

Рецензия
сборник «Совушкины игры»
Пашниной Миланы Валерьевны, педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования Динской район «Детский сад №37»

В сборнике «Совушкины игры» представлены коррекционно-развивающие игры и упражнения в рамках занятий педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста. Игры подобраны в соответствии с лексическими темами. Каждое занятие содержит цель и подробное описание игр и упражнений, необходимое оборудование и дидактический материал. Каждой теме соответствует два занятия разного уровня сложности.

Актуальность сборника обусловлена тем, что игры и упражнения, предложенные в нем, направлены на развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения. А также на развитие интеллектуальной сферы-развития мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. В сборнике «Совушкины игры» представлены задания, которые помогут развитию у детей всех компонентов психологической готовности к обучению в школе: внимания, памяти, мышления, произвольного поведения, зрительно-моторной координации и речи.

Сборник составлен с учётом структурных элементов и состоит из трёх разделов: пояснительной записки, содержательной части, информационного обеспечения.

Материал эстетически оформлен, информативно насыщен, безопасен для детей. Игры в сборнике соответствуют принципам вариативности и полифункциональности, соответствуют современным требованиям ФГОС ДО.

Автор комплекса развивающих игр, размещенных в сборнике, представила результаты диагностики, которые позволяют судить об эффективности предложенного материала.

Данный сборник может быть рекомендован к использованию воспитателями и специалистами дошкольных образовательных организаций при проведении занятий с детьми старшего дошкольного возраста, в режимных моментах, а также в индивидуальной работе.

03.11.2023г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



Е.В. Савина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №37»



СБОРНИК
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СООТВЕТСТВИИ С ЛЕКСИЧЕСКИМИ ТЕМАМИ



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ПАШНИНА МИЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
1. Осень.....	4
2. Деревья.....	5
3. Овощи.....	6
4. Фрукты.....	7
5. Огород. Сад.....	8
6. Перелётные птицы.....	9
7. Человек.....	10
8. День матери	11
9. Дикие животные.....	12
10. Дикие животные и их детёныши.....	13
11. Зима и зимние забавы.....	14
12. Зимующие птицы.....	15
13. Новогодний праздник.....	16
14. Новогодний праздник.....	17
15. Рождество.....	18
16. Одежда.....	20
17. Обувь.....	21
18. Головные уборы.....	22
19. Семья.....	23
20. День Защитника Отечества.....	24
21. Виды спорта.....	26
22. Мамин праздник.....	28
23. Весна.....	29
24. Животные и птицы холодных стран.....	31
25. Домашние животные.....	32
26. Домашние животные и их детёныши.....	33
27. Космос.....	35
28. Пасха.....	36
29. Посуда.....	37
30. Мой дом. Мебель.....	39
Литература.....	40

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Все это делает особо важным участие педагога-психолога в проведении развивающей работы с детьми. Данный комплекс занятий представляет собой целостную программу с четко выделенными целями и структурой построения занятий.

Предлагаемые игры и упражнения направлены на развитие тех или иных психических функций; а также на формирование и развитие личностных качеств, умения сотрудничать и эмоционального интеллекта.

Формы работы с детьми – фронтальные или подгрупповые занятия (10-12 человек, в возрасте 5-7 лет) продолжительностью не более 25-30 минут, что соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Цикл занятий рассчитан на семь месяцев (30 недель), проводятся два раза в неделю.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
2. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления.
3. Формирование духовно-нравственных качеств.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;
- Наглядность;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер игрового материала.

Сборник предназначен для педагогов-психологов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений всех типов.

1. Осень



1. **Игра «Паровозик с именем».** Цель: способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Ведущий становится паровозиком, ездит по кругу и хлопает в ладоши, называя своё имя. Потом паровозик подъезжает к любому ребёнку со словами: «Паровозик, чух-чух-чух». Ребёнок называет своё имя и становится новым паровозиком, а ведущий – его вагоном. Теперь они едут вместе и называют имя нового паровозика. Игра продолжается пока в «паровозик» не будут включены все дети.

Игра «Потерялся ребёнок». Цель: развитие слухового восприятия, умение обращаться друг к другу по имени. «Потерявшийся ребёнок» поворачивается спиной к группе детей и угадывает, кто его позвал. Зовёт тот, до кого дотронется ведущий. Каждый из детей должен побывать в роли «потерявшегося ребёнка».

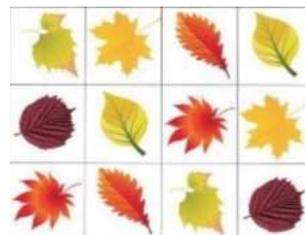
Эксперимент «Зайчик». Цель: развитие умения взаимодействовать с другими детьми в процессе игрового общения, формирование умения подчиняться общему ритму игры, координировать движения. Ведущий предлагает детям провести игровой эксперимент. Дети берутся за все стороны скатерти, на которой лежит зайчик. Задача – поиграть и постараться не уронить зайчика на пол. Взрослый задаёт детям темп движений и проговаривания игры. Сначала ведущий и дети плавно качают скатерть и достаточно тихо говорят: «*Зайчик, зайчик крепко спит И шуметь нам не велит*». Затем ведущий ускоряет темп движений и вместе с детьми говорит более громко: «*Зайка глазки открывает, За морковкой убегает*». Далее ведущий ещё более энергично раскачивает скатерть, слегка подбрасывая зайчика, и вместе с детьми громко говорит: «*Он бежит от волка прочь, Можем мы ему помочь*». Ведущий постепенно замедляет темп движений и говорит уже тише, более спокойным голосом: «*Успокойся, зайчик-зайка, Ляг в кровать и засыпай-ка*». После этих слов движения становятся совсем плавными, и дети с ведущим как можно тише, спокойнее говорят: «*Зайчик, зайчик крепко спит И шуметь нам не велит. Тсссс...*». Игра может повториться ещё раз, особенно важно это сделать, если зайчик упал на пол. После проигрывания дети обсуждают результаты эксперимента. Что помогало играть с зайчиком? Что мешало? Чему учит эта игра? В каких играх или в обычных жизненных ситуациях пригодится умение слаженно работать, дружно общаться?

«Раскрась тучку и капли, проведи линии дождя». Цель: развитие внимания, наблюдательности, мелкой моторики. Оборудование: индивидуальные листы с изображёнными тучками и каплями.

2. **Игра «Соседи».** Цель: развитие зрительного внимания, памяти, наблюдательности. Дети запоминают соседей справа и слева от себя. Называют их по имени. Затем дети встают и ходят по комнате. По сигналу колокольчика все садятся на своё место рядом со своими соседями. Если кто-то из детей ошибся и сел не на своё место, ведущий просит группу помочь этому ребёнку вспомнить своих соседей и занять правильное место.

Игра «Эхо». Цель: способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Каждый ребёнок по кругу называет своё имя и прохлопывает его в ладоши. Остальные дети дружно, как эхо, за ним повторяют.

Подвижная игра «Найди пару». Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, закрепление знаний о форме, цвете и размере, умения составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым. Оборудование: осенние листья разного размера, цвета и формы, вырезанные из цветной бумаги или картона. Дети стоят по кругу, в центре – листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три – лист скорей бери!». Каждый берёт листок. Ведущий говорит: «Найдите себе пару – листочек такого же цвета.» (другие варианты: составь пару – листья с одного дерева, или листья, отличающиеся размером: большой и маленький, или листья одного размера с одного дерева).



«Раскрась осенние листья». Цель: развитие внимания, наблюдательности, мелкой моторики.

2. Деревья

1. **«Знакомство с мимикой и пантомимой».** Цель: развитие способности изображать эмоции с помощью выразительных средств (мимики, пантомимики). Детям предлагается выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щеки, втянуть щеки. Предлагается показать жестом слова «высокий», «маленький», «толстый», «я», «спать», «бежать». Предлагается показать, как мы выглядим, когда нам холодно, когда болит живот, когда мы несём тяжелую сумку.

«Запомни порядок». Цель: развитие зрительной памяти; развитие внимания; развитие зрительного восприятия. Выбираются 5-6 детей. Остальные – «зрители». Из выбранных детей один становится водящим. Другие 4-5 участников выстраиваются в «паровозик». Водящий должен посмотреть на «паровозик» 1 минуту, а затем отвернуться и перечислить детей по именам так, как они стоят в «паровозике». После этого игроки становятся «зрителями», а на «сцену» выходят другие дети.

Игра «Берёзки». Цель: снятие эмоционального и физического напряжения. Дети превращаются в «берёзки», а вместе образуют берёзовую рощу. Включается лёгкая музыка, дети изображают деревья в разное время года.

Лето – берёзки разговаривают друг с другом, шелестя листочками, помахивая веточками.

Осень – облетают листья на берёзках. Всё чаще дует сильный, порывистый ветер, который качает деревья из стороны в сторону, заставляет дрожать их ветки.

Зима – веточки на берёзках дрожат от холода.

Снег пригибает их к земле.

Весна – снег тает. Ветки поднимаются вверх.

Набухшие почки лопаются, и из них появляются нежные листочки.

«Лес». Цель: закреплять знания о деревьях, развивать зрительную память, внимание. Детям предлагаются листы с изображенными хвойными и лиственными деревьями. Нужно раскрасить хвойные деревья.



2. **«Мимика в рисунках».** Цель: развитие способности изображать эмоции с помощью мимики. Дети рассматривают карточки с изображением различных эмоциональных состояний, называют настроение, которое они символизируют, и изображают его.

«Про что сочиним?». Цель: развитие творческого воображения, фантазии; умение связно выражать свои мысли. Детям предлагается сочинить всем вместе сказку про лес или деревья. Персонажей придумывают дети.



«Ива на ветру». Цель: снятие эмоционального и физического напряжения. Теплая ночь. Лёгкий ветерок раскачивает тонкие ветви ивы. Группа становится в тесный кружок, плечом к плечу, а в центре один ребёнок – «ива». У ребёнка – «ивы» ноги вместе, руки скрещены на груди, глаза закрыты. Охраняя ноги в том же положении, а тело прямым, но совершенно расслабленным, ива отдаёт себя на волю ветра, раскачиваясь из стороны в сторону, вперед и назад. Те, кто стоит по кругу, поддерживают её мягкими толчками ладоней. «Ветерки», раскачивая иву, поют ей колыбельную. Каждый из детей должен побывать «ивой».

«Нарисуй дерево так же». Цель: развитие внимания, наблюдательности, мелкой моторики. Оборудование: индивидуальные листы с изображенными деревьями.

3. Овощи



1. «Отгадай загадки – посмотри отгадки». Цель: развитие воображения, логического мышления. Детям предлагается отгадать загадки про овощи.

«Из отдельных частей собери предмет скорей!». Цель: развитие логического, наглядно-образного мышления, восприятия. Дети делятся на подгруппы и собирают разрезные картинки – овощи.

«Флажок». Цель: преодоление двигательного автоматизма, развитие произвольного внимания. Дети ходят по комнате под музыку. Когда ведущий поднимает флажок, все дети должны остановиться, хотя музыка продолжает звучать.

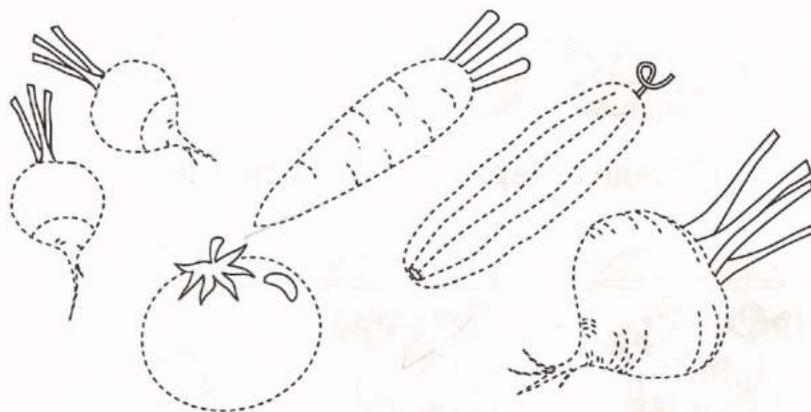
Раскраска «Продукты». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики. Детям предлагается раскраска с набором продуктов, нужно раскрасить только овощи.

2. «Назови три предмета». Цель: развитие внимания, логического мышления. Детям предлагается назвать три предмета общего класса: мебель, воздушный транспорт, овощи, профессия, обувь, цветы и т.д.

«Лишнее слово». Цель: развитие внимания, логического мышления. Дети называют лишнее слово из четырёх предъявленных. Например, самолет, лодка, вертолет, ракета; яблоко, груша, картофель, апельсин; кофта, ботинки, куртка, платье.

«Будь внимательным!». Цель: развитие произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Дети шагают по кругу. По словам ведущего, дети начинают выполнять определенное действие: Зайчики – прыгают, Лошадки – ударяют ногой об пол, Раки – пятятся, Птицы – бегают, раскинув руки в стороны, Аист – стоит на одной ноге.

Игра «Обведи овощи по точкам». Цель: развитие внимания, мелкой моторики. Детям необходимо обвести овощи и раскрасить их.



4. Фрукты

1. **«Кидаемся словами».** Цель: развитие у детей эмпатии (способности к сопереживанию, сочувствию). «Здравствуйте, ребята! Давайте начнем наше сегодняшнее занятие с добрых слов. Иногда мы стесняемся их говорить, ждём подходящего момента. Однако эти слова доброты делают жизнь окружающих и нашу с вами чуточку счастливее. Они могут приободрить человека, улучшить его настроение. Давайте сейчас от чистого сердца подарим друг другу по одному доброму слову. Будем передавать друг другу мячик, и называть по одному доброму слову». Например, солнце, улыбка, любовь, мама, дом и т.д. Дети выполняют задание, кидают друг другу мячик, сопровождая броски какими-то добрыми словами.

«Встаньте те, кто...». Цель: развитие слухового восприятия. Предлагается встать детям, которые: любят есть апельсины; радуется, когда на небе солнышко; любит розовый цвет; умеет ездить на двухколесном велосипеде; имеет старшего брата и т.д. После завершения игры, когда все желающие дети побывали в роли ведущего, взрослый задает вопросы детям: «А теперь посмотрим, насколько вы были внимательными друг к другу. Кто запомнил, кто из детей умеет ездить на велосипеде с двумя колесами? Любит есть апельсины? Кому нравится розовый цвет? И т.п.».

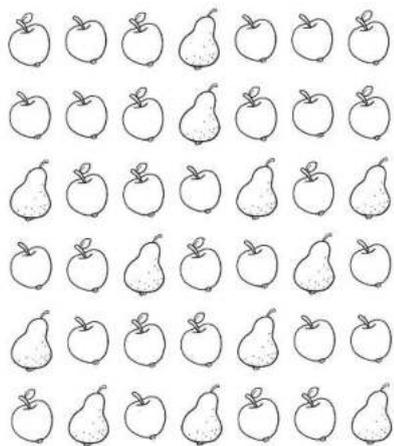
«Четыре стихии» (земля, вода, воздух, огонь). Цель: развитие произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Дети стоят и по команде ведущего выполняют определенные движения: земля (сесть на корточки и коснуться пол руками), вода (стоя, вытянуть руки прямо перед собой), воздух (поднять руки вверх), огонь (потрясти запястьями прямо перед собой). Когда дети запомнят движения, можно усложнить задание. Говорить одно, а показывать другое, запутывать детей. Дети выполняют то, что говорит ведущий и не должны повторять то, что показывает.

Игра «Рисуем фрукты». Цель: развитие памяти, внимания, зрительного восприятия. Ведущий показывает детям в течение 30 секунд лист бумаги с изображенными на нём фруктами. Дети должны по памяти воспроизвести всю картинку, каждый на своем листе.



2. **Игра «Нелепицы».** Цель: развитие внимания, восприятия, логического мышления, создание положительного настроения. Ведущий показывает картинку с изображением того, чего не бывает. Дети говорят, что на картинке неправильно.

Игра «Внимательный ребенок». Цель: развитие внимания, восприятия, памяти. Ведущий выводит одного ребенка за дверь и поочередно задает детям вопросы о нем: Какого цвета у него глаза? Какого цвета рубашка? Есть ли у него карманы? И т.п. Можно предварительно рассмотреть этого ребёнка, а можно начать игру без предупреждения (более сложный вариант).



Игра «Хлопки». Цель: снятие мышечного напряжения, создание положительного настроения, тренировка внимания и контроль двигательной активности. Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

Игра «Яблоки и груши». Цель: развитие внимания. Детям раздаются листы с изображением яблок и груш, которые нужно обвести разными карандашами.

5. Огород. Сад

1. **Игра «Солнышко весёлое».** Цель: создание положительного эмоционального настроения. Улыбку часто сравнивают с солнышком, ведь оно такое же теплое, ласковое, и столько радостных моментов может подарить людям. Ведущий предлагает детям послушать, как веселится солнышко, и попробовать передать его настроение перед зеркалом: «Смотрит солнышко в окошко (*Посмотреть в зеркало*), Улыбаюсь я немножко (*Лёгкая улыбка перед зеркалом*). Солнце выше, день светлей, улыбаюсь веселей (*Улыбаются чуть шире*). Солнце в небе высоко, Улыбаюсь широко (*В улыбке видны зубы*). Я под солнцем веселюсь, громко-громко я смеюсь! (*Смеются: ха-ха-ха*)».



«**Что это?**». Цель: развитие обобщения, внимания, логического мышления. Детям называются слова, которые относятся к определённым овощам и фруктам. Дети называют, что это. Например, кислый, желтый, овальный (круглый); круглый, оранжевый, сладкий; оранжевая, растет в земле, длинный хвостик; и т.д.

Игра «Сколько палочек в руке». Цель: развитие внимания, восприятия, памяти. Ведущий показывает детям в течение 2-3 секунд счётные палочки, лежащие на ладони. Затем сжимает руку в кулак, а дети определяют, сколько было показано палочек. Столько раз нужно прыгнуть на двух ногах.

Лабиринт «Помоги ёжику добраться до яблока». Цель: развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики.



2. **Игра «Весёлый мячик».** Цель: развитие воображения, коммуникативных навыков. «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, у меня в руках мячик, такой красивый, яркий. Он как бы приглашает весело начать нашу встречу». Дети встают в круг и передают друг другу мяч со словами игры: «Ты катись, весёлый мячик, быстро-быстро по рукам, чтоб не скучно было нам». Тот, кто получил на последнем слове мяч, на своё усмотрение делает что-то, чтобы развеселить своих товарищей. Возможные варианты: станцевать под музыку, рассказать весёлое стихотворение, улыбнуться, назвать смешное слово, засмеяться, состричь забавную рожицу и др.

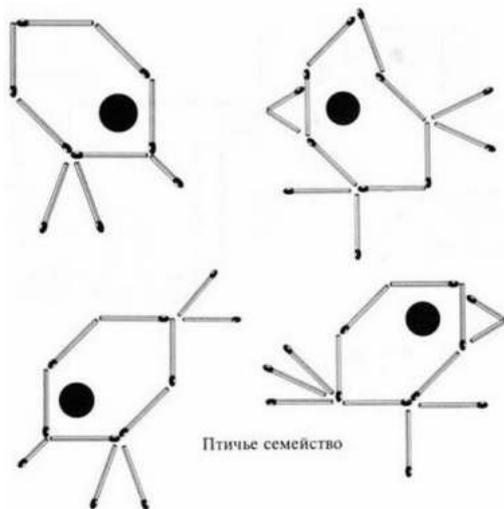
«**Говори!**». Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия, закрепление темы недели, развитие памяти, внимания. «Ребята, я буду загадывать загадки про овощи и фрукты. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!». Давайте потренируемся: после первой загадки ведущий делает паузу, а затем произносит: «Говори!», кидая при этом ребёнку мяч.

Игра «Гимнастика внимания». Цель: развитие произвольного внимания. «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. Вы, ребята, не зевайте, слушайте, что вам скажу и при этом покажу». Называя части своего тела, показывать их на себе. Дети повторяют движения. Затем ведущий начинает путать детей, называя одну часть тела, а показывать другую.

Раскраска «Овощи и фрукты». Цель: развитие внимания, мелкой моторики.

6. Перелётные птицы

1. **«Попроси игрушку».** Цель: обучить детей эффективным способам общения. Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.



Игра «Птичка». Цель: развитие зрительного внимания. Дети складывают на своих листах бумаги из счетных палочек силуэт птицы, который видят на образце.

Игра «Кричалки—шепталки—молчанки». Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции. Из разноцветного картона надо сделать 3 круга (квадраты, овалы и т.д.) разного цвета: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную фигуру — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая фигура — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчанка» — синяя фигура — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

«Обведи по точкам и раскрась птичку». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

2. **Игровое упражнение «Я и мое настроение».** Цель: учить детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении также можно использовать метод незаконченных предложений:

Я радуюсь, когда...

Я горжусь тем, что...

Мне бывает грустно, когда...

Мне бывает страшно, когда...

Я злюсь, когда...

Я был удивлен, когда...

Когда меня обижают,

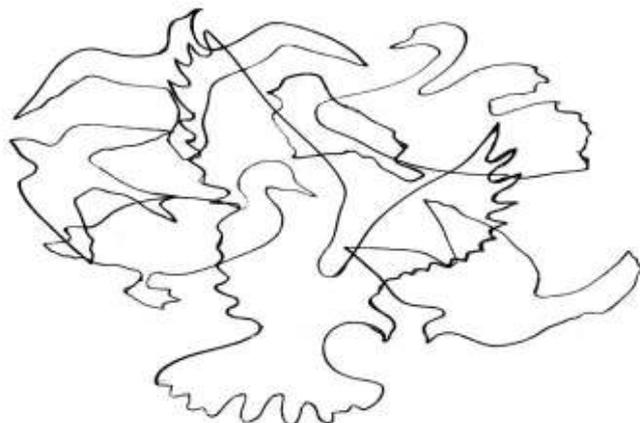
Я сержусь, если...

Однажды я испугался...

Игра «Летает – не летает». Цель: развитие произвольного внимания. Ведущий по очереди бросает мяч каждому ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если может, мяч кидается обратно тем же способом со словом «летает», если не летает, мяч возвращают ударом об пол со словом «не летает».

«Веселая игра с колокольчиком». Цель: развитие слухового восприятия. Все садятся в круг, по желанию группы выбирается водящий. Водящему завязывают глаза, а колокольчик передают по кругу, задача водящего — поймать человека с колокольчиком. Перебрасывать колокольчик друг другу нельзя.

«Найди перелётных птиц и раскрась их» (зашумленные картинки). Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.



7. Человек

1. **Игра «Разговор частей тела».** Цель: совершенствование коммуникативных способностей детей. «Здравствуйте, ребята! Когда мы с вами общаемся, то чаще всего используем речь. Но разговаривать также умеют другие части нашего тела. Скажите, например, руками «Привет!» (*дети машут рукой*), лбом «Я думаю» (*наморщивают лоб*), ртом «Я рад» (*улыбаются*), головой «Я не согласен» (*качают головой из стороны в сторону*), ногой «Я хочу!» (*топают ногой*), плечами «Не знаю» (*пожимают плечами*), глазами «Хочу спать» (*закрывают глаза*).

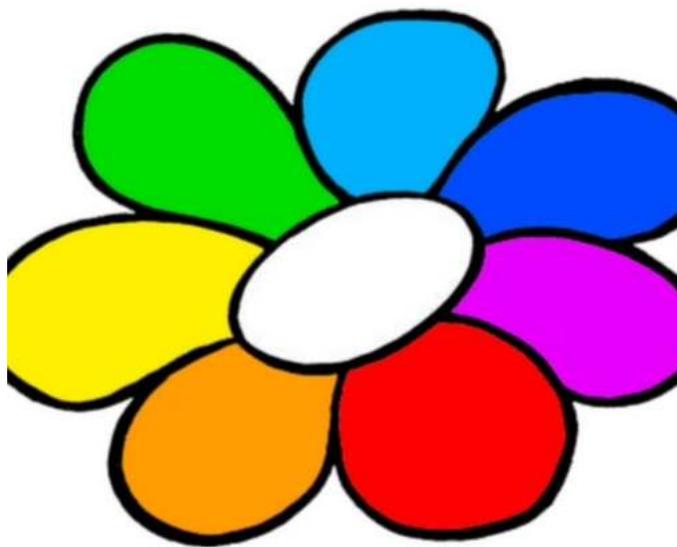
Игра «Что нового?». Цель: развитие произвольного внимания. Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картину. В это время, когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.



Игра «Карлики и великаны». Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Детям предлагается по команде «карлики» присесть, по команде «великаны» - встать.

«Бусы». Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики. На листе нарисована ниточка с 6 бусинами (бусины могут быть разной формы, разной величины). Ребёнку нужно продолжить рисовать бусинки на нитке так же, как на образце, чередуя бусины в заданном порядке.

2. **Игра «Цветик-семицветик».** Цель: ориентация на развитие нравственных чувств, поддержка ребёнка в стремлении к самовыражению, развитие фантазии, воображения. Для этой игры понадобится цветик-семицветик, который можно сделать по-разному, главное, чтобы лепестки отрывались (вынимались из цветка). Каждый ребёнок, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет. По очереди дети с лепестками кружатся: *Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли, Быть по-моему вели.* Поощряются те желания, которые связаны с заботой о товарищах, старых людях, о тех, кто слабее.



Игра «Стаканчик». Цель: развитие устойчивости внимания. Ребята сидят в кругу. Ведущий передает тарелку, в которой лежит стакан. Тарелку со стаканом нужно передать по кругу так, чтобы никто не услышал ни стука, ни звона стакана. В конце упражнения подводятся итоги, кто тише всех передал. Возможны разные варианты перестановок.

Игра «Тыкалки». Цель: тренировка умения владеть своими чувствами. Дети садятся на стулья и «замирают». Ведущий проходит между детьми и легонько щекочет каждого. Детям необходимо не рассмеяться при этом и сохранить неподвижность. Каждому ребёнку надо побывать в роли ведущего.

«Продолжи узор». Цель: развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

8. День матери

1. **Упражнение «Я хочу с тобой подружиться».** Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, слухового восприятия, внимания. Ведущий произносит слова: «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Ребёнку нужно себя узнать, быстро подбежать к ведущему, пожать руку. Далее водит он. Каждому ребёнку нужно побыть в роли ведущего.



Игра «Мама делает». Цель: развитие памяти, зрительного восприятия. Дети задумывают какие-либо привычные действия мамы (варит суп, читает своему ребёнку книжку, пылесосит пол, делает маникюр, моет посуду и т.п.), затем по очереди показывают их группе, которая старается отгадать, что изображено.

Подвижная игра «В магазине зеркал». Цель: развитие внимания, тренировка быстроты реакции, умения точно повторять движения другого ребёнка. В магазине стояло много больших зеркал. Туда прибежала обезьянка (выбирается заранее) и увидела себя в зеркалах (зеркала - дети). Она подумала, что это другие обезьянки, стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой,

и все обезьянки топнули ногами. Что бы ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли её движения.

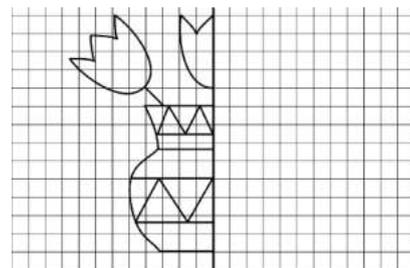
«Помоги медвежонку добраться к маме» (лабиринт). Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

2. **Упражнение «Мир и я».** Цель: развитие групповой сплоченности. «Посмотрите, ребята, у меня есть очки. Давайте представим, что они волшебные и помогают увидеть в человеке что-то хорошее. Вот я сейчас примерю эти очки, посмотрю на своего соседа справа и скажу такие слова: «Мир без тебя...*(называется имя ребёнка)*, был бы неинтересен, потому что ты...*(заразительно смеёшься, добрый, помогаешь товарищам завязывать шнурки, рассказываешь смешные истории, заботливый, можешь пожалеть того, кому плохо...)*. А теперь ты примерь волшебные очки, посмотри на своего соседа с правой стороны и постарайся тоже увидеть в нём что-то хорошее, может быть то, что он раньше сам не замечал». Дети по очереди выполняют задание, при этом поощряются индивидуальные, не повторенные за другими высказывания.

Игра «Закончи строчку». Цель: развитие слухового внимания. Дети заканчивают стихотворные строчки: Серый волк в густом лесу встретил рыжую... *(лису)*. Хитрый след плести стараясь, по сугробам прыгал...*(заяц)*. Михаил играл в футбол и забил в ворота...*(гол)*. Молодчина эта Лина, лепит всё из...*(пластилина)*. Эй, не стойте слишком близко, я-тигрёнок, а не...*(киска)*. Руки мыть пошла Людмила, ей понадобилось...*(мыло)*. И сказали блюда: «Надо бы...*(вернуться)*». И сказали утюги: «Мы Федоре...*(не враги)*». И сейчас же щётки-щётки затрещали как...*(трещётки)*. Щёткой чищу я щенка, щекочу ему...*(бока)*. Где обедал, воробей? – «В зоопарке, у...*(зверей)*». Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для...*(нас)*.

Упражнение «Я вижу». Цель: снятие эмоционального и физического напряжения, развитие концентрации внимания. «Очень приятно видеть таких красивых, умных и внимательных ребят. А ещё я вижу... детей, которые прыгают вокруг меня на двух ногах (Дети начинают прыгать, но должны остановиться по сигналу – поднятая вверх рука – и послушать новое задание). А теперь я вижу девочек и мальчиков, которые улыбаются (Варианты действий: прекрасных «бабочек», порхающих около меня; детей, поставивших руки на пояс; весёлых «лягушек», которые прыгают с кочки на кочку; девочек и мальчиков, присевших на корточки; бойких воробьёв, клюющих зёрнышки и т.д.) А ещё я вижу ребят, которые сели на стульчики».

«Цветы для мамы». Цель: развитие концентрации внимания, слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики. На листе бумаги в клетку предлагается нарисовать вазу (рисование по клеткам под диктовку), дорисовать в вазе цветы и раскрасить их.



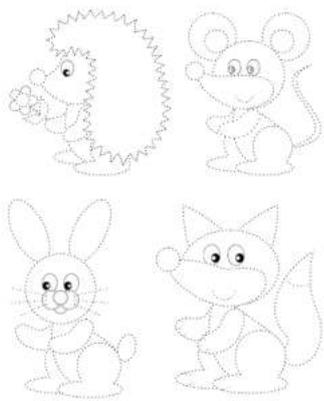
9. Дикие животные

1. **Игра «Ласковое имя».** Цель: создание благоприятного эмоционального климата. Ведущий предлагает детям вспомнить, как их ласково называют по имени. Важно, чтобы дети называли именно ласковые варианты имени, а не ласковые прозвища (солнышко, котик и т.д.). Затем дети кидают друг другу мяч и называют ласковым именем того, кому кидают.

Игра «Назови животных ласково». Цель: развитие внимания. Ведущий бросает ребёнку мяч и называет дикое животное. Ребёнок бросает в ответ и называет это животное ласково. Например: слон-слоник, лев-лёвушка, крокодил-крокодильчик, ёж-ёжик, лиса-лисичка, волк-волчок и т.д.

Игровое упражнение «Дотронься до цвета». Цель: развитие внимания и произвольности. У детей – наборы цветных карандашей или кусочки цветной бумаги. Ведущий произносит предложения, в которых есть слова, обозначающие названия какого-нибудь цвета. Задача детей – быстро сориентироваться и найти у себя карандаш (бумагу) именно такого же цвета и поднять его вверх.

Примеры предложений: *Белый* заяц спрятался под кустом. Красивая бабочка присела на *жёлтый* одуванчик. На столе лежит ароматный *оранжевый* апельсин. Над рекой пролетела стрекоза с *голубыми* крыльями. *Серый* волк грустно выл на луну. По улицам города проехала *красная* машина. В высокой траве прыгал *зелёный* кузнечик. Над *синим* морем носились крикливые чайки. В лесу искала зайца *оранжевая* (рыжая) лиса.



«Обведи животных разными карандашами». Цель: развитие избирательности восприятия, зрительно-моторной координации.

2. **Упражнение «Закончи предложение».** Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, умения узнавать и различать основные эмоции. Детям предлагается для каждой фразы подобрать картинку-эмоцию и назвать её.

Когда ученик в школе получает пятёрку, он чувствует...

Когда маленький зайчик видит большого волка, он чувствует...

Когда у девочки ломается красивая кукла, она чувствует...

Когда маленькая рыбка видит огромного крокодила, она чувствует...

Когда на улице тепло, ярко светит солнце и поют птицы, люди чувствуют...

Когда мальчик поранит палец, он чувствует...

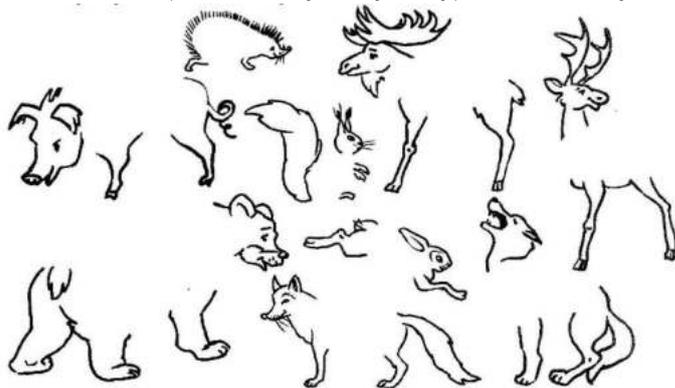
Когда ребята отбирают у малыша игрушку, он чувствует...

Когда ребёнка ругают, он чувствует...

«Отгадай загадки про животных». Цель: развитие слухового восприятия, внимания, памяти. Дети отгадывают загадки про диких животных. Затем ведущий предлагает другой вариант ответа: «А сейчас я буду задавать вопросы. Отвечать вы будете руками. Ответ «один» - поднять одну руку. Ответ «много» - поднять обе руки. Ответ «ни одного» - руки за спиной. Вопросы: 1) Сколько хвостов у зайца?; 2) Сколько тигров живёт у вас дома?; 3) Сколько глаз у верблюда?; 4) Сколько лап у медведя?; 5) Сколько хоботов у слона? 6) Сколько крыльев у волка?;

Подвижная игра «Магнит». Цель: развитие интереса к сверстнику, доброжелательности по отношению к нему, повышение уровня личной значимости каждого ребёнка в группе. Дети - железные шарики, которые свободно двигаются по комнате (под весёлую музыку). Когда ведущий называет имя конкретного ребёнка (*Коля-магнитик!*), тот должен остановиться и замереть, а остальные дети бегут к нему и сильно прижимаются друг к другу. Затем каждый говорит, почему Коля притягивает, как магнит, что в нём такого замечательного? Каждый ребёнок должен побыть в роли магнитика.

«Дорисуй животное». Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.



10. Дикие животные и их детёныши

1. **Игра «Изобрази животное».** Цель: развитие воображения, Детям раздаются карточки с изображениями диких животных. Карточки друг другу показывать нельзя. Дети по очереди выходят и показывают движения животного, не называя его. Остальные дети угадывают, что это за животное.



Игра «Отгадай загадки про диких животных».

Цель: развитие логического мышления, внимания, связной речи.

Игра «Найди свою маму». Цель: снятие эмоционального и физического напряжения, развитие концентрации внимания. Дети встают парами. Один из них превращается в маму-медведицу, другой – в медвежонка. Они вместе гуляют на лесной полянке, собирают сладкую малину, гоняются за бабочками. Во время прогулки звучит мелодия со звуками леса. Как только музыка остановится, мамы и медвежата должны соединиться, детёныши должны оказаться около своих мам. Мама приласкает своего медвежонка и погладит по голове.

«Соедини дикое животное с детёнышем и раскрась». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

2. **Игра «Купи магазине».** Цель: развитие памяти, умения принимать мнемическую задачу и осуществлять приём «повторение». На столе (витрина магазина) расставляются разные предметы

(игрушки, школьные принадлежности, посуда, овощи, фрукты и т.д.). Ребёнку даётся задание – принести из магазина несколько предметов, например: машинку, куклу, ложку, огурец, ручку, кубик, книгу, тарелку, линейку, яблоко. Можно начинать с небольшого количества (3-5), постепенно увеличивая до 8-10

Игра «Большой – маленький». Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти. Ведущий бросает ребёнку мяч и называет взрослое животное (например, медведь). Ребёнок в ответ бросает мяч и называет детёныша этого животного (медвежонок). Мяч должен получить каждый ребёнок. Варианты пар слов: тигр – тигрёнок, лев – львёнок, слон – слонёнок, олень – оленёнок, лось – лосёнок, лиса – лисёнок, медведь – медвежонок, верблюд – верблюжонок, заяц – зайчонок, белка – бельчонок.

Игра «Хоровод». Цель: развитие воображения, снятие эмоционального и физического напряжения. «А теперь давайте изобразим животных. Вставайте в круг и по моей команде (звон колокольчика), двигаясь друг за другом, изобразите печального зайчика, злого волка, удивленную лисицу, сердитого медведя, испуганную лягушку».

«Дорисуй животное». Цель: развитие воображения, мелкой моторики. Цель: развитие внимания, воображения, наглядно-образного мышления, мелкой моторики. Детям раздаются листы с недорисованными частями туловища животного. Дети дорисовывают и раскрашивают животное.



11. Зима. Зимние забавы



1. **Игра «Кубик».** Цель: развитие эмпатии, воображения; продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. У ведущего кубик, на каждой стороне которого нарисовано лицо, выражающее какое-либо настроение. Ведущий бросает кубик, и дети изображают ту эмоцию, которая выпала. Каждый из детей по очереди бросает кубик и продолжает игру. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Игра «Назови ласково». Цель: развитие слухового восприятия, внимания, логического мышления, умения образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. Ведущий бросает ребёнку мячик и называет слово, связанное с зимой и

зимними забавами. Ребёнок в ответ называет это слово уменьшительно-ласкательным. Например: снег-снежок, горка-горочка, санки-саночки, снеговик-снеговичок, зима-зимушка, коньки-конёчки, ком-комочек.

Игра «Слушай команду». Цель: снятие эмоционального и физического напряжения, развитие концентрации внимания. Дети под музыку идут друг за другом по кругу. Когда музыка прекращается, все останавливаются слушают команду ведущего, произнесенную шепотом, и тотчас же выполняют её.

«Попади снежком» (лабиринт). Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

2.

Игра «Ромашка с настроением». Цель: развитие умения определять настроение по мимике, жестам и соотносить картинку с пиктограммой эмоций. Каждый ребёнок вытягивает лепесток (карточку) из «ромашки», на которой изображены монстрики или гномики с разными настроениями. Дети подбирают карточку-эмоцию к своей картинке и объясняют свой выбор.

Игра «Отгадай загадки». Цель: развитие логического мышления, внимания, связной речи. Ведущий загадывает детям загадки про зиму и зимние забавы.

Игра «1000 снежков». Цель: развитие групповой сплоченности, развитие умения распределять внимание, устанавливать контакт с окружающими. Дети встают в круг. Одно из главных условий – играть молча. «Говорить» будут только глаза. У ведущего в руках мяч (снежок). Он бросает его тому, с кем «договорился» взглядом. Поймавший мяч (снежок)

ребёнок перебрасывает его другому, также сначала «связавшись» с ним взглядом. Задача играющих – поймать взгляд партнёра и не допустить падение мяча (снежка). Во время игры звучит весёлая музыка.

«Обведи по точкам и раскрась зимнюю картинку». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

Зимние загадки

<p>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила.</p>		<p>Дали братьям тёплый дом, Чтобы жили впятером. Брат большой не согласился И отдельно поселился.</p>
<p>Что за звёздочки такие На пальто и на платке — Все сквозные, вырезные, А возьмёшь — вода в руке?</p>		 <p>Сплошь в иголках, да не ёжик, Лапы есть, но нету ножек, В бусах вся, да не девица: В Новый год она — Царица.</p>
<p>Всё лето стояли, Зимы ожидали. Дождались поры, Помчались с горы.</p>		

12. Зимующие птицы

1. **Игра «Весёлые птички».** Цель: развитие воображения, эмоционально-волевых процессов. Весёлая птичка (ведущий) пытается рассмешить «несмеянок». Используется мимика, жесты, интонация, рассказы и т.д. Самый серьёзный из «несмеянок» становится ведущим.

Игра «Прилетели птицы». Цель: развитие слухового внимания, восприятия.

Ведущий называет птиц, но допускает ошибки. Дети замечают ошибку и хлопают в ладоши.

Прилетели птицы:

голуби, синицы, мухи и стрижи...

голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

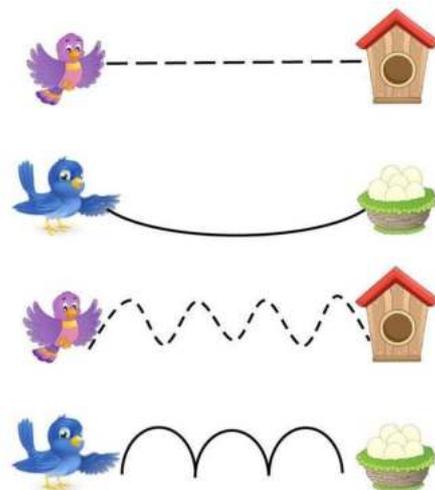
голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки.,,

голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки,

даже совки, плюшки, лебеди, скворцы... Все вы молодцы!

Игра «Танцующие птицы». Цель: учить детей расслаблять мышцы верхней части тела. Дети сидят на полу или на стульях на расстоянии двух вытянутых рук друг от друга. Ведущий говорит: «сейчас мы будем изображать птиц, которые танцуют всегда, когда слышат музыку. А когда музыки нет, они сразу же засыпают. Танец птиц очень необычный, они сидят на скале и размахивают крыльями». Движения могут быть любыми, но руки должны обязательно двигаться от плеча, как крылья, а сами движения – быть плавными и свободными. Затем ведущий включает медленную и спокойную музыку, и птицы танцуют. Через несколько секунд ведущий выключает музыку и тихим голосом говорит: «Птицы устали и уснули». Дети опускают руки на колени, наклоняют корпус вперёд, опускают голову и закрывают глаза. После того как все дети расслабят мышцы верхней части тела, ведущий снова включает музыку. Игра повторяется несколько раз.

«Помоги птицам долететь в свои домики». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

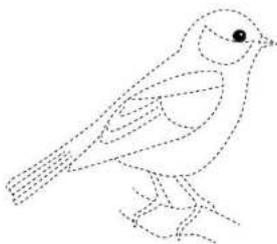


2. **Игра «Сколько раз прикоснусь».** Цель: развивать кинестетическое восприятие, чувство тела, навык перешифровки кинестетического стимула в образ, произвольность и самоконтроль. Ведущий кладёт на стол карточки с изображением зимующих птиц и говорит ребёнку: «Возьми карточку, на которой нарисовано столько зимующих птиц, сколько раз я к тебе прикоснусь». Ведущий меняет интенсивность и место прикосновений – это нужно для того, чтобы нервная система каждый раз тренировалась, когда подстраивалась под новый стимул.

Игра «Закончи предложения». Цель: развитие логического мышления, внимания, восприятия. Ведущий бросает ребёнку мяч и начинает предложение, ребенок подбирает соответствующее слово и договаривает предложение. «Воробей маленький, а аист... Ворона большая, а синица... Сова спит днем, а охотится... У синицы хвост короткий, а у сороки... У дятла клюв длинный, а у снегиря... У синицы клюв тонкий, а у дятла... Ворона большая, а воробей...». Игра продолжается до тех пор, пока не поучаствуют все дети.

Игра «Цапля – воробей - ворона». Цель: учить детей расслаблять мышцы тела. Дети ходят по комнате в любых направлениях. По сигналу ведущего дети останавливаются и замирают. Ведущий произносит одну из трёх команд: «Цапля!» - дети сгибают одну ногу в колене и приподнимают её, расставляют руки в стороны, имитируя крылья; «Воробей!» - дети легко и бесшумно прыгают на одном месте; «Ворона!» - дети делают несколько шагов вперёд, тяжело переваливаясь с ноги на ногу. Затем ведущий подаёт другой сигнал, и дети продолжают передвигаться по комнате в свободном направлении. Игра повторяется несколько раз.

«Обведи по точкам и раскрась птицу». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.



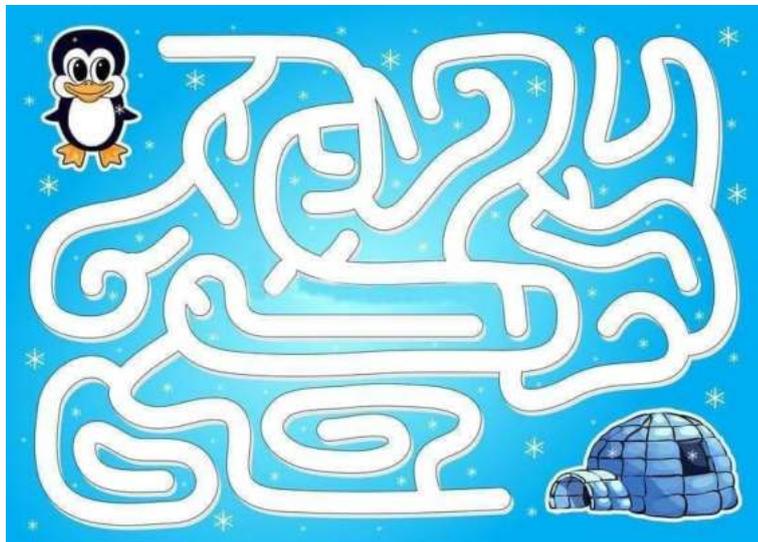
13. Новогодний праздник

1. **Игра «Угадай, кто зарычал».** Цель: развитие слухового внимания, снятие эмоционального напряжения. Один ребёнок (водящий) поворачивается спиной к группе, остальные по выбору ведущего по очереди рычат. Водящему необходимо догадаться, кто из детей зарычал. Игра повторяется несколько раз, водящие меняются.

Игра «Отгадай, что я хочу сказать». Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления. Ведущий бросает детям по очереди мяч и называет один слог (например: по-, на-, за-, ми-, че-, му-, пры-, ку-, зо-, до-, и т.д.). Ребёнок, у которого оказывается мяч, говорит продолжение слова.

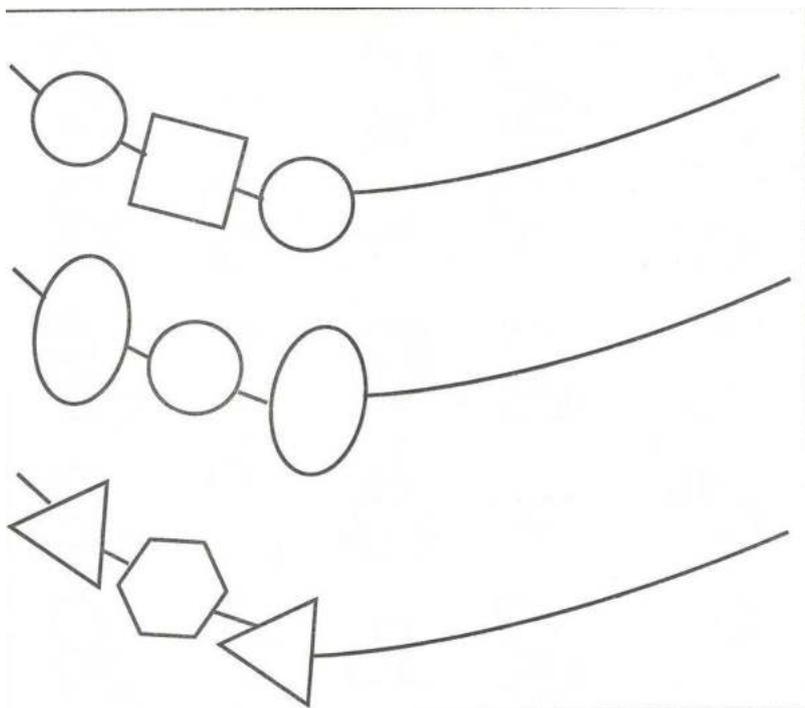
Игра «Море волнуется». Цель: развитие умения передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства. Дети встают свободно, можно сделать круг. Ведущий загадывает первую фигуру, например: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – фигура удивления на месте замри!». Затем каждый ребёнок придумывает свои фигуры. Необходимо изобразить все настроения, которые уже изучили (радость, удивление, страх, спокойствие, злость, печаль).

«Зимние лабиринты». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.



2. **Игра «Кто позвал?».** Цель: развитие групповой сплоченности, слухового восприятия, внимания, памяти. Дети стоят в кругу. Водящий встаёт в центр круга и закрывает глаза. Ведущий подходит и притрагивается к кому-либо из участников игры. Тот громко называет имя водящего. Ребёнок, стоящий в кругу, отгадывает, кто его позвал. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли водящего.

Игра «Отвечай быстро». Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти. Ведущий бросает ребёнку мяч и называет любое качество предмета (цвет, вкус или форму). Ребёнок, возвращая мяч, называет предмет похожего качества. В игре участвуют все дети.

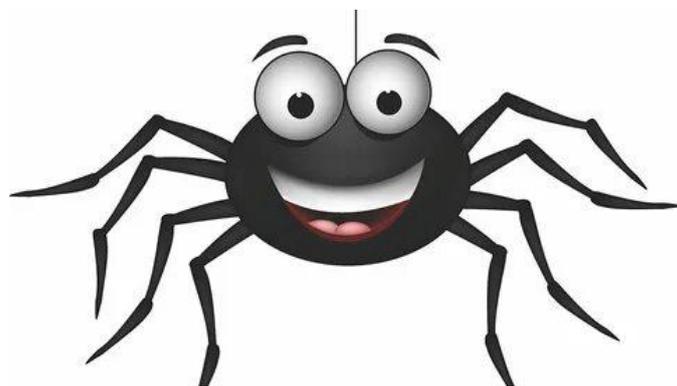


Игра «Четыре стихии» (земля, вода, воздух, огонь). Цель: развитие произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Дети стоят и по команде ведущего выполняют определенные движения: земля (сесть на корточки и коснуться пол руками), вода (стоя, вытянуть руки прямо перед собой), воздух (поднять руки вверх), огонь (потрясти запястьями прямо перед собой). Когда дети запомнят движения, можно усложнить задание. Говорить одно, а показывать другое, запутывать детей. Дети выполняют то, что говорит ведущий и не должны повторять то, что показывает.

«Дорисуй гирлянду и раскрась». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

14. Новогодний праздник

1. **Игра «Хитрый паучок».** Цель: развитие произвольного внимания, умения контролировать движение взгляда, удерживать взгляд. Ведущий размещает на доске фигурки животных по вершинам геометрических фигур – квадрата, ромба, прямоугольника, треугольника. Ведущий говорит: «Паучок ходит в гости только к тем друзьям, которых успел соединить паутинкой. Узнайте, в домиках какой формы живут друзья». Затем ведущий задаёт направление движения, например: медведь, заяц, лиса, снова медведь. Дети перемещают взгляд от фигурки к фигурке и стараются узнать геометрическую фигуру. В примере получается треугольник.



Игра «Назови одним словом». Цель: развитие обобщения, логического мышления. Ведущий по очереди кидает детям мяч и называет несколько связанных друг с другом по смыслу слов (например: яблоко, груша, апельсин; лещ, щука, карась; ёлка, дуб, сосна и т.д.). Дети подбирают обобщающее слово (фрукты, рыбы, деревья и т.д.) и кидают мяч обратно. В игре участвуют все дети.

Игра «Домой!». Цель: развитие произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Дети разбиваются на пары. Затем звучит весёлая музыка и дети танцуют, совершают различные движения. Ведущий произносит слово-сигнал: «Домой!» и детям нужно сориентироваться, найти глазами свою пару, подбежать и, взявшись за руки и подняв их вверх, построить «домик».

«Дорисуй новогоднюю ёлочку и раскрась». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.



2. **Игра «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай».**

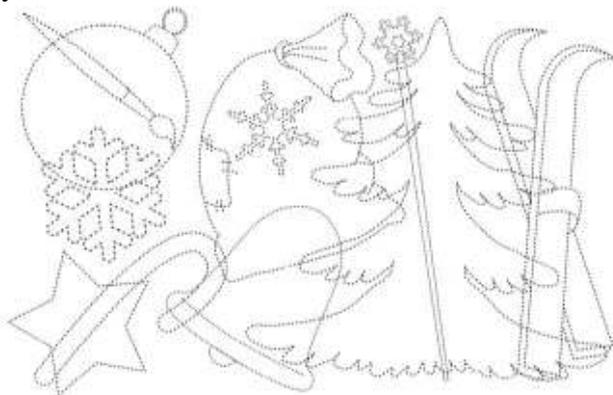
Цель: развитие коммуникативных навыков, слухового внимания, критичности мышления, самоконтроля, умения соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом. Детям предлагаются разные утверждения. Если дети с этим согласны, то хлопают. Если не согласны, то топают. Например: яблоко солёное, дом пошёл гулять,

волк бродит по лесу, собака гуляет по крыше, ночью светит солнце, рыба поёт песни, кошка ходит по крыше, лодка плавает по небу, девочка рисует домик и т.д. пропустили свое слово.

Игра «Будь внимателен к словам». Цель: развитие устойчивости внимания. Ставятся стулья в два ряда с небольшим расстоянием. На один ряд садятся дети, они получают картинки с изображениями дома, машины, собаки, цветка. Воспитатель читает или рассказывает историю. Если в тексте встречается слово, обозначающее картинку, ребенок должен встать и быстро пересечь на стул напротив. Выигрывают дети, которые ни разу не пропустили свое слово.

Игра «Пчёлкины песни». Цель: развитие внимания, снятие эмоционального и физического напряжения. Все дети превращаются в «пчёлку», которые «летают» (бегают) с громкими песнями (ж-ж-ж). По сигналу ведущего: «Ночь!» - «пчёлки» садятся, замолкают и «засыпают». По сигналу: «День!» - «пчёлки» вновь летают и громко распевают свои песни- жужжалки.

«Помоги деду Морозу найти предметы для праздника и раскрась их». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.



15. Рождество

1. **Игра «Отгадай загадки».** Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления.

В гору деревяшка, под гору – коняшка. (сани)

Глянули в оконце – летит белое суконце. (снег)

По дворам пробежал, все окна расписал (мороз)

Текло, текло и легло под стекло. (лед)

Пышная красавица, острая иголка.

Выросла в лесу она и зовется... (елка)

Вокруг елочки зеленой веселится весь народ.

Он зимой приходит в гости его имя ... (Новый год).

Игра «Чего на елке не бывает?». Цель: развитие логического мышления, слухового внимания, памяти. Я буду называть вам разные предметы, если вы услышите название елочных игрушек, хлопайте в ладоши. Если буду называть то, чего на елке не бывает, топайте ногами. Постарайтесь не ошибаться. Готовы?

Вот и праздник наступил,

Каждый елку нарядил.

Кто, ребята, подтвердит –

На ветвях ее висит:

Звездочка – верхушка?

Звонкая хлопушка?

Петенька – Петрушка?

Мягкая подушка?

Белые снежинки?

Яркие картинки?

Шар из паутинки?

Старые ботинки?

Плитки шоколадки?

Кони и лошадки?

Зайчики из ватки?

Варежки-перчатки?

Красные фонарики?

Хлебные сухарики?

Яркие флажки?

Шапки и платки?

Яблоки и шишки?

Колины штанишки?

Вкусные конфеты?

Свежие газеты?



Игра «Снежинка по кругу». Цель: развитие внимания, снятие эмоционального и физического напряжения. Дети передают из рук в руки снежинку под музыку, как только музыка перестает звучать, тот у кого в руках снежинка выходит в центр круга и танцует.

«Дорисуй елочку и раскрась её». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

2. **Игра «Отгадай рождественские загадки».** Цель: развитие внимания, памяти, мышления.

1) Среди зимы – большое торжество.
Великий праздник – ... (Рождество)!

2) И, распушив зеленые иголочки,
красуются рождественские ... (елочки).

3) Чтобы с молитвою прошел сегодня вечер,
Все люди в храме зажигают ... (свечи).

4) И службе праздничной все радостно внимают,
а после с Рождеством друг друга ... (поздравляют).

5) Здесь торжеством и тайной веет отовсюду,
И, сердце замирает в ожидании ... (чуда).

6) Ведь чудо всех чудесней в этот день
сбылось –
На земле родился ... (Иисус Христос).

7) Не в шатрах, не во дворцах,
Спит Малыш Христос... (в яслях).

8) Как же нам найти Христа?
Путь укажет нам... (звезда).

9) Нет смиренней в этом мире
Юной девушки... (Марии).

Игра «Наряди елку». Цель: развитие логического мышления, слухового внимания, памяти. Это сейчас елку наряжают к Новому году, а раньше это делали к Рождеству. Первые елки были украшены не шариками, а яблоками, пряниками, колокольчиками, маленькими свечками. А главное украшение елки – звезда, на верхушке символизирует ту самую Вифлеемскую звезду, которая оповестила о рождении Христа. Вы послушайте внимательно и ответьте обязательно, если я скажу вам верно, говорите: «Да» в ответ. Ну, а если, вдруг - неверно, говорите смело «Нет!».

- Разноцветные хлопушки?
- Одежда и подушки?
- Раскладушки и кровати?
- Мармеладки, шоколадки?
- Шарики стеклянные?
- Стулья деревянные?
- Плюшевые мишки?
- Буквари и книжки?
- Бусы разноцветные?
- А гирлянды светлые?
- Снег из ваты - белый?
- Ранцы и портфели?
- Туфли и сапожки?
- Чашки, вилки, ложки?
- Конфеты блестящие?
- Тигры настоящие?
- Шишки золотистые?
- Звездочки лучистые?

Физкультурная минутка «Ангел». Цель: развитие внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.

Где-то в облачке пушистом, *(нарисовать перед собой форму облака произвольно),*

Ароматном и душистом, *(поднести руки к лицу, вдохнуть через нос после слова «ароматном», слово «душистым» произнести на выдохе, а руки отвести в стороны),*

Ангелочек мой живет. *(руками имитация полета),*

Ночью песню мне поет, *(голову наклонить в сторону, ладошки вместе положить под щечку),*

Днем меня он охраняет *(обнять себя руками),*

И за мною наблюдает. *(показать подзорную трубу двумя руками),*

Ангел крылышком взмахнул *(руки вверх – вниз),*

К нам в оконце заглянул. *(наклон вперед, поворот головы вправо-влево),*

Ангелочку улыбнемся *(встать прямо, улыбнуться),*

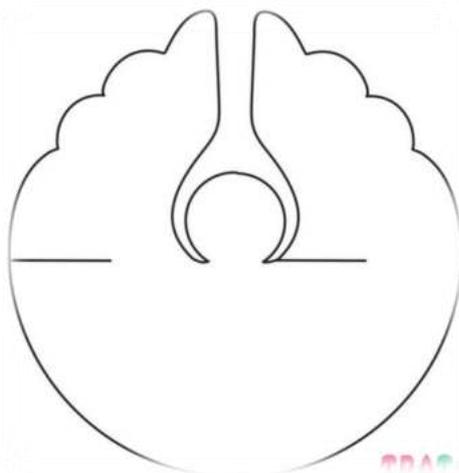
И помашем мы рукой. *(помахать одной рукой),*

И, конечно же, другой. *(другой рукой),*

Ангел нам послал привет, *(подуть вперед на раскрытую ладонь),*

Мы пошлем привет в ответ *(произнести слова, потом подуть вперед на раскрытую ладонь другой руки).*

«Изготовление ангелов». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики. «Ребята, еще один символ Рождества – Ангел. Он всегда приносит людям хорошие вести. Это самый светлый библейский персонаж. Ангелы передают все тепло своего сердца людям, они оберегают наш покой и душу. Изображения Ангелов дарят людям, как знак доброты и любви. В память о дарах, которые волхвы принесли новорожденному Иисусу, люди до сих пор дарят друг другу подарки на Рождество. Давайте мы с вами сделаем Рождественских ангелочков и подарим их вашим родным, друзьям».



16. Одежда

1. Игра «Отгадай загадку про одежду». Цель: развитие логического мышления, внимания, связной речи.

Игра «Скажи наоборот». Цель: упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов). Ведущий кидает каждому ребёнку мяч и предлагает ответить наоборот:

Чистые ботинки – грязные ботинки;

Новые сапоги – старые сапоги;

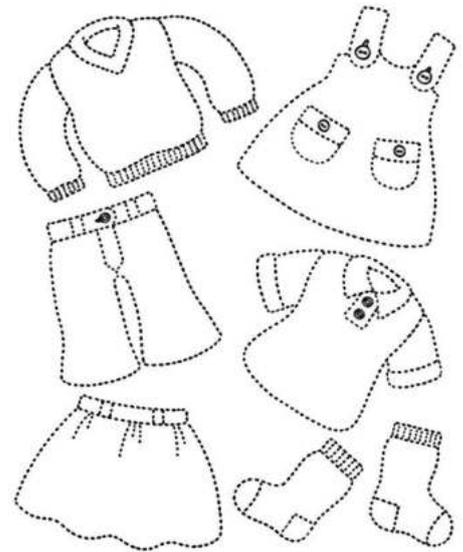
Широкая юбка – узкая юбка;

Длинное пальто – короткое пальто;

Белый пиджак – черный пиджак.

«Четыре стихии» (земля, вода, воздух, огонь). Цель: развитие произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Дети стоят и по команде ведущего выполняют определенные движения: земля (сесть на корточки и коснуться пол руками), вода (стоя, вытянуть руки прямо перед собой), воздух (поднять руки вверх), огонь (потрясти запястьями прямо перед собой). Когда дети запомнят движения, можно усложнить задание. Говорить одно, а показывать другое, запутывать детей. Дети выполняют то, что говорит ведущий и не должны повторять то, что показывает.

«Обведи одежду и раскрась». Цель: развитие внимания, мелкой моторики.



2. **«Оденемся на прогулку».** Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти, слухового восприятия. «Я сейчас буду называть разную одежду, обувь, головные уборы, а вы будете дотрагиваться ладонями до той части тела, на которую ее одевают; если это обувь — потопать, если эту одежду надевают на кисти рук — похлопать». (Слова: платье, шапка, брюки, рубашка, сапоги, варежки, шарф, тапочки, перчатки, бейсболка, босоножки, свитер.)

«Подбери словечко». Цель: развитие логического мышления, внимания.

Платье – какое? – новое, нарядное, летнее ...

Шуба – какая? — меховая, зимняя, тёплая ...

Блуза – какая? – шёлковая, разноцветная, лёгкая ...

Куртка – какая? – осенняя, удобная, лёгкая ...

Свитер – какой? – тёплый, вязанный, шерстяной ...

Кеды – какие? – спортивные, модные, мягкие ...

Сапоги – какие? – меховые, кожаные, удобные ...

Игра с мячом «Назови одежду». Цель: развитие памяти, восприятия, внимания. Дети передают мяч по кругу, и каждый называет одежду.

«Раз, два, три, четыре

Мы считалочку учили.

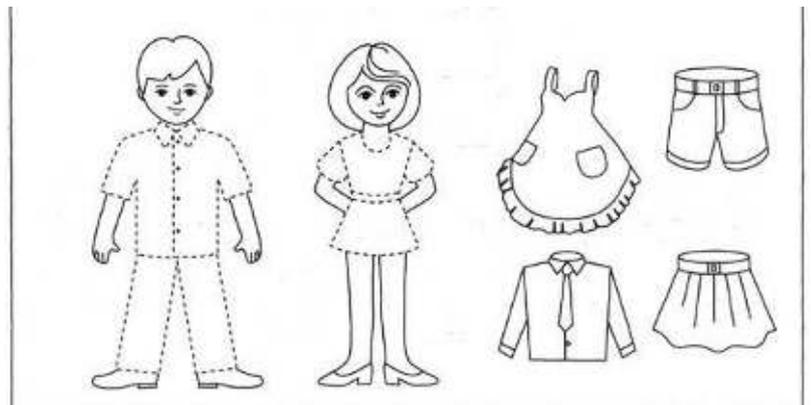
Мячик мы передавали

И одежду называли».

Дети: платье, костюм, брюки, кофта, водолазка, шорты, футболка, майка, сарафан.

«Раскрась одежду мальчика синим карандашом, а одежду девочки - красным». Цель:

развитие восприятия, концентрации внимания, сравнения, обобщения, мелкой моторики.



17. Обувь

1. **Упражнение “Договори словечко”**. Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти, слухового восприятия. Ведущий называет начало фразы, а дети продолжают.

Если обувь для зимы, то она **ЗИМНЯЯ**.

Если обувь для лета, то она –

Если обувь для дома, то она –

Если обувь для спорта, то она –

Если обувь для праздника, то она –

Обувь для женщин –

Обувь для мужчин –

Обувь для детей –

Упражнение “Образуй словечко”. Цель: развитие внимания, памяти, слухового восприятия.

Если обувь из кожи, то она **КОЖАНАЯ**.

Если обувь из меха, то она **МЕХОВАЯ**.

Если обувь из резины, то она **РЕЗИНОВАЯ**.

Если обувь из шерсти, то она **ШЕРСТЯНАЯ**.

Если обувь из замши, то она **ЗАМШЕВАЯ**.

Игра «Паровозик с клоунами». Цель: снятие эмоционального и физического напряжения. Все дети превращаются в «поезд», в котором едут «клоуны». «Клоуны» любят баловаться, веселиться и прыгать, поэтому «поезд» по сигналу взрослого (гудок) останавливается, «вагончики» разъезжаются в разные стороны, дети падают. Основная задача – при падении быть внимательными к окружающим детям, стараться их не задеть. После того как «поезд» отремонтируют, игра продолжается.



«Найди, какая обувь спряталась и раскрась её». Цель: развитие наблюдательности, умение концентрировать и переключать внимание, включать части в целое, мелкой моторики.

2. **Игра с мячом «Назови ласково»**. Цель: развитие внимания, слухового восприятия. Ведущий называет детям обувь, а они в ответ называют её ласково.

туфли — туфельки,

тапки — тапочки,

ботинки — ботиночки,

сапоги — сапожки... и т.д.

Игра «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, памяти, слухового восприятия. Два варианта игры. В первом - ведущий называет четыре предмета, и дети на слух отмечают, что лишнее. Во втором варианте, ведущий показывает картинки, и дети называют лишний предмет. В обоих вариантах дети объясняют свой выбор.

Майка, шорты, сандалии, куртка

тапки, ботинки, шарф, сапоги;

ботинки, шапка, туфли, валенки;

босоножки, куртка, сапоги, кроссовки;

майка, джинсы, шлепанцы, шорты;

кроссовки, кеды, ботсы, туфли;

босоножки, сапоги, валенки, угги;

ботинки, кеды, сапоги, тапки.



Игра «Пересядьте те, у кого...». Цель: развитие умения слышать, работать в команде, взаимодействовать с окружающими. Ведущий раздаёт детям перевёрнутые карточки с изображением обуви по парам (один сапог, один ботинок, один кроссовок и т.д.). Дети не показывают картинки друг другу. Когда ведущий говорит: «Пересядьте те, у кого кроссовки», то два ребёнка с картинками кроссовок (правый и левый) меняются местами. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не поменяются местами.

«Помоги обезьянке найти пару обуви». Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.

18. Головные уборы

1. **Игра «Один – много».** Цель: развитие внимания, слухового восприятия. Ведущий называет детям один головной убор, а они в ответ называют два головных убора.

Одна панамка – две панамы

Одна шапка – две шапки

Одна шляпа – две шляпы

Один берет – два берета

Одна косынка – две косынки

Одна фуражка – две фуражки

Один платок – два платка

Одна кепка – две кепки

Игра с мячом «Какой? Какая?». Цель:

развитие внимания, памяти, слухового

восприятия. Ведущий бросает ребенку мяч и

называет предмет, ребенок ловит мяч, говорит,

какой он, и возвращает мяч ведущему.

Шляпа из соломы (какая?) – соломенная.

Шляпа из фетра (какая?) – фетровая

Платок из пуха (какой?) – пуховой.

Шапка из шерсти (какая?) – шерстяная.

Косынка из ситца (какая?) – ситцевая.

Косынка из шёлка (какая?) – шёлковая.

Панамка из хлопка (какая?) – хлопчатобумажная

Шлем из пластмассы (какой?) – пластмассовый

Берет из флиса (какой?) – флисовый

Кепка из кожи (какая?) – кожаная

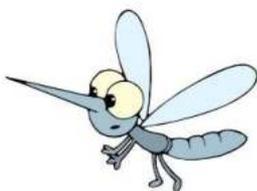
Игра «Имя – мяч». Цель: развивать скорость

реакции, учить детей контролировать движения. Дети стоят в кругу. Их задача – бросить мяч тому, кого ведущий назвал по имени, так, чтобы мяч попал именно в руки, а не в лицо или ноги. Условие – нельзя долго держать мяч в руках. Темп игры увеличивается.

«Найди головной убор и раскрась его». Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.

2. **Игра «Чего не стало».** Цель: развитие зрительного внимания, памяти. Ведущий по очереди показывает несколько картинок головных уборов, затем одну картинку прячет. Ребёнок называет, какой головной убор пропал.

Игра «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, памяти, слухового восприятия. Ведущий показывает картинки, и дети называют лишний предмет, объясняют свой выбор.



Упражнение «Кого укусил комарик». Цель: снятие

физического напряжения,

расслабление. Дети садятся

кругом. Ведущий проходит по

внешней стороне круга, гладит

детей по спинам, одного из них

незаметно от других он тихонько

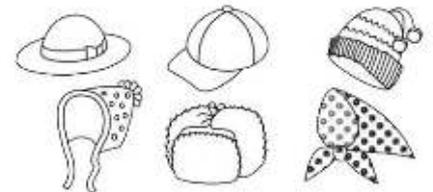
щиплет – «кусает комариком».

Ребёнок, которого «укусил комарик», должен напрячь спину и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и догадываются, кого «укусил комарик».

«Кому принадлежит головной убор? Найди и раскрась его». Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.



ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ



Кому из сказочных героев нужны эти головные уборы?
Проведи стрелки.



19. Семья

1. **Упражнение «Выбери такое же настроение».** Цель: развитие умения определять настроение по мимике, жестам и соотносить картинку с пиктограммой эмоций. Ведущий раздаёт детям карточки-пиктограммы. Каждый внимательно рассматривает пиктограмму, определяет настроение и находит такое же у нарисованных героев. Дети по очереди показывают карточку и объясняют свой выбор.

Игра «Моя семья - самая...». Цель: развитие логического мышления, пополнение словаря детей определениями, характеризующие семью. Дети поочередно на полотне выкладывают картинки, условно обозначающие членов своей семьи, и отвечают на вопросы: - Какая у тебя семья?

- Моя семья самая веселая (дружная, трудолюбивая, читающая, любит путешествовать, спортивная), потому что...

Игра «Подарки». Цель: развитие логического и наглядно-образного мышления, воображения, связной речи. Ведущий говорит детям, что скоро праздник и надо выбрать всем членам семьи подарки. Ребенок выбирает картинку и озвучивает, кому он делает подарок: «Я подарю бабушке корзинку», «Я подарю папе мяч».

Раскраска «Как я помогаю своей семье». Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.



2. **Игра «Семейные загадки».** Цель: учить детей отгадывать загадки, используя прием смыслового приложения и запоминания, обогащать словарь детей по теме «семья»

Ведущий читает загадки, дети дают ответ.

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?

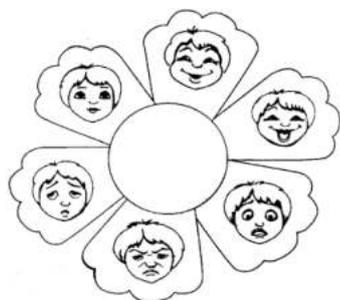
Это наша...

Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
Здравствуй! — говорит мне...

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он — старший...
Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша...

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый...
Фотография стоит
В золотистой рамочке,
Чей взгляд солнцем согревает?
Взгляд любимой...

Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно ...



Игра «Ромашка с настроением». Цель: развитие умения определять настроение по мимике, жестам и соотносить картинку с пиктограммой эмоций. Каждый ребёнок получает сердцевину ромашки с изображением какой-либо эмоции. Ведущий берёт поочерёдно маленькие карточки-лепестки, показывает их игрокам и просит внимательно рассмотреть мимику и позу животных и сказочных персонажей. Тот, кто узнал своё животное (сказочный персонаж), называет ещё раз его настроение. Ведущий отдаёт игроку карточку, которая становится лепестком ромашки.

Игра «Волшебный клубок». Цель: воспитание вежливого и доброжелательного отношения к родным, умения общаться с окружающими вежливо. Для игры необходимо подготовить вязальные нитки. Ведущий предлагает воспитанникам в процессе наматывания ниток в клубок произносить хорошие слова, которые они говорят или могут говорить родным людям.

Раскраска «Как я помогаю своей семье». Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.

20. День Защитника Отечества

1. **Игра «Назови солдата».** Цель: развитие внимания, памяти, умения словообразования.

Если солдат охраняет границу, он кто? – пограничник.

Плавает на корабле – моряк.

Ездит на танке – танкист.

Плавает на подводной лодке – подводник.

Проводит, обеспечивает связь – связист.

Летает на самолёте – лётчик.

Служит в артиллерии (стреляет из пушки) – артиллерист.

Летает на вертолёте - вертолётчик.

Стреляет из автомата – автоматчик.

Прыгает с парашютом – парашютист, десантник.

Стреляет из пулемёта – пулемётчик.

Стреляет из зенитки - зенитчик.

Ходит в разведку - разведчик.

Стреляет из миномёта - миномётчик.

Запускает ракеты - ракетчик.

Игра «Четвёртый лишний». Цель: развитие внимания, памяти, слухового восприятия. Ведущий называет четыре предмета, и дети на слух отмечают, что лишнее, объясняют свой выбор.

Танк, истребитель, вертолет, бомбардировщик.

Артиллерист, снайпер, повар, десантник.

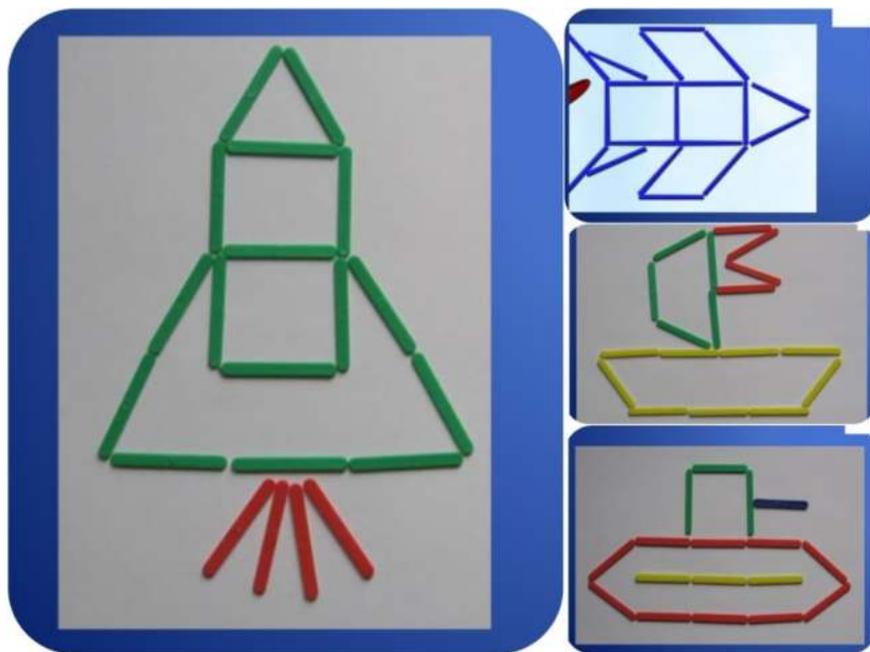
Барабан, пулемет, автомат, миномет.

Тельняшка, шинель, джинсы, китель.

Игра «Кричалки—шепталки—молчанки». Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции. Из разноцветного картона надо сделать 3 круга (квадраты, овалы и т.д.) разного цвета: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную фигуру —

“кричалку” можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая фигура — “шепталка” — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал “молчанка” — синяя фигура — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует “молчанками”.

Игра «Инженеры – конструкторы». Цель: развитие зрительного внимания, воображения. Детям предлагается выложить из счетных палочек военную технику (корабль, танк).



2. Игра "Подскажи словечко". Цель: развивать слуховое внимание, чувство рифмы, речь. Ведущий читает стихотворение, дети добавляют недостающее по смыслу слово.

Охранять свою страну Буду вместе с братом. Когда вырасту, друзья, Стану я ... <i>(солдатом)</i>	Самолет парит, как птица, Там воздушная граница. На посту и днем и ночью Наш солдат – военный... <i>(летчик)</i>	Гусеницы, башня, пушка, Люк открытый на верхушке. Та машина в поле чистом Управляется... <i>(танкистом)</i>
Подрасту и вслед за братом Тоже буду я солдатом, Буду помогать ему Охранять свою... <i>(страну)</i>	Можешь ты солдатом стать Плывать, ездить и летать, А кому ходить охота, Ждет тогда его... <i>(пехота)</i>	Под огнем, под пулями Он едет напрямик. Не боится ничего Наш крепкий... <i>(броневик)</i>
Брат сказал: "Не торопись! Лучше в школе ты учишься! Будешь ты отличником – Станешь... <i>(пограничником)</i> "	Любой профессии военной Учиться надо непременно, Чтоб быть опорой для страны, Чтоб в мире не было... <i>(войны)</i>	Злодейка буйная и злая, Зовется попросту – ручная. Но только вот не виновата В том, что взрывается... <i>(граната)</i>
Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять И служить не на земле, А на военном... <i>(корабле)</i>	Все он в один миг решает, Великий подвиг совершает, Он за честь стоит горой. Кто он? Правильно... <i>(герой)</i>	Как воздух нужен на войне Когда пускают едкий газ. Так пусть ответит кто-то мне Что это вещь... <i>(противогаз)</i>

Игра «Образуй новое слово». Цель: развитие слухового внимания, памяти.

Сила – сильный.

Храбрость – храбрый.

Смелость – смелый

Быстрота – быстрый.

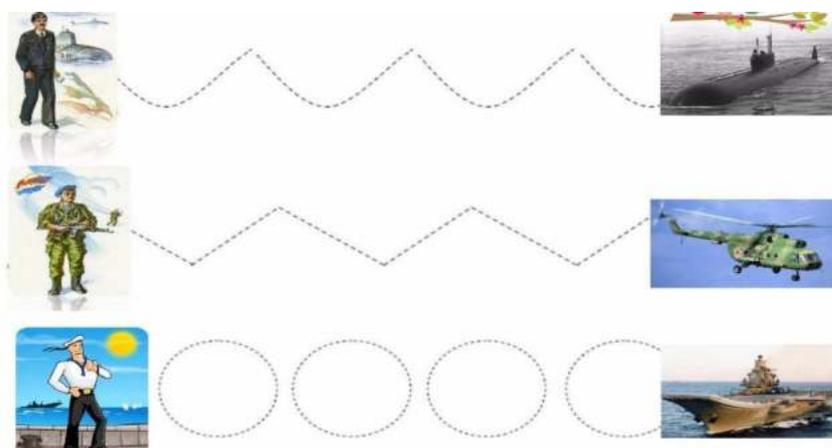
Ловкость – ловкий.

Находчивость – находчивый.

Ум – умный.

«Четыре стихии» (земля, вода, воздух, огонь). Цель: развитие произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Дети стоят и по команде ведущего выполняют определенные движения: земля (сесть на корточки и коснуться пол руками), вода (стоя, вытянуть руки прямо перед собой), воздух (поднять руки вверх), огонь (потрясти запястьями прямо перед собой). Когда дети запомнят движения, можно усложнить задание. Говорить одно, а показывать другое, запутывать детей. Дети выполняют то, что говорит ведущий и не должны повторять то, что показывает.

«Помоги военным пройти по линиям». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.



21. Виды спорта

1. **Игра «Отгадай загадку».** Цель: развивать слуховое внимание, чувство рифмы, речь. Ведущий читает стихотворение, дети добавляют недостающее по смыслу слово.

<p>1. Болеть мне некогда, друзья, В футбол, хоккей играю я. И очень я собою горд, Что дарит мне здоровье... (спорт)</p> <p>2. И мальчишки, и девчонки Очень любят нас зимой, Режут лёд узором тонким, Не хотят идти домой. Мы изящны и легки, Мы – фигурные ... (коньки)</p> <p>3. Силачом я стать решил, К силачу я поспешил: - Расскажите вот о чем, Как вы стали силачом? Улыбнулся он в ответ: - Очень просто. Много лет, Ежедневно, встав с постели, Поднимаю я. (гантели)</p> <p>4. Я спешу на тренировку, В кимоно сражаюсь ловко. Чёрный пояс нужен мне, Ведь люблю я ... (каратэ)</p> <p>5. Во дворе с утра игра, Разыгралась детвора. Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" - Там идёт игра -. (хоккей)</p>	<p>6. Ясным утром вдоль дороги На траве блестит роса, По дороге едут ноги И бегут два колеса. У загадки есть ответ – Это мой ... (велосипед)</p> <p>7. Я смотрю - у чемпиона Штанга весом в четверть тонны. Я хочу таким же стать, Чтоб сестренку защищать! Буду я теперь в квартире Поднимать большие. (гири)</p> <p>8. Вот полозья, спинка, планки А всё вместе это -. (санки)</p> <p>9. Спортсмены лишь лучшие На пьедестале, Вручают торжественно Всем им ... (медали)</p> <p>10. В этом спорте игроки Все ловки и высоки. Любят в мяч они играть И в кольцо его кидать. Мячик звонко бьёт об пол, Значит, это. (баскетбол)</p>	<p>11. Как солдата нет без пушки, Хоккеиста нет без. (клюшки)</p> <p>12. Соберем команду в школе И найдем большое поле. Пробиваем угловой - Забиваем головой. И в воротах пятый гол! Очень любим мы. (футбол)</p> <p>13. Если бросить, он подскочит. Бросишь снова, мчится вскачь, Ну, конечно – это... (мяч)</p> <p>14. Тучек нет на горизонте, Но раскрылся в небе зонтик. Через несколько минут Опустился (парашют)</p> <p>15. Конь, канат, бревно и брусья, Кольца с ними рядом. Перечислить не берусь я Множество снарядов. Красоту и пластику Дарит нам (гимнастика)</p> <p>16. Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки. А несут меня не кони, А блестящие (коньки)</p>
--	---	---

Игра «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай». Цель: развитие коммуникативных навыков, слухового внимания, критичности мышления, внимания, самоконтроля, умения соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом. Ведущий называет спортсменов и предметы, которые им необходимы. Если правильно, то дети хлопают в ладоши. Иногда ведущий путает детей, которые, услышав неправильную пару слов, начинают топтать ногами. Например:

Лыжи нужны... (лыжнику).

Коньки нужны (фигуристу, хоккеисту).

Мяч нужен (футболисту, волейболисту, баскетболисту).

Клюшка и шайба нужны (хоккеисту).

Футболом занимается ... футболист.

Гимнастикой занимается ... гимнаст.

Биатлоном занимается... биатлонист.

Баскетболом занимается ... баскетболист.

Теннисом занимается ... теннисист.

Волейболом занимается ... волейболист.

Плаваньем занимается ... пловец.

Боксом занимается ... боксер.

Шахматами занимается ... шахматист.

Хоккеем занимается ... хоккеист.

Борьбой занимается ... борец.

Велоспортом занимается ... велосипедист



22. Мамин праздник

1. Игра «Нежные слова». Цель: развитие логического мышления, пополнение словаря детей определениями, характеризующими маму. Ведущий говорит нежное слово о маме и передает воздушный шарик рядом сидящему. Тот говорит нежное слово и передает шарик дальше.



Игра «Мамины загадки». Цель: развитие слухового внимания, чувства рифмы, речи. Ведущий читает стихотворение, дети добавляют недостающее по смыслу слово.

В ушах блестят колечки, В них камушки-сердечки. И прочные застёжки На золотых... (сережках)	В банки, в тубики разлит, Как сметана он на вид. Мамам нравится он всем. Это ароматный... (крем)	Две стекляшки и оправа, Их ношу не как забаву, Держат за уши крючки Медицинские... (очки)
Чтобы быть красивой маме, Нужно тушь взять и румяна. И накрасить губы надо Перламутровой... (помадой)	Всех лохматых расчесать, Кудри в косы заплетать, Делать модную причёску Помогает нам... (расческа)	Шея мамина обвита Тонкой и блестящей нитью. И сверкают завиточки На серебряной... (цепочке)

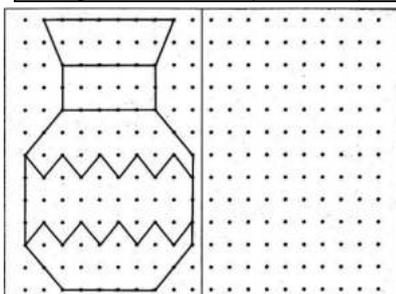
Игра «Ты слышал?». Цель: развитие устойчивости внимания. Ребята сидят в кругу. Ведущий передает жестяную банку, в которой лежат три стеклянных шарика. Банку с шариками нужно передать по кругу так, чтобы шарики не гремели. В конце упражнения подводятся итоги, кто тише всех передал.

«Обведи вазу с букетом цветов по точкам и раскрась». Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.

2. Игра «Опиши, какая, что делает?» Цель: развитие памяти, сообразительности, внимания. Ведущий называет слово, характеризующее маму. Следующий ребенок называет слово ведущего и своё. Далее дети передают мяч по кругу и каждый называет слова (предыдущие и свои). Мама — веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная. Затем можно сказать, что мама делает. И так же по кругу дети называют слова: работает, заботится, помогает, штопает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет.

Игра «Загадки про маму». Цель: развитие слухового внимания, чувства рифмы, речи. Ведущий читает стихотворение, дети добавляют недостающее по смыслу слово.

Эти шарики на нити Вы примерить не хотите ль? На любые ваши вкусы В маминой шкатулке ... (бусы) В ушках маминых сверкают, Цветом радуги играют. Серебрятся капли-крошки Украшения ... (серёжки) Пыль найдет и вмиг проглотит – Чистоту для нас наводит. Длинный шланг, как хобот-нос, Коврик чистит ...(пылесос)	Край ее зовут полями, Верх украшен весь цветами. Головной убор-загадка - Есть у мамы нашей ... (шляпка) Назовите-ка посуду: Ручка прицепилась к кругу. Блин испечь ей – ерунда Это же ... (сковорода) Гладит платья и рубашки, Отутюжит нам кармашки. Он в хозяйстве верный друг – Имя у него ...(утюг)	В брюхе у него вода Забурлила от тепла. Как разгневанный начальник, Быстро закипает ... (чайник) Это кушанье для всех Мама сварит на обед. И половник тут как тут – Разольет в тарелки ... (суп) Полосатый зверь у мамы Блюдце выпросит сметаны. И, поев ее немножко, Замурлычет наша ...(кошка)
---	--	---



Игра «Изобрази действие». Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, коммуникативных навыков. Ведущий раздает детям карточки с изображением различных действий мамы: гладит белье, готовит суп, делает макияж и т.д. каждый ребенок выходит и изображает действие со своей карточки. Остальные угадывают это действие.

«Скопируй вазу по образцу». Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.

23. Весна

1. **Игра «Назови словечко».** Цель: развитие внимания, умения подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными, актуализация словаря. У ведущего в руках желтые полоски. Он приглашает детей выйти и встать вокруг желтого круга.

Перед нами солнышко. Чтобы оно засияло и стало греть, нам нужно сделать лучики. Каждый из вас возьмет у меня по одному лучику и положит на солнышко, сказав о том, какая бывает весна. Например: теплая, ласковая, ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, цветущая, холодная, теплая.

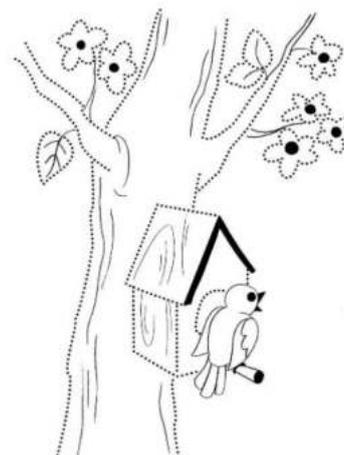
Игра «Найди ошибки». Цель: развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса по теме «Весна». Предлагается детям найти ошибки в тексте (в скобках указаны правильные ответы). Сначала ведущий читает весь текст целиком. Спрашивает какие ошибки заметили дети. Затем читает по одному предложению, дает возможность ребятам найти остальные ошибки. Просит, исправляя предложение, повторять его верно целиком.

«Вот и наступила весна. Весело журчат ручьи, с крыш капает сосульки - начался *листопад* (капель). День становится все *короче* (длиннее), а ночи *длиннее* (короче). Возвращаются *зимующие* (перелетные) птицы. Люди позаботились о *грачах* (скворцах) - сколотили скворечники. Просыпаются от зимнего сна насекомые: мухи, пчелы, *бабушки* (бабочки). Вот-вот зацветут первые весенние цветы - *колокольчики* (подснежники)».



Игра «Весенняя поляна». Цель: развитие слухового внимания, логического мышления, восприятия. Предлагается детям представить, что они находятся на весенней поляне, где все весеннее. Ведущий: «Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяете это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний». Например: день - весенний день (солнце, погода, лес, трава, небо, цветы, месяцы, гроза).

«**Обведи рисунок по точкам и раскрась».** Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.



2. **Загадки о весне.** Цель: развитие слухового внимания, чувства рифмы, речи. Ведущий читает стихотворение, дети добавляют недостающее по смыслу слово.

<p>Снег и лед на солнце тают, С юга птицы прилетают, И медведю не до сна. Значит, к нам пришла... (весна)</p> <p>Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее. Баба снежная грустна — В гости к нам идет... (весна)</p> <p>Дни погожие не редки, Греются на солнце ветки. И, как маленькие точки, На ветвях набухли... (почки)</p> <p>На лесной проталинке Вырос цветок маленький. Прячется в валежник Беленький... (подснежник)</p> <p>Веселится весь народ — Льдины двинулись в поход! Мы на речке каждый год Наблюдаем... (ледоход)</p>	<p>Синяя сосулька плачет, Но от солнца нос не прячет. И весь день под птичью трель Кап-кап-кап — звенит... (капель)</p> <p>В теплый день из-подо льда Мчится талая вода. И шумит всех птиц звончей Этот озорной... (ручей)</p> <p>Вдоль дорожек без труда Мчится талая вода. Снег от солнечных лучей Превращается в... (ручей)</p> <p>Белоснежною горой Во дворе стоял зимой. Где он был, теперь потоп Стал водицею... (сугроб)</p> <p>Посмотрите-ка, ребята, В небесах повисла вата — К нам плывут издалека В синем небе... (облака)</p>	<p>Что за тонкие иголки Зеленеют на пригорке? Это, выросши едва, К солнцу тянется... (трава)</p> <p>Высоко за облаками «Поле» синее над нами. Не растят на поле хлеба. Как оно зовется? (Небо)</p> <p>Понавесили корзины На березы и осины. Каждая корзинка — дом, А зовется он... (гнездом)</p> <p>Гнездышко из веток — Для любимых деток. Кто те детки-сорванцы? Дружно просят есть... (птены)</p> <p>Смастерим для птичек дом С круглым маленьким окном. Вот скворец сел на орешник, Строем мы ему... (скворечник)</p>
---	---	---

Игра «Скажи правильно». Цель: развитие слухового внимания, восприятия, расширение словарного запаса.

Распускаются почки или цветочки?
Порхают птички или лисички?
Тает снежинка или слезинка?
Журчат ручьи или грачи?
Прилетают насекомые или птицы?
Трещит лёд или ледоход?



Игра «Хлопни в ладоши». Цель: развитие слухового внимания. Ведущий произносит слова. Если слово о весне, дети хлопают в ладоши. *Пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое, ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко.*

«Обведи рисунок по точкам и раскрась». Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.



24. Животные и птицы холодных стран

1. **Дидактическая игра "Один-много".** Цель: развитие слухового внимания, памяти.

Морж - моржи, тюлень-..., олень -..., чайка -..., морской котик - ..., полярный волк-..., полярная сова-..., песец - ..., альбатрос - ..., белый медведь -..., пингвин -

Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: развитие внимания, слухового восприятия. Ведущий называет детям животное или птицу, а они в ответ называют их ласково.

Белый медведь - беленький медвежонок, олень - ..., морж - ..., пингвин - ..., полярный волк-..., альбатрос -

Игра «Запрещенное движение». Цель: развитие зрительного внимания, концентрации внимания. Дети стоят лицом к ведущему и повторяют движения рук, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается. Тот, кто нарушит это условие, выходит из игры.

Игра «Помоги пингвину пройти по льдинам». Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. Все треугольники необходимо раскрасить в синий цвет.



2. **Загадки.** Цель: развитие слухового внимания, чувства рифмы, речи. Ведущий читает стихотворение, дети добавляют недостающее по смыслу слово.

<p>В Антарктиде кто живет, Обожает снег и лед? Вместо плюшек и конфет Рыбку кушает в обед. Ловит он ее весь день С легкостью! Ведь он...<i>тюлень</i></p>	<p>Гуляет он не по саванне, А в море-океане, И львиной гривы вовсе нет, И рыбу ловит на обед. Угадай, кто он такой? - Царь зверей! Но лев... <i>морской</i></p>	<p>Два мощных имеет клыка, Два лапа и два плавника, Но этого дядю не трожь, Прилёт отдохнуть толстый... <i>морж</i></p>
<p>Кто в холодном океане, Словно в теплой пенной ванне, Может плавать и нырять, Стаи льдинок разгонять? Да! Такие виражи Могут делать лишь... <i>моржи</i></p>	<p>Странный гладкий серый кот Рыбу ест, во льдах живет, Есть усы, и хвост, и ротик, Кто же это? - Морской...<i>котик</i></p>	<p>Он снег глубокий разгребает И ягель вкусный добывает, Копает он порой весь день Полярный северный...<i>олень</i></p>
<p>В Антарктиде кто не знает Птицу ту, что не летает, Что ныряет в море с льдин! Ах, да это же...<i>пингвин</i></p>	<p>Братья, сестры бурым мишкам, Но не любят мед и шишки, Моржи, тюлени им соседи. Кто это? - Белые.. <i>медведи</i>.</p>	<p>В развалку ходит не спеша, Великий рыболов. В воде летает, что стрела, Преследуя мальков. Прогулки любит среди льдин, Одежда-фрак, зовут...<i>пингвин</i></p>
	<p>Из чаек известен Полярный разбойник, Гнездо разорит Кровожадный...<i>поморник</i></p>	<p>Мех серебрист. Мышей ловец. С лисою схож, зовут...<i>песец</i></p>

Дидактическая игра "Подбери признак". Цель: развитие слухового внимания, восприятия, памяти. Олень (какой?) рогатый, длинноногий, красивый, благородный, быстрый, шустрый, стремительный; пингвин -..., медведь - ..., морж - ..., песец -



Игра «Свеча». Цель: снятие эмоционального и физического напряжения. Дети стоят в тесном кругу и крепко держатся за руки. Один ребёнок стоит в центре круга и, стараясь держать своё тело прямо, падает на круг в любом направлении. Дети, на которых этот ребёнок падает, ловят его и ставят в вертикальное положение. В центре круга должен побывать каждый ребёнок. Взрослый обязательно подстраховывает детей.

Игра «Нарисуй пингвина, соединив точки и раскрась его». Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.

25. Домашние животные

1. **Игра «Отгадай слово».** Цель: развитие внимания, слухового восприятия. Ведущий раскладывает на столе картинки с изображением домашних животных и предлагает детям отгадать, какое слово задумано по первому и последнему звуку. Тот ребёнок, который отгадал, получает картинку. В конце игры подсчитывается результат. Например: Первый звук [с], последний — [а] (собака).

Дидактическая игра «Отгадай, кто это?». Цель: развитие логического мышления, слухового восприятия. Ведущий загадывает загадку, а дети ее отгадывают.

Сторожит, грызет, лает? —

Хрюкает, роет? —

Ржет, бегаёт, скачет? —

Мяукает, лакает, царапается? —

Мычит, жуёт, ходит? —



Игра «Если «да» - похлопай, если

«нет» - потопай». Цель: развитие коммуникативных навыков, слухового внимания, критичности мышления, внимания, самоконтроля, умения соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом. Ведущий называет домашнее животное и качество, которое его характеризует (отличительный признак). Если правильно, то дети хлопают в ладоши. Иногда ведущий путает детей, которые, услышав неправильную пару слов, начинают топтать ногами. Например: у коровы рога, свинья даёт молоко, кошка царапается, у лошади есть крылья, кошка мычит на диване, собака лает на своих, лошадь даёт шерсть, коза клюёт молоко.

«Обведи по точкам и раскрась только домашнее животное». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

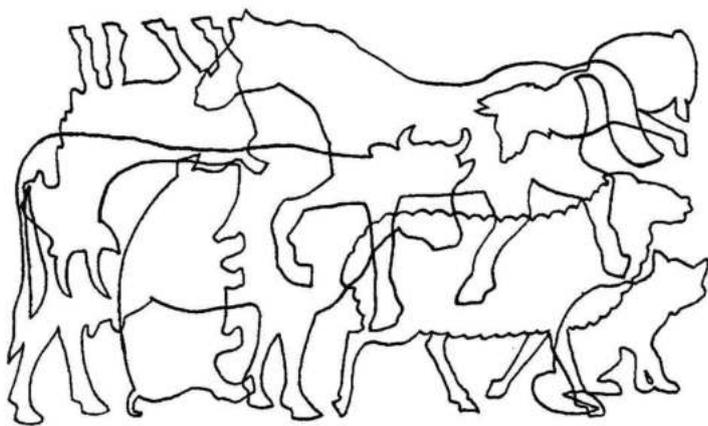
2. **Дидактическая игра «Назови семью».** Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления. Ведущий называет домашнее животное, дети продолжают.

Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котят).

Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) — жеребенок, (жеребята).

Игра «Назови ласково». Цель: развитие внимания, слухового восприятия. Ведущий называет детям домашнее животное или его признак, а дети в ответ называют ласково. Например: кошка, собака, хвост, когти, шерсть, усы, уши, лапы и т.д.

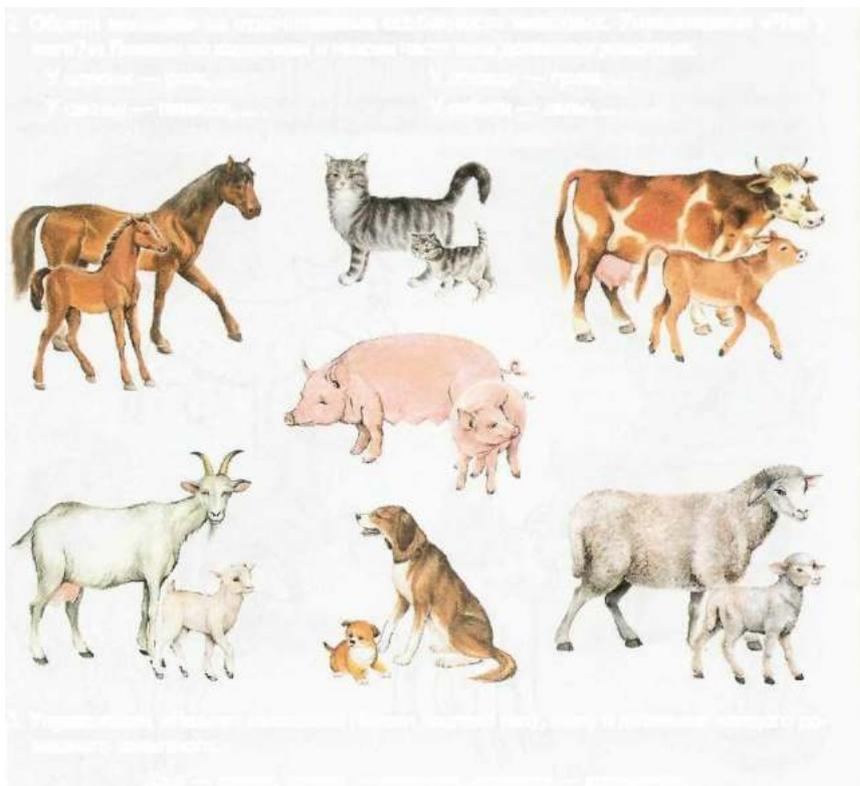
Игра «Корова – кошка - конь». Цель: учить детей расслаблять мышцы тела. Дети ходят по комнате в любых направлениях. По сигналу ведущего дети останавливаются и замирают. Ведущий произносит одну из трёх команд: «Корова!» - дети делают несколько шагов вперёд, тяжело переваливаясь с ноги на ногу. Затем ведущий подаёт другой сигнал, и дети продолжают передвигаться по комнате в свободном направлении. «Кошка!» - дети легко и бесшумно передвигаются на четвереньках; «Конь!» - дети «скачут» на двух ногах. Игра повторяется несколько раз.



«Найди всех домашних животных и раскрась их» (зашумленные картинки). Цель: развитие наблюдательности, умение концентрировать и переключать внимание, включать части в целое, мелкой моторики.

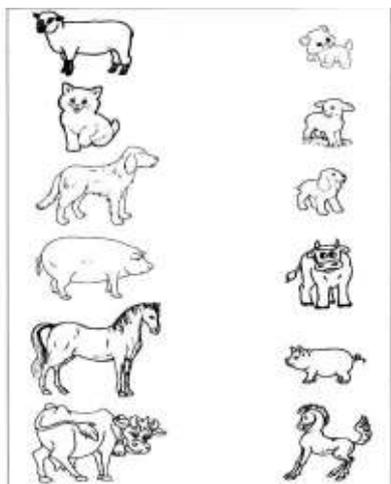
26. Домашние животные и их детёныши

1. Игра «Домашние животные и их детёныши». Цель: развитие логического мышления, памяти, обогащение словарного запаса, а также закрепление в речи названий детёнышей животных. Например: у коровы — теленок, у лошади – жеребенок, у свињи — поросенок, у овцы — ягненок, у курицы — цыпленок, у собаки — щенок, у козы – козлёнок.



Загадки о детёнышах домашних животных. Цель: развитие слухового внимания, чувства рифмы, речи. Ведущий читает стихотворение, дети добавляют недостающее по смыслу слово.

<p>«И-го-го», – кричит ребёнок. Значит, это... ЖЕРЕБЕНОК</p> <p>Усатый комочек мяукнул спросонок, И к маме прижался пушистый...КОТЁНОК</p> <p>Он на солнце в луже спит, Только тронешь – завизжит. Даже маленький ребенок Знает – это... ПОРОСЕНОК</p> <p>Весь я золотистый, Мягкий и пушистый. Я у курицы - ребёнок, А зовут меня...ЦЫПЛЕНОК</p> <p>Он сказать не может: «Мама, есть хочу!» А потому весь день Мычит упрямо: «Му-у!» Это вовсе не ребёнок — Это маленький ...ТЕЛЕНОК</p> <p>Мамы-уточки ребёнок. Как зовут его?...УТЁНОК</p>	<p>Вместо носа — пятачок, Вместо хвостика — крючок. Голос мой визглив и звонок. Я — веселый...ПОРОСЕНОК</p> <p>Мамы кошечки ребёнок. Как зовут его?... КОТЁНОК</p> <p>У коровы нашей, Зорьки, Родился ребенок. Называют его все Ласково... ТЕЛЕНОК</p> <p>К маме-уточке спросонок Крякая спешит..УТЁНОК</p> <p>Очень тоненько поёт, Маму-курочку зовёт. Жёлтенький ребёнок —Кто это?... ЦЫПЛЕНОК</p> <p>У козы-мамы малыши-ребята, А зовут их всех...КОЗЛЯТА</p>	<p>Вылез птенчик из скорлупки, Просит зернышек и крупки. Голосок пока что тонок. Это желтенький...ЦЫПЛЕНОК</p> <p>Родились у мамы кошки Полосатые ребята. Подставляй скорей ладошки, В гости к нам пришли... КОТЯТА</p> <p>- Почему корова эта Маленького роста? – Отвечает Вове Света: - Очень даже просто, Это же ребенок, Это же... ТЕЛЕНОК</p> <p>Жёлтые комочки, Лёгкие, как вата! Бегают за курочкой Это кто? ...ЦЫПЛЯТА</p> <p>Бык, могучий великан, В детстве был теленком. Толстый увалень баран – Тоненьким...ЯГНЕНКОМ</p>
---	--	---



Игра «Четыре стихии» (земля, вода, воздух, огонь). Цель: развитие произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Дети стоят и по команде ведущего выполняют определенные движения: земля (сесть на корточки и коснуться пол руками), вода (стоя, вытянуть руки прямо перед собой), воздух (поднять руки вверх), огонь (потрясти запястьями прямо перед собой). Когда дети запомнят движения, можно усложнить задание. Говорить одно, а показывать другое, запутывать детей. Дети выполняют то, что говорит ведущий и не должны повторять то, что показывает.

«Соедини домашних животных с детёнышами и раскрась их». Цель: развитие наблюдательности, умение концентрировать и переключать внимание, мелкой моторики.

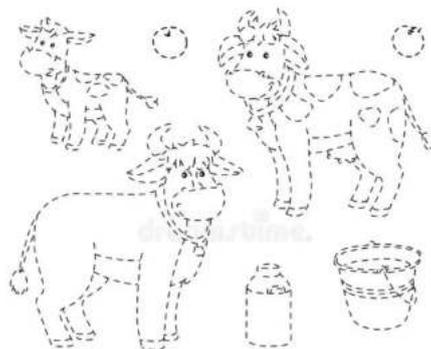
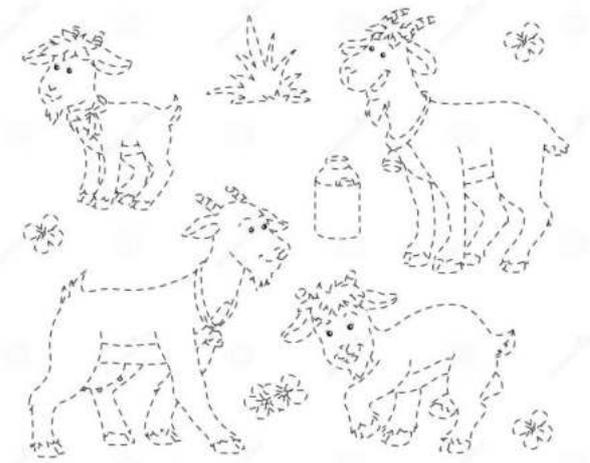
2. Игра «Кто лишний?»

Цель: развитие логического мышления, учить связному монологическому высказыванию закреплять обобщающие понятия «дикие животные» и «домашние животные». Ведущий называет животных или выкладывает перед детьми картинки, и предлагает найти лишнее животное. Ребёнок выделяет среди животных лишнее и объясняет свой выбор. Например: лиса лишняя, т.к. она — дикое животное, все остальные — домашние.

Игра «У кого есть...». Цель: развитие внимания, памяти. У кого есть лапы? – У собаки, кошки. У кого есть копыта? – У коровы, свиньи, козы, лошади. Другие вопросы: У кого есть рога? У кого есть шерсть? У кого есть грива? У кого есть пятно? У кого есть вымя?

Игра «Телята – котята - жеребята». Цель: учить детей расслаблять мышцы тела. Дети ходят по комнате в любых направлениях. По сигналу ведущего дети останавливаются и замирают. Ведущий произносит одну из трёх команд: «Телята!» - дети делают несколько шагов вперёд, тяжело переваливаясь с ноги на ногу, мычат. Затем ведущий подаёт другой сигнал, и дети продолжают передвигаться по комнате в свободном направлении. «Котята!» - дети легко и бесшумно передвигаются на четвереньках, выгибают спинку, лежат на ковре; «Жеребята!» - дети изображают жеребят, прыгают, бегают. Игра повторяется несколько раз.

«Обведи по точкам и раскрась семью домашних животных». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.



27. Космос



1. Игра «Найди тень». Цель: развитие зрительного восприятия, логического мышления, памяти, наблюдательности. Ведущий раздаёт детям карточки с изображениями планет и летательных космических аппаратов, а затем показывает карточки с изображениями теней этих предметов. Дети угадывают, какому предмету принадлежит тень и соединяют карточки.

Игра «Отгадай загадки про космос». Цель: развитие логического мышления, внимания, связной речи., чувства рифмы.

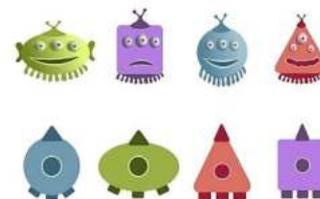
<p>Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется...ЗЕМЛЯ В космосе сквозь толщу лет Ледяной летит объект. Хвост его — полоска света, И зовут объект... КОМЕТА Сверкая огромным хвостом в темноте, Несется среди ярких звезд в пустоте. Она не звезда, не планета, Загадка Вселенной... КОМЕТА В космосе сквозь толщу лет Ледяной летит объект. Хвост его - полоска света, А зовут объект... КОМЕТОЙ Там, где нет от солнца света, Мчится в космосе ракета В ней, скафандр прочный сняв, Отдыхает... КОСМОНАВТ</p>	<p>Жаркий шар на небе светит Этот шар любой заметит. Утром смотрит к нам в оконце, Радостно сияя... СОЛНЦЕ На небе живёт. Садится и встаёт. Светит в оконце — Что же это?.. СОЛНЦЕ Специальный космический есть аппарат, Сигналы на Землю он шлет всем подряд. Как одинокий таинственный путник, Летит по орбите искусственный... СПУТНИК Есть специальная труба, В ней Вселенная видна, Видят звезд калейдоскоп Астрономы в... ТЕЛЕСКОП</p>	<p>Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам... ЛУНА Зимним вечером видна В небе желтая... ЛУНА Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю. Скучно очень мне одной, А зовут меня... ЛУНОЙ Осколок от планеты Средь звезд несется где-то. Он много лет летит-летит, Космический... МЕТЕОРИТ На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоняя ветер, Несемся на... РАКЕТЕ</p>
---	--	---

Игра «Весёлая гимнастика». Цель: развитие переключения внимания и произвольных процессов. Цель: развитие зрительного восприятия, внимания. Ведущий показывает картинки, на которых схематично изображены фигурки людей в разных позах. Детям необходимо повторить точно такую же позу.

«Какая ракета, с какой планеты?». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

2. «Подбери пришельцу ракету». Цель: развитие устойчивого представления о форме, размере, геометрических фигурах, зрительного восприятия, логического мышления. Детям предлагается соединить карточки пришельцев и ракет так, чтобы совпали их геометрические фигуры (круглый пришелец – круглая ракета и т.д.).

«Найди лишнее». Цель: развитие логического мышления, памяти, умения проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Детям раздаются карточки с изображениями космических объектов и посторонних предметов. Дети находят лишние предметы.



Игра «Пересядьте те, у кого...». Цель: развитие умения слышать, работать в команде, взаимодействовать с окружающими. Ведущий раздаёт детям перевернутые карточки с изображением космических объектов (ракеты, спутники, планеты, пришельцы). Дети не показывают картинки друг другу. Когда ведущий говорит: «Пересядьте те, у кого ракеты», то дети с этими картинками меняются местами. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не поменяются местами.

«Дорисуй ракету и раскрась». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

28. Пасха

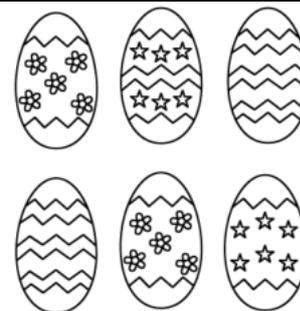
1. Игра "Посчитай до трёх". Цель: развитие логического мышления, слухового восприятия на согласование числительных с существительными. Ведущий называет один предмет и передаёт мяч, дальше дети называют предмет во множественном числе. Например: одно яйцо, два яйца, три яйца. Один кулич, два кулича, три кулича. Одна пасха, две пасхи, три пасхи. И другие слова, например: храм, свеча, верба и т.д.

Игра «Отгадай загадки». ". Цель: развитие логического мышления, слухового восприятия.

Знают все, на Пасху мы, Светить ходим куличи. А еще красим его, Символ Пасхи ведь... (ЯЙЦО) В этот день порядок в доме, Дружно весь народ наводит, Убирают и стирают, Все от хлама очищают! Ванну принимают с пеной, Что за день такой в недели? (ЧИСТЫЙ ЧЕТВЕРГ) Светлый день глядит в оконце. Радостно, как в сказке. И ласкает землю солнце. Наступила...(Пасха).	Жёлтый, красный, голубой, Выбирай себе любой, Открывай скорее краску, Будем яйца красить в ... (ПАСХУ) Изюмчатые, пышные, С глазурью белоснежной, Они не будут лишние, Съедят их безмятежно. Они бывают в праздник, От радости кричи, Вкуснейшие, прекрасные, Чудо -...(КУЛИЧИ). Солнышко играет, и щебечут птички, Украшение стола – красные...(яички).
--	---

Игра «Повтори позу». Цель: развитие зрительного восприятия, внимания. Дети по очереди показывают разные позы, остальные повторяют. Каждый ребёнок должен побывать в роли ведущего.

«Раскрась пасхальные яйца». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.



2. Игра "Назови ласково". Цель: развитие внимания, слухового



восприятия на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ведущий называет детям пасхальный предмет, а дети в ответ называют его ласково. Например: яйцо - яичко, кулич - куличик, верба - вербочка, свеча – свечка, колокол..., рулет..., изюм..., краска..., скорлупа... .

Игра "Один - много". Цель: развитие внимания, слухового восприятия. Ведущий называет один предмет и передаёт мяч, дальше дети называют предмет во множественном числе. Например: одно яйцо - много яиц, одна

пасха - много пасх, одна свеча - много свечей, один кулич - много куличей, одна верба - много..., один колокол –много..., один кролик- много...

Игра «Тыкалки». Цель: тренировка умения владеть своими чувствами. Дети садятся на стулья и «замирают». Ведущий проходит между детьми и легонько щекочет каждого. Детям необходимо не рассмеяться при этом и сохранить неподвижность. Каждому ребёнку надо побывать в роли ведущего.

«Обведи узор по точкам и раскрась яйцо». Цель: развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

29. Посуда

1. Игра «Из чего сделана?». Цель: развитие логического мышления, внимания, восприятия, памяти, представлений об окружающем мире. Ведущий спрашивает, дети отвечают. Из каких материалов делают посуду: металл – металлическая; стекло – стеклянная; пластик – пластиковая; фарфор – фарфоровая; древесина, дерево – деревянная.



из стекла



из дерева



из пластмассы



из металла



из глины



из фарфора

Игра «Отгадай загадку про посуду». Цель: развитие логического мышления, внимания, связной речи, чувства рифмы.

<p>Суп, компот и кашу Варит мама наша Для меня и Юли В новенькой...КАСТРЮЛЕ На кухне хозяйка - чистюля Большая в горошек...КАСТРЮЛЯ Был толстяк когда-то в моде, Славу заслужил в народе. Выдыхая жаркий пар, Чай готовил... САМОВАР Ох, и острый же предмет — Нанесёт любому вред. С ним веди себя поостроже — Будь предельно осторожен. Стоит только зазеваться — Ранит, некуда деваться. Хоть опасен он, но всё ж, Повседневно нужен... НОЖ Этот блин нам есть нельзя. Как зовут его друзья? По краешку отделка Ведь это же...ТАРЕЛКА</p>	<p>Он орудует так быстро: Аккуратно, тонко, чисто. Режет, режет всё подряд: Фрукты, овощи, салат. На пилу чуть-чуть похож. Осторожно, острый... НОЖ В нем вода, но он не речка. Хоть и с клювом, но не грач. Он не печка, хоть и печка, От углей он стал горяч. И пузат, и добродушен, Он гостей собрал на ужин, Чай налил, дымится пар! Ой, спасибо, ... САМОВАР На плите Кастрюль начальник, Толстый, Длинноносый...ЧАЙНИК На Руси звалась я плошкой, Изменилась я немножко. Это, право, не безделка! Как зовут её? ...ТАРЕЛКА</p>	<p>На столе, накрытом к чаю, Испуская важно пар, Среди блюдечек и чашек Самый главный -... САМОВАР На кухне хлопочет бабуля Для супа нужна ей...КАСТРЮЛЯ Чтобы жарилась еда, Нам нужна... СКОВОРОДА Назовите-ка посуду: Ручка прицепилась к кругу. Блин испечь ей – ерунда Это же... СКОВОРОДА Для питья он предназначен. Хрупок, из стекла, прозрачен. Можно сок в него налить, Молоко и чай попить. Воду можно из-под крана. Нет нужней чего? ...СТАКАНА В брюхе у него вода Забурлила от тепла. Как разгневанный начальник, Быстро закипает... ЧАЙНИК</p>
--	--	--

Игра «Весёлая гимнастика». Цель: развитие переключения внимания и произвольных процессов. Цель: развитие зрительного восприятия, внимания. Ведущий показывает картинки, на которых схематично изображены фигурки людей в разных позах. Детям необходимо повторить точно такую же позу.

«Обведи посуду по точкам и раскрась». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

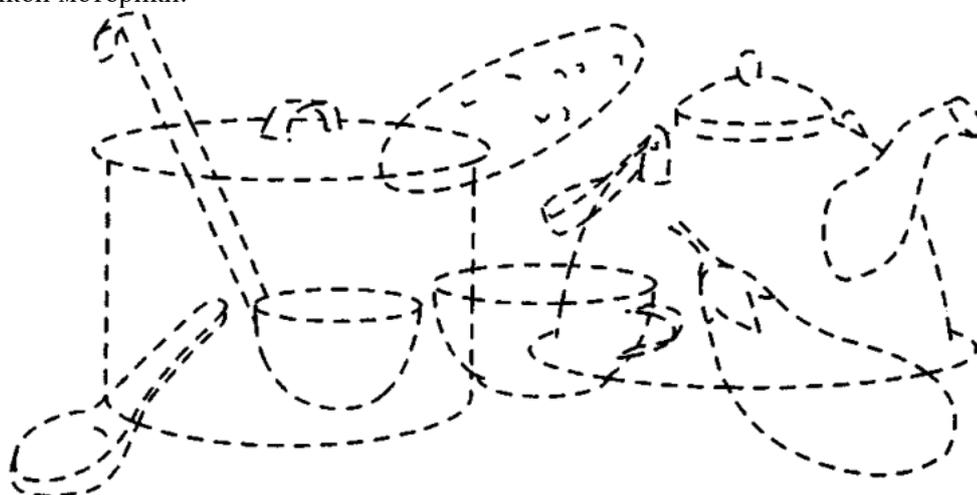
2. **Игра «Посуда для гнома и великана».** Цель: развитие логического мышления, слухового восприятия, формирования уменьшительно-ласкательных и увеличительных слов. Сначала дети называют предметы для гнома: чашка – чашечка; тарелка – тарелочка; ложка – ложечка; кастрюля – кастрюлька; нож – ножичек; вилка – вилочка; сковородка – сковородочка; миска – мисочка; блюдо – блюдечко; чайник – чайничек. А затем называют предметы для великана: сковородка – сковородище; нож – ножище; блюдо – блюдище; кастрюля – кастрюлище; тарелка – тарелище; кружка – кружище; ложка – ложище; вилка – вилище.



Игра «Скажи наоборот». Цель: развитие логического мышления. Ведущий бросает ребёнку мяч, произносит фразу. Задача ребенка – подобрать антоним к прилагательному, характеризующему названную ведущим посуду. Примеры: кружка большая – [маленькая]; тарелка плоская – [глубокая]; нож острый – [тупой]; сковородка помытая – [грязная]; кастрюля новая – [старая]; чайник остывший – [горячий]; миска пустая – [полная]; ложка мокрая – [сухая]; сковорода тяжёлая, а нож лёгкий; кувшин высокий, а кружка низкая; кастрюля большая, а ложка маленькая; тарелка мелкая, а чашка глубокая.

Игра «Четыре стихии» (земля, вода, воздух, огонь). Цель: развитие произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Дети стоят и по команде ведущего выполняют определенные движения: земля (сесть на корточки и коснуться пол руками), вода (стоя, вытянуть руки прямо перед собой), воздух (поднять руки вверх), огонь (потрясти запястьями прямо перед собой). Когда дети запомнят движения, можно усложнить задание. Говорить одно, а показывать другое, запутывать детей. Дети выполняют то, что говорит ведущий и не должны повторять то, что показывает.

«Обведи по точкам только посуду и раскрась». Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.



30. Мой дом. Мебель

1. **Игра «Назови ласково».** Цель: развитие логического мышления, слухового восприятия, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ведущий, бросая мяч ребенку, просит его назвать ласково предмет мебели, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос. Полка – полочка, шкаф – ..., стол – ..., стул – ..., кресло – ..., кровать – ..., диван –

Игра «Скажи наоборот». Цель: развитие логического мышления, образование качественных прилагательных с противоположным значением, закрепление представлений ребенка о противоположных признаках предметов или слов-антонимов, закрепление словаря по лексической теме. Ведущий, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос, называя прилагательное с противоположным значением.

Шкаф высокий, а тумбочка *низкая*, кресло мягкое, а табурет..., шкаф большой, а полка..., диван широкий, а кресло..., стульчик легкий, а стол..., тумбочка твердая, а диван... .

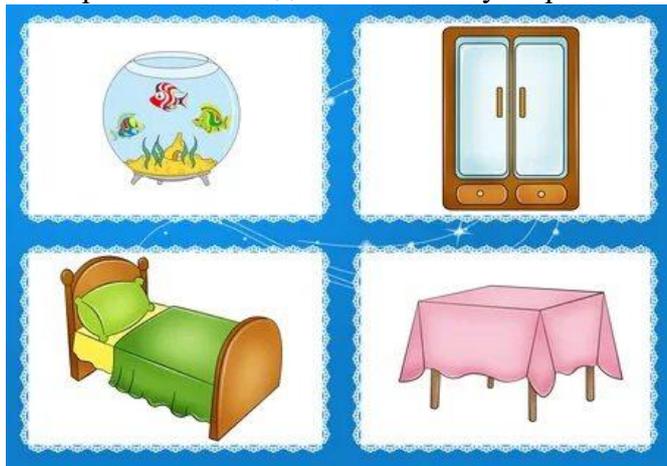
Психогимнастика «Грузчики». Цель: снятие эмоционального и физического напряжения. Ведущий предлагает детям разделить на пары и представить, что они – грузчики. Детям надо изобразить погрузку тяжелой мебели в машину.

«Обведи по точкам мебель и раскрась». Цель: развитие внимания, воображения, мелкой моторики.



2. **Игра «Из чего – какой?».** Цель: развитие логического мышления, внимания, восприятия, памяти, представлений об окружающем мире, закрепление словаря по лексической теме. Ведущий предлагает детям закончить предложения. Ножки табурета (табуретки) из металла. Они (какие?) *металлические*. Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?)... . Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?)... . Столешница стола из дерева. Она (какая?)... . Обивка на кресле из кожи. Она (какая?)... . Стул из дерева. Он (какой?)... . Шкаф из дерева. Он (какой?)...

Игра «Назови лишнее слово». Цель: развитие логического мышления, памяти, умения проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку, расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов. Детям раздаются карточки с



изображениями мебели и посторонних предметов. Дети находят лишние предметы и по очереди рассказывают, почему этот предмет лишний. Игру также можно проводить без карточек. Ведущий называет четыре предмета, три из них относятся к одной тематической группе, а четвертая к какой-нибудь другой. Детям дается задание: назовите лишнее слово и объясните, почему оно лишнее. Шкаф, кровать, **тарелка**, диван. Утюг, чайник, холодильник, **стул**. Тумбочка, **вазочка**, полочка, стульчик. **Шкаф**, платье, брюки, футболка. Туфли, **комод**, валенки, ботинки.

Игра «Имя – мяч». Цель: развивать скорость реакции, учить детей контролировать движения. Дети стоят в кругу. Их задача – бросить мяч тому, кого ведущий назвал по имени, так, чтобы мяч попал именно в руки, а не в лицо или ноги. Условие – нельзя долго держать мяч в руках. Темп игры увеличивается.

«Найди предметы мебели и раскрась их» (зашумленные картинки). Цель: развитие наблюдательности, умение концентрировать и переключать внимание, включать части в целое, мелкой моторики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель.- 123с.
2. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320с., цв. вкл.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М.: Генезис, 2022. – 176с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 160с.
5. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2002.-96с.
6. Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2004.-64с. (Психологическая служба)
7. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2004.-160 с.- (Библиотека психолога образования).
8. Интернет-ресурсы

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДТАЛАНТ.РФ»

ОГРН 1187700020738
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001
Юридический адрес: 115280, город Москва,
Автозаводская улица, дом 3
Телефон/факс: 8 (495) 008-8645



СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации:
Министерства юстиции Российской Федерации
(Минюст России) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности:
Управления государственного надзора и контроля в сфере
образования Департамента образования города Москвы № 041000

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации:
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (Минкомсвязи России) — Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФЦ № 77-75352

ПС №36069

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

Пашнина Милана Валерьевна

Педагог-психолог

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Детский сад № 37»**

**ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»**

**Интерактивная игра
«Если ДА - похлопай, если НЕТ - потопай»**

ВЕБ-АДРЕС АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА:

<https://педталант.рф/edu-04-2023-pb-36069>



РУКОВОДИТЕЛЬ МОСКВА

А.И. КУЗЬМИН



14.04.2023

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДТАЛАНТ.РФ»

ОГРН 1187700020738
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001
Юридический адрес: 115280, город Москва,
Автозаводская улица, дом 3
Телефон/факс: 8 (495) 008-8645



СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации:
Министерства юстиции Российской Федерации
(Минюст России) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности:
Управления государственного надзора и контроля в сфере
образования Департамента образования города Москвы № 041000

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации:
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (Минкомсвязи России) — Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС: 77-75352

ПС №38781

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

Пашнина Милана Валерьевна

Педагог-психолог

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Детский сад № 37»**

**ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»**

Игровое пособие «Крышечки-эмоции»

**ВЕБ-АДРЕС АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА:
<https://педталант.рф/edu-08-2023-pb-38781>**



РУКОВОДИТЕЛЬ МОСКВА
ИНН 9725000029

А.И. КУЗЬМИН



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01363773006baf4be4dedc508f489e23
Владелец: Кузьмин Алексей Иванович
Действителен: с 14.12.2022 по 14.03.2024

25.08.2023

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДТАЛАНТ.РФ»

ОГРН 1187700020738
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001
Юридический адрес: 115280, город Москва,
Автозаводская улица, дом 3
Телефон/факс: 8 (495) 008-8645



СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации
Министерства юстиции Российской Федерации
(Минюст России) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности
Управления государственного надзора и контроля в сфере
образования Департамента образования города Москвы № 041000

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (Минкомсвязи России) — Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77-75352

ПС №40735

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

Пашнина Милана Валерьевна

Педагог-психолог

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Детский сад № 37»**

**ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»**

**«Апельсиновый» тренинг или как сплотить педагогов
и снять у них психоэмоциональное напряжение**

ВЕБ-АДРЕС АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА:

<https://педталант.рф/edu-11-2023-pb-40735>



РУКОВОДИТЕЛЬ МОСКВА

А.И. КУЗЬМИН

10.11.2023

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДАТАНТ.РФ»



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНЮСТ РОССИИ) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ № 0431008

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) – ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) ЗА № ФС 77-75452

ЕВ №36069

ДИПЛОМ

1 место
/ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 87 БАЛЛА (-ОВ)/
НАГРАЖДАЕТСЯ:

Пашнина Милана Валерьевна
Педагог-психолог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Детский сад № 37»

ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА,
ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 10.03.2023 ПО 11.04.2023 , В НОМИНАЦИИ:

«Мои наглядные пособия»

Интерактивная игра
«Если ДА - похлопай, если НЕТ - потопай»

ПРОВЕРКА В ЕДИНОМ
РЕЕСТРЕ ДОКУМЕНТОВ



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ

РУКОВОДИТЕЛЬ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01363773006bafb4be4dedc508f489ef23
Владелец: Кузьмин Алексей Иванович
Действителен: с 14.12.2022 по 14.03.2024

С.А. ДМИТРИЕВ

А.И. КУЗЬМИН

12.04.2023

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДАТАНТ.РФ»



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНЮСТ РОССИИ) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ № 0431008

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) – ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) ЗА № ФС 77-75452

ЕВ №38781

ДИПЛОМ

1 место
/ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 73 БАЛЛА (-ОВ)/
НАГРАЖДАЕТСЯ:

Пашнина Милана Валерьевна
Педагог-психолог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Детский сад № 37»

ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА,
ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 23.07.2023 ПО 24.08.2023 , В НОМИНАЦИИ:

«Современные педагогические технологии – лучший опыт
применения»

Игровое пособие «Крышечки-эмоции»

ПРОВЕРКА В ЕДИНОМ
РЕЕСТРЕ ДОКУМЕНТОВ



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ

РУКОВОДИТЕЛЬ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01363773006bafb4be4dedc508f489ef23
Владелец: Кузьмин Алексей Иванович
Действителен: с 14.12.2022 по 14.03.2024

С.А. ДМИТРИЕВ

А.И. КУЗЬМИН

25.08.2023

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДАТАНТ.РФ»



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНЮСТ РОССИИ) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ № 0431008

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) – ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) ЗА № ФС 77-75452

ЕВ №40735

ДИПЛОМ

1 место
/ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 84 БАЛЛА (-ОВ)/
НАГРАЖДАЕТСЯ:

Пашнина Милана Валерьевна
Педагог-психолог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Детский сад № 37»

ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА,
ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 08.10.2023 ПО 09.11.2023 , В НОМИНАЦИИ:

«Педагог-психолог России»

«Апельсиновый» тренинг или как сплотить педагогов и
снять у них психоэмоциональное напряжение

ПРОВЕРКА В ЕДИНОМ
РЕЕСТРЕ ДОКУМЕНТОВ



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ

РУКОВОДИТЕЛЬ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01363773006bafb4be4dedc508f489ef23
Владелец: Кузьмин Алексей Иванович
Действителен: с 14.12.2022 по 14.03.2024

С.А. ДМИТРИЕВ

А.И. КУЗЬМИН

10.11.2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано _____
Пашниной
(фамилия, имя, отчество)
Милане

Валерьевне

в том, что он (а) с « 1 » ноября 2021 г. по 12 ноября 2021 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Деятельность педагога-
психолога в дошкольной образовательной организации в
условиях стандартизации образования (реализации
ФГОС ДО для детей с ОВЗ, профессионального стандарта)»

в объеме 72 часа
(количество часов)

(количество часов)

М.П. Директор

П.А. Шилова

М.А. Федотова

Секретарь



Город _____ год 2021

Регистрационный номер 1248

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201067738

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201007145

Регистрационный номер № 846/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Пашнина Милана Валерьевна

с « 31 января 2022 (фамилия, имя, отчество) 11 февраля 2022 г. по « » Г. по « » г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **«Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО (профессионального образования)»**

в объеме
72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Педагогическо-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психологическая служба в ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Диагностика и коррекция психического развития ребенка дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



и. о. Ректор, **Л.Н. Терновая**
М.П. **В.А. Свиридова**

Секретарь
Краснодар
Город
Дата выдачи 11 февраля 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Пашнина
Милана Валерьевна**

прошёл(а) повышение квалификации в
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Профессионал Плюс»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

с «30» июня 2023 года по «21» июля 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Практическое применение сенсорной

7727 00073421

интеграции в условиях ДОУ»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0121-40

Город

город Москва

Дата выдачи

21 июля 2023 года

в объёме 72 часа



Руководитель

Третьякова М.А.

М.П.

Секретарь *Соловьева О.А.*