

БДОУ МО Динской район «Детский сад№37»

Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ».

Автор: воспитатель

Булатова Татьяна Сергеевна

2020 г.

Возраст воспитанников:

- младший дошкольный возраст (4 –й год жизни).

Виды деятельности: познавательная – исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

Образовательные области:

- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Цель: развитие способности принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, эмоциональную отзывчивость;
- развивать умение слышать и понимать речь взрослого, обращенную именно к ребенку;
- создавать условия радостного – эмоционального состояния, желание участвовать в образовательной деятельности.

Образовательные задачи:

- закрепление представлений о формах, размерах, количестве, свойствах некоторых объектов окружающего мира.

Развивающие задачи:

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживание;
- развитие воображения и познавательной активности;
- развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов);

Материал:

Демонстрационный: почтовый ящик, карта, конверт, три дорожки разного цвета, разные по длине и ширине. Пять елок нарисованных на ватмане. Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, куб, цилиндр. Цветы – роза, ромашка, колокольчик. шесть шишек.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, посмотрите у нас что-то в ящике лежит, давайте посмотрим, что это! <i>Достаем конверт с картой, показывает карту детям.</i> Ой, а на обратной стороне, что-то написано.</p>	<p>Отлично! Как вы думаете, для чего нужна карта? Отличные идеи!</p> <p>Кто может прочитать, что здесь написано? Конечно, я готова вам помочь.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>(воспитатель читает текст). Дети, здесь написано, что злой Нехочуха запер царицу Математику в башне, чтобы никто из ребят не мог выучить цифры, геометрические фигуры, чтобы никто не мог считать. Что будет, если пропадут все цифры и люди не смогут считать? Что будем делать?</p>	<p>Я с вами согласна! Очень хорошее решение Саша. Костя, мы непременно воспользуемся твоим советом!</p> <p>Я думаю мы справимся со всеми заданиями!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Перед вами три дорожки, чем они отличаются? Вам надо внимательно посмотреть на них и сказать по какой дорожке, мы быстрее дойдем до соснового леса, который изображен на нашей карте.</p> <p>Посмотрите в какой замечательный лес мы с вами попали! А что это за лес?</p>	<p>Совершенно верно!</p> <p>Вы молодцы, быстро, а самое главное дружно справились с заданием!</p> <p>Макар, почему ты решил, что это хвойный лес, а не лиственный!?</p>

(если дети затрудняются ответить: посмотрите, что растет на ветках?)

Ребята, а как вы думаете, чтобы быстро посчитать шишки под елками, что нам лучше сделать?

А вы знаете, друзья, что в лесу можно заблудиться?

Отлично отдохнули!

Посмотрите чьи же это домики? Как вы думаете кто здесь живет?

Да, домики очень маленькие и низкие. Посмотрим из каких геометрических фигур построены эти домики?

Молодцы, а посмотрите дети, перед одним домиком растут очень красивые цветы, кто знает их название.

Умницы, а кто мне скажет, из чего состоит цветок?

Посмотрите ребята, мы с вами дошли до башни, в которой Нехочуха запер царицу Математику, чтобы открыть дверь нам нужно отгадать загадку. Вы готовы?

Карандаш один у Миши,
Карандаш один у Гриши,
Сколько же карандашей
У обеих малышей? (два)
Начинаем отнимать.

Я беру
Карандаши.
Ты считай,
Но не спеши.
Вот смотри,
Не будь разиней:
Красный,
Черный,
Желтый,

Да, ты очень внимательный, отлично! Ух ты, точно под елками шишки!

Может, послушаем Любу и разобьемся на команды, и тогда быстрее справимся с заданием?

Конечно, Сара, лучше в лесу не уходить далеко от взрослых!

Совершенно верно, когда далеко уходят, люди зовут друг друга!

Может и нам поиграть в игру «Угадай, кто позвал?»

Витя, почему ты решил, что это домики гномов?

Вы меня порадовали, ребята, все геометрические фигуры назвали, супер!

Ух ты, вы и цветы знаете!?

Ваня, как здорово. Что почти все эти цветы растут в твоём саду!

Вы у меня просто юные ботаники!
(Если дети затрудняются ответить) Цветок состоит из корня, стебля, листа, и цветка.

Нас много и мы команда, которая непременно справится со всеми задачами!

Друзья, мне кажется, ваша дружба, и командное единство помогло вам, справится с этими задачами, как вы думаете?

<p>Синий. Отвечай - В руке моей Сколько всех Карандашей? (4 карандаша)</p> <p>Выходит царица Математика: Спасибо, дети, что вы меня освободили. Я думаю вы все любите математику, любите считать, и никогда не будьте Нехочухами.</p> <p>Математика: Ну, нам пора прощаться, мне надо спешить наводить порядок в своем математическом царстве.</p>	
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ну, а мы с вами под весёлую музыку и танец вернёмся обратно в группу.</p> <p>Ребята, какое доброе дело мы сделали с вами?</p> <p>Что для вас было трудным?</p> <p>Вам понравилось наше путешествие, если да возьмите солнышко, если нет то тучку.</p>	<p>Да, я тоже считаю, что математика важна!</p> <p>Друзья, а кроме школы, где мы используем математику?</p> <p>Ваня, говорит, что в строительстве она нужна, а как вы думайте?</p> <p>София говорит, что с задачами ей было тяжело, Костя, а ты со всеми задачами справился?</p>