

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№4

МБОУ СОШ № 4

УТВЕРЖЕНО  
Директор

МБОУ СОШ №4 Микаелян Яна  
Валентиновна

Приказ №11

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 731406)**

учебного предмета  
«Математика»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Долматова Надежда Алексеевна  
учитель



### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

## **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

## **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                                     | Наименование разделов и тем программы                                                                 | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                  | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                          |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                         |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами |                                                                                                       |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                         |
| 1.1.                                                         | Десятичная система счисления.                                                                         | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2022    | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;                             | Устный опрос;                                   | РЭШ                                                                                                     |
| 1.2.                                                         | Ряд натуральных чисел.                                                                                | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022    | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;                                                      | Устный опрос;                                   | «Школьный помощник»:<br><a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>           |
| 1.3.                                                         | Натуральный ряд.                                                                                      | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2022    | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;                                                      | Устный опрос;                                   | «Школьный помощник»:<br><a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>           |
| 1.4.                                                         | Число 0.                                                                                              | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2022    | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;                                                      | Устный опрос;                                   | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 1.5.                                                         | Натуральные числа на координатной прямой.                                                             | 3                | 0                  | 0                   | 07.09.2022    | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;                          | Устный опрос;                                   | «ЯКласс»:<br><a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |
| 1.6.                                                         | Сравнение, округление натуральных чисел.                                                              | 4                | 1                  | 0                   | 12.09.2022    | Использовать правило округления натуральных чисел;                                                                                 | Письменный контроль;                            | «Школьный помощник»:<br><a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>           |
| 1.7.                                                         | Арифметические действия с натуральными числами.                                                       | 11               | 1                  | 0                   | 19.09.2022    | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;          | Контрольная работа;                             | «ЯКласс»:<br><a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |
| 1.8.                                                         | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.                               | 2                | 0                  | 0                   | 06.10.2022    | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;                                                      | Устный опрос;                                   | «Школьный помощник»:<br><a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>           |
| 1.9.                                                         | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 4                | 1                  | 0                   | 10.10.2022    | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prdex.phposto.ru/in">http://math-prdex.phposto.ru/in</a> |

|                                                          |                                                                               |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10.                                                    | Делители и кратные числа, разложение числа на множители.                      | 2  | 0 | 0 | 13.10.2022 | Формировать определение понятий : делитель; кратное; простое число; составное число; общий делитель; наибольший общий делитель; взаимно простые числа; наименьшее общее крат;                                                                                                                       | Диктант;                                        | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 1.11.                                                    | Деление с остатком.                                                           | 1  | 0 | 0 | 14.10.2022 | Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;                                                                                                                  | Письменный контроль;                            | «ЯКласс»:<br><a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |
| 1.12.                                                    | Простые и составные числа.                                                    | 1  | 0 | 0 | 17.10.2022 | Формировать определение понятий : делитель; кратное; простое число; составное число; общий делитель; наибольший общий делитель; взаимно простые числа; наименьшее общее кратное наименьшее общее кратное;                                                                                           | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | «ЯКласс»:<br><a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |
| 1.13.                                                    | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.                                         | 3  | 0 | 0 | 20.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Письменный контроль;                            | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 1.14.                                                    | Степень с натуральным показателем.                                            | 1  | 0 | 0 | 21.10.2022 | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;                                                                                                                                                             | Устный опрос;                                   | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prdex.phposto.ru/in">http://math-prdex.phposto.ru/in</a> |
| 1.15.                                                    | Числовые выражения; порядок действий.                                         | 2  | 0 | 0 | 24.10.2022 | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;                                                                                                                                                                                         | Письменный контроль;                            | «ЯКласс»:<br><a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |
| 1.16.                                                    | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 5  | 1 | 0 | 26.10.2022 | Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;                                                                                                                                                                                                                  | Контрольная работа;                             | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prdex.phposto.ru/in">http://math-prdex.phposto.ru/in</a> |
| Итого по разделу:                                        |                                                                               | 43 |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b> |                                                                               |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                         |
| 2.1.                                                     | Точка, прямая, отрезок, луч.                                                  | 2  | 0 | 0 | 01.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;                                                                                                                       | Устный опрос;                                   | . Федеральный портал "Российское образование":<br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . |
| 2.2.                                                     | Ломаная.                                                                      | 1  | 0 | 0 | 10.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;                                                                                                                       | Устный опрос;                                   | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |

|                                     |                                                                                  |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.                                | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.                    | 1  | 0 | 0 | 11.11.2022 | Вычислять длины отрезков, ломаных;                                                                                                                                                                                                                         | Тестирование;        | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 2.4.                                | Окружность и круг.                                                               | 2  | 0 | 0 | 14.11.2022 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;                                                                      | Устный опрос;        | «ЯКласс»:<br><a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |
| 2.5.                                | Практическая работа «Построение узора из окружностей».                           | 1  | 0 | 1 | 16.11.2022 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;                                                                      | Практическая работа; | . Федеральный портал "Российское образование":<br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . |
| 2.6.                                | Угол.                                                                            | 1  | 0 | 0 | 17.11.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;                                                                                                                                     | Устный опрос;        | «ЯКласс»:<br><a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |
| 2.7.                                | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.                                        | 1  | 0 | 0 | 18.11.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;                                                                                                                                     | Устный опрос;        | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 2.8.                                | Измерение углов.                                                                 | 1  | 0 | 0 | 21.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Контрольная работа;  | . Федеральный портал "Российское образование":<br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . |
| 2.9.                                | Практическая работа «Построение углов»<br>Практическая работа «Построение углов» | 2  | 1 | 1 | 22.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Практическая работа; | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| Итого по разделу:                   |                                                                                  | 12 |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b> |                                                                                  |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                         |
| 3.1.                                | Дробь.                                                                           | 2  | 0 | 0 | 24.11.2022 | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;                                                                                                                                    | Устный опрос;        | «Школьный помощник»:<br><a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>           |
| 3.2.                                | Правильные и неправильные дроби.                                                 | 1  | 0 | 0 | 28.11.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;                                                                                                                                    | Устный опрос;        | «Школьный помощник»:<br><a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>           |
| 3.3.                                | Основное свойство дроби.                                                         | 3  | 0 | 0 | 29.11.2022 | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;                                                                         | Тестирование;        | «ЯКласс»:<br><a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |
| 3.4.                                | Сравнение дробей.                                                                | 2  | 0 | 0 | 02.12.2022 | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;                                                                         | Диктант;             | «Школьный помощник»:<br><a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>           |

|                                                      |                                                                                                                  |    |   |   |            |                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5.                                                 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.                                                                        | 6  | 1 | 0 | 06.12.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;                   | Письменный контроль;                            | Федеральный портал "Российское образование": <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .   |
| 3.6.                                                 | Смешанная дробь.                                                                                                 | 8  | 1 | 0 | 14.12.2022 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;                                                   | Устный опрос;                                   | «Школьная математика»: <a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 3.7.                                                 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.                                                 | 14 | 1 | 0 | 26.12.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;                   | Письменный контроль;                            | «ЯКласс»: <a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |
| 3.8.                                                 | Решение текстовых задач, со держащих дроби.                                                                      | 4  | 0 | 0 | 24.01.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;        | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Федеральный портал "Российское образование": <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .   |
| 3.9.                                                 | Основные за дачи на дроби.                                                                                       | 4  | 0 | 0 | 30.01.2023 | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;                                                  | Тестирование;                                   | «Школьная математика»: <a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 3.10.                                                | Применение букв для записи математических выражений и предложений                                                | 4  | 1 | 0 | 03.02.2023 | Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;                                                                     | Письменный контроль;                            | «Школьная математика»: <a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| Итого по разделу:                                    |                                                                                                                  | 48 |   |   |            |                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                      |
| <b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b> |                                                                                                                  |    |   |   |            |                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                      |
| 4.1.                                                 | Многоугольники.                                                                                                  | 2  | 0 | 0 | 09.02.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;                       | Устный опрос;                                   | «Школьный помощник»: <a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>           |
| 4.2.                                                 | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.                                                                         | 2  | 0 | 0 | 13.02.2023 | Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; | Тестирование;                                   | «ЯКласс»: <a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |
| 4.3.                                                 | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».                    | 1  | 0 | 1 | 15.02.2023 | Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;                                                         | Диктант;                                        | «Школьный помощник»: <a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>           |
| 4.4.                                                 | Треугольник.                                                                                                     | 1  | 0 | 0 | 16.02.2023 | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;                                                                                   | Тестирование;                                   | Федеральный портал "Российское образование": <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .   |
| 4.5.                                                 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 2  | 0 | 0 | 17.02.2023 | Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;                                                                       | Письменный контроль;                            | «ЯКласс»: <a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |

|                                                                    |                                            |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.                                                               | Периметр много угольника.                  | 2  | 1 | 0 | 21.02.2023 | Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач;                                                                                            | Контрольная работа; | «Школьный помощник»:<br><a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>           |
| Итого по разделу:                                                  |                                            | 10 |   |   |            |                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                         |
| <b>Раздел 5.Десятичные дроби</b>                                   |                                            |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                         |
| 5.1.                                                               | Десятичная запись дробей.                  | 3  | 0 | 0 | 23.02.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; | Устный опрос;       | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 5.2.                                                               | Сравнение десятичных дробей.               | 5  | 1 | 0 | 28.02.2023 | Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;                                                                                                                         | Контрольная работа; | Федеральный портал "Российское образование":<br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .   |
| 5.3.                                                               | Действия с десятичными дробями.            | 16 | 2 | 0 | 07.03.2023 | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;                                                                         | Контрольная работа; | «ЯКласс»:<br><a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |
| 5.4.                                                               | Округление десятичных дробей.              | 2  | 0 | 0 | 05.04.2023 | Применять правило округления десятичных дробей;                                                                                                                                     | Устный опрос;       | «Школьный помощник»:<br><a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>           |
| 5.5.                                                               | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 6  | 0 | 0 | 07.04.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;                                            | Тестирование;       | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 5.6.                                                               | Основные задачи на дроби.                  | 6  | 1 | 0 | 17.04.2023 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;                               | Контрольная работа; | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| Итого по разделу:                                                  |                                            | 38 |   |   |            |                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b> |                                            |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                         |
| 6.1.                                                               | Многогранники.                             | 2  | 0 | 0 | 25.04.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;              | Устный опрос;       | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 6.2.                                                               | Изображение многогранников.                | 1  | 0 | 0 | 26.04.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;                                                                       | Тестирование;       | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 6.3.                                                               | Модели пространственных тел.               | 1  | 0 | 0 | 27.04.2023 | Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;                                                                                        | Диктант;            | «Школьный помощник»:<br><a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>           |

|                                         |                                                                        |     |    |   |            |                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.                                    | Прямоугольный параллелепипед, куб.                                     | 1   | 0  | 0 | 28.04.2023 | Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;                                                                                              | Письменный контроль;                            | «ЯКласс»:<br><a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>                                  |
| 6.5.                                    | Развёртки куба и параллелепипеда.                                      | 1   | 0  | 0 | 01.05.2023 | Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;                                                                                          | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 6.6..                                   | Практическая работа «Развёртка куба».                                  | 1   | 0  | 1 | 02.05.2023 | Изображать куб на клетчатой бумаге;                                                                                                                                                       | Практическая работа;                            | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| 6.7.                                    | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 2   | 1  | 0 | 03.05.2023 | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; | Контрольная работа;                             | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| Итого по разделу:                       |                                                                        | 9   |    |   |            |                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b> |                                                                        |     |    |   |            |                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                         |
| 7.1.                                    | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10  | 2  | 0 | 05.05.2023 | Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;                                                                    | Письменный контроль;                            | «Школьная математика»:<br><a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a> |
| Итого по разделу:                       |                                                                        | 10  |    |   |            |                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ     |                                                                        | 170 | 17 | 4 |            |                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                 |
| 1.       | Десятичная система счисления                             | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 2.       | Ряд натуральных чисел                                    | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 3.       | Натуральный ряд                                          | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Тестирование;                                   |
| 4.       | Число 0                                                  | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 5.       | Шкала и координаты                                       | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 6.       | Координатный луч.<br>Координата точки                    | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Тестирование;                                   |
| 7.       | Изображение точек на координатном луче                   | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8.       | Меньше или больше                                        | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 9.       | Сравнение натуральных чисел                              | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Диктант;                                        |
| 10.      | Сравнение натуральных чисел с помощью координатного луча | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022       | Диктант;                                        |
| 11.      | Решение задач на сравнение натуральных чисел             | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Письменный контроль;                            |
| 12.      | Входная контрольная работа №1                            | 1                | 1                     | 0                      | 16.09.2022       | Контрольная работа;                             |
| 13.      | Анализ входной контрольной работы                        | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 14.      | Сложение натуральных чисел                               | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 15.      | Вычитание натуральных чисел                              | 1                | 0                     | 0                      | 21.09.2022       | Тестирование;                                   |
| 16.      | Сложение и вычитание натуральных чисел                   | 1                | 0                     | 0                      | 22.09.2022       | Письменный контроль;                            |
| 17.      | Правила вычитания натуральных чисел                      | 1                | 0                     | 0                      | 23.09.2022       | Диктант;                                        |

|     |                                                                                             |   |   |   |            |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 18. | Понятие произведения чисел. Умножение                                                       | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Умножение натуральных чисел                                                                 | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;        |
| 20. | Деление натуральных чисел                                                                   | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос;        |
| 21. | Компоненты деления. Нахождение неизвестного компонента при делении                          | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов деления                             | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Диктант;             |
| 23. | Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание, умножение и деление натуральных чисел" | 1 | 1 | 0 | 03.10.2022 | Контрольная работа;  |
| 24. | Анализ контрольной работы №2                                                                | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;        |
| 25. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.                     | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;        |
| 26. | Переместительное свойство сложения и умножения                                              | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос;        |
| 27. | Сочетательное свойство сложения и умножения                                                 | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос;        |
| 28. | Распределительное свойство умножения                                                        | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Контрольная работа №3 по теме "Свойства натуральных чисел"                                  | 1 | 1 | 0 | 11.10.2022 | Контрольная работа;  |
| 30. | Делители и кратные натурального числа                                                       | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос;        |
| 31. | Простые и составные числа. Разложение на простые множители                                  | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Диктант;             |
| 32. | Деление с остатком.                                                                         | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Тестирование;        |

|     |                                                               |   |   |   |            |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 33. | Простые и составные числа.                                    | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Тестирование;        |
| 34. | Признаки делимости на 2,5,10                                  | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;        |
| 35. | Признаки делимости на 3, 9                                    | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;        |
| 36. | Признаки делимости на 2,5,10,3,9                              | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Тестирование;        |
| 37. | Степень с натуральным показателем.                            | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;        |
| 38. | Числовые выражения;порядок действий                           | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Числовые выражения; порядок действий                          | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Диктант;             |
| 40. | Решение текстовых задач на движение                           | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Письменный контроль; |
| 41. | Решение текстовых задач на покупки                            | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос;        |
| 42. | Решение текстовых задач на движение и покупки                 | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Диктант;             |
| 43. | Контрольная работа №4 по теме "Делимость натуральных чисел"   | 1 | 1 | 0 | 31.10.2022 | Контрольная работа;  |
| 44. | Анализ контрольной работы №4                                  | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос;        |
| 45. | Точка, прямая, отрезок, луч.                                  | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос;        |
| 46. | Ломаная.                                                      | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;        |
| 47. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;        |
| 48. | Окружность и ее элементы                                      | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Тестирование;        |
| 49. | Круг.                                                         | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Диктант;             |
| 50. | Практическая работа «Построение узора из окружностей».        | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа; |

|     |                                                                             |   |   |   |            |                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 51. | Угол                                                                        | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 52. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.                                   | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 53. | Измерение углов                                                             | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 54. | Практическая работа «Построение углов»                                      | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 55. | Контрольная работа №5 по теме "Наглядная геометрия. Линии на плоскости"     | 1 | 1 | 0 | 23.11.2022 | Контрольная работа;                             |
| 56. | Анализ контрольной работы №5                                                | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 57. | Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 58. | Правильные и неправильные дроби                                             | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Диктант;                                        |
| 59. | Основное свойство дроби. Сокращение дробей                                  | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Сокращение дробей                                                           | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль;                            |
| 61. | Приведение дроби к новому знаменателю                                       | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Тестирование;                                   |
| 62. | Сравнение дробей                                                            | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Диктант;                                        |
| 63. | Выполнение упражнений на сравнение дробей                                   | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 64. | Сложение дробей                                                             | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 65. | Вычитание дробей                                                            | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 66. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                         | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 67. | Решение уравнений на сложение и вычитание дробей                            | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Тестирование;                                   |

|     |                                                                                                               |   |   |   |            |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 68. | Сложение и вычитание дробей                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Диктант;             |
| 69. | Контрольная работа по теме № 6 по теме Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сравнение дробей" | 1 | 1 | 0 | 13.12.2022 | Контрольная работа;  |
| 70. | Анализ контрольной работы №6                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;        |
| 71. | Понятие смешанных чисел                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;        |
| 72. | Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.  | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Диктант;             |
| 73. | Сложение смешанных чисел                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Диктант;             |
| 74. | Вычитание смешанных чисел                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;        |
| 75. | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                                          | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |
| 76. | Решение задач по теме" Смешанные числа"                                                                       | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Тестирование;        |
| 77. | Контрольная работа №7 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел"                                          | 1 | 1 | 0 | 23.12.2022 | Контрольная работа;  |
| 78. | Анализ контрольной работы №7                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос;        |
| 79. | Умножение дробей                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос;        |
| 80. | Деление дробей                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос;        |
| 81. | Переместительное свойство умножения. Применение при выполнении упражнений                                     | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;        |

|     |                                                                        |   |   |   |            |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 82. | Сочетательное свойство умножения. Применение при выполнении упражнений | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 83. | Распределительное свойство умножения относительно сложения.            | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 84. | Распределительное свойство умножения относительно вычитания.           | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Диктант;                                        |
| 85. | Выполнение упражнений с использованием свойств умножения               | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 86. | Нахождение дроби от числа                                              | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Тестирование;                                   |
| 87. | Взаимно обратные числа                                                 | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Диктант;                                        |
| 88. | Деление дробей                                                         | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Решение уравнений с использованием деления дробей                      | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Тестирование;                                   |
| 90. | Нахождение числа по заданному значению его дроби                       | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 91. | Контрольная работа № 8 по теме "Умножение и деление дробей"            | 1 | 1 | 0 | 23.01.2023 | Контрольная работа;                             |
| 92. | Анализ контрольной работы №8                                           | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 93. | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные                     | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Тестирование;                                   |
| 94. | Нахождение дроби от числа                                              | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 95. | Нахождение числа по заданному значению его дроби                       | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;                                   |

|      |                                                                                               |   |   |   |            |                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 96.  | Решение текстовых задач на скорость, время, расстояние                                        | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 97.  | Решение текстовых задач на покупки                                                            | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 98.  | Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач       | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль;                            |
| 99.  | Решение текстовых задач с использованием дробей                                               | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Диктант;                                        |
| 100. | Применение букв для записи математических выражений                                           | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Тестирование;                                   |
| 101. | Применение букв для записи математических предложений                                         | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 102. | Упрощение выражений                                                                           | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 103. | Контрольная работа №9 по теме "Решение текстовых задач, содержащих дроби"                     | 1 | 1 | 0 | 08.02.2023 | Контрольная работа;                             |
| 104. | Анализ контрольной работы №9                                                                  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 105. | Многоугольники                                                                                | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 106. | Четырёхугольники                                                                              | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 107. | Прямоугольник, квадрат                                                                        | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Письменный контроль;                            |
| 108. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 109. | Треугольник                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;                                   |

|      |                                                                                      |   |   |   |            |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 110. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Письменный контроль; |
| 111. | Единицы измерения площади.                                                           | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;        |
| 112. | Периметр многоугольника                                                              | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;        |
| 113. | Контрольная работа № 10 по теме "Наглядная геометрия. Многоугольники"                | 1 | 1 | 0 | 22.02.2023 | Контрольная работа;  |
| 114. | Анализ контрольной работы №10                                                        | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Устный опрос;        |
| 115. | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.        | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;        |
| 116. | Чтение и запись десятичных дробей                                                    | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;        |
| 117. | Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой                         | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;        |
| 118. | Сравнение дробей                                                                     | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Диктант;             |
| 119. | Выполнение упражнений на сравнение дробей                                            | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Тестирование;        |
| 120. | Контрольная работа №11 по теме "Сравнение десятичных дробей"                         | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Контрольная работа;  |
| 121. | Анализ контрольной работы №11                                                        | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;        |
| 122. | Действия с десятичными дробями. Сложение десятичных дробей                           | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Диктант;             |
| 123. | Вычитание десятичных дробей                                                          | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Письменный контроль; |
| 124. | Свойства сложения десятичных дробей                                                  | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;        |

|      |                                                                          |   |   |   |            |                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 125. | Сложение и вычитание десятичных дробей                                   | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 126. | Контрольная работа №12 по теме " Сложение и вычитание десятичных дробей" | 1 | 1 | 0 | 13.03.2023 | Контрольная работа;                             |
| 127. | Анализ контрольной работы № 12                                           | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 128. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа                         | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Диктант;                                        |
| 129. | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.                      | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Тестирование;                                   |
| 130. | Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01;0,001 и т.д.                    | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 131. | Умножение десятичных дробей                                              | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 132. | Деление десятичных дробей на натуральные числа                           | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 133. | Деление десятичных дробей                                                | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Тестирование;                                   |
| 134. | Деление десятичных дробей на 10; 100;1000 и т.д.                         | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 135. | Деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.                     | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 136. | Контрольная работа №13 по теме "Умножение и деление десятичных дробей"   | 1 | 1 | 0 | 03.04.2023 | Контрольная работа;                             |
| 137. | Анализ контрольной работы №13                                            | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 138. | Округление десятичных дробей                                             | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;                                   |

|      |                                                                              |   |   |   |            |                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 139. | Решение задач на движение                                                    | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Письменный контроль; |
| 140. | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей                      | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Тестирование;        |
| 141. | Решение задач на покупки                                                     | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;        |
| 142. | Решение задач на нахождение части числа                                      | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Тестирование;        |
| 143. | Решение задач на нахождение целого числа по его части                        | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Диктант;             |
| 144. | Решение задач на умножение и деление десятичных дробей                       | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;        |
| 145. | Решение задач с помощью рисунка                                              | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;        |
| 146. | Решение задач с помощью схемы                                                | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;        |
| 147. | Решение задач с помощью таблицы                                              | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;        |
| 148. | Решение задач из повседневной жизни                                          | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Письменный контроль; |
| 149. | Решение задач арифметическим способом                                        | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;        |
| 150. | Контрольная работа №14 по теме " Решение задач ,содержащих десятичные дроби" | 1 | 1 | 0 | 21.04.2023 | Контрольная работа;  |
| 151. | Анализ контрольной работы №14                                                | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;        |
| 152. | Многогранники                                                                | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;        |
| 153. | Изображение многогранников                                                   | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;        |
| 154. | Модели пространственных тел.                                                 | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;        |
| 155. | Прямоугольный параллелепипед, куб                                            | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |

|      |                                                                                    |   |   |   |            |                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 156. | Развёртки куба и параллелепипеда.                                                  | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Диктант;             |
| 157. | Практическая работа "Развертка куба"                                               | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Практическая работа; |
| 158. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                                         | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Диктант;             |
| 159. | Контрольная работа №15 по теме "Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве" | 1 | 1 | 0 | 04.05.2023 | Контрольная работа;  |
| 160. | Анализ контрольной работы №15                                                      | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос;        |
| 161. | Повторение курса 5 класса "Сложение и вычитание натуральных чисел"                 | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письменный контроль; |
| 162. | Повторение курса 5 класса "Умножение и деление натуральных чисел"                  | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Диктант;             |
| 163. | Повторение курса 5 класса "Арифметические действия с натуральными числами."        | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Диктант;             |
| 164. | Контрольная работа №16 по теме "Арифметические действия с натуральными числами"    | 1 | 1 | 0 | 11.05.2023 | Контрольная работа;  |
| 165. | Анализ контрольной работы №16                                                      | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;        |
| 166. | Повторение курса 5 класса "Арифметические действия с десятичными дробями."         | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Тестирование;        |
| 167. | Повторение курса 5 класса "Арифметические действия с обыкновенными дробями"        | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Тестирование;        |

|                                     |                                                                                                       |     |    |   |            |                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|------------|---------------------|
| 168.                                | Повторение курса 5 класса "Арифметические действия со смешанными числами"                             | 1   | 0  | 0 | 17.05.2023 | Диктант;            |
| 169.                                | Контрольная работа №17 по теме "Арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями" | 1   | 1  | 0 | 18.05.2023 | Контрольная работа; |
| 170.                                | Повторение курса 5 класса                                                                             | 1   | 0  | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос;       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                       | 170 | 17 | 4 |            |                     |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Электронное методическое пособие для учителя математики 5 классов ФГОС

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Используемые ресурсы:

1. «Школьный помощник»: <http://school-assistant.ru/>
2. «Школьная математика»: <http://math-prosto.ru/index.php>
3. «ЯКласс»: <http://www.yaklass.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://eor.edu.ru/>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-ollection.edu.ru/>.
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>.
7. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, компьютер, мультимедийное оборудование, ноутбук

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Треугольник, линейка, циркуль, транспортир

