ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МАДОУ МО
Динской район
«Детский сад №37»
протокол от 31.08.2022г.№1.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ МО
Динской район
«Детский сад №37»
_____Горбенко И.Р.
приказ от 01.09.2022г. № 1- п/д

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД № 37»

353221
Краснодарский край
Динской район
станица Старомышастовская
ул.Ленина ,68а
ул.Чапаева,42
bdoy37@mail.ru

2021г

Содержание

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	6
1.3.Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	17
2.1 Содержание образования по образовательным областям *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	17
2.2 Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	23
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	26
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	31
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.6 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1 Описание условий обеспечения Программы	41
3.2 Организация жизнедеятельности воспитанников (режим дня)	43
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.5 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	59
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования Динской район «Детский сад №37» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Примерной адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под.ред. Л.В. Лопатиной, рабочей группой педагогов МАДОУ в составе:

Белая О.О – старший воспитатель;
Горовая О. А. – старший воспитатель;
Карпенко Е.С. – учитель-логопед;
Кусая О.Г.-учитель-логопед;
Пашнина М. В. – педагог-психолог;
Гаврилова О.Н.- воспитатель;
Лосева Н.Н. – воспитатель;
Овсянникова Н.А.- воспитатель;
Адамова А.И. – воспитатель.

Программа спроектирована для групп компенсирующей направленности с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Реализация программы ведется круглый год, непрерывно с первого сентября по тридцать первое августа и делится на два периода:

Первый период с 01 сентября по 31 мая	Второй период с 01 июня по 31 августа
Преобладает образовательная деятельность связанная с открытием детьми « нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности	Преобладает культурно-досуговая деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Разделы: рисование, лепка, аппликация образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» замещены парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Раздел основы науки и естествознания замещен парциальной программой «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой, раздел «Познавательное развитие (ФЭМП)» замещен пособием Г.В.Степановой , раздел «Речевое развитие» замещен парциальной программой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив» и спроектировано в соответствии с

- *модифицированной программой, разработанной педагогами ДОУ Белой О.О., Белой О.Н., Симонян А.В. на основе региональной образовательной программы «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ» (Краснодар 2016), авторами которой являются:*

Борохович Лемара Юсуфовна, заведующий кафедрой РРМВ Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры РРМВ Головач Людмила Викторовна, доцент кафедры РРМВ Романычева Наталья

Витальевна, старший преподаватель кафедры РРМВ Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры РРМВ Пришляк Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры РРМВ Новомлынская Татьяна Андреевна, старший преподаватель кафедры РРМВ

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является компонентом АООП ДО МАДОУ МО Динской район «Детский сад 37» . Программа воспитания фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей, не заменяя и не дополняя собой деятельность по пяти образовательным областям.

Информация об использовании вариативных примерных и парциальных программ, о режимах работы групп

№ группы, возраст воспитанников, режим работы группа.	Программы, с учетом которых разработаны	
	основная часть	*часть, формируемая участниками образовательных отношений*
Группа № 7 смеш. дошкольная (старшая-подготовительная) (дети от 5-ти до 8-ми лет) Режим работы групп: Пять раз в неделю, кроме субботы и воскресенья, с 7.00 до 19.00	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования под.редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой Разделы: рисование, лепка, аппликация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» замещены парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Раздел основы науки и естествознания замещен парциальной программой «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой. раздел ФЭМП замещен пособием Г.В.Степановой раздел «Речевое развитие» парциальной программой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной	*Модифицированная программа РОП «Все про то, как мы живем»*
Группа № 8 подготовительная (дети от 6-ти до 8-ти лет) Режим работы групп: Пять раз в неделю, кроме субботы и воскресенья, с 7.00 до 19.00	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования под.редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой Разделы: рисование, лепка, аппликация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» замещены парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Раздел основы науки и естествознания замещен парциальной программой «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой. раздел ФЭМП замещен пособием Г.В.Степановой раздел «Речевое развитие» парциальной программой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной	*Модифицированная программа РОП «Все про то, как мы живем»*

Общие сведения

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 37»

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37»

Организационно-правовая форма - автономное учреждение

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения учреждения: 353220,Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Старомышастовская,
ул. Ленина, 68А.

E-mail: bdoy37@mail.ru

Сайт: https://ds37.uodinskoi.ru/

1.1. Цели и задачи Программы

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Основные **задачи** коррекционного обучения:

-способствовать общему развитию дошкольников с ОНР коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

–создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

–обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, и взрослыми и миром;

–способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модифицированная программа «Все про то, как мы живем»

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- **Поддержка разнообразия детства**. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом

региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей или законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- **Сотрудничество детского сада с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (БОУ СОШ №37, №31; ДШИ; КДЦ; детская библиотека, администрация Старомышастовского сельского поселения; Совет ветеранов станицы), которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края, содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, медицинской поддержки.
- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

- **Личностно – ориентированный подход**

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

- **Деятельностный подход**

Деятельностный подход -субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

- **Культурологический подход**

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

Данная образовательная Программа:

- Учитывает потребности детского контингента МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37».
- Учитывает культурно-образовательные особенности региона.
- Учитывает уровень квалификации педагогов, особенности деятельности специалистов
- Нацелена на достижение предполагаемого результата совместной деятельности ДОУ и семьи.
- Содержание воспитательно -образовательного процесса ориентировано на социальный заказ.
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно эстетическому.

• Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

С основными принципами и положениями, реализованными в программе « От рождения до школы» можно познакомиться ИП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофевой , издание 6, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2020, стр.24-25

Принципы коррекционной работы :

1. Раннее воздействие на речевую деятельность ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Развитие речи с опорой на онтогенез.
3. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.
4. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.
5. Связь речи с другими сторонами психического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы Модифицированной программы «Все про то, как мы живем»

- *целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*
- *деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что*
- *способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*
- *минимакса - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*
- *психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;*
- *вариативности - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*

- *творчества — означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

1.3. Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ОНР с 12-ти часовым пребыванием детей:
-группа №7 смеш. дошкольная, старшая-подготовительная (дети в возрасте от 5 до 8 лет);
-группа №8 подготовительная (дети в возрасте от 6 до 8 лет).

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.
Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.
Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)
(Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка —де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска —тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей —ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на

просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)
(Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы —по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи-ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто

наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед —сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает форми- рование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонение имен сущее- ствительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное сотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола , по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*);ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя)*.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

(Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234−250.)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.
Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки

звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка— табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция,создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат*, *перебежал —бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).Дети испытывают трудности при выражении антони-мических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*). У детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст

ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.
Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать **совместное обсуждение правил игры**. Ребенок уже способен **действовать по *правилу***, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются **выносливость и силовые качества.** Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка **ориентироваться в пространстве и во времени**
Особенности психического развития	**Внимание.** Становится более устойчивым и произвольным. **Память**. Улучшается устойчивость. **Речь.** Норма – правильное произношение всех звуков **Мышление.** Развивается функция планирования и прогнозирования
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания» Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты), способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	Ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события.
Особенности психического развития	**Внимание** устойчивое, произвольное. Увеличение объема памяти. **Речь:** овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) **Мышление:** наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий.
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции).Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность-формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность-наличие

	у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально - психологическая готовность: формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми.

Более подробно с возрастными особенностями психофизического развития детей можно ознакомится в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.. Э.М.Дорофевой , издание 6, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2020.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Демографические: в последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости детей с ОВЗ способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами коррекционного дошкольного образования. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети по результатам ТПМПК вне зависимости от места воспитания и обучения.
Природно-климатические и экологические: дошкольное учреждение находится в южном регионе. Температура воздуха в летний период может достигать более 40 градусов С., что требует гибкого изменения режима пребывания детей на свежем воздухе. Зимы малоснежные, что не дает возможность выполнять двигательную деятельность с использованием санок, лыж, ледяных горок. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на теплый и холодный период.
Национально-культурные и этнокультурные: детский сад находится в станице, где жители хранят казачьи и православные традиции. Дошкольное учреждение на протяжении ряда лет тесно взаимодействует с храмом Вознесения Господня, казаками станицы, Советом ветеранов Старомышастовского сельского поселения, одним из главных направлений работы ДОУ является духовно-нравственное развитие.

1.4.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.
Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры Модифицированной программы «Все про то, как мы живем»

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социальнонормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка- дошкольника:

- *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Э.М.Дорофеева	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования	Мозаика-синтез	2020
Абрамова Л. В. Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). ФГОС	Мозаика-синтез	2020
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). ФГОС	Мозаика-синтез	2020
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр. ФГОС.(4-7 лет)	М. «Мозаика-Синтез»	2015
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М. «Мозаика-Синтез»	2015

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Э.М.Дорофеева	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования	Мозаика-синтез	2020
В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»	М. «Русское слово»	2014.
Дыбина О. В	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Мозаика-синтез	2020
Дыбина О. В	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Мозаика-синтез	2020
С.Н.Николаева	Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) ФГОС	*М.«Мозаика-Синтез»*	*2016*
С.Н. Николаева	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) ФГОС	*М.«Мозаика-Синтез»*	*2016*
С.Н. Николаева	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) ФГОС	*М.«Мозаика-Синтез»*	*2016*
С.Н. Николаева	«Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада.	*М.«Мозаика-Синтез»*	*2010.*
С.Н. Николаева	«Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада	*М.«Мозаика-Синтез»*	*2010.*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной (Издательство «Просвещение», 2014) ориентирована на развитие речи и речемыслительной деятельности детей. Она предусматривает преемственность в развитии и обучении детей. Содержание рабочих конспектов базируется на положении Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы (М., 2009), технологиях и методических рекомендациях по коррекции ОНР.

Конспекты ООД составлены с учетом рекомендаций ФГОС и рассчитаны на весь учебный год. Продолжительность каждой ООД в средней группе 20 минут, старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе 30-35 минут. Еженедельно проводится по 4 ООД по развитию речи: по развитию лексико – грамматических категорий, обучению рассказыванию и развитию связной речи, развитию фонематического восприятия. Однако такое подразделение достаточно условно, ибо на каждой ООД проводится работа над всеми элементами речевой системы.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи: Формировать и расширять словарь существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам: «День знаний», «Насекомые», «Детский сад», «Осень», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Человек», «Дикие животные», «День матери», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Рождество», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Виды спорта», «Мамин праздник», «Весна», «Животные и птицы холодных стран», «Домашние животные и их детеныши», «Космос», «Пасха», «Мой дом. Мебель», «День победы», «Транспорт», «Лето», «Счастливое детство - безопасное лето», «Моя родина – Россия», «Всемирный день НЛО», «Я и моя семья», «Всемирный день шахмат», «Неделя весёлых игр», «В гостях у сказки», «Кубань – Казачий край», «Яблочный спас. Преображение Господне», «Весело проводим лето».

Словарь расширяется системно, а не хаотично. Ребенок практически познает, что все слова организованы в строгую систему и связаны между собой. Слова – названия предметов, действий, качеств, признаков по каждой из названных тем.

Формировать грамматический строй: уменьшительно-ласкательные слова, множественное число существительных и глаголов, грамматические модели падежей, согласование прилагательных с существительными, числительными, время и число глагола, различение глагольных форм мужского и женского рода прошедшего времени, понимание и практическое усвоение предлогов. Знакомство и практическое усвоение антонимических наречий: высоко-низко, далеко- близко и т.д. Практическое усвоение представлений о языковых элементах разного уровня: звук, слог, слово, предложение.

Формировать связную речь. Составление простых и распространенных предложений по вопросам, демонстрируемым действиям, по серии картинок, по картинке, по звуко-символической деятельности. Составление описательных рассказов с опорой на план, пересказ коротких рассказов (полный, краткий, выборочный). Умение устанавливать причинно-следственные взаимоотношения, задавать вопросы, вести диалог. Практическое понимание того, что в предложении дружат слова, а в тексте – предложения.

Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение. Ознакомление с артикуляционными органами с опорой на зрительный и тактильный анализаторы. Выполнение артикуляционной гимнастики (развитие артикуляционной моторики). Воспроизведение и восприятие громкости, высоты звуков, интонации. Различение неречевых звуков и речевых. Знакомство со звуками речи и буквами, уточнение их звучания и артикуляции. Автоматизация изолированного звука, звука в составе сочетаний звуков, в составе слова. Опознавание звука в немой артикуляции. Знакомство с символами звуков. Формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Сопоставительный анализ (дифференциация) на слух и в речи. Знакомство со слоговой структурой слов. Выработка навыка определять место звука в слове, проговаривание слов разной слоговой структуры.

Формировать (развивать) просодические, ритмические компоненты речи. Темпо-ритмическая и динамическая организация речи, модулярность. Воспитание навыков управления физиологическим и фонационным (речевым) дыханием. Имитация звучания различных речевых фрагментов с заданным ритмом, темпом, интонацией. Связь смыслового содержания с просодическими проявлениями. Элементы дыхательной и голосовой гимнастики. Развитие темпо-ритмических структур проводится в неречевом и речевом плане, с использованием схематизации и моделирования. Усвоение темпа, ритма, интонации на фольклорном материале: сказки, пословицы, поговорки, загадки.

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения , следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Э.М.Дорофеева	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования	Мозаика-синтез	2020
Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной	«Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Издательство «Просвещение»,	2014.
Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР (1-й уровень речевого развития)»	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2017
Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.»	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2015
Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.»	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2016
Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР.»	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2015

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Э.М.Дорофеева	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования	Мозаика-синтез	2020
Н. Арсеневская	Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе "От рождения до школы".	Волгоград : Учитель.	2014
Г.А. Лапшина.	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры)	Волгоград : Учитель.	2015
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.	ООО ТЦ «Сфера»	2015.
И.П. Равчеева	Музыкальное воспитание в детском саду	ИЗДАТЕЛЬСТВО "МУЗЫКА" Москва	1915

М.Б.Зацепина	Настольная книга музыкального руководителя для занятий с детьми от 2-х до 7 лет.	ИЗДАТЕЛЬСТВО "МУЗЫКА" Москва	2015
Н. Ветлугина,	Музыка в детском саду. Выпуск 4 Песни и пьесы для детей 6-7 лет.	М.: Просвещение,	2015
Авт.-сост.: С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина	Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). Из опыта работы муз.руководителей дет.садов	М.: Просвещение,	1984
Авт.-сост.: С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина	Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). Из опыта работы муз. руководителей дет.садов	МОСКВА "МУЗЫКА	1986
Н. Ветлугина. Музыка Е. Типличеевой и И. Арсеева.	Музыкальный букварь. Для детей младшего возраста. Переиздание	М.: Айрис-пресс	2002
Н.Н. Луконина, Л.Е.Чадова	Утренники в детском саду: Сценарии о природе.	- М.: Айрис-пресс	2007.
А.В. Перескоков и др.	Песни для детского сада	-М.: Айрис-пресс,	2003
Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот	Танцы в детском саду	- М.: Айрис-пресс	2004
Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот	Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.	Айрис-пресс	2007
Н. Зарецкая	Сценарии праздников для детского сада	Ярославль: "Академия развития", "Академия, Ко"	1998
М.А.Михайлова	Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы	Ярославль: "Академия развития", "Академия, Ко"	1999
И.Ю. Рябцева, Л.Ф. Жданова	Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей	М.: Просвещение,	1986
Е.А Никитина	Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1.	Ярославль: Академия развития	2007
Е.А.Кашигина	Праздники в детском саду. Как ребята-дошколята в сказку попали.	"Просвещение"	1981
О.П. Радынова	Слушаем музыку: Кн.для воспитателя и муз. руководителя дет.сада.	Москва "МУЗЫКА"	1989
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие ФГОС.	М. «Мозаика-синтез»	2020
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Методическое пособие ФГОС.	М. «Мозаика-синтез»	2020
Лыкова И. А.	Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	ТЦ«Сфера»	2016

Лыкова И. А.	Цветные ладошки. Подготовительная группа. ИЗО. Конспекты.	ТЦ «Сфера»	2016
Лыкова И. А.	Цветные ладошки. Старшая группа. ИЗО. Конспекты.	ТЦ «Сфера»	2016

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М. «Мозаика-Синтез»	2014.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	М.«Мозаика-Синтез»	2020
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	М.«Мозаика-Синтез»	2020
Э.Я.Степаненкова	Методика проведения подвижных игр	М.«Мозаика-Синтез»	2010.
Э.Я.Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	М.«Мозаика-Синтез»	2010
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.«Мозаика-Синтез»	2012.
М.М. Борисова.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: сборник игр и упражнений	М.«Мозаика-Синтез»	2012.
Г.А. Прохорова	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	Айрис–пресс,	2009.
И.М.Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.«Мозаика-Синтез»	2009.
Н.С. Голицына	Праздник и здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ	Творческий центрСфера	2010.
Т.А.Новомлынская	«Минутки здоровья» в дошкольном образовательном учреждении Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений	Армавир	2010.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по модифицированной программе «Все про то, как мы живем» *осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.*

Тематический блок	*Цель блока*
«Я и моя семья»	*Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.*
«Мой детский сад»	*Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.*
«Моя улица»	*Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.*
Моя станица»	*Формирование установки положительного отношения к своей станице*
«Мой край»	*Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и её истокам.*

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО(п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.
Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым.** Строится с использованием системно-деятельностного подхода.
- **Самостоятельная деятельность.** Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.
Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение разного вида
а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) -дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части – картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:
а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;
б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изо деятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;
г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.
Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).
Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и.т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)

Способы и средства реализации Программы.

Программа реализуется с помощью технологий:

Наименование	Краткое описание	Задачи педагога
«Детский совет»	- форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел,	▪ Эффективно модерировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, принимать ответственность за себя и других.
Утренний круг **Вечерний круг**	Элемент в режиме дня. Организуется в форме развивающего общения (развивающего диалога)	▪ Организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел. ▪ Сообщить новости, которые могут быть интересны ▪ Предложить для обсуждения «проблемную ситуацию) ▪ Вести дискуссию в форме развивающего диалога

		▪ Поддерживать атмосферу дружелюбия, учить детей культуре диалога ▪ Поддерживать детскую инициативу, создавая равные возможности для самореализации всем детям группы.
Проектная деятельность	Один из важных элементов пространства детской реализации.	Заметить появления детской инициативы; Оказать недерективную помощь; Помочь детям в презентации своего проекта; Помочь всем участникам осознать пользу, значимость полученного результата.
Образовательное событие	Совместная детско-взрослая деятельность. Событие- игра длительностью от нескольких дней до нескольких недель. Дети и взрослые действуют на равных, а руководят дети.	Найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Для организации образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающих участие в них детей как субъектов, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «Модель месяца»
- «Модель недели»
- «Модель дня»

Модель года - примерное перспективное планирование тематических недель на каждую возрастную группу на год. В планировании тематических недель участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители)

Модель месяца - примерное перспективное планирование на месяц по девяти видам детской деятельности.

Модель недели - примерное расписание образовательной деятельности на неделю

Модель дня - примерный распорядок дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, средства реализации Модифицированной программы «Все про то, как мы живем»

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативнымиформами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе.

Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

-утренний и вечерний общий групповой сбор;

-образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;

- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;

-коллекционирование;

-конструирование, создание макетов, книг, альбомов;

-различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;

-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

-досуги, праздники;
-социальные акции;

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов: методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:
-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станицы;
-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;
турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.
Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:
-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.
-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)
Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы. МРОП «Все про то, как мы живем»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (проблемная ситуация), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании в рамках проектной деятельности. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах

деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр- путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность сокращенно обозначается в документации ДОУ как ООД или «занятие», образовательная деятельность в режимных моментах- ОД.

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. *В части формируемой участниками образовательных отношений развитию духовно-нравственных качеств.* Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
- Конструктивная деятельность- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулок, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Развивалочка	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Детский досуг	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная.	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом
Проект	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная.	Форма организации взаимодействия с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных

		задач соответствующих образовательных областей.
Викторина	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Исследовательская лаборатория	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создания детям условий для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.
Акция	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения
Коллекционирование	Познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная.	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких- либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Путешествие, экскурсия	Познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Квест	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных

	двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	педагогом заданий в ходе целенаправленного движения.
Выставка	Изобразительная, конструктивная, познавательно-исследовательская, игровая.	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Ярмарка	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи
Клубный час	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой дети самостоятельно передвигаются по всему детскому саду и находят для себя интересующий вид деятельности в зависимости от тематики Клубного часа.
Конкурс	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит соревнование в каких-либо умениях (личностных, коллективных, совместных со взрослыми) например: конкурс чтецов, танцевальный или музыкальный и.т.д.
Праздник	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская	Форма совместной деятельности детей, воспитателей, родителей объединенных общей целью, в соответствии с тематикой праздника.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются те же виды культурных практик, что и в основной части.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
— дозировать помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Включение детей в планирование работы по теме недели происходит на традиционных утренних и вечерних групповых сборах. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской "Детский совет" и "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара). **"Модель четырех вопросов"** представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?"

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знаний в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?"

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?"

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями. В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.

Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

При осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Способы поддержки детской инициативы МРОП «Все про то, как мы живем» соответствуют описанным способам в основной части.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника.

Задачи:

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально- организованных мероприятий;
- планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

Принципы взаимодействия:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- открытость и добровольность;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Условия эффективного взаимодействия ДОУ и семьи:

- учет интересов каждого из партнеров;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог между родителями (законными представителями) и педагогами позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Родители участвуют в выборе комплексной и парциальных программ. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, совместных детско-взрослых выставках, конкурсах. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей.

Содержание основных форм взаимодействия с семьей:

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, совместные праздники, участие в совместных конкурсах, выставках, вечера музыки и поэзии, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейный клуб это - творческое взаимодействие педагогов и родителей. По запросу родителей педагоги ДОУ организуют мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с различными специалистами, врачами; совместно рассматривают трудные вопросы воспитания. Частоту и расписание встреч определяют родители, свои пожелания они высказывают в анкетах, проводимых в начале учебного года.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, как государственным, так и православным. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является совместная творческая деятельность, когда в представлениях, спектаклях участвуют рядом со своими детьми и родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Эффективным направлением в области расширения **коммуникативных возможностей** является интернет, в каждой возрастной группе ДОУ созданы интернет группы в социальных сетях, где идет взаимодействие воспитателя и родителей, обмен мнениями, пожеланиями, происходит своевременное взаимное информирование.

В детском саду работает служба доверия. У входа находится почтовый ящик «Почта доверия», в который родители и законные представители опускают письма с замечаниями и пожеланиями.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

На базе образовательного учреждения функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативность, успешности в общении.

Для реализации коррекционной работы в группах компенсирующей направленности с письменного согласия родителей произведено замещение образовательной области «речевое развитие» авторской программы под. ред. Веракса Н.Е. программой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной (Издательство «Просвещение», 2014).

Комплектование групп компенсирующей направленности:

1. На предмет выявления отклонений в речевом развитии учителем-логопедом проводится первичное обследование детей групп (4-6 лет).
2. С письменного соглашения родителей дети с отклонениями в развитии обследуются специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
3. По данным обследования каждым специалистами составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
4. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
5. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям /законным представителям/ обратиться в районную психолого-медико-педагогическую комиссию /ПМПК/.
6. По письменному согласию родителей районная ПМПК проводит обследование ребенка в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29.03.2009г.№95 « Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
7. На основании полученного заключения ПМПК и выписки из протокола обследования, проводится комплектование логопедических групп. Правом внеочередного зачисления воспитанников в логопедические группы пользуются дети в возрасте 6 лет, имеющие речевые нарушения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

В состав ПМПК входят: представитель управления образования, дефектолог, психолог, учителя-логопеды.

Согласно Положению на рассмотрение в ПМПК представляются следующие документы:

а) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями педиатра об общем состоянии ребенка, психоневролога или невропатолога – с обоснованным медицинским диагнозом и характеристикой умственного развития; отоларинголога – с характеристикой состояния уха, горла, носа и органов, принимающих участие в артикуляции звуков речи; логопеда – с данными о состояния речи;

б) педагогическая характеристика ребенка, посещающего дошкольное учреждение.

Присутствие родителей ребенка или лиц, их заменяющих, обязательно. При зачислении ребенка в логопедическую группу ДОУ, учитель - логопед получает заключение ПМПК, в

котором дается обоснование диагноза. На основании полученного заключения, проводится комплектование логопедической группы.

Правом внеочередного зачисления воспитанников в логопедическую группу пользуются дети в возрасте 6 лет, имеющие речевые нарушения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Воспитанники образовательного учреждения, имеющие сложные речевые нарушения, по согласованию с родителями, через психолого-медико-педагогическую комиссию могут направляться в коррекционную группу других ДОУ района.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Образовательный процесс направлен на устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда в каждой группе, режимом работы, моделью месяца, моделью недели согласованными с родителями и администрацией образовательного учреждения.

Основные формы работы с детьми – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность. Подгруппы формируются с учётом возраста детей и речевых нарушений.

Основная задача **индивидуальной образовательной деятельности** – формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также развитию психологической базы речи.

Индивидуальная работа с учителем-логопедом проводится в свободное от фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности, забирая детей с любой НОД по согласованному с воспитателями списку детей и обязательно учитывая при этом способности ребенка. Во время прогулок детей учитель-логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Планы вносятся в индивидуальные тетради, которые заводятся на каждого ребенка: учитель-логопед записывает дату проведения и примерное содержание работы. Темой занятия является звук (на этапе постановки, автоматизации) или звуки (на этапе дифференциации).

Периодичность проведения фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании и графике работы учителя-логопеда.

Планы фронтальной коррекционной деятельности учитель-логопед разрабатывает в начале учебного года, а индивидуальные образовательные маршруты развития речи не реже 1 раза в год. Составляя последние, учитывается уровень речевого и общего развития каждого ребенка

Для построения взаимосвязи со всеми участниками процесса составляется план на год, где предусматривается:

- Проведение бесед, консультаций и семинаров с воспитателями;
- Проверку речи младших детей;
- Проведение открытых показов для родителей;
- Участие в педсоветах, семинарах и методических объединениях, конференциях.
- Связь с родителями (проведение собраний, индивидуальных бесед, тематических выставок и др.)

В конце учебного года учитель-логопед пишет отчет об эффективности проведенной работы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной**(производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кадровые условия реализации Программы

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Заведующий ДОУ
- Старшие воспитатели
- Учителя-логопеды
- Педагог –психолог
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Родители (законные представители)

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с нарушением речи

Учитель-логопед:

- поводит дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки;
- развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам;
- помогает овладеть навыками словообразования и словоизменения; грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи.

Воспитатель: закрепляет в совместной деятельности с детьми навыки и умения воспитанников, полученные в процессе коррекционной работы:

- развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Педагог-психолог:

- коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы отклоняющегося поведения;
- консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель: развивает двигательные и речевые навыки, закрепляет в совместной деятельности с детьми навыки и умения воспитанников, полученные в процессе коррекционной работы.

- логоритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизаци.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-Логопедом.	**Задачи, стоящие перед воспитателем.**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

–не подлежат непосредственной оценке;

–не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

–не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации - мониторинг развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий и муниципального образования Динского района;

Программой предусмотрены критерии и показатели оценки возрастных достижений и качеств детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Оценка достижения целевых ориентиров дошкольного образования

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Педагогическая диагностика детского развития . Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Формы таблиц для систематизации наблюдений педагога утверждаются на установочном пед.совете.

Логопедическая диагностика.

Логопедическая диагностика проводится специалистом 2 раза - в начале учебного года с целью выявления исходных параметров развития ребенка; и в конце (при необходимости проводится еще и промежуточная) с целью определения эффективности коррекционно-развивающей работы.

Логопед диагностирует развитие артикуляционного аппарата, развитие фонематического слуха, слоговую структуру слов, развитие самостоятельной речи и др.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи обследования:

– выявление объема речевых навыков;

– сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;

– определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;

– анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя;

– определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Для проведения логопедической диагностики составлена специальная карта. В данной логопедической карте отмечаются особенности физического и нервно-психического развития детей. В карте предложены задания для обследования речевых и неречевых психических функций ребенка.

Таким образом, диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет провести качественную функциональную диагностику и выявить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, а с другой стороны, комплексная диагностика помогает разработать стратегию эффективной, направленной коррекции, определить специальные коррекционные методы обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

Психологическая диагностика

Диагностика развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

Вторая младшая группа (3-4 года) - Субтест "Коробка форм" (восприятие); - Субтест "Матрешка 3-составная" (мышление); - Субтест "Разрезные картинки 2-3 - составные (мышление, восприятие); - Субтест "Цветные кубики" (восприятие); - Субтест "Парные картинки" (внимание, общая осведомленность); - Субтест "Угадай, чего не стало?" (память).	Средняя группа (4-5 лет) - Субтест "Коробка форм" (восприятие); -Субтест "Покажи и назови" (общая осведомленность); - Субтест "Матрешка 4-составная" (восприятие, моторика); - Субтест "Разрезные картинки 4 - составные (восприятие); - Субтест "8 предметов" (память); - Субтест "Лабиринты" (внимание); - Субтест "Найди такую же картинку" (внимание); - Субтест "Найди домик для картинки" (мышление; - Субтест "на что это похоже?" (воображение).
Старшая группа (5-6 лет) - Субтест "Лесенка" (самооценка); - Субтесты "Нелепицы", "Времена года" (общая осведомленность); - Субтест "Найди такую же картинку" (внимание); - Субтест "10 предметов" (память); - Субтесты "Найди семью", "Рыбка" (мышление); - Субтест "Рисунок человека	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Диагностика готовности детей к школе (авторы методики Н.Н. Мельникова, Д.М.Полев, О.Б. Елагина); - Субтест "Лесенка" (самооценка); - Субтест "Вырежи круг" (мелкая моторика); - Субтест "Домик" (внимание); - Субтест "10 предметов" (память); - Субтест "Закончи предложение" (словесно-логическое мышление);

(сформированность образно-пространственных представлений); - Субтест "Последовательные картинки" (речь, мышление); - Субтест "Разрезные картинки (4 части) (восприятие); - Субтест "На что это похоже?" (воображение). - «Два домика» (взаимоотношения в группе); - «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (уровень тревожности).	Субтест "4-й лишний" (мышление); - Субтест "Последовательные картинки" (мышление, речь); - Субтест "Найди недостающий" (логическое мышление); - Субтест "Рисунок человека" сформированность образно-пространственных представлений); - Субтест " Разрезные картинки (6 частей) (восприятие); - Субтест "На что это похоже?" (воображение); - Субтест "Запрещенные слова" (уровень произвольности); - Субтест "Графический диктант" (готовность к обучению). - «Два домика» (взаимоотношения в группе); - «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (уровень тревожности).
Дошкольники группы риска Методики: "Кактус", "Рисунок семьи", «Несуществующее животное».	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание условий обеспечения Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми- создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- заведующей ДОУ
- старшими воспитателями,
- воспитателями групп,

- учителями-логопедами,
- педагогом-психологом,
- музыкальными руководителями,
- младшими воспитателями,
- старшей медсестрой.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

- Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.
- При организации инклюзивного образования, если будет необходимо включить в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**

- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

В МАДОУ № 37 имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

По адресу ул. Чапаева 42 расположены 2 групповые ячейки для групп компенсирующей направленности с отдельными спальнями и столовой. В групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Имеются технические средства обучения (ТСО) : музыкальный центр компьютер, принтер.

На территории имеется оборудованные игровые площадки, теневой навес, разбиты цветники, огород, ягодник, фитоогород.

3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников (режим дня)

Планирование образовательной деятельности

МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37» посещают дети, проживающие на всей территории станицы Старомышастовской. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому и режим работы учреждения установлен в соответствии с «заказом» родителей: пятидневная рабочая неделя группы с 12 часовым и 3-х часовым пребыванием детей. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая.
- на II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.

В соответствии с СанПиН организованная образовательная деятельность составляет:

Возраст (лет)	**Количество** (раз в неделю)	**Продолжительность** (минут)	**Время за неделю** (минут)
от 5 до 6	13	25	350
от 6 до 8	15	30	450

Для обозначения образовательной деятельности в ДОУ применяются следующие формулировки:

- организованная образовательная деятельность - ООД;
-занятие;
-образовательная деятельность в режимных процессах – ОД.

Модель дня

Организация режима пребываниям детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей

- от 5 до 6 лет – 50 минут,
- от 6 до 7 лет – 90 минут

Четкого регламента начала образовательной деятельности не существует.

Модель дня
(организация жизнедеятельности воспитанников)
в группе № 7 смеш. дошкольной (старшая-подготовительная)

Виды деятельности	**Время**	
Утренний прием, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00-8.10	
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20	
Подготовка к завтраку	8.20-8.50	
Завтрак		
Утренний круг	8.50-9.00	
Час интересных дел	9.00-10.30 (10.50)	
Второй завтрак	Вторник, четверг, пятница	10.30 – 10.40
	Понедельник, среда	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 (11.00)-12.20	
Возвращение с прогулки, игры, чтение	12.20-12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	
Сон Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	13.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	
Игры, совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30	
Вечерний круг	16.30-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50	
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15	
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	
Игры, уход домой	18.45-19.00	

Модель дня
(организация жизнедеятельности воспитанников)
в группе № 8 подготовительной

Виды деятельности	**Время**
	Подготовительная
Утренний прием, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00-8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.50
Завтрак	
Утренний круг	8.50-9.00
Час интересных дел	9.00-10.30 (10.50)

Второй завтрак	Четверг, пятница	10.30 – 10.40
	Понедельник, вторник, среда	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 (11.00)-12.20	
Возвращение с прогулки, игры, чтение	12.20-12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	
Сон Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	13.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	
Игры, совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30	
Вечерний круг	16.30-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50	
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15	
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	
Игры, уход домой	18.45-19.00	

Особенности организации педагогического процесса в режиме дня в летний период года (01.06. – 31.08.)

- Вся деятельность детей в течение дня организуется на свежем воздухе, за исключением обозначенных режимных моментов.
- Во время дневной прогулки проводятся физкультурные, музыкальные и творческие занятия в разных формах организации детей, также как и все виды деятельности, обеспеченные предметно-развивающей средой (все виды игр, труда, оздоровительно-физкультурная, спортивная, познавательная, речевая, экологическая, математическая, изобразительная и другие.

Модель недели в период с 01.09. по 31.05.

Группа № 8 подготовительная

День недели	**Обязательная часть**
	Базовый вид деятельности
Понедельник	Рисование/Лепка/Аппликация Музыка Логопедическая деятельность
2-ая половина дня	Психолого-педагогическая деятельность (в режимных моментах)
Вторник	Математическое развитие Логопедическая деятельность Физкультура
Среда	Математическое развитие Физкультура Психолого-педагогическая деятельность
Четверг	Рисование/Лепка/Аппликация Музыка
2-ая половина дня	Логопедическая деятельность
Пятница	Логопедическая Рисование/Лепка/Аппликация Физкультура на воздухе
Часть. Формируемая участниками образовательных отношений	
ООД – вторник 1 проект в течение недели	*МРОП «Всё про то, как мы живём»*
Итого: 15	

Группа № 7подготовительная

День недели	Группа 7	
	старшая	Подготовительная к школе
Понедельник	Музыка Рисование/лепка/аппликация Психолого-педагогическая деятельность (в режимных моментах)	Музыка Психолого-педагогическая деятельность Рисование/лепка/аппликация
2-я половина дня	Логопедическая деятельность	Логопедическая деятельность
Вторник	ФЭМП Физкультура	ФЭМП Физкультура
2-я половина дня	Логопедическая деятельность	Логопедическая деятельность
Среда	Логопедическая деятельность Рисование/лепка/аппликация Физкультура	Рисование/лепка/аппликация Логопедическая деятельность Физкультура
2-я половина дня	Психолого-педагогическая деятельность (в режимных моментах)	Психолого-педагогическая деятельность (в режимных моментах)
Четверг	Музыка	Музыка ФЭМП
2-я половина дня		
Пятница	Логопедическая деятельность Рисование/лепка/аппликация Физкультура	Рисование/лепка/аппликация Логопедическая деятельность Физкультура
Часть. Формируемая участниками образовательных отношений		
ООД – вторник 1 проект в течение недели	*МРОП «Всё про то, как мы живём»*	
Итого:	13	15

Модель недели (режимные моменты)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах в течение недели	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю (может меняться в соответствии с потребностями воспитанников)		
	Группа № 7 смеш. дошкольная		**Группа № 8 подготовительная**
	старшая	**подготовительная**	
Игровая деятельность			
Свободная игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	не реже 1 раза в 2 недели	не реже 1 раза в 2 недели	не реже 1 раза в 2 недели
Двигательная деятельность			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Спортивные игры	не реже 2 раз в неделю	не реже 2 раз в неделю	не реже 2 раз в неделю
Двигательные упражнения	не реже 2 раз в неделю	не реже 2 раз в неделю	не реже 2 раз в неделю
Игры на развитие дыхания, на профилактику плоскостопия.	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры с мячиком « су-джок»	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие мероприятия	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Досуги здоровья	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели
Коммуникативная деятельность			
Утренний, вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проблемные беседы с детьми по теме «Безопасность»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Проблемные беседы с детьми по теме «ЗОЖ»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевые игры	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к художественной литературе и фольклору			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Литературная гостиная	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал
Чтение литературы по духовно-нравственному развитию	Один раз в неделю	Один раз в неделю	Один раз в неделю
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Развивалочка», викторины.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Исследовательская лаборатория	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Акция	в соответствии с календарным планом программы воспитания	в соответствии с календарным планом программы воспитания	в соответствии с календарным планом программы воспитания
Коллекционирование	по желанию детей/ родителей	по желанию детей/ родителей	по желанию детей/ родителей
Свободная деятельность в центре	по желанию детей	по желанию детей	по желанию детей

экспериментирования			
Экскурсии	в соответствии с темой проекта	в соответствии с темой проекта	в соответствии с темой проекта
Квест	1раз в квартал или по желанию детей	1раз в квартал или по желанию детей	1раз в квартал или по желанию детей
Музыкальная деятельность			
Музыкальное развлечение, музыкально - театральная или музыкально -литературная гостиная, досуг.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Праздник	в соответствии с календарным планом программы воспитания	в соответствии с календарным планом программы воспитания	в соответствии с календарным планом программы воспитания
Свободная деятельность в центре музыки и театра	по желанию детей	по желанию детей	по желанию детей
Свободное музицирование	по желанию детей	по желанию детей	по желанию детей
Танцевальная минутка	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические музыкальные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность			
Творческая мастерская (нетрадиционные техники рисования, лепки, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Свободная деятельность в центре творчества	по желанию детей	по желанию детей	по желанию детей
Ознакомление с произведениями великих художников	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Ознакомление с народным творчеством	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструктивная деятельность			
Свободная деятельность в центре строительства и конструирования	по желанию детей	по желанию детей	по желанию детей
Совместная деятельность педагога с детьми в центре строительства и конструирования	не реже 1 раза в неделю	не реже 1 раза в неделю	не реже 1 раза в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Труд в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Труд на площадке	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Проектная деятельность в соответствие с программой « Все про то, как мы живем» в соответствии с моделью года			

3.3 . Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель года

Месяц	**№ недели**	**Дата**	**Лексическая тема**
Сентябрь	1	1.09.2022 - 02.09.2022	День знаний
	2	05.09.2022 - 09.09.2022	Насекомые
	3	12.09.2022 - 16.09.2022	Детский сад.
	4	19.09.2022 - 23.09.2022	*По выбору дети/родители*
	5	26.09.2022 - 30.10.2022	Осень
Октябрь	6	03.10.2022 - 07.10.2022	Деревья
	7	10.10.2022 - 14.10.2022	Овощи
	8	17.10.2022 - 21.10.2022	Фрукты
	9	24.10.2022 - 28.10.2022	*По выбору дети/родители*
Ноябрь	10	31.10.2022 - 03.11.2022	Перелетные птицы
	11	07.11.2022 - 11.11.2022	Человек
	12	14.11.2022 - 18.11.2022	Дикие животные
	13	21.11.2022 - 25.11.2022	День матери
	14	28.11.2022 - 02.12.2022	*По выбору дети/родители*
Декабрь	15	05.12.2022 - 09.12.2022	Зима. Зимние забавы
	16	12.12.2022 - 16.12.2022	Зимующие птицы
	17	19.12.2022 - 23.12.2022	Новогодний праздник
	18	26.12.2022 - 30.12.2022	*По выбору дети/родители*
Январь	19	09.01.2023 - 13.01.2023	Рождество
	20	16.01.2023 - 20.01.2023	Одежда
	21	23.01.2023 - 27.01.2023	Обувь
Февраль	22	30.01.2023 - 03.02.2023	Головные уборы
	23	06.02.2023 - 10.02.2023	*По выбору дети/родители*
	24	13.02.2023 - 17.02.2023	День Защитника Отечества
	25	20.02.2023 - 22.03.2023	Виды спорта
Март	26	27.03.2023 - 04.03.2023	Мамин праздник
	27	06.03.2023 - 10.03.2023	Весна
	28	13.03.2023 - 17.03.2023	Животные и птицы холодных стран
	29	20.03.2023 - 24.03.2023	*По выбору дети/родители*
Апрель	30	27.03.2023 - 31.03.2023	Домашние животные и их детеныши
	31	03.04.2023 - 07.04.2023	Космос
	32	10.04.2023 - 14.04.2023	Пасха
	33	17.04.2023 - 21.04.2023	*По выбору дети/родители*
Май	34	24.04.2023 - 28.04.2023	Мой дом. Мебель
	35	02.05.2023 - 05.05.2023	День победы
	36	10.05.2023 - 12.05.2023	Транспорт
	37	15.05.2023 - 19.05.2023	*По выбору дети/родители*
	38	22.05.2023 - 31.05.2023	Лето.

Июнь	39	01.06.2023 – 09.06.2023	Счастливое детство - безопасное лето
	40	13.06.2023 – 16.06.2023	Моя родина – Россия
	41	19.06.2023 – 23.06.2023	*По выбору дети/родители*
	42	26.06.2023 – 30.06.2023	Всемирный день НЛО
Июль	43	03.07.2023 - 07.08.2023	Я и моя семья
	43	10.07.2023 – 14.07.2023	Всемирный день шахмат
	45	17.07.2023 – 21.07.2023	*По выбору дети/родители*
	46	24.07.2023 – 28.07.2023	Неделя весёлых игр
Август	47	31.07.2023 – 04.08 2023	В гостях у сказки
	48	07.08.2023 – 11.08.2023	Кубань – Казачий край
	49	14.08.2023 – 18.08.2023	Яблочный спас. Преображение Господне
	50	21.08.2023 – 25.08.2023	*По выбору дети/родители*
	51	28.08.2023 – 31.08.2023	Весело проводим лето

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В инновационной программе « От рождения до школы» подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.(стр 45)

«Говорящая» среда в дошкольной организации.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Прежде, чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу. В первую очередь организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, то есть зонировать пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов по возможности сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Признаки «говорящей» среды:

- Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.
- Элементы «говорящей» среды, связанные с детской деятельностью-демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой недели, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.
- Визуализация скрытых элементов среды. Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы

избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

«Азбука» проекта

Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку» проекта. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как
только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта.

Ключевые слова, предложенные детьми по теме проекта записываются на прямоугольных листочках и развешиваются детьми в то место, которое они считают нужным.

Соцопросники

При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать *социологические опросы*. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Кому и о чем говорит «говорящая» среда?

Детям -о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит.
И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.
Родителям - о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.
Педагогам - о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности

Развивающая среда в группе № 7 состоит из следующих центров:

Центры активности группы №7	
Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	• Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер на пол • Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат»

	• «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	• Средняя складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	• Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики	• Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), Навинчивающиеся, ввинчивающиеся • вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	• Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	• Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т. Лабиринты Тесты, треножеры и упражнения по метематике Дидактические задания для формирования счета

Центр науки и естествознания	• Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	• Магнитная доска • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка Головоломки «Составь слово из букв» Мнемотаблица «Артикуляционная гимнастика» Алфавит
Литературный центр (книжный уголок)	• Книжный стеллаж (низкий, открытый) • Флешка с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Флешка с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	• Тихий уголок, снабженный мягкими подушками и ковриками
Уголок уединения	• Ширма для уединения, мягкие наушники.
Спортивный уголок	• Атрибуты спортивные ✓ Кубики ✓ мячи среднего и малого размера ✓ скакалки ✓ тренажёры для ног дорожки здоровья • Атрибуты для гимнастики на дыхание
Место для группового сбора	• Напольный палас • Стульчики для каждого ребенка • Отдельные резиновые коврик на полу
Место для проведения групповых занятий	• Столы и стулья на всех детей • Мольберт

	• стенд переносной для демонстрации наглядного материала.

Центры активности группы № 8	
Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	• конструктор деревянный • лего крупный и мелкий • конструктор-липучки • крышки • машины разных размеров • фигурки • сказочные герои • дорожки-половички с дорогами • наборы инструментов • Открытые стеллажи для хранения материалов
Центр для сюжетно-ролевых игр	• атрибуты к играм: ✓ Школа ✓ Кафе ✓ Больница ✓ Почта ✓ салон красоты ✓ дочки-матери ✓ Магазин ✓ Полиция ✓ Пожарный ✓ Моряк • кровать для кукол • коляска • куклы с одеждой • кукольная мебель • кондитерские изделия из соленого теста • лоскутки ткани • Сумки • Кошельки
Уголок для театрализованных (драматических) игр	• 2 ширмы • стойка-вешалка для костюмов • Маски • атрибуты для постановки 4 сказок • пальчиковый театр(колобок, Маша и медведь) • настольная ширма-театр • кукольный театр животных
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	• Стол • Стул • Краски акварельные • Стаканчики для воды • Подставки для кисточек • Ножницы • Карандаши • Мелки восковые • Салфетки • Клей-карандаш

	• Пластилин • Доски для лепки • Стеки • Фантики • Раскраски • Фольга • Перья • Губки • Зубные нити • Нитки шерстяные • Цветной картон • Цветная бумага • Белая бумага
Центр мелкой моторики	• мозаика • природный материал в коробочках (шишки, берёзовые чурочки, песок) • ленточки • шнурки • формочки для шнуровки • мячики Су-Джок • бусы
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	• Деревянный конструктор • Пластмассовые модули • Машинки • Конструктор «Лего» • Фигурки животных • Цветные счетные палочки • Деревянные бруски • Пластмассовые инструменты для строительства
Уголок настольных игр	• настольные игры • шашки • Пазлы • лото
Центр математики	• книга «Левая и правая рука» • раздаточный материал (цифры, знаки, геометрические знаки и т.д.) • линейки 15см • резинки • тетради в клетку • счетные палочки • кубики с цифрами • наборы математические -5шт. • книга с написанием цифр • прописи, задания • сборный кубик с объемными геометрическими фигурами • палочки Кьюзенера
Центр науки и естествознания	• календарь природы • микроскоп • семена разных пород деревьев, растений • природный материал • песочные часы • Лупы • разные виды круп

	• Минералы • Трубочки • Стаканы • Колбочки • Магнит • наглядные картинки • дидактическая игра «Времена года» • магнитные фигурки • фартук и нарукавники • папки с наглядными картинками по эволюции человека, насекомых, природных явлений
Центр грамотности и письма	• наглядные картинки по разным темам • книги «Сравнения», «Изучаем буквы и слова» • картинки-буквы • кубики-буквы • магнитные буквы • дидактические игры
Литературный центр (книжный уголок)	• Журналы • книги по темам недели
Место для отдыха	• диван • 2 кресла • подушки
Уголок уединения	• стол (дети под стол берут подушку и прячутся)
Спортивный уголок	• Атрибуты спортивные • кубики • мячи среднего • мячи малого размера • скакалки • тренажёры для ног «дорожки здоровья» • Атрибуты для гимнастики на дыхание
Место для группового сбора	• Напольный палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	• Столы и стулья на всех детей • Мальберт • стенд переносной для демонстрации наглядного материала.

Центры активности кабинета специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	
Центры активности	Оборудование и материалы
Центр индивидуальной работы	• Зеркало 100/50см. • индивидуальные зеркала по количеству детей • Вата • зондозаменители индивидуальные • одноразовые шпатели • ватные палочки • детские стулья • стол • предметные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков • игрушки (мелкие) на автоматизацию звуков речи • магнитный жезл • помпоны с пинцетами • набор деревянного пособия по формированию слоговой структуры слова

	• игрушечный микрофон • Лупы • Очки • Молоточки • камешки Маблс • пособие «Пиратский клад», «Жадные цыплята», «Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков», «Логопедическое лото».
Центр развития дыхания	• «Осеннее дерево» • «Вертушки • «Мишки» • «Цветы» • трубочки и стаканчики • мыльные пузыри • Свечи • тренажеры «Подуй-ка» • «Живые картинки».
Центр развития лексико-грамматических категорий	• Пособие ✓ «В мире слов» ✓ «Один много» ✓ «Изучаем предлоги» ✓ «Бабушкино лукошко» • макет леса • макет хоздвора • альбом на липучках «Грамматика с героями сказок».
Центр развития связной речи	• Магнитный театр • пальчиковый театр • пособие рассказы по картинкам ✓ «В детском саду» ✓ «На прогулке» • игрушки.
Центр лексики	• «Домино домашнее животное» • «Фрукты» • «Зоопарк» • «Герои мультиков» • «Учимся считать» • «Эмоции на липучках» • «Логические ряды»
Центр развития фонематических процессов	• Модели и символы гласных и согласных звуков • символы кружки на дифференциацию звуков • схемы на звуко-слоговой анализ слов • пособие «Звучащие конфетки» • Погремушки • пособия для определения позиции звука в слове (домики, игра «Корзинки», «Аквариум», каточки с тремя окошками и фишки, «Волшебные звезды») • Умные колокольчики • Домики (начало, середина и конец слова)
Центр мелкой моторики	• Мячики Су Джок • Шнуровки • сухой бассейн • природный материал: шишки, палочки, орехи и т.д. • Прищепки

	• Бусы • Попрыгунчики • Юла маленькая • Мозаика
Центр подготовки к обучению грамоте	• «Игра с прищепками» • Слоговые таблицы и слоговое лото • « Магнитная азбука» • «Алфавит-шифр» • «Буква – домик • «Буквенное лото» • сенсорные буквы. • «Цветик-семицветик» (многофункциональное пособие) • Обводилки • Алфавит • Настольнвая игра «Многослов»
Центр развития эмоциональной и коммуникативной сферы	• дидактические игры ✓ «Театр настроений» ✓ «Путешествие в мир эмоций» ✓ «Чувства в домиках» ✓ «Подбери эмоцию» ✓ «Эмоциональное лото» ✓ «Эмоции» ✓ «Что такое хорошо, а что такое плохо?»
Центр развития сенсорной сферы	• Дидактические игры ✓ «Цвета» ✓ «Подбери по форме» ✓ «Цвет и форма» ✓ «Спрячь игрушку» • Пирамидка большая • Пирамидка малая • Почтовый ящик
Центр развития познавательных процессов	• Дидактические игры ✓ «Четвертый лишний ✓ «Что сначала, что потом» ✓ «Паровоз» ✓ «Чей малыш» ✓ «Кто что ест?» ✓ «Найди снежинку» ✓ «Найди тень» ✓ «Времена года» • Лото «Ассоциации»
Центр консультирования	• Стол • Стулья • Консультации для родителей • Консультации для педагогов

3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, методических пособий для осуществления коррекционной работы

1	Проект программы по ред. Н.Е.Вераксы «От рождения до школы»М. «Мозаика Синтез» 2015.
2	Программа под ред. Г.В.Чиркиной. Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой « Коррекция нарушений речи» М.:Просвещение,2009.

3	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР (1-й уровень речевого развития). – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 232 с.
4	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 264 с.
5	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.– М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 240 с.
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 264 с.
7	В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» - Ростов – на -Дону. «Феникс», 2011.
8	Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова» - М.: «НКЦ», 2013.
9	В.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: «Гном и Д»,2012.
10	Миронова Н. М. развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2016
11	Миронова Н. М. развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2017
12	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика. Краткие методические рекомендации. Диагностические методики. – М. Мозаика –Синтез, 2021
13	Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание. –М.: Генезис, 2021.
14	М.А.Панфилова. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников (мотивационная готовность к обучению в школе).

Речевое развитие:

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной	«Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Издательство «Просвещение»,	2014.
Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР (1-й уровень речевого развития)»	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2017
Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.»	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2015
Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.»	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2016
Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР.»	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2015
О.В. Егорова	«Звуки П, Пь, Б. Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет»	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2018
В. В. Коноваленко	Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2018
Е.М. Косинова	Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками	Издательство ТЦ Сфера	2019
Е.М. Косинова	Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками	Издательство ТЦ Сфера	2018

Е.М. Косинова	Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками	Издательство ТЦ Сфера	2019
Е.М. Косинова	Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками	Издательство ТЦ Сфера	2019
В. В. Коноваленко	Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2015
В. В. Коноваленко	Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2011
В. В. Коноваленко	Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2018
Коноваленко В. В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Издательство «ГНОМ»	2012
Ременникова И.А	Автоматизация [Ш] «Дедушкины башмаки» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Ж] «Найди тень» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Л] «Клад» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Ш] «Найди подходящую картинку» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Ж] «Сны медвежонка Жени» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Ль] «Колины и Олины улитки» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Серия мини-игр «Дифференциация звуков Р-Рь-Л-Ль» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Ш] «Подружки и игрушки» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Р] «Художник Карандаш» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Ш] «Ванюшкины подушки» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Ш] «Что везут машины в школу?» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Р] «На огороде у бабы Раи» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Ль] «Лес, пляж» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Л] «Лук» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой	–	2020

	И.А.)		
Ременникова И.А	Автоматизация [Л] «Дружба» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	_	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Ш] «Шалаш» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	_	2020
Ременникова И.А	Серия мини-игр «Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	_	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Р] «Пирожок» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	_	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Ш] «Кошка Машка и варежки» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	_	2020
Ременникова И.А	Серия мини-игр Ш], [Р], [Л] «Три рубашки» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	_	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Сь] «Симка» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	_	2020
Ременникова И.А	Автоматизация [Л] «Золушка собирается на бал» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	_	2020
Ременникова И.А	Дифференциация звуков Р-Рь-Л-Ль «Найди рубль» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	_	2020
Ременникова И.А	Дифференциация звуков С/Сь-Ш «Найди сосновую шишку» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	_	2020
Ременникова И.А	Дифференциация звуков Р-Рь-Л-Ль С/Сь-Ш «Коварное волшебство» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	_	2020
Коняхина Н.	Автоматизация [Л] «Мила гладит» (авторское пособие Коняхиной.)	_	2020
Коняхина Н.	Автоматизация [Л] «Акула съела» (авторское пособие Коняхиной.)	_	2020
Коняхина Н.	Автоматизация [Р] «У краба в пузыре» (авторское пособие Коняхиной Н.)	_	2020
Завольская Е.	Альбом игровых упражнений для автоматизации [С] «НейроСвистелочка» (авторское пособие учителя-логопеда Завольской Е.)	_	2020
Завольская Е.	Альбом игровых упражнений для автоматизации [Л] «Нейротетрадь» (авторское пособие учителя-логопеда Завольской Е.)	_	2020
Завольская Е.	Альбом игровых упражнений для автоматизации [Ль] «Нейротетрадь» (авторское пособие учителя-логопеда Завольской Е.)	_	2020
Завольская Е.	Альбом игровых упражнений для дифференциации [С]-[Ш] «Нейротетрадь» (авторское пособие	_	2020

	учителя-логопеда Завольской Е.)		
Завольская Е.	Альбом игровых упражнений для автоматизации [Ш] «Нейротетрадь» (авторское пособие учителя-логопеда Завольской Е.)	–	2020
Ременникова И.А	«Грамматические прилипалы» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	«Грамматика с героями сказок» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	«Падежные вертушки» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	«Приключения звукознаек» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	«Слоговые вертушки» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	«Слоговые игры» альбом игровых приемов для формирования слоговой структуры слова (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Игровой альбом для обследования речи детей 4-6 лет (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Пособие для проведения артикуляционной гимнастики «Артик-мультик» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020
Ременникова И.А	Альбом от понимания речи к первым предложениям «Я начинаю говорить» (авторское пособие учителя-логопеда Ременниковой И.А.)	–	2020

Нефедова К.П. **Транспорт. Какой он?** : книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
Нефедова К.П. **Бытовые электроприборы. Какие они?** : книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
Нефедова К.П. **Посуда и столовые принадлежности. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 88с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
Нефедова К.П. **Мебель. Какая она?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 80с.(Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
Нефедова К.П. **Инструменты. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
Ракитина И.В. **Головные уборы. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 48с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

Нефедова К.П. **Дом. Какой он?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Фрукты. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2015. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Овощи. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 88с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). Издательство ГНОМ, 2013. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Домашние животные. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2015. – 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Грибы. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Деревья. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Цветы. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2015. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Рыбы. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Профессии. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 96с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Птицы. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Насекомые. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 48с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Кустарники. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М
ШорыгинаТ.А. **Злаки. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 48с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Какие звери в лесу?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 80с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Какие месяцы в году?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Травы. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
ШорыгинаТ.А. **Ягоды. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
Рудик О.**С С детьми играем – речь развиваем** Часть №1 Учебно-методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. (развитие речи шаг за шагом
Кыласова Л.Е Дидактический материал по развитию речи: Занятия с старшими дошкольниками /составитель Л.Е.Кыласова. – Издательство 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2015 г. – 135 с.

Социально-коммуникативное развитие:

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Э.М.Дорофеева	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования	Мозаика-синтез	2020
Редактор Монахова И.А.	*Православные праздники и чудотворные молитвы на весь год*	*М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп»*	*2014*
	Детская библия. Ветхий завет. Новый завет.	*Черкассы «Библейская лига»*	*2012*
Захарченко В.Г.	*Россия! Русь! Храни себя, храни! Песни для народного хора и солистов на стихи русских поэтов.*	*Краснодар.: ООО «Диапазон – В»*	*2008*
Глаголева О. Щеголева Е.	*Православие. Полная энциклопедия для новоначальных.*	*М.: ООО «Издательство Эксмо»*	*2011*
Жиленко С.В. Абдулкадырова Е.М.	*Летопись земли динской. К 50-летию Динского района*	*Ст. Динская . Издательство «Ода»*	*2011*
Захарченко В.Г.	*Песни станицы Кавказкой*	*Краснодар: «Советская Кубань»*	*1993*
Матвеет О. Шептун С.	*Слово о Кубанском казачестве Из истории православной церкви на Кубани*	*Краснодар: «Советская Кубань»*	*1995*

Физическое развитие:

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. Физическая культура в детском саду: старшая группа.	М.«Мозаика-Синтез»	2010. 2012
Э.Я.Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	М.«Мозаика-Синтез»	2010.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.«Мозаика-Синтез»	2012.
М.М. Борисова.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: сборник игр и упражнений	М.«Мозаика-Синтез»	2012.
Г.А. Прохорова	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	Айрис–пресс,	2009.
И.М.Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.«Мозаика-Синтез»	2009.
Е.А.Алябьева	Игры-забавы на участке детского сада	М. «ТЦ Сфера»	2016
Е.В.Коневой	Детские подвижные игры	Ростов-на-дону «Феникс»	2006
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.«Мозаика-Синтез»	2015

Познавательное развитие:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Степанова Г.В	Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении.	ООО «ТЦ Сфера»	2010
Степанова Г.В	Занятия по математике для детей 6 - 7 лет с трудностями в обучении.	ООО «ТЦ Сфера»	2010
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет	М.«Мозаика-Синтез»	2021
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет	М.«Мозаика-Синтез»	2021
Николаева С. Н.	Юный эколог. Система работы в старшей группе	М.«Мозаика-Синтез»	2010
Николаева С. Н.	Юный эколог. Система работы в старшей группе	М.«Мозаика-Синтез»	2010
Л.Машина Е. Мадышева	Развивающие игры. Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет	Харьков «Фолио»	1997
Н.Г. Вознюк	Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей . От рождения до 12 лет	М. «РИПОЛ классик»	2010
Е.П.Топалова	366 развивающих игр для дошкольников	М. «Рольф»	2002
Е.А.Беляков	365 развивающих игр	М. «Рольф» «Айрис-пресс»	1999
Султанов М.	Простые опыты с бумагой	М.: ООО «Хатбер – пресс»	20 14

Художественно – эстетическое развитие:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
ЛыковаИ. А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно методическое пособие для воспитателей.	ООО ИД «Цветной мир»	2017
Лыкова И.А	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие для воспитателей.	ООО ИД «Цветной мир»	2017
Белякова О.В. Изотова М.А.	Лучшие поделки из бумаги	Ярославль: Академия развития Фаворит - Букс	2009
Каминская Е.А.	Поделки из бумаги для начинающих	Ростов – на – Дону ООО ИД «Владис»	2010
Давыдова Г.Н.	Детский дизайн – 2 Поделки из бросового материала	М. : Издательство «Скрипторий 2003»	2011
Тищенко А.	Сценарии детских праздников	Краснодар: ООО «Кубаньпечать»	2010
Бодраченко И. В.	Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет	М.: ООО Издательство «Айрис – пресс»	2009
Зарецкая Н.В.	Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста	М.: ООО Издательство «Айрис – пресс»	2005

Цифровые образовательные ресурсы

Мультимедийный комплекс переносной
Ноутбук Acer
Принтер Canon LBP 6020
Музыкальный центр SJNY YCJ-ECL

Спортивное оборудование

Мешочки для метания
Кубики
Мячи большие
Обруч
Скакалки
Мячи малые
Мячи массажные
Палки гимнастические
Конусы
Кегли
Скамейки гимнастические

Музыкальное оборудование

Игрушка музык, погремушка "Цирк"
Металлофон
султанчик из ленточек разноцветный на деревянной палочке
Ложки деревянные
Флажки
Гармошка

Оборудование для игровых площадок

Домик 2 шт
Горка 2 шт
Машинки-качели 2 шт
Футбольные ворота 2 шт
Песочница 1 шт
Спортивный комплекс 1 шт
Ловочка 1 шт
Лавочка-машинка 1 шт

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования Динской район «Детский сад №37» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Примерной адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под.ред. Л.В. Лопатиной, рабочей группой педагогов МАДОУ в составе:

Белая О.О – старший воспитатель;
Горовая О. А. – старший воспитатель;
Карпенко Е.С. – учитель-логопед;
Кусая О.Г.-учитель-логопед;
Пашнина М. В. – педагог-психолог;
Гаврилова О.Н.- воспитатель;
Лосева Н.Н. – воспитатель;
Овсянникова Н.А.- воспитатель;
Адамова А.И. – воспитатель.

Цели и задачи Программы

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Основные **задачи** коррекционного обучения:

-способствовать общему развитию дошкольников с ОНР коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

–создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

–обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, и взрослыми и миром;

–способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество детского сада с семьей;
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Возрастная адекватность образования;
- Развивающее вариативное образование;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

- Личностно – ориентированный подход
- Деятельностный подход
- Культурологический подход

Принципы коррекционной работы :

1. Раннее воздействие на речевую деятельность ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Развитие речи с опорой на онтогенез.
3. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.
4. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.
5. Связь речи с другими сторонами психического развития.

С основными принципами и положениями, реализованными в программе « От рождения до школы» можно познакомиться ИП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофевой , издание 6, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2020, стр.24-25

Информация об использовании вариативных примерных и парциальных программ, о режимах работы групп

№ группы, возраст воспитанников, режим работы группа.	Программы, с учетом которых разработаны	
	основная часть	*часть, формируемая участниками образовательных отношений*
Группа № 7 смеш. дошкольная старшая-подготовительная (дети от 5-ти до 8-ми лет) Режим работы групп: Пять раз в неделю, кроме субботы и воскресенья, с 7.00 до 19.00	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования под.редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой Разделы: рисование, лепка, аппликация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» замещены парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Раздел основы науки и естествознания замещен парциальной программой «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой. раздел ФЭМП замещен пособием	*Модифицированная программа РОП «Все про то, как мы живем»*

	Г.В.Степановой раздел «Речевое развитие» парциальной программой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной	
Группа № 8 подготовительная (дети от 6-ти до 8-ти лет) Режим работы групп: Пять раз в неделю, кроме субботы и воскресенья, с 7.00 до 19.00	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования под.редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой Разделы: рисование, лепка, аппликация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» замещены парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Раздел основы науки и естествознания замещен парциальной программой «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой. раздел ФЭМП замещен пособием Г.В.Степановой раздел «Речевое развитие» парциальной программой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной	*Модифицированная программа РОП «Все про то, как мы живем»*

Характеристика взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад- семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника.

Задачи:

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально- организованных мероприятий;
- планирование и реализация психолого – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОУ с семьями в практику психолого- педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

Принципы взаимодействия:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- открытость и добровольность;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Условия эффективного взаимодействия ДОУ и семьи:

- учет интересов каждого из партнеров;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);

- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Содержание основных форм взаимодействия с семьей:

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, совместные праздники, участие в совместных конкурсах, выставках, вечера музыки и поэзии, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейный клуб это - творческое взаимодействие педагогов и родителей. По запросу родителей педагоги ДОУ организуют мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с различными специалистами, врачами; совместно рассматривают трудные вопросы воспитания. Частоту и расписание встреч определяют родители, свои пожелания они высказывают в анкетах, проводимых в начале учебного года.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, как государственным, так и православным. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является совместная творческая деятельность, когда в представлениях, спектаклях участвуют рядом со своими детьми и родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в течение года реализуется большой образовательный проект, благословленный настоятелем храма Вознесения Господня, он состоит из десяти краткосрочных проектов.

Эффективным направлением в области расширения **коммуникативных возможностей** является интернет, в каждой возрастной группе ДОУ созданы интернет группы в социальных сетях, где идет взаимодействие воспитателя и родителей, обмен мнениями, пожеланиями, происходит своевременное взаимное информирование.

В детском саду работает служба доверия. У входа находится почтовый ящик «Почта доверия», в который родители и законные представители опускают письма с замечаниями и пожеланиями.

Перечень литературных источников

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Инновационная основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 год издание 6-е, дополненное.
- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой « Сфера» 2016г.
- Парциальная программа «Юный эколог» *С.Н* Николаевой «Мозаика- Синтез» 2016г
- « «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной (Издательство «Просвещение», 2014).

- Региональная парциальная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ» (Краснодар 2016), Борохович Лемара Юсуфовна, заведующий кафедрой РРМВ Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры РРМВ Г оловач Людмила Викторовна, доцент кафедры РРМВ Романычева Наталья Витальевна, старший преподаватель кафедры РРМВ Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры РРМВ Пришляк Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры РРМВ Новомлынская Татьяна Андреевна, старший преподаватель кафедры РРМВ.