики в современном русском языке.
14	Словари. По страницам словарей русского языка.	1	Виды словарей	Работа со словарными статьями.
	Образность речи	7		
15	Паронимы. Способы определения значения.	1	Паронимы	Употребление слов-паронимов. Случаи неправильного употребления паронимов.
16	Все на «О»: омонимы, омофоны, омографы, омоформы.	1	Омонимы	Для чего нужны омонимы? Какие виды омонимов бывают? Примеры омонимов в русском языке. Чем отличаются омонимы от паронимов
17	Эпитеты, сравнения, олицетворения	1	Эпитеты, сравнения, олицетворения	Анализ художественного текста. Решение КИМ ОГЭ
18	Метафора, метонимия, синекдоха	1	Метафора, метонимия, синекдоха	Анализ художественного текста. Решение КИМ ОГЭ
19	Лексика. Богатство нашего словаря.	1	Лексика	Основная особенность лексики. Лексика устной речи.
20	Разговорно-бытовая лексика. Лексика	1	Лексика	Выступления учащихся об учёных-лингвистах.

	книжно-письменной речи. Общественно-публицистическая лексика.			
21	Лексика русского языка как предмет изучения многих поколений русистов.	1	Лексика	В мире слов разнообразных. Работа с текстом
	Культура речи.	12		
22	Мир значений, запечатленный в формах языка...	1	Стили речи	История стилей русского литературного языка.
23	Культура речи – один из главных показателей общей культуры человека. ...	1	Культура речи	Культура общения. Речь – это одна из самых важных характеризующих черт человека.
24	Орфоэпические нормы русского литературного языка.	1	Орфоэпия	Говорим правильно
25	Культура речи. Лексические, грамматические, синтаксические нормы литературного русского языка.	1	Нормы языка	Проблемы культуры речи.
26	Усвоение норм русского литературного языка.	1	Нормы языка	Тестовая работа по культуре речи.
27	Индивидуальная творческая деятельность.	1	Анализ художественного текста.	Анализ художественного текста. Решение КИМ ОГЭ
28	Индивидуальная творческая деятельность.	1	Анализ художественного текста.	Анализ художественного текста. Решение КИМ ОГЭ
29	Антитеза как лексическое и синтаксическое средство.	1	Антитеза	Стилистические приемы антитезы. Тестовые задания с выявлением

				изобразительно выразительных средств языка.
30	Тропы в русском языке.	1	Тропы	Работа с художественными текстами по группам. Определение тропов.
31	Тропы. Анализ текста.	1	Тропы	Работа с текстом: выявление художественных средств языка.
32	Индивидуальная творческая деятельность.	1	Сочинение	Творческая работа. Создание сочинения по определенной теме с использованием заданных тропов.
33	Индивидуальная творческая деятельность.	1	Сочинение	Сочинение-размышление «Что мне дали занятия в кружке»
34	Итоговое занятие.	1		Подведение итогов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

1. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М., 1988.
2. Кондратов А.М. Звуки и знаки. М., 1998
3. Кодухов В. Рассказы о синонимах: Кн. для внеклассного чтения для учащихся.- М.: Просвещение, 1984.
4. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. , 1990
5. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/Сост. М.В.
6. Панов.- М.: Педагогика, 1984.
7. Максимов В.И. К тайнам словообразования. М. Шанский. В мире слов..., 1985
8. Граник Г.Г. Секреты пунктуации, 1986 г.
9. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к русскому языку. М., 1995.
10. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
11. Фразеологический словарь русского литературного языка / Составитель А.И. Федоров.– М.: ООО «Фирма. Издательство АСТ», 2001
12. Нестандартные уроки по русскому языку: 5-9 классы/ Ю.В. Долбилова. Ростов н/д: Феникс, 2011, 348 с.
- 13 Волина В.А. Весёлая грамматика. – М.: Просвещение, 1995.
14. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.

15. В. А. Иванова, Г. А. Панова, З. А. Потиха. Тайны родного языка. - Нижне-Волжское книжное издательство, 1969, - 304 с.
 16. Учебное пособие по русскому речевому этикету. "Речевой этикет" (часть3) Т.М.Чачина, А.А.Денисова, А.Д.Гарцов. ООО "Дрофа", 2007.
- Мультимедийные пособия:
17. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
 18. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Дополнительная литература. Словари русского языка:
1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
 2. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
 3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974. - 448 с.
 4. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - 2-е изд., доп. -М.: Худ. лит-ра, 1960. - 751 с.
 5. Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968.-216 с.
 6. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
 7. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.
 8. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679 с.
 9. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1994. -275 с.
 10. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
 11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
 12. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975.
 13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980.
 14. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
 15. Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
 16. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. –
 17. Орфографический словарь русского языка: 106.000 / АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С.Г. Бархударова и др. - 15-е изд. - М.: Рус.

яз., 1978.

18. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987.

19. Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. – М.: Просвещение, 1961.

20. Словарь иностранных слов. Под ред. И.В. Лехина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Энциклопедия, 1987.

21. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.

22. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. - 38-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. - 224 с.

23. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. –

24. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова. - М.: Сов. Энциклопедия, 1968.

Рабочая программа дополнительного образования

Кружок «ЭРУДИТ

Ступень обучения

основное общее образование

Программа рассчитана

на 1 год

Количество часов

34 часа (1 час в неделю)

Возраст учащихся

12-13 лет

Учитель:

Долматова Н.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Наряду с решением основной задачи занятия предусматривают формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Решить эти задачи позволяет программа курса «Занимательная математика», рассчитанная на **34 часа (1 час в неделю)**.

Как известно, устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 12-13 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик в 6 или 7 классе начал всерьёз заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять подлинную радость.

Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности.

Основу программы составляют инновационные технологии: личностно - ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ - технологии.

Программа содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных.

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Для занятий математического кружка «Занимательная математика» предлагаются несколько небольших фрагментов, которые, с одной стороны, тесно примыкают к основному курсу, а с другой – позволяют познакомить учащихся с новыми идеями и методами, расширить представления об изучаемом материале и, главное, порешать интересные задачи.

Уровень сложности этих заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Как показывает опыт, они интересны и доступны учащимся, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития.

Для тех школьников, которые пока не проявляет заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических умений, предусмотренных программой.

Цели и задачи кружка

Цель программы: формирование у учащихся устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности, развитие интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции.

Задачи программы:

- создание условий для самостоятельной познавательной и творческой деятельности;

- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления, любознательности, умения проводить самостоятельные наблюдения, сравнивать, анализировать жизненные ситуации;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие мелкой моторики рук;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Общая характеристика кружка

Основное содержание курса математики составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль в данном курсе отведена решению текстовых задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях математического курса рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Такие задания содержатся в разделе “Логические задачи”. В разделе “Мир чисел” начинается изучение новой содержательной линии “Анализ данных”. Здесь предлагается естественный и доступный детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций). Этот материал нашел отражение в разделах “Задачи на разрезание” и “Дележи в затруднительных обстоятельствах”. Большую роль при обучении математики играет геометрический материал, поэтому на занятиях курса он отражен в разделе “Задачи на разрезание”, где развивается представление о симметрии фигур, и в разделе “Олимпиадные задачи”. Материал темы “Обыкновенные дроби и действия с ними” рассматривается в разделе “Мир дробей”, где развиваются навыки решения задач с дробями. Решение примеров и задач на смекалку. Использование занимательной математики. Углубление учебного материала. Сообщение сведений из истории математики.

Методы работы и формы работы с учащимися

- упражнения;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- парная работа;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия
- тестовые задания.

Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

2. Результаты освоения кружка

Внеурочная деятельность по программе «Занимательная математика» способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качеств весьма важные в практической деятельности любого человека.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий, при решении математических задач, в том числе, проблемного и эвристического характера;
- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма выполнения задания; использование его в ходе самостоятельной работы;
- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы;
- действие в соответствии с заданными правилами;
- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование своей позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения;
- сопоставление полученного результата с заданным условием;
- контроль своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок;
- анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин);
- поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделирование ситуации, описанной в тексте задачи;

- конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий;
- воспроизведение способа решения задачи.
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, выбор наиболее эффективного;
- оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Предметные результаты:

- создание фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования;
- применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умение: выполнение вычислений с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью уравнения, читать и использовать информацию в виде таблиц, диаграмм, решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

3. Содержание программы

Вводное занятие (1 ч.)

Организационное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи. Планируемые виды деятельности и результаты.

Приемы быстрого счета (8 ч.)

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. Умножение двухзначных чисел на 11;13. Промежуточное приведение к «круглым» числам.

Использование изменения порядка счета. Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков. Умножение и деление на 5,50,500. Метод умножения двухзначных чисел «крест на крест». Умножение двухзначных чисел, близких к 100.

Решение задач (9 ч.)

Математические головоломки. Задачи-шутки. Задачи-загадки. Задачи на определение возраста. Задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Задачи, решаемые уравниванием. Логика и рассуждения. Логические задачи. Решение олимпиадных задач.

Геометрическая мозаика (9 ч.)

Простейшие геометрические фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Вырезание из бумаги. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Конструирование фигур из треугольников. Геометрические головоломки. Задачи на разрезание и складывание фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Топологические опыты. Турнир по геометрии.

Математика в жизни (5 ч.)

Поступки делового человека. Учёт расходов семьи на питание. Кулинарные рецепты. Таблица игр по футболу. Подсчёт вариантов.

Узнай свои способности (2 ч.)

Изучаем самих себя. Тесты: какова ваша память; определяем коэффициент вашей памяти; как вы справляетесь с большим потоком информации; каков объём вашего внимания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Дата		Тема занятия
		план	факт	
1.	1.			Организационное занятие. Старинные математические истории (1ч)
2.	2.			Приемы быстрого счета (8 ч.) Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.
3.	3.			Умножение двухзначных чисел на 11;13.
4.	4.			Промежуточное приведение к «круглым» числам.
5.	5.			Использование изменения порядка счета.
6.	6.			Умножение и деление на 5,50,500.
7.	7.			Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков.
8.	8.			Метод умножения двухзначных чисел «крест на крест».
9.	9.			Умножение двухзначных чисел, близких к 100.
10.	10.			Занимательные математические задачи (9 ч.) Математические головоломки.
11.	11.			Задачи-шутки. Задачи-загадки
12.	12.			Задачи на определение возраста
13.	13.			Задачи, решаемые с конца.
14.	14.			Задачи на взвешивание и переливание.
15.	15.			Задачи, решаемые уравниванием.
16.	16.			Задачи на движение.
17.	17.			Логика и рассуждения. Логические задачи
18.	18.			Решение олимпиадных задач.
19.	19.			Геометрическая мозаика (9 ч.) Простейшие геометрические фигуры.
20.	20.			Геометрия на клетчатой бумаге. Вырезание из бумаги.

21.	21.			Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации.
22.	22.			Конструирование фигур из треугольников.
23.	23.			Геометрические головоломки.
24.	24.			Задачи на разрезание и складывание фигур.
25.	25.			Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
26.	26.			Топологические опыты.
27.	27.			Турнир по геометрии.
28.	28.			Математика в жизни (5 ч.) Поступки делового человека
29.	29.			Учёт расходов семьи на питание.
30.				Кулинарные рецепты
31.	31			Таблица игр по футболу.
32.	32			Подсчёт вариантов
33.	33			Узнай свои способности (2 ч.) Изучаем самих себя. Тесты: какова ваша память;
34.	34			Тесты: каков объём вашего внимания.

Методическая литература:

- Математический тренинг. Развитие комбинационной способности: книга для учащихся 5-7 кл./ М.И. Зайкин. М.: Гуманит из-во Центр ВЛАДОС, 2015 г.
- В царстве смекалки./ Е.И. Игнатъев.-М.: Наука. Главная редакция Ф-М литературы 2018г.
- Тысяча и одна задача по математике: Кн.: для учащихся 5-7 кл./ А.В. Спивак.-М.: Просвещение, 2016г.
- Математические олимпиады в школе, 5-11 кл./ А.В. Фарков.-М.: Айрис-пресс, 2016г.
- Задачи на резанье./ М.А. Евдокимов. М.: МЦНМО, 2016г.
- Как научиться решать задачи./ Фридман Л.М.-М.: Просвещение, 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку «Английский для общения»

Уровень образования начальное общее образование

Количество часов 34

Составитель Мухина Наталья Анатольевна

Рабочая программа по дополнительному образованию по английскому языку для учащихся вторых классов составлена на основе **«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (стандарты второго поколения)**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «Английский для общения»

2 КЛАСС

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Результат освоения программы дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

2. Содержание программы «Занимательный английский» по английскому языку

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии

(в соотношении 50% на 50%).

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	«Мир игр, песен, рифмовок и стихов «	5 часов
2.	«Бытовой английский»	8 часов
3.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	4 часа
4.	«Наша первая сказка» 1 часть «Золушка»	4 часа
5.	«Приятного аппетита!»	4 часа
6.	«Моё первое знакомство с Англией»	8 часов
7.	Подведение итогов.	1 час

Итого: 34 часа

**Тематическое планирование дополнительных занятий во 2 классе « Разговорный английский»
с определением основных видов деятельности обучающихся.**

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
	1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов (5 часов)				
1	Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости.	1ч.	1. приветствует класс (стих) 2.индивид.приветствие (игра с мячом) 3.диалог приветствия 4. прощание стих (стих) Диалог «В аэропорту»	1.дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. диалог приветствия 3. прощаются (стих)	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.
2	Песенный английский	1ч.	1. даёт слова песен и их значения 2. пение Песни «Ленивая Мери», «Ранним утром...»	1. разучивают слова песен 2. поют вместе с учителем	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи
3	В мире песен.	1	Разучивание слов песни «Солнечный круг»	1.разучивают слова песен 2.поют вместе с учителем	
4	В мире прекрасного.	1	1.повторение пройденных ЛЕ 2. Представление раскраски по теме «Моя семья»	1. рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи.	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
5	Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)	1	Индивидуальные стихи, песни, рифмовки	разучивают слова	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
	2. «Бытовой английский»				

	(7 часов)				
6	Краткая информация о себе	1	1.повторение лексики по теме «Моя семья» 2. составление рассказа 3. раскраска по теме	1.разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3.раскраска по теме	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога
7-8	Проект по теме «Моя семья»	2	Обучение составления проекта.	1.представить и защитить проект	Представление членов семьи. Понимание семейных ценностей.
9	Диалог «В библиотеке»	1	Повторение лексики по теме	1. учатся, играя	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них
10	Диалог «На улице»	1	Лексика по теме	Учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определённого места в городе»	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
11	Диалог «В магазине»	1	Лексика по теме Игра «Давай пойдём в магазин»	Заучивание и разыгрывание диалога	Развитие диалогической речи
21	Диалог «Чем заняться в выходные дни?»	1	Лексика по теме Диалог-расспрос	Учатся задавать вопросы и давать ответы на них	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях
13	Диалог по теме: «Природа и её влияние на людей» (выбор одежды)	1	1. лексика по теме «Одежда» 2. активизация пройденной лексики через игру	1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе)	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
	3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании и, в России» (4 часа)				

14	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.	1	1.знакомство с новой лексикой	1.знакомство с новой лексикой	Формирование потенциального словаря по теме
15	Подготовка к праздникам.	1	1.изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году 2. стихи о Новом годе	1.изготовление новог.игрушки 2.уметь назвать игрушку её размер и цвет 3. разучивание стихов	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
16	Оформление поздравительных открыток к Новому году.	1	1.повторение пройденной лексики 2.оформление поздравительных открыток	1.поём,играем, работаем с поздр. открытками	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.
17	Подведение итогов. Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1	1.создание выставки детских работ 2. игры по теме	1.помогают создать выставку рисунков	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий
	4. «Наша первая сказка» (4 часа) 1 часть «Золушка»				
18	Чтение сказки, работа с лексикой	1	Работа с текстом и новой лексикой	Читают по ролям, переводят текст Сравнение английского варианта сказки с русским.	Формирование потенциального словаря
19	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1	Работа в группах	Распределяют роли, читают сказку по ролям	Развитие интереса к изучению англ.яз. через драматизацию сказок.
20	Репетиции, оформление спектакля	1	Контролирует действия детей	Разыгрывают сказку	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками

21	Презентация спектакля	1		Показательное выступление	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля
	5. «Приятного аппетита!» (4ч.)				
22	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	1	1.новая лексика 2.работа с альбомами	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание фруктов, овощей	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
23	Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак». (продукты)	1	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.назвать по-англ. столовые приборы и названия продуктов 2.диалогическая речь	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
24	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	1	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.учимся предлагать и благодарить 2.диалогическая речь по теме занятия	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках
25	Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток	1	1.повторение 2.презентация по теме	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме 3.обсуждение	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.
	6. «Моё первое знакомство с Англией» (8ч.)				
26	Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика.	1	1.работа с картами и флагами 2.обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	1.описание флагов России, Англии, Америки на рус. яз., объяснение символики, название цветов.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах

27	Что мы знаем об Англии?	1	1.расположение на карте 2.особенности быта и жизни детей в Англии	1.рисуем открытки английским детям	Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке
28	Достопримечательности Лондона	1	1.презентация по теме	1.Беседа об увиденном.	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.
29	Королевский Лондон	1	Презентация по теме	Беседа о королеве Великобритании	Знакомство с историей страны изучаемого языка.
30	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1	Презентация по теме	Беседа об увиденном	Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны.
31	Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией»	1	Проектная деятельность	Проекты учащихся по выбранной теме	Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией»
32	Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией»	1	Проектная деятельность	Проекты учащихся по выбранной теме	Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией»
33	Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон»	1	Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях	разучивают слова	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
34	Подведение итогов (1 час) Игровой урок.	1	Использовать лексический материал, игровой	Повторение пройденного в играх, песнях, стихах	Развитие умения работать в группе

Итого: 34 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»
(для дошкольников - детей 6 – 7 лет)

Количество часов 60 часов

Учитель: Коминова Оксана Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой

активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Декоративное рисование и лепка».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 20 недель. Общее количество занятий – 60.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (20 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика и конструирование (20 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев (20 часов).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Именно такую цель преследуют занятия раздела «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев».

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем

известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. В этом случае полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Тема 1. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. (2 часа)

Знакомство посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контуру. Познакомить с понятиями слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнениям по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

Тема 2. Прямая и кривая линии, круг, овал. (1 час)

Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. Работа в тетрадах в клетку: штриховка рисунка, раскрашивание прозрачных предметов, рисование по образцу (ёлочка, кораблик, круг, овал, зонтик, воздушный шарик, рыбка). Гимнастика для пальчиков.

Тема 3. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.(1 час)

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

Тема 4. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. (2 часа)

Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Работа в

тетради с направляющей линией (по письму). Написание палочек, крючков. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

Тема 5. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. (2 часа)

Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейкой. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

Тема 6. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. (2 часа)

Штриховка рисунка. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейкой. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Тема 7. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. (2 часа)

Раскрашивание и штриховка рисунков. Беседа по русской народной сказке «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей. Письмо изученных элементов букв.

Работа с пластилином

Тема 8. Лепка ежа. (1 час)

Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.

Тема 9. Лепка фруктов. (1 час)

Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ.

Тема 10. Лепка овощей. (1 час)

Развитие речи. Беседа по русской народной сказке про репку. Загадки. Лепка и выставка работ.

Тема 11. Лепка на тему «Животные» (1 час)

Развитие речи. Сказки о животных. Лепка и выставка работ.

Конструирование

Тема 12. «Домик» из геометрических фигур (1 час)

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».

Выполнение работы. Выставка работ.

Тема 13. «Грузовой автомобиль» (1 час)

Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ.

Тема 14. Самолёт. (1 час).

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».

Выполнение работы. Выставка работ.

Тема 15. «Произвольные предметы из геометрических фигур» (1 часа)

Самостоятельное выполнение произвольных предметов из геометрических фигур по желанию детей. Выставка работ.

Тематическое планирование

Обучение грамоте и развитие речи – 20 занятий, из них 2 занятия используются для диагностики.

Учебно-тематический план

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Наша речь	1	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	2
	2	Составление рассказов по опорным картинкам.	2
	3	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	2
	4	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	2
	5	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	2
В мире звуков и букв	6	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	2
	7	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2
	8	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	2
	9	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	2
	10	Диагностические исследования	2
		Итого:	20 зан.

Математика и конструирование – 20 занятий, из них 2 занятия используются для диагностики.

Учебно-тематический план

Разделы	№ п/п	Тема занятия	К-во занятий
Общие понятия	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1
Признаки предметов. Отношения.	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1
	3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	2
	4	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	2
Числа от 1 до 10.	5	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	2
	6	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	1

	7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	2
	8	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	2
Действия с числами.	9	Логические задания на развитие внимания, воображения.	2
	10	Прием сложения по представлению числового ряда.	2
	11	Формирование навыков сложения и вычитания.	2
	12	Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	1
Итого:			20 зан.

Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев (20 занятий).

Учебно-тематический план.

Разделы	№ п/п	Тема занятия	К-во занятий
Работа в тетради	1	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	2
	2	Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.	1
	3	Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	1
	4	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	2
	5	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	2
	6	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	2

	7	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	2
Работа с пластилином	8	Лепка «ежа»	1
	9	Лепка на тему «Фрукты».	1
	10	Лепка овощей.	1
	11	Лепка на тему «Животные».	1
Конструирование	12	«Домик» из геометрических фигур.	1
	13	«Грузовой автомобиль».	1
	14	«Самолёт»	1
	15	Произвольные предметы из геометрических фигур.	1
Итого часов:			20

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик

Литература

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Приложения № 4
к приказу директора МБОУ СОШ № 4
№ 241-од от 01.11.2020 года

Расписание занятий
платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых
Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней
общеобразовательной школой № 4 села Мерчанского муниципального
образования Крымский район

<i>№</i>	<i>Курс</i>	<i>День недели, время № кабинета</i>
1	Подготовка к школе «Нулевичок»	Среда, 15:30, каб. № 2, каб. №34
2	Секреты русского языка	Среда, 15:00, каб. № 38
3	Эрудит (группа №1)	Среда, 15:00, каб. № 25
4	Эрудит (группа № 2)	Пятница, 15:00, каб. № 25
5	Английский для общения	Четверг, 14:30, каб. № 42

Списочный состав педагогов осуществляющих
платные дополнительные образовательные услуг, оказываемые
Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней
общеобразовательной школой № 4 села Мерчанского муниципального
образования Крымский район

1. Коминова Оксана Николаевна, учитель начальных классов;
2. Бурлак Нина Викторовна; учитель начальных классов;
3. Скрипник Маргарита Сергеевна, учитель русского языка и литературы;
4. Долматова Надежда Алексеевна, учитель математики;
5. Мухина Наталья Анатольевна, учитель английского языка.

Списочный состав групп обучающихся по
платным дополнительным образовательным программам в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе № 4 села Мерчанского муниципального
образования Крымский район

Группа «Нулевичок»

- 1 Сумкин Герман
- 2 Трухин Александр
- 3 Богомолова Кира
- 4 Ремизова Елизавета
- 5 Крепкая Полина
- 6 Коломиец Чингиз
- 7 Лободенко Илья
- 8 Онопка Дарина
- 9 Онопка Виктория
- 10 Талалай Оксана
- 11 Бегинян Анета
- 12 Кельяниди Янина
- 13 Томак Анатолий
- 14 Касоян Князь
- 15 Шкуратов Анатолий
- 16 Каландарова Дарья
- 17 Казова Вероника
- 18 Колесников Арсений
- 19 Писаренко-Гончар Илья
- 20 Бабеянцова Света
- 21 Мамоян Омар
- 22 Фокин Прохор
- 23 Сербова Елизавета
- 24 Шуплецова Олеся
- 25 Филенко Саввелий
- 26 Смоян Камал
- 27 Смоян Каве
- 28 Кочерян Анита
- 29 Арзиев Василий

30 Татевосьянц Виктория

31 Озаян Амина

Группа «Секреты русского языка»

- 1 Ихра Александр
- 2 Каменская Диана
- 3 Сытников Назар
- 4 Сушкова Ирина
- 5 Сушкова Валерия
- 6 Рудомаха Кристина
- 7 Кельянди Валерия
- 8 Катеренчук Виктория
- 9 Остапенко Александр
- 10 Антипина Екатерина
- 11 Матвиенко Роман
- 12 Гафуров Камран
- 13 Цагараева Ирина
- 14 Гущина Валерия
- 15 Никитин Никита
- 16 Бадалов Ахмед

Группа «Эрудит» № 1 (6 кл.)

- 1 Байрамова Роза
- 2 Беляев Арсений
- 3 Благодаров Герман
- 4 Галимов Сергей
- 5 Кайшев Янис
- 6 Куликова Анастасия
- 7 Мальцева Софья
- 8 Мустаев Тимур
- 9 Петровская Ольга
- 10 Пискун Захар
- 11 Рудомаха Юра
- 12 Трухина Настя
- 13 Тамразян Мураз
- 14 Спиридонида Яна
- 15 Чаликян Диана
- 16 Джалолова Дарья
- 17 Роякин Владимир

Группа «Эрудит» № 2 (7 кл.)

- 1 Никитин Никита
- 2 Матвиенко Роман
- 3 Ихра Александр
- 4 Сушкова Ирина
- 5 Сушкова Валерия
- 6 Гущина Валерия
- 7 Кельяниди Валерия
- 8 Катеренчук Виктория
- 9 Каменская Диана
- 10 Гафуров Камран
- 11 Бадалов Ахмед
- 12 Остапенко Александр
- 13 Антипина Екатерина
- 14 Сытников Назар
- 15 Сапегина Ангелина
- 16 Рудомаха Кристина
- 17 Цагараевна Ирина

Группа «Английский для общения»

- 1 Бай Максим
- 2 Годинава Арина
- 3 Заварзина Таисия
- 4 Каландарова Валерия
- 5 Карпаков Даниил
- 6 Карпакова Алиса
- 7 Кайшев Дионис
- 8 Крестелев Иван
- 9 Кривоконь Фёдор
- 10 Куликов Артем
- 11 Лемониди Елена
- 12 Лазариди Елена
- 13 Мирзоян Норик
- 14 Остапенко Анна
- 15 Попова Виктория
- 16 Пискун Маргарита
- 17 Спиридонида Людмила
- 18 Тепнадзе Кира
- 19 Татевосьянц Ксения
- 20 Кайшева Ирина
- 21 Снесарева Анастасия

