

**Муниципальное казенное
учреждение
Центр оценки качества образования
муниципального образования
Крымский район**

Коммунистическая ул., д.28, город Крымск,
Краснодарский край, 353380,
тел. (86131) 4-38-10, 2-08-56
e-mail: zokokrymsk@mail.ru
<http://yo-крымск.рф/>

ОГРН 1062337003882 ИНН 2337031218

10.01.2025 № 16
На № _____ от _____

Справка-подтверждение

Муниципальное казенное учреждение Центр оценки качества образования муниципального образования Крымский район подтверждает, что Долматова Надежда Алексеевна, учитель математики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 села Мерчанского муниципального образования Крымский район, 10 января 2025 года на районной методическом объединении учителей математики по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством использования цифровой образовательной среды» представила опыт работы по теме «Система работы учителя по разработке индивидуального образовательного маршрута слабоуспевающего учащегося».

Основание: протокол районного методического объединения № 3 от 10 января 2025 года.

Директор МКУ ЦОКО



Е.А. Хвостикова

**Выписка из протоколов методического объединения
естественно-научного цикла МБОУ СОШ №4
за 2022 - 2023 учебный год**

В течение 2022-2023 учебного года учитель Долматова Надежда Алексеевна, учитель математики, принимала активное участие в работе школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла. Она участвовала в организационно-педагогической, учебно-методической деятельности, в мероприятиях по повышению качества образовательного процесса, в работе с одаренными детьми, молодыми педагогами.

Долматова Надежда Алексеевна, учитель математики, принимала участие в разработке рабочих программ, в организации очных и заочных конкурсов, олимпиад, викторин. Разработала и представила коллегам дидактические материалы для 5-х классов по математике. Надежда Алексеевна проводила для коллег открытые уроки, мастер-классы, делилась опытом работы на заседаниях школьного методического объединения естественно-научного цикла:

на заседании ШМО №4 от 17 ноября 2022г., Долматова Надежда Алексеевна, учитель математики, выступила по теме **«Технология оценивания образовательных достижений учащихся по математике»**. Она сообщила, что проверка и оценка знаний учащихся является основной формой педагогического контроля за учебной деятельностью школьников. В ходе контроля происходит закрепление, уточнение и осмысление знаний учащихся, стимулирование их к регулярным занятиям. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой по соответствующему предмету (математике, алгебре, геометрии). При проверке усвоения материала выявляются полнота, прочность усвоения учащимися теории и их умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний и умений учащихся на уроках математики являются письменные работы и устный опрос.

Следует иметь в виду, что письменные работы позволяют в основном выявить уровень предметных знаний, а устный опрос и «система зачетов» дают возможность выявить в том числе и уровень надпредметных учебных умений учащихся, поэтому необходимо сбалансированно использовать обе формы проверки учебных достижений школьников. Процедура контроля знаний и умений учащихся связана с оценкой и отметкой.

Отметка — это информация об уровне знаний и умений школьника по данной теме (разделу) на момент осуществления контроля, выраженная в числовой (наиболее удобной) форме. Отметка не способ поощрения или наказания учащегося, выставляется она не за уровень активности работы школьника на уроке, ее цель — оценить уровень знаний, которые показал учащийся в процессе этой работы.

Существуют следующие способы оценивания: 1) личностный; 2) нормативный и 3) сопоставительный.

1. При личностном способе оценивания сравниваются действия, производимые учеником в настоящем, с аналогичными действиями, произведенными этим же учеником в прошлом.

2. При нормативном способе сравнение происходит с установленной нормой (образцом) выполнения действий.

3. В случае сопоставительного способа оценивания происходит сравнение действий ученика с аналогичными действиями других учеников.

В текущей учебной работе учитель, как правило, использует личностный способ оценивания; при подведении итогов изучения темы, итогов четверти и т. д. — нормативный.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения, а также наличие и характер допущенных ими погрешностей. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

На заседании ШМО №2 от 21 марта 2023г., Долматова Надежда Алексеевна, учитель математики, представила учителям опыт работы по теме **«Роль мыслительной деятельности в формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики»**. Активизация мыслительной деятельности учащихся – это задача каждого учителя, а именно создавать условия для повышения общей познавательной активности учащихся, формировать положительное отношение к учению, воспитывать самостоятельность и работоспособность. В педагогической практике используются различные пути активизации мыслительной деятельности, основные из них разнообразие форм, методов, средств обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Именно поэтому развитие мыслительной деятельности учащихся приобретает в наше время особую актуальность. В своей практической деятельности я учу учащихся таким приемам мыслительной деятельности: обобщение; конкретизация; классификация; сравнение; систематизация; мысленное составление плана; выделение смысловых опорных схем; прогнозирование, соотнесение.

Одним из важнейших условий построения обучения, которое способствует развитию мыслительной деятельности школьников на уроках математики, является пробуждение их к самостоятельной мысли.

Как говорил Л.Н.Толстой – «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».

На заседании ШМО № 3 от 29 мая 2023г., Долматова Надежда Алексеевна, учитель математики, выступила по теме **«Организация системной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с целью повышения качества знаний»**. Для того чтобы выпускник был успешен при сдаче экзаменов необходимо сформировать у него позитивное отношение к ЕГЭ и ГИА. Для этого ему необходимо показать:

- преимущество итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- соответствие содержания ЕГЭ И ОГЭ требованиям базового уровня подготовки по предмету;
- возможность самостоятельных тренингов с учетом открытых версий и демоверсий ЕГЭ и ОГЭ.

Одна из главных трудностей, с которыми сталкиваются сегодняшние выпускники при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, особенно по предметам по выбору, – это не столько незнание содержания материала и неумение работать с тестовым материалом разной типологии и разного уровня сложности, сколько неумение правильно прочитать и понять смысл задания. В связи с этим – необходимость

организации системной работы на уроках при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предмету.

Заместитель директора по УВР

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A.N. Metleva', written in a cursive style.

Метлева А.Н.

**Выписка из протоколов методического объединения
учителей естественно-научного цикла МБОУ СОШ №4
за 2023- 2024 учебный год**

В течение 2023 - 20224 учебного года Долматова Надежда Алексеевна, учитель математики принимала активное участие в работе школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла. Она участвовала в организационно-методической деятельности МО, в разработке планов работы по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в организации работы с одарёнными детьми, занималась подготовкой и организацией участия детей в школьных, муниципальных олимпиадах по математике, конкурсах, внеклассных мероприятиях, делилась опытом работы, проводила открытые уроки для учителей школы, района, выступала на педагогических советах, на заседаниях школьного методического объединения естественно-научного цикла:

На заседании ШМО №3 от 25.10.2023 г., Долматова Надежда Алексеевна, учитель математики, выступила с мастер-классом по теме **«Использование игровых методов на уроках математики для развития творческих способностей школьников к изучению предмета»**. Она совместно с учителями продемонстрировала использование развивающих игр и творческих заданий. В своём выступлении Надежда Алексеевна обратила внимание, что одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Нестандартные формы уроков позволяют сделать математику более доступной и увлекательной, заинтересовать всех учащихся, привлечь их к деятельности, в процессе которой приобретаются необходимые знания, умения и навыки. Для учащихся нестандартный урок — переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве; это возможность каждому проявить себя, развить свои творческие способности и личные качества. Дети, как правило, бывают поставлены в «ситуацию успеха», что способствует пробуждению их активности и в работе на уроке, и в подготовке творческих домашних заданий. Нестандартный урок не только обучает, но и воспитывает ребенка. Применяя на практике нестандартные уроки, она сделала вывод, что такие уроки повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны и учителя, и ученика. Это одна из форм активного обучения. В своей работе применяю разнообразные нестандартные уроки: урок – конференция, урок – соревнование, урок – игра, урок творчества, урок – зачет, урок – путешествие, урок – тренажер, урок – лекция, урок – аукцион, урок – творческий отчет. Уроки творчества - это уроки составления и решения задач. Ценность составления задач учащимися состоит в том, что: присутствует элемент исследования решения; устанавливается связь между всеми видами задач; легко обобщима система задач по теме; присутствует элемент творчества.

На заседании ШМО №1 от 16.02.2024 г., Долматова Надежда Алексеевна, учитель математики, представила опыт работы по теме **«Творческие развивающие задания, как средство организации познавательного интереса учащихся на уроках математики»**. Надежда Алексеевна обратила внимание на то, что одним из действенных средств развития интереса учащихся к математике

являются творческие развивающие задания и дидактические игры, которые природосообразны ребенку на протяжении всего периода обучения в школе. По своей социально-психологической сущности игра является тем феноменом, который обеспечивает стойкий положительный эффект в обучении. Дидактическая игра и творческие познавательные задания способствуют формированию устойчивого интереса к учению и снятию напряжения, связанного с процессом адаптации ребёнка к школьному режиму, формированию психических новообразований, общеучебных умений и навыков. Формируют адекватное отношение к себе и окружающим.

В системе обучения математике по развитию познавательных интересов важную роль играет разнообразие и оптимальное сочетание методов, так как уже сама новизна методов снижает утомляемость учащихся, повышает работоспособность; методы работы позволяют соотносить процесс обучения с особенностями деятельности учащихся; разнообразие методов обеспечивает воздействие на разные виды чувственного восприятия учащихся. Методы, используемые для развития познавательного интереса: подготовка сообщений учащимися; защита решений задач; решение задач заданного списка; творческие работы; обзоры математической литературы; семинары; математические изложения и сочинения; дидактические игры и занимательные задания.

Формы организации учебной деятельности – основной источник феномена «Познавательный интерес»: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная, метод диалогических сочетаний, совместно-распределительная, личностно-ролевая.

На заседании ШМО №2 от 26.04.2024 г., Долматова Надежда Алексеевна, учитель математики, выступила с материалами из опыта работы **«Эффективность использования современных педагогических технологий на математике»**. Обратила внимание, что актуальность данной темы объясняется тем, что на выходе из школы выпускники не всегда могут применить свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях. Знания учеников зачастую разрознены и не складываются в единую систему. Метапредметный урок - это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам на практическую жизнедеятельность учащихся, их подготовка к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы. Правильно построенная метапредметная форма подачи материала на уроках способствует развитию самостоятельных действий учеников. Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира. Метапредметный урок по любому предмету включает три составляющие: мотивацию к действию; анализ знаний, которые помогут правильно действовать; поиск и применение конкретных способов действия. И в заключение приведем слова древнегреческих философов: «Детей надо учить тому, что им пригодится, когда они вырастут».

Заместитель директора по УВР



Метлева А.Н.