

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 села Мерчанского
муниципальное образование Крымский район**

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
Я. В. Микаелян

Приказ № ____-од
от 30. 08. 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 8.2)
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для учащихся 6 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с

использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

В разделе "Коммуникация": формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо": развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя, своего "Я";
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами

взаимодействия;

- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения.

Предметные результаты:

- умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Система оценки достижения планируемых результатов

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ:

Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	24
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь	24
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	30
4.	Чтение и письмо. Глобальное чтение	24

Всего	102
--------------	------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ п/п	Наименование раздела, тем урока	Кол-во часов на изучаемые темы	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств– 24 часа					
	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)				
	Чтение рассказа по Э. Шиму «Пятерки»				
	Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания).				
	Слушание сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания).				
	Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь надворе»				
	Слушание сказки «Маша и медведь»				
	Инсценировка сказки «Маша и медведь»				
	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками				
	Загадки. Обобщение по разделу				
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь - 24 часа					
	«Как зовут твоих родителей. сестёр?»				
	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)				
	Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех»				
	«Учимся трудится» беседа				

	«Профессии людей»				
	Прослушивание сказки «Морозко»				
	Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»				
	Скоро Новый год. Беседа «Что такое Новый год?»				
	Сказка про Деда мороза				
	Загадки. Обобщение по разделу				
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь – 30 часов					
	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками				
	Зимушка-зима (приметы зимы)				
	Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи»				
	Название детенышей и способы передвижения животных				
	Чтение стихотворения В. Степанова «Зайка»				
	Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно»				
	Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет» Весна в окно стучится				
	Доскажи словечко (весенние загадки)				
	Мое любимое животное (работа по фото)				
	Вид транспорта				
	Загадки. Обобщение по разделу				
Чтение и письмо. Глобальное чтение – 24 часов					
	Время года.				
	Время года. Весна. Работа с сюжетной картинкой				
	Время года. Лето. Работа с сюжетной картинкой				
	Время года. Осень. Работа с сюжетной картинкой				
	Время года. Зима. Работа с				

	сюжетной картинкой				
	Чтение автоматизированных энграмм.				
	Чтение автоматизированных энграмм.				
	Читаем и разукрашиваем сказки				
	Читаем и разукрашиваем сказки				
	Загадки. Обобщение по разделу				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; АО Издательство «Просвещение», 2021 год