

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД № 37»

353221ст. Старомышастовская, ул.Ленина 68а, т. 8(86162) 2-00-48.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 3 от «17» января 2023г.



Согласовано
Председатель ПК ДОУ
И.А. Бельмас

Утверждаю
Заведующая МАДОУ МО
Динской район «Детский сад № 37»
И.Р. Горбенко
Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.



ПРОГРАММА
внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
МАДОУ МО Динской район « Детскийсад №37»



Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2022 № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- Приказ №2768 от 11.11.2022 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- Устав ДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ

федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДООУ

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

КРИТЕРИИ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО;

1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО;

- 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО.

1.1. Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие в ООП ДО образовательной части в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО;
- Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО;
- Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО).

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

1.2. Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей);наличие АООП ДО;

Критерии оценки соответствия содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;
- Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;
- Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Критерии оценки соответствия содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

1.4. Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможность упоминание в целевом разделе ООП ДО)
- Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РРПС).

Критерии оценки соответствия содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО

Показатели соответствия содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО

- Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примеры образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;
- Характер изложения материала доступен для родителей.

Критерии оценки соответствия содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

- 2.1.Познавательное развитие;
 - 2.1.1 Ознакомление с миром природы;
 - 2.1.2 Формирование элементарных математических представлений;
 - 3.1.3 Развитие конструктивной деятельности;
- 2.2 Речевое развитие;
- 2.3 Социально-коммуникативное развитие;
- 2.4 Физическое развитие;
- 2.5 Художественно-эстетическое развитие;
 - 2.5.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности;
 - 2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности;
 - 2.5.3 Развитие ребенка средствами театрализации

Показатели оценки качества образовательной деятельности в ДОО

2.1. Познавательное развитие;

2.1.1 Ознакомление с миром природы;

- Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео – и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций);
- Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и не живой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности;

- Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).

2.1.2 Формирование элементарных математических представлений;

- В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений;
- Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей);
- Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.);
- Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.);
- Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-вниз», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- Созданы условия для развития у детей временных представлений;
- Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.).

2.1.3 Развитие конструктивной деятельности;

- Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.);
- Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.);
- Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.);
- Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.);
- Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового);
- Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

2.2 Речевое развитие;

- Педагоги:
Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания);
- Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе);
- Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.);
- Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.);
- Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковые и противоположное значение и пр.);
- Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть);
- Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве);
- Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.);
- Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.;
- Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.;
- Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.;
- Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.);
- Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).
- Знакомят с буквами, со звуковым составом слова*
**начиная со средней группы;*
- Развивают мелкую моторику руки.

2.3 Социально-коммуникативное развитие;

- Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.);

- Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых);
- Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах;
- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь его собственными;
- Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие;
- Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.;
- Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности;
- Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых;
- Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.);
- Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива);
- Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112);
- Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.);
- Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения;

2.4 Физическое развитие

- Педагоги:
Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.);
- Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.);
- Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.);
- Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.);
- Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.);

- Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня;
- Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях);
- При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы;
- Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры;
- Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

2.5 Художественно-эстетическое развитие

2.5.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности;

- Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.);
- Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.);
- Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.);
- Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.;
- Способствуют развитию у детей певческих способностей;
- Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.);
- Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.);
- Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки;
- Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.);
- Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.);
- Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец, и пр.; организуют индивидуальные занятия);
- Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.);

- Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно – речевой, игр-драматизаций и т.п.;
- Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, орестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников);
- В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей;
- При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).

2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности;

- Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества, рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.);
- Обращают внимание на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства;
- Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивает выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.);
- Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.);
- Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.);
- Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов;
- Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности;
- Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.);
- В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогами теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.);
- Способствуют овладению детьми разными видами аппликации;
- Помогают детям овладевать различными приемами лепки;
- Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции;
- Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.;

- Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время;
- Побуждают детей лепить, рисовать и т.п. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов);
- Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности;
- С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок домой или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.);
- При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей;
- Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла;
- В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).

2.5.3 Развитие ребенка средствами театрализации

- Способствует развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.);
- Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.- цирком, и т.п.);
- Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.);
- Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках;
- Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- Способствуют развитию у детей исполнительных способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния;
- Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.);
- Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы;
- Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля);
- Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками;
- Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступление детей старших групп перед малышами и пр.);
- Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной

литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Критерии оценки соответствия содержания образовательной деятельности в ДОО:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Качество образовательных условий в ДОО выявляется в процессе оценки:

- 3.1 Кадровые условия;
- 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС);
- 3.3 Психолого-педагогические условия.

3.1 Кадровые условия

Показатели оценки качества кадровых условий:

- Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО;
- Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года);
- Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации;
- Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60%;
- В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.);
- Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года;
- Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности;
- Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ;
- Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10%;
- Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах);
- Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей);
- Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе);
- Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты;
- Поведение персонала естественное, не фальшивое;
- Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям;

- Атмосфера в коллективе дружелюбная;
- Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер);
- Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях);
- Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках).

Критерии оценки кадровых условий:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС):

- Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности);
- Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр, для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2.7ФГОС ДО);
- Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр.для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2,7ФГОС ДО);
- Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности;
- Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и /или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день;
- Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры;
- РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец),стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы);
- В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов;
- Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры;
- Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр.строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы);
- Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса;

- Предусмотрено создание и оснащения пространства для уединения детей в течение дня;
- Предусмотрено создание и оснащения пространства для отдыха детей в течение дня;
- В наличии и функциональности предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.);
- Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.);
- Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога;
- В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей;
- Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желание – лично детьми);
- В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.;
- Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников;
- В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований;
- Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию);

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС):

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

3.3 Психолого-педагогические условия

Показатели оценки психолого-педагогических условий:

- Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания;
- Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Педагог умеет подчеркивать достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство;
- Педагог доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость;
- Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;
- Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;
- Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей;

- Педагог часто выступает партнером по детской деятельности;
- Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

КРИТЕРИЙ 4. Качество взаимодействия с семьей

Качество взаимодействия с семьей выявляется в процессе оценки:

- 4.1 Информированность о деятельности ДОО;
- 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

4.1 Информированность о деятельности ДОО

Показатели оценки информированности о деятельности ДОО:

- Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно;
- Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте;
- Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их;
- Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей;
- Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка;
- В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребёнка;
- Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребёнка (кризис одного года, трёх лет и т.п.);
- Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребёнка.

Критерии оценки информированности о деятельности ДОО:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Показатели оценки вовлеченности родителей в образовательный процесс:

- Я как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей каждого ребёнка;
- Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями;
- Принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом);
- У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе;
- При постановке коррекционно- развивающих и социальных задач работы с моим ребёнком учитывают моё мнение;
- При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются и предложения(при предварительном анкетировании);
- Планирование родительских собраний, клубов происходит по телефонам которые заявили мы, родители. Учитывалось и моё мнение;
- Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»;

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и другое);

Я чувствую себя партнёром детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса;

Критерии оценки вовлеченности родителей в образовательный процесс:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

Показатели оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг:

- Я доволен, что ребёнок посещает детский сад с удовольствием;
- Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия. Чтобы мой ребёнок хорошо развивался и изучал разнообразный опыт;
- Я вижу хорошие результаты развития моего ребёнка в детском саду;
- Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО;
- Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть);
- Мне кажется, что педагогами детского сада сделано всё возможное для коррекции и компенсации нарушения развития ребёнка;
- Я уверен в качестве питания в детском саду;

- Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребёнка, поддерживают его инициативу;
- Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные отношения и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников;
- Я уверен в безопасности своего ребёнка в саду. Созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово;
- Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учётом мнения родителей.

Критерии оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

КРИТЕРИЙ 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу выявляется в процессе оценки:

- 5.1 Сохранение здоровья детей;
- 5.2 Обеспечения безопасности;
- 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

5.1 Сохранение здоровья детей

Показатели оценки сохранения здоровья детей:

- Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов;
- Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов;
- Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.);
- Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя);
- Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО;
- Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течении всего времени пребывания детей;
- Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр);
- В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требование к средствам и пр.).

Критерии оценки сохранения здоровья детей:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

5.2 Обеспечение безопасности

Показатели оценки обеспечения безопасности:

- Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов);
- Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов);
- Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО;
- Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания.

Критерии оценки обеспечения безопасности:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37».

5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Показатели оценки обеспечения качества услуг по присмотру и уходу:

- В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)
- Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам
- Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательна, спокойная
- Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, релаксация, питания, прогулки и др.)

Критерии оценки обеспечения безопасности:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

КРИТЕРИЙ 5. Качество управления в ДОО

Качество управления в ДОО выявляется в процессе оценки:

6.1 Управление организационными процессами;

6.2 Внутренняя система оценки качества;

6.3 Программа развития

6.1 Управление организационными процессами

Показатели оценки управления организационными процессами:

- Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов;
- Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами);
- Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства;
- Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт);
- Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом);
- Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом);
- Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности;
- Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.);
- Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование);
- Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/ проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/ мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия;
- Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях(в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

Критерии оценки управления организационными процессами:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

6.2 Внутренняя система оценки качества

Показатели оценки внутренней системы оценки качества:

- Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт);
- Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО;
- Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.);
- Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ);
- По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации и пр.);
- Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве);
- Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания;
- Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов;
- Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

Критерии оценки внутренней системы оценки качества:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

6.3 Программа развития ДОО

Показатели оценки Программы развития ДОО:

- Наличие программы развития в ДОО;
- Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет);
- Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт);
- Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО;
- В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации);

- Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО;
- Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности;
- Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде;
- Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

Критерии оценки Программы развития ДОО:

- 1 – Показатель скорее не подтверждается
- 2 – Показатель скорее подтверждается
- 3 – Показатель подтверждается
- 4 – Показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» (Приложение 1).

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОКО
КРИТЕРИИ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждает ся 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО образовательной части в части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО				
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей);				
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
Всего показателей по параметру: 6				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможность упоминание в целевом разделе ООП ДО)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РПС)				
Всего показателей по параметру: 5				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примеры образовательные программы, описана				

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				
Характер изложения материала доступен для родителей.				
Всего показателей по параметру: 2				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

ПАРАМЕТР 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео – и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и не живой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)				

2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				

Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-вниз», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)				
Созданы условия для развития у детей временных представлений				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				

Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
Всего показателей по параметру: 17 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковые и противоположное значение и пр.).				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями;				

смотрят и слушают аудио- видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения:»Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)				
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут»письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова <i>*начиная со средней группы</i>				
Развивают мелкую моторику руки				
Всего показателей по параметру: 15 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
Всего показателей по параметру: 13 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)				
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)				
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)				

Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)				
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)				
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.				
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.				
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

ПАРАМЕТР 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической , народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				

Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец, и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно – речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, орестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества, рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
Обращают внимание на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства				

Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивает выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.)				
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогам теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.)				
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
Помогают детям овладевать различными приемами лепки				
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.				

Побуждают детей лепить, рисовать и т.п. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок домой или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)				

2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Способствует развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.-цирком, и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)				
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям,				

вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
Способствуют развитию у детей исполнительных способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступление детей старших групп перед малышами и пр.)				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)				
Всего показателей по параметру: 49 Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО
ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60%				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10%				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				

Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
Всего показателей по параметру: 19				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				

Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр, для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2.7ФГОС ДО)				
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования ,инструментария , материалов и пр.для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2,7ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и /или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения , включая спальни и коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец),стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр.строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
Предусмотрено создание и оснащения пространства для уединения детей в течение дня				
Предусмотрено создание и оснащения пространства для отдыха детей в течение дня				
В наличии и функциональности предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				

Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желание – лично детьми)				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию)				
Всего показателей по параметру: 22 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				

Педагог умеет подчеркивать достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
Всего показателей по параметру: 9				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволяет нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1. ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				

Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребёнка.				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребёнка (кризис одного года, трёх лет ит.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребёнка.				
Всего показателей по параметру :8 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель не Подтверждается 1	Показатель скорее Подтверждается 2	Показатель Подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей каждого ребёнка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно- развивающих и социальных задач работы с моим ребёнком учитывают моё мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются и предложения(при предварительном анкетировании)				

Планирование родительских собраний, клубов происходит по телефонам которые заявили мы, родители. Учитывалось и моё мнение				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и другое)				
Я чувствую себя партнёром детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменений в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Уровни			
	Показатель не Подтверждается 1	Показатель скорее Подтверждается 2	Показатель Подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я доволен, что ребёнок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия. Чтобы мой ребёнок хорошо развивался и изучал разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребёнка в детском саду.				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				

Мне кажется, что педагогами детского сада сделано всё возможное для коррекции и компенсации нарушения развития ребёнка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребёнка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные отношения и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Я уверен в безопасности своего ребёнка в саду. Созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учётом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:				

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течении всего времени пребывания детей				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требование к средствам и пр.)				
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон				

детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
Всего показателей по параметру: 4				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательна, спокойная				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, релаксация, питания, прогулки и др.)				
Всего показателей по параметру: 4				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				

Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/ проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/ мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.				
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях(в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				

По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации и пр.)				
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Наличие программы развития в ДОО				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)				

Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.				
Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	