Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 села Мерчанского муниципальное образование Крымский район

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(вариант 1) учебного предмета «Информатика» для учащихся 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 8.1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 8.1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ,
 необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст,
 создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети
 Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

І. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики В 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных учебного ситуациях. Распределение материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от практического изучения информатики к практикоисключительно теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения,
 практические работы на ПК);
 - проблемное обучение;
 - метод проектов;

- система специальных коррекционно развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение,
 взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество	Контрольные
		часов	(практические)
			работы
1	Информация вокруг нас. Цели	6	
	изучения курса информатики.		
2	Информация вокруг нас.	9	9
	Информация и её свойства.		
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	Итого	34	23

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
 понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
 - знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером
 и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
 - пользоваться панелью инструментов;
 - создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
 - создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее
 оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

 – работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-	Программное содержание	Дифференциация видов де	ятельности обучающихся
		во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	l]	Информация вокруг нас. Цели и	зучения курса информатики – 6 ча	сов
1	Цели изучения	1	Знакомство с учебником	Знакомятся с учебником	Знакомятся с учебником
	курса		информатики, цель и задачи	информатики, с целью и задачами	информатики, с целью и
	информатики.		учебного предмета.	учебного предмета. Принимают	задачами учебного предмета.
	Техника		Закрепление правил по технике	участие в беседе, отвечают на	Принимают участие в беседе,
	безопасности и		безопасности и организации	вопросы по теме «Техника	отвечают на вопросы по теме
	организация		рабочего места при работе с	безопасности и организация	«Техника безопасности и
	рабочего места		компьютером	рабочего места при работе с	организация рабочего места при
				компьютером», с опорой на	работе с компьютером»
				условные пиктограммы	
2	Персональный	1	Знакомство с понятием	Знакомятся с ключевыми словами	Знакомятся с ключевыми
	компьютер -		«Информация». Ключевые	(информация, сигнал,	словами (информация, сигнал,
	универсальное		слова (информация, сигнал,	непрерывный сигнал, дискретный	непрерывный сигнал,
	устройство для		непрерывный сигнал,	сигнал, виды информации,	дискретный сигнал, виды
	работы с		дискретный сигнал, виды	свойства информации),	информации, свойства
	информацией		информации, свойства	записывают в тетрадь определения	информации), записывают в
			информации).	«Свойства и виды информации».	тетрадь определения «Свойства и
			Как человек получает	Отвечают на вопросы по	виды информации». Отвечают на
			информацию.	пройденной теме в форме теста	вопросы по пройденной теме
			Виды информации.	(выбирают один ответ из	
			Свойства информации.	предложенных трёх)	
			Данные и хранение информации		

	1	1			
3	Персональный	1	Знакомство с компьютерными	Знакомятся с компьютерными	Знакомятся с компьютерными
	компьютер -		технологиями (ИТ, ИКТ).	технологиями (ИТ, ИКТ).	технологиями (ИТ, ИКТ).
	универсальное		Информационные процессы,	Записывают в тетрадь определения	Записывают в тетрадь
	устройство для		сбор и обработка, хранение,	информационных процессов (сбор	определения информационных
	работы с		передача информации	и обработка, хранение, передача	процессов (сбор и обработка,
	информацией			информации).	хранение, передача
				Отвечают на вопросы по	информации).
				пройденной теме в форме теста	Отвечают на вопросы по
				(выбирают один ответ из	пройденной теме.
				предложенных трёх)	
4	Программное и	1	Знакомство с современными	Знакомятся с современными	Знакомятся с современными
	аппаратное		устройствами для работы с	устройствами для работы с	устройствами для работы с
	обеспечение		информацией.	информацией.	информацией.
	компьютера		Электронно – вычислительные	Называют и показывают	Называют и показывают
			машины и компьютеры.	электронно – вычислительные	электронно – вычислительные
			Знакомство с программным	машины и компьютеры.	машины и компьютеры.
			обеспечением компьютера	Выбирают и запускают нужную	Выбирают и запускают нужную
			(операционная система).	программу.	программу.
			Оптический привод (DVD, Blu-	Работают с основными элементами	Работают с основными
			ray), блок питания)	пользовательского интерфейса:	элементами пользовательского
			Ознакомление с главным меню.	используют меню, работают с	интерфейса: используют меню,
				окнами (изменять размеры и	работают с окнами (изменять
				перемещать окна), с помощью	размеры и перемещать окна)
				учителя	

	T 1		I n		
5	Периферийные	1	Знакомство с периферийными	Принимают участие в беседе,	Принимают участие в беседе,
	устройства ввода и		устройствами ввода и вывода	рассматривают	рассматривают
	вывода		информации (внешние	демонстрационный материал,	демонстрационный материал,
	информации		накопители, флэш – карты,	отвечают на вопросы по теме	отвечают на вопросы по теме
			модемы, мониторы, проекционная	презентации «Периферийные	презентации «Периферийные
			техника, мышь)	устройства компьютера».	устройства компьютера».
				Запускают компьютер, вводят	Запускают компьютер, вводят
				информацию в компьютер с	информацию в компьютер с
				помощью клавиатуры и мыши (с	помощью клавиатуры и мыши
				помощью учителя)	
6	Периферийные	1	Знакомство с периферийными	Принимают участие в беседе,	Принимают участие в беседе,
	устройства ввода и		устройствами ввода и вывода	рассматривают	рассматривают
	вывода		информации (клавиатура, сканер,	демонстрационный материал,	демонстрационный материал,
	информации		принтеры, аудиосистема)	отвечают на вопросы по теме	отвечают на вопросы по теме
			Тест по теме «Программное,	презентации «Периферийные	презентации «Периферийные
			аппаратное и периферийное	устройства компьютера».	устройства компьютера».
			устройство компьютера	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
				пройденной теме в форме теста	пройденной теме в форме
				(выбирают один ответ из	теста
				предложенных трёх)	
			Информация вокруг нас. Инфор	1 /	
7	Информация и её	1	Просмотр презентации по теме	Смотрят презентацию, участвуют	Смотрят презентацию,
	свойства.		«Информация и ее свойства»	в беседе, отвечают на вопросы по	участвуют в беседе, отвечают
	Практическая		Выполнение практической работы	теме.	на вопросы по теме.
	работа №1		«Редактируем текст» по	Выполняют практическую	Выполняют практическую
	«Редактируем		вариантам 1,2	работу.	работу.
	текст»		-	Задание 1.	Задание 1.
				1. Занимают правильное	1. Занимают правильное
				положение перед компьютером.	положение перед
				-	компьютером.

«Вставка» из папки «Заготовки». 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». 3адание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждое слово задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новее слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новее слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новее слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новее слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новее слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новее слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово. 4. Во втором задание 2. 1. Открывают свою работу в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово. 4. Во втором задании убирают в каждое слово в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово. 4. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово. 5. Сохраняют свою работу в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово в каждом слове одну быску так, чтобы получилось но словом так, чтобы получилось но словом так, чтобы получилось но словом так, чтобы получилось		2. Открывают в текстовом	1
3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». 3адание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают слова. 5. Сохраняют свою работ инчной папке под именем «Вставка». 3адание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкврасе. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем слово в каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают слова. 3. Во втором задании случилось новое слово. 4. Во втором задание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задание 2. 3. В первом задании соврем задании убирам стак, чтобы получилось но слово. 3. Во втором задании убирают слова. 3. Во втором задание или на стак учтобы получилось но слово. 3. Во втором задании убирают слово. 3. Во втором задании убирают слово. 4. Во втором задание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 3. В первом задании инчной папке под именем слово. 4. Во втором задание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 3. В первом задании инчной папке под именем словое. 4. Во втором задании убирам стак, чтобы получилось но слово. 3. Во втором задании убирам стак учтобы папки под инчной папки под и		редакторе Word документ	редакторе Word документ
в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». 3адание 2. 1. Открывают документ досх из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают слова. 5. Сохраняют свою работ дичной папке под именем «Вставка». 3адание 2. 1. Открывают документ досх из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово. 3. Во втором задании убирают слова. 5. Сохраняют свою работу в каждом слова одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают слова. 5. Сохраняют свою работу в каждом слова одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают слова. 5. Сохраняют свою работу в каждом слова одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают слова. 5. Сохраняют свою работу в каждом слова одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают слова. 5. Сохраняют свою работу в каждом слова одну согласную слово. 4. Во втором задании об папке под именем «Вставка». 3адние 2. 1. Открывают документ досх из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают слова. 5. Сохраняют свою работу в настейством слова. 5. Сохраняют свою работу в настейством слова. 5. Сохраняют документ досх из папки «Заготовки». 6. Сохраняют свою работу в наменем документ досх из папки «Заготовки». 6. Сохраняют документ досх из папки «Заготовки». 6. Сохраняют документ досх из папки «Заготовки». 6. Сохраняют документ досх из п		<u> </u>	
чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». 3адание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают клавиши убирают «лишнес» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Detete или Васкърасе. 4. Сохраняют свою работу в получилось новое слово. 4. Во втором задании сименом «Вставка». 3адание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают каждом слове одну согласную слово. 4. Во втором задание 2. 1. Открывают документ сосласную слово наждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают каждом слове одну согласную слово. 4. Во втором задание 2. 5. Сохраняют свою работу в каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают каждом слове одну согласную слово. 4. Во втором задание задани		l =	1
4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». 3адание 2. 1. Открывают документ досх из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкьрасе. 4. Сохраняют свою работу в получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкьрасе. 4. Сохраняют свою работу в пиньом работу в пиньом папке под имен «Вставка». 3. Во втором задании убирают строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкьрасе. 4. Сохраняют свою работу в пиньом папке под или Васкьрасе.			вставляют в каждое слово
Дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». 3адание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают клавиши рецее или Васкърасе. 4. Во втором задан дописывают слова. 5. Сохраняют свою работ личной папке под имен «Вставка». 3адание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают слово. 3. Во втором задании убирают в каждом слове одну согласную слово. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под или Васкърасе.		чтобы получилось новое слово.	одну букву так, чтобы
5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ досх из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают слове. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкэрасе. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под имен «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ досх из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают слово каждом слове одну согласную так, чтобы получилось но слово. 3. Во втором задании убирают слово. 3. Во втором задании убирают строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или васкърасе.		4. Во втором задании	получилось новое слово.
личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «жидой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкврасе. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под имен «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают каждом слове одну согласн так, чтобы получилось но слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/сл используют клавиши De используют клавиши De используют клавиши De или Backspace.		дописывают слова.	4. Во втором задании
«Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают слово. 3. Во втором задании убирают слово. «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкярасе. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под имен «Вставка». 3адание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают каждом слове одну согласную слово. 3. Во втором задании убирают слово. 3. Во втором задании убирают слово. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под или Васкярасе.		5. Сохраняют свою работу в	дописывают слова.
Задание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкspace. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под или Васкspace.		личной папке под именем	5. Сохраняют свою работу в
1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкspace. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под или Васкspace.		«Вставка».	личной папке под именем
папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают слово. «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкspace. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под или Backspace.		Задание 2.	«Вставка».
2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкspace. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под или Backspace.		1. Открывают документ <i>docx</i> из	Задание 2.
каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкspасе. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под или Васкspace.		папки «Заготовки».	1. Открывают документ
так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают слово. «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкsрасе. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под или Backspace.		2. В первом задании убирают в	docx из папки «Заготовки».
слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкspace. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под или Backspace.		каждом слове одну согласную	2. В первом задании убирают в
3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкspасе. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под или Backspace.		так, чтобы получилось новое	каждом слове одну согласную
«лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Васкэрасе. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под или Backspace.		слово.	так, чтобы получилось новое
Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> . 4. Сохраняют свою работу в используют клавиши <i>De</i> или <i>Backspace</i> . 7. Турования символа/слова используют клавиши <i>De</i> или <i>Backspace</i> .		3. Во втором задании убирают	слово.
используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> . Для удаления символа/сл 4. Сохраняют свою работу в используют клавиши <i>De</i> личной папке под или <i>Backspace</i> .		«лишнее» слово в каждой строке.	3. Во втором задании убирают
Васкspасе. 4. Сохраняют свою работу в используют клавиши De личной папке под или Backspace.		Для удаления символа/слова	«лишнее» слово в каждой
4. Сохраняют свою работу в используют клавиши <i>De</i> личной папке под или <i>Backspace</i> .		используют клавиши Delete или	строке.
4. Сохраняют свою работу в используют клавиши <i>De</i> личной папке под или <i>Backspace</i> .		Backspace.	Для удаления символа/слова
r		4. Сохраняют свою работу в	используют клавиши Delete
именем «Упаление» 4 Соуранднот свою работ		личной папке под	или Backspace.
nimetrem wa garrennem. T.Coxpaniator ebote paoory		именем «Удаление».	4.Сохраняют свою работу в
именем «Удаление».			именем «Удаление».
Задание 3			
1. Открывают докум			1. Открывают документ
docx из папки «Заготовки».			*

					2 Ф
					2. Фиксируют режим ввода
					прописных букв. Для этого
					один раз нажимают на
					клавишу Caps Lock на
					клавиатуре.
					3. Заменяют в каждом из
					приведённых слов одну букву
					так, чтобы получились
					названия городов и рек.
					4. Сохраняют свою работу в
					личной папке под
					именем «Замена».
					5. Завершают работу с
					текстовым редактором Word
8	Информационные	1	Презентация по теме	Принимают участие в беседе,	Принимают участие в беседе,
	процессы.		«Информационные процессы»:	рассматривают	рассматривают
	Практическая		сбор информации;	демонстрационный материал,	демонстрационный материал,
	работа №2		информационные процессы;	отвечают на вопросы по теме	отвечают на вопросы по теме
	«Форматируем		информационная деятельность,	презентации «Форматируем	презентации «Форматируем
	текст»		обработка и хранение	текст».	текст».
			информации, передача	Выполняют практическую работу	Выполняют практическую
			информации, источник, канал	«Форматируем текст»	работу «Форматируем текст»
			связи, приёмник)	Вариант 2.	Вариант 1.
			Выполнение практической работы	Набирают текст по образцу.	Набирают и форматируют
			по теме «Форматируем текст», по	Сохраняют свою работу в личной	текст в соответствии с
			вариантам 1,2	папке под именем «Текст».	указаниями, с содержащимися
				Завершают работу с текстовым	непосредственно в тексте:
				редактором Word	Абзац с выравниванием по
				_	левому краю, отступ всего
					абзаца слева 7 см, шрифт
					Times New Roman, pasmep 12

9	Формы	1	Представление презентации по	Принимают участие в беседе,	пт, начертание полужирный, цвет текста синий. Абзац с выравнивание по ширине, выступ первой строки, шрифт Arial, размер 16, начертание курсив, текст подчеркнутый. Абзац с выравниванием по левому краю, отступ справа 5 см, междустрочный интервал полуторный. Размер 20, начертание Обычный Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word Принимают участие в беседе,
	представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»		теме «Формы представления информации» — знак; — знаковая система; — естественные языки. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст — название таблицы «Оценки за год».	рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы» Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск

				На вкладке Вставка в группе	На вкладке Вставка в группе
				Таблицы нажимают кнопку	Таблицы нажимают кнопку
				Таблица. Перетаскивают	Таблица. Перетаскивают
				указатель мыши, создают таблице	указатель мыши, создают
				семь строк и пять столбцов.	таблице семь строк и пять
				Заполняют головки таблицы.	столбцов.
				Заполняют таблицу на основании	Заполняют головки таблицы.
				данной информации (с помощью	Заполняют таблицу на
				учителя)	основании данной
					информации
10	Формы	1	Представление презентации по	Принимают участие в беседе,	Принимают участие в беседе,
	представления		теме «Формы представления	рассматривают	рассматривают
	информации.		информации»:	демонстрационный материал,	демонстрационный материал,
	Практическая		формальные языки;	отвечают на вопросы по теме	отвечают на вопросы по теме
	работа №3		формы представления	презентации «Формы	презентации «Формы
	«Создаем простые		информации.	представления информации».	представления информации».
	таблицы»		Выполнение практической работы	В текстовом редакторе создают	В текстовом редакторе
			по теме «Создаём простые	таблицу, состоящую из 4	создают таблицу, состоящую
			таблицы»	столбцов и 8 строк.	из 4 столбцов и 8 строк.
				Заполняют таблицу на основании	Заполняют таблицу на
				данной информации из текста.	основании данной
				Выделяют таблицу и оформляют	информации из текста.
				её, используют один из стилей	Выделяют таблицу и
				(автоформатов) по своему	оформляют её, используют
				усмотрению.	один из стилей (автоформатов)
				Сортируют строки по	по своему усмотрению.
				возрастанию диаметров планет.	Сортируют строки по
				Сохраняют файл в личной папке	возрастанию диаметров
				под именем «Планеты» (с	планет.
				помощью учителя)	Сохраняют файл в личной
					папке под именем «Планеты»

		T		T
11	1	Представление презентации по	Принимают участие в беседе,	Принимают участие в беседе,
		теме «Систематизация	рассматривают	рассматривают
		информации»:	демонстрационный материал,	демонстрационный материал,
		систематизация;	отвечают на вопросы по теме	отвечают на вопросы по теме
		нумерованные списки;	презентации «Систематизация	
		маркированные списки;	информации».	информации».
		многоуровневые списки.	Выполняют практическую	Выполняют практическую
		Выполнение практической работы	работу.	работу.
		по теме «Создаём списки» по	«Создаём списки» «Царство	В текстовом редакторе
		вариантам 1,2	животных»	создают новый документ.
			Создают нумерованные списки	В верхней части страницы
				создают заголовок:
				«Фонетический разбор»
				Устанавливают текстовый
				курсор под созданным
				заголовком.
				Активизируют инструмент
				Нумерация. На экране
				появится первый номер списка
				Вводят текст, нажимают
				клавишу Enter в конце
				каждого пункта (элемента)
				списка.
				Отменяют продолжение
				списка, два раза нажав
				клавишу <i>Enter</i> .
				Сохраняют файл в личной
				папке под именем
				«Фонетика».

10	Cyromoveogyeo	1	202000000000000000000000000000000000000	Печчуния	Conveyor b mayorates a series
12	Систематизация	1	Закрепление по теме	Принимают участие в беседе,	Создают в текстовом редакторе
	информации.		«Систематизация информации»:	рассматривают	новый документ.
	Практическая		систематизация;	демонстрационный материал,	В верхней части страницы создают
	работа №4		нумерованные списки;	отвечают на вопросы по теме	заголовок:
	«Создаём списки»		маркированные списки;	презентации	«Дни недели»
			многоуровневые списки.	«Систематизация	Устанавливают курсор под
			Выполнение практической работы	информации».	созданным заголовком.
			по теме «Создаём списки» по	Выполняют практическую	Включают нумерацию
			вариантам 1,2	работу «Создаём списки»	автоматически.
				«Царство растений»	Для этого:
				Создают нумерованные	введите 1. (цифра 1 и точка);
				списки	через пробел наберите название
				Сохраняют файл в личной	первого дня недели и нажмите
				папке под именем «Царство	клавишу Enter.
				растений»	Создают перечень дней недели
					(понедельник, вторник,,
					воскресенье), нажимая клавишу в
					конце каждого элемента списка.
					Сохраняют файл в личной папке
					под именем «Неделя»
13	Диаграммы.	1	Представление презентации по	Принимают участие в беседе,	Принимают участие в беседе,
	Практическая		теме «Диаграммы».	рассматривают	рассматривают
	работа № 5		Виды диаграмм и их назначение.	демонстрационный материал,	демонстрационный материал,
	«Строим		столбчатые;	отвечают на вопросы по теме	отвечают на вопросы по теме
	диаграммы»		линейные;	презентации «Диаграммы».	презентации «Диаграммы».
	1		круговые.	Выполняют практическую	Выполняют практическую работу
			Выполнение практической работы	работу «Строим диаграммы»	«Строим диаграммы»
			«Строим диаграммы»	Вариант 2	Вариант 1
			(столбчатые), по вариантам 1, 2	Построить столбчатую	Постройте линейную диаграмму
			,, =	диаграмму длины рек:	по следующим данным:
				Истра – 110 км,	наибольшая глубина озера Байкал
				Малая Истра – 48 км,	1620м,
<u> </u>	<u>l</u>		<u>l</u>	10 101,	

	Г		T	10	12=
1				Маглуша – 40 км,	Онежского озера 127м,
				Нудоль – 26 км,	озера Иссык-Куль 668м,
				Молодильня – 22 км.	Ладожского озера 225м
				С помощью учителя	Сохраните файл в собственной
				Сохраните файл в	папке под именем «Озёра» и
				собственной папке под	закройте программу
				именем «Озёра» и	
				закройте программу	
14	Диаграммы.	1	Закрепление по теме	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
	Практическая		«Диаграммы» - тестирование.	пройденной теме в форме	пройденной теме в форме теста.
	работа № 5		Выполнение практической работы	теста (выбирают один ответ	Выполняют практическую работу
	«Строим		«Строим диаграммы»	из предложенных трёх).	«Строим диаграммы»
	диаграммы»		(столбчатые), по вариантам 1, 2	Выполняют практическую	Вариант 1.
			, , , ,	работу «Строим диаграммы»	В текстовом редакторе
				Вариант 2.	представьте следующую
				В текстовом редакторе	информацию в табличной форме:
				представьте следующую	Площадь России равна 17,1 млн.
				информацию в табличной	км2, площадь Китая
				форме: Тихий океан имеет	-9,6 млн. км2, площадь
				площадь 179 млн км2,	Индии 3,3 млн. км2
				Атлантический — 93 млн	и площадь США 9,4 млн. км2
				км2, Индийский — 75 млн	Оформите приведенные данные в
				км2 и Северный Ледовитый	виде таблицы
				— 13 млн км2.	По таблице постройте столбчатую
				По таблице постройте	диаграмму
				круговую диаграмму	Сохраните файл в собственной
				«Площади океанов».	папке под именем «Площадь» и
				Предусмотрите вывод	закройте программу
				названия диаграммы,	•
				легенды и выраженный в	
				процентах вклад каждого	
				океана в воды Мирового	

15	Контрольная работа «Обработка информации	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации	океана (команда <i>Параметры диаграммы</i>). Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)
	средствами текстового и		средствами текстового и графического редакторов»	(компьютерным практикум)	iipakiiikysi)
	графического редакторов»		трафического редакторов//		
	редакторов//		Мультимедиа	 a - 14 часов	
16	Запуск программы Power Point	1	Знакомство с программой Роwer Point. Презентация по теме «Работа в программе «Роwer Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию,	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые
	работа №6		практической работы	используют готовые	шаблоны (с помощью учителя)

	«Создаём слайд -		«Создаём слайд - шоу»	шаблоны (с помощью	Практическая работа:
	шоу»			учителя)	Создайте презентацию
				Практическая работа:	«Устройство компьютера» из
				Создайте презентацию	шести слайдов. Подберите дизайн
				«Устройство компьютера» из	презентации и тип макета для
				шести слайдов. Подберите	каждого слайда.
				дизайн презентации и тип	
				макета для каждого слайда.	
18	Слайды. Создание	1	Тестирование по теме «Программа	Запускают компьютер,	Запускают компьютер, открывают
	слайдов.		Power Point».	открывают программу Power	программу Power Point.
	Практическая		Выполнение практической работы	Point. Создают презентацию,	Практическая работа:
	работа №6		«Создаём слайд - шоу»	используют готовые	Создать презентацию, состоящую
	«Создаём слайд-			шаблоны (с помощью	из 8 слайдов.
	шоу»			учителя)	Презентация должна иметь
				Практическая работа:	следующую структуру:
				Создать презентацию,	1-й слайд – титульный;
				состоящую из 8 слайдов.	2 – содержание презентации;
				Презентация должна иметь	3, 4, 5, 6-й слайды содержат
				следующую структуру:	текстовую, графическую
				1-й слайд – титульный;	информации по теме презентации;
				2 – содержание презентации;	7, 8 слайды заполните картинками
				3, 4, 5, 6-й слайды содержат	по теме презентации.
				текстовую, графическую	В презентации по необходимости
				информации по теме	установить на объекты эффекты
				презентации;	анимации
				7, 8 слайды заполните	
				картинками по теме	
				презентации.	

				D	
				В презентации по	
				необходимости установить	
				на объекты эффекты	
				анимации	
19	Создание рисунка в	1	Презентация по теме «Работа в	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
	программе Power		программе «Power Point» (создание	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.
	Point		рисунка).	беседе.	Запускают компьютер, открывают
				Запускают компьютер,	программу <i>Power Point</i> . Создают
				открывают программу Power	рисунок в программе на тему
				Point. Создают рисунок в	«Животные»
				программе на тему	
				«Животные» с помощью	
				учителя	
20	Создание рисунка в	1	Тест по теме «Работа в программе	Отвечают на вопросы теста	Отвечают на вопросы теста по
	программе Power		«Power Point».	по теме «Работа в программе	теме «Работа в программе «Power
	Point			«Power Point».	Point».
				Запускают компьютер,	Запускают компьютер, открывают
				открывают программу Power	программу Power Point. Создают
				Point. Создают рисунок в	рисунок в программе на тему
				программе на тему «Морское	«Морское дно» с помощью
				дно» с помощью учителя	учителя
21	Инструменты для	1	Презентация по теме «Работа с	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
	работы с фигурами		фигурами в программе «Power	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.
			Point».	беседе.	Запускают компьютер, открывают
			Практическая работа «Рисуем	Запускают компьютер,	программу Power Point, рисуют
			фигуры»	открывают программу Power	фигуры
				Point, рисуют фигуры (с	
				помощью учителя)	
L					

22	Дизайн. Создание	1	Презентация по теме «Дизайн».	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
	рисунка из		Создание рисунка из нескольких	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.
	нескольких фигур		фигур на одном слайде.	беседе.	Запускают компьютер, открывают
	на одном слайде.		Выполнение практической работы	Запускают компьютер,	программу Power Point.
	Практическая		по теме «Создание рисунка на	открывают программу Power	
	работа №7		слайде»	Point. Выполняют	
	«Создание рисунка			практическую работу	заданию на карточке
	на слайде»			(создают рисунки на слайде)	1
				с помощью учителя	
23	Дизайн. Создание	1	Закрепление по теме «Дизайн».	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
	рисунка из		Создание рисунка из нескольких	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.
	нескольких фигур		фигур на одном слайде.	беседе.	Запускают компьютер, открывают
	на одном слайде.		Выполнение практической работы	Запускают компьютер,	программу Power Point.
	Практическая		по теме «Создание рисунка на	открывают программу Power	Выполняют практическую работу
	работа №7		слайде»	Point. Выполняют	(создают рисунки на слайде) по
	«Создание рисунка			практическую работу	заданию на карточке
	на слайде»			(создают рисунки на слайде)	
				с помощью учителя	
24	Формат. Дизайн.	1	Презентация по теме «Работа с	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию «Работа с
	Работа с клипами.		клипами».	«Работа с клипами», слушают	клипами», слушают учителя,
	Практическая		Выполнение практической работы	учителя, участвуют беседе.	участвуют беседе. Запускают
	работа №8		по теме «Создание слайдов с	Запускают компьютер,	компьютер, открывают программу
	«Создание слайдов		клипами»	открывают программу Power	Power Point. Выполняют
	с клипами»			Point. Выполняют	практическую работу (создают
				практическую работу	слайды с клипами) по заданию на
				(создают слайды с клипами) с	карточке
				помощью учителя	

25	Формат. Дизайн.	1	Закрепление по теме «Работа с	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
23	- ' '	1	<u>.</u>		
	Работа с клипами.		клипами».	слушают учителя, участвуют	
	Практическая		Выполнение практической работы	беседе.	Запускают компьютер, открывают
	работа №8		по теме «Создание слайдов с	Запускают компьютер,	программу Power Point.
	«Создание слайдов		клипами»	открывают программу Power	Выполняют практическую работу
	с клипами»			Point. Выполняют	(создают слайды с клипами) по
				практическую работу	заданию на карточке
				(создают слайды с клипами) с	
				помощью учителя	
26	Картинки,	1	Презентация по теме «Картинки	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию «Вставка
	фотографии и		фотографии, звуки».	«Вставка изображений и	изображений и звука в
	звуки,		Выполнение практической работы	звука в презентацию»,	презентацию», слушают учителя,
	расположенные по		по теме «Вставка изображений и	слушают учителя, участвуют	участвуют беседе.
	темам или		звука в презентацию»	беседе.	Запускают компьютер, открывают
	ключевым словам.			Запускают компьютер,	программу Power Point.
	Практическая			открывают программу Power	Выполняют практическую работу
	работа №9			Point. Выполняют	«Вставка изображений и звука в
	«Вставка			практическую работу	презентацию» по заданию на
	изображений и			«Вставка изображений и	карточке
	звука в			звука в презентацию» с	
	презентацию»			помощью учителя	

27	Картинки,	1	Закрепление по теме «Картинки	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
	фотографии и		фотографии, звуки».	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.
	звуки,		Выполнение практической работы	беседе.	Запускают компьютер, открывают
	расположенные по		по теме «Вставка изображений и	Запускают компьютер,	программу Power Point.
	темам или		звука в презентацию»	открывают программу Power	Выполняют практическую работу
	ключевым словам.			Point. Выполняют	«Вставка изображений и звука в
	Практическая			практическую работу	презентацию» по заданию на
	работа №9			«Вставка изображений и	карточке
	«Вставка			звука в презентацию» с	_
	изображений и			помощью учителя	
	звука в				
	презентацию»				
28	Выполнение	1	Подготовка к итоговому проекту	Готовят проект по теме	Готовят проект по теме
	итогового мини-		по теме «Информация вокруг нас».	«Информация вокруг нас», в	«Графическая информация» в виде
	проекта			виде презентации с помощью	презентации
				учителя	
29	Выполнение	1	Защита проекта по теме	Представляют готовую	Представляют готовую
	итогового мини-		«Информация вокруг нас».	презентацию по теме	презентацию по теме
	проекта			«Информация вокруг нас»	«Информация вокруг нас»
			Сеть интерне	ет – 5 часов	
30	Интернет как среда	1	Проведение анкетирования.	Отвечают на вопросы анкеты.	Отвечают на вопросы в анкете,
	общения с		Работа с исторической справкой	Зачитывают историческую	участвуют в обсуждении
	помощью		«История рождения интернета».	справку, отвечают на	Зачитывают историческую
	компьютера.		Введение новых терминов:	вопросы, записывают дату	справку, записывают дату
			«Интернет», «виртуальная жизнь»,	«рождения» сети интернет	«рождения» сети интернет (1969
			«реальная жизнь».	(1969 год) и дату всеобщей	год) и дату всеобщей доступности,
				доступности, использования	использования Всемирной
					паутины (1991 год),

			n v	D	T
			Знакомство с виртуальной и	·	отвечают на вопросы:
			реальной сторонами жизни в сети	год).	- с чего же начинался Интернет?
			интернет, беседа.	Находят в словаре значение	- кто его создатели?
			Работа в группах выявление	новых терминов:	- как он развивался?
			негативных и позитивных сторон	«Интернет», «виртуальная	Слушают рассказ учителя, узнают
			виртуальной жизни в сети	жизнь», «реальная жизнь»,	о виртуальной и реальной стороне
			интернет.	запоминают.	жизни в сети интернет, приводят
			Составление сравнительной	Слушают рассказ учителя,	примеры, коллективно обсуждают
			таблицы «Плюсы и минусы	узнают о виртуальной и	Заполняют сравнительную
			интернета».	реальной стороне жизни в	таблицу «Плюсы и минусы
				сети интернет, отвечают на	интернета»
				вопросы.	
				Заполняют сравнительную	
				таблицу «Плюсы и минусы	
				интернета» по образцу	
31	Структура сети	1	Презентация по теме «Структура	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
	Интернет		сети интернет».	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.
	Практическая		Выполнение практической работы	беседе.	В текстовом процессоре
	работа № 10		«Вводим текст»	В текстовом процессоре	OpenOffice.org Writer создайте
	«Вводим текст»			OpenOffice.org Writer	новый документ. Для этого:
				создайте новый документ.	щёлкните на кнопке Создать или
				Для этого: щёлкните на	выполните команду Файл—
				кнопке Создать или	Создать — Текстовый документ.
				выполните команду Файл —	Из букв, образующих
				Создать — Текстовый	слово Снегурочка, составьте как
				документ.	можно больше разных слов.
				Из букв, образующих	Например: ночка, урок и т. д.
				слово Снегурочка, составьте	
				слово Снегурочка, составьте	

	I				
				как можно больше разных	Наберите придуманные слова в
				слов. Например, ночка, урок	строку, разделяя их запятой.
				и т. д. Наберите придуманные	Сохраните результат своей работы
				слова в строку, разделяя их	в личной папке в документе
				запятой.	«Снегурочка».
				Сохраните результат своей	Закройте окно программы Ореп
				работы в личной папке в	Office. При наличии доступа к
				документе «Снегурочка».	сети Интернет отправьте файл
				Закройте окно программы	«Снегурочка» по электронной
				Open Office с помощью	почте учителю информатики, с
				учителя	помощью учителя
32	Поиск информации	1	Алгоритмы и технологии Яндекс,	Знакомятся с алгоритмами и	Знакомятся с алгоритмами и
	в WWW.		как работает поиск.	технологиями поисковой	технологиями поисковой системы
	Технология поиска		Выполнение практической работы	системы Яндекс.	Яндекс.
	в системе Яндекс.		по теме «Ищем информацию в сети	Выполняют практическую	Выполняют практическую работу:
	Практическая		Интернет»	работу:	подключаются к Интернету.
	работа №10 «Ищем			– подключаются к	Выбирают одну из поисковых
	информацию в сети			Интернету.	систем.
	Интернет»			Выбирают одну из	Заходят на один из сайтов
	_			поисковых систем.	поисковых систем: google.ru,
				Заходят на один из сайтов	yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.
				поисковых систем: google.ru,	Вводят в специальное окно свой
				yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.	поисковый запрос «Памятник
				Вводят в специальное окно	клавиатуре» и щёлкните мышью
				свой поисковый запрос	на кнопке Найти.
				«Памятник клавиатуре» и	Результат поиска — ссылки на
				щёлкните мышью на кнопке	огромное количество найденных
				Найти.	Интернет-страниц. Каждая ссылка
					± ± · · · · ·

	Результат поиска — ссылки	сопровождается кратким
	на огромное количество	описанием имеющейся на
	найденных Интернет-	странице информации. Сначала
	страниц. Каждая ссылка	идут ссылки на страницы,
	сопровождается кратким	содержание которых наиболее
	описанием имеющейся на	полно и точно соответствует
	странице информации.	запросу. Говорят, что страницы
	Сначала идут ссылки на	отсортированы по релевантности.
	страницы, содержание	Зайдите на 2-3 сайта из верхней
	которых наиболее полно и	части списка. Прочитайте
	точно соответствует запросу.	информацию о памятнике
	Говорят, что страницы	клавиатуре.
	отсортированы по	В текстовом редакторе откройте
	релевантности. Зайдите на 2-	документ Клавиатура.rtf из папки
	3 сайта из верхней части	Заготовки с помощью учителя
	списка. Прочитайте	
	информацию о памятнике	
	клавиатуре.	
	В текстовом редакторе	
	откройте документ	
	Клавиатура.rtf из папки	
	Заготовки с помощью	
	учителя	

33	Поиск информации	1	Тестирование по теме «Технология	Отвечают на вопросы теста	Отвечают на вопросы теста по
	в WWW.		поиска в системе Яндекс».	по теме «Технология поиска в	теме «Технология поиска в
	Технология поиска		Выполнение практической работы	системе Яндекс», (выбирают	системе Яндекс», (выбирают
	в системе Яндекс.		по теме «Ищем информацию в сети	варианты из предложенных	варианты из предложенных трёх).
	Практическая		Интернет»	трёх).	Выполняют практическую работу.
	работа №10 «Ищем			Выполняют практическую	В Интернете найдите ответы на
	информацию в сети			работу.	следующие вопросы:
	Интернет».			В Интернете найдите ответы	Кто является изобретателем
				на следующие вопросы:	компьютерного манипулятора
				Кто является изобретателем	«мышь»?
				компьютерного	В каком году была изобретена
				манипулятора «мышь»?	компьютерная мышь?
				В каком году была	Как выглядела первая
				изобретена компьютерная	компьютерная мышь?
				мышь?	На основании найденной
				Как выглядела первая	информации подготовьте
				компьютерная мышь?	небольшое сообщение на тему
				На основании найденной	«История компьютерной мыши»,
				информации подготовьте	оформив соответствующий
				небольшое сообщение на	
				тему «История	Не забудьте указать источник
				компьютерной мыши»,	информации, которым вы
				оформив соответствующий	воспользовались.
				документ в текстовом	Сохраните текст сообщения в
				редакторе. Не забудьте	личной папке под именем «Мышь»
				указать источник	
				информации, которым вы	
				воспользовались.	

					Сохраните текст сооби	щения в		
					личной папке под	именем		
					«Мышь» с помощью у	учителя		
34	Итоговое	1	Оценивание и проверка уро	овня	Выполняют и	тоговое	Выполняют	итоговое
	тестирование		знаний, обучающихся в фо	орме	тестирование		тестирование	
			тестирования по т	геме:				
			«Информатика вокруг нас»					