

Критерий № 1

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Аналитическая справка воспитателя

МАДОУ МО Динской район

«Детский сад №37»

Булатовой Татьяны Сергеевны

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ.

Булатова Т.С. работая в ДОУ воспитателем, творчески активно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами и социальными партнерами ДОУ. Образовательную среду своей группы Татьяна Сергеевна выстраивает, опираясь на принципы ФГОС ДО и ФОП: на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, поддержке инициативы детей в различных видах деятельности. Это удовлетворяет потребности ребёнка в познании, общении и духовном развитии в целом. Эти принципы обеспечивает активную жизнедеятельность ребёнка, побуждая его к самовыражению. В своей работе Татьяна Сергеевна активно использует современные педагогические технологии и методики, пропагандируя их среди педагогов, родителей. А также использует их в образовательной деятельности со своими воспитанниками.

Татьяна Сергеевна является одним из авторов программы «Подсолнушки» (рецензия от 30.08.2021г. начальника методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район к.п.н., доцента С.Г.Рудковой), которая разработана с учетом региональных особенностей Краснодарского края. Предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений основной, образовательной программы дошкольного образования в группе казачьей направленности. Основная идея программы «Подсолнушки» заключается в приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям, через ознакомление с историей православных и гражданских праздников России. Используется метод проектной деятельности. Базовые ценности у дошкольников формируются на традициях православия и казачества посредством современных образовательных технологий.

Воспитатель Булатова Татьяна Сергеевна работает над повышением профессиональных компетенций, является наставником молодых педагогов. Общение с молодыми педагогами строит на принципах сотрудничества,

учета личностных качеств молодых специалистов. Является активный спикером на площадке «Диалог».

Булатова Т.С. активно использует в образовательной среде группы современные педагогические технологии.

Технология проектной деятельности, авторы Д. Дьюи, С.Т. Шацкий, У. Килпатрик. Образовательные задачи в группе решаются в ходе реализации тематических проектов, обычно длительность которых составляет одну неделю. Так же реализуется несколько долгосрочных проектов в соответствии с программой «Подсолнушки»: «Моя Родина – Кубань» (13 сентября День образования Краснодарского края), «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Светлое Христово Воскресение» и т.д

При проведении образовательной деятельности «Пасхальный адвент-календарь», родился детско-взрослый проект «Ожидание Пасхи», итогом которого стал адвент – календарь, он сделает ожидание праздника интересным и творческим, а также привлечёт родителей к участию в данном проекте.

Технологии эффективной социализации: Технология «Детский совет» («Казачий круг»), автор - Л.В. Свирская

Данная технология активно используется в подготовительной группе. Она направлена на поддержку и развитие детской инициативы, самостоятельности и ответственности, формирование у детей умения управлять своим временем, планировать день, выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. Использование технологии «Казачий круг» способствует формированию умения делать осознанный выбор, договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, делать выводы об итогах деятельности.

При проведении образовательной деятельности «Пасхальный адвент-календарь» Булатова Т.С. использовала технологию «Казачий круг», которая объединила детей и педагога для реализации единой цели. Дети выступили в роли инициаторов при выборе форм и содержания адвент - календаря, планируя свою деятельность, при помощи голосования выбрали форму календаря.

Системно-деятельностный подход авторы А.Н.Сухов, А.Г.Асмолов.

Технология системно-деятельностного подхода используется педагогом при организации воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. Булатова Т.С. создает условия для внутренней мотивации ребенка к самостоятельной организации познавательного процесса.

Образовательная деятельность «Пасхальный адвент- календарь» четко соответствовала структуре системно- деятельностного подхода: мотивация (ожидание праздника), постановка цели (содержание адвент - календаря) , деятельность (составление и оформление календаря), подведение итога (адвент -календарь вылился в проект), рефлексия (создание адвент-календаря и привлечение родителей к данному проекту).

Технологии развития критического мышления (Ч.Темпл, Д. Стил, К.Мередит). Татьяна Сергеевна активно использует данную технологию для создания условий решения познавательных задач, проблемных ситуаций, самостоятельного пути ее решения, применяя имеющийся объем знаний и умений у детей дошкольного возраста. Данная технология используется так же в качестве мотивации к деятельности.

Детям во время ОД «Пасхальный адвент- календарь» педагогом задавались проблемные вопросы, которые заставили задуматься, что необходимо сделать, чтобы все предложенные идеи объединить и реализовать?

Технология «Говорящий дом», автор Илюхина Юлия Валерьевна. Развивающая среда в группе, прилегающем коридоре организована по принципам «говорящей среды». В группе имеются центры развития с автодидактическими пособиями, в соответствии с темой недели. Детьми составляется план, заполняются опросники, азбуки темы, задание дня, вывешиваются ключевые слова, правила группы. Организована «говорящая среда» для родителей.

В ходе реализации задач ОД «Пасхальный адвент- календарь» дети проводили опрос «Как сделать ожидание Светлой Пасхи интересной и творческой»?

В совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Пасхальный адвент - календарь» педагогом найден эффективный способ решения педагогических задач по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: развитие умения детей планировать свою деятельность, обогащение опыта применения разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- расширять представление детей о традициях православия и казачества, связанных с праздником Пасха;

- развивать способность учитывать интересы и чувства других, договариваться со сверстниками;
- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения вести диалог со взрослым и сверстниками;
- развивать воображение средствами изобразительной деятельности.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в группе организована с учетом принципов ФГОС ДО и ФОП, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей и соответствует реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37». Вся группа разделена на центры развития, которые носят автодидактический характер.

О направленности группы говорит ее оформление: святой угол, хоругвь-знамя группы, которое вручили в храме ребятам при принятии в казачество. Есть казачья хата для организации сюжетно-ролевых игр, которая после небольшой трансформации превращается в место для проведения казачьего круга, где проходит главное общение всей группы, решаются общие вопросы. На стене висит календарь «Дорога к Пасхе», который заполняют сами ребята и правила казачьей группы, которые приняты и нарисованы самими детьми.

В группе прослеживается «говорящая среда» для детей. Для реализации поставленных задач Татьяна Сергеевна целесообразно использовала ресурсы развивающей среды группы. В процессе образовательной деятельности ребята вспомнили о традициях и обычаях своих предков. В ходе деятельности дети предлагали свои идеи и предложения, как украсить свою группу к предстоящему торжеству и предлагали способы оповещения всех желающих принять участие в их проекте. По инициативе детей был проведен такой же опрос и среди родителей, для которых в коридоре возле группы тоже создана интерактивная среда.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Благодаря использованию системно - деятельностного и личностно-ориентированного подходов Татьяна Сергеевна при проведении совместной образовательной деятельности «Пасхальный адвент- календарь» обеспечила эмоциональное благополучие детей. Она была внимательна к предложениям, вопросам и спорам между детьми, стремилась к общению с каждым ребенком, в разговоре с детьми использовала доброжелательный и эмоциональный тон речи. В работе была партнером и активным участником.

Диалог с детьми строила на вопросах открытого типа:

- Отмечаете ли вы дома праздник «Светлой Пасхи»?
- Как вы готовитесь к ней дома с родителями?
- Что вы знаете о традициях и обычаях казаков перед празднованием Пасхи?
- Подумайте, как будет выглядеть наш календарь?
- Как мы расскажем всем о нашем календаре?

Во время совместной деятельности дети активно делились своими идеями, находками и успехами, оказывали поддержку друг другу. С радостью отзывались на просьбу педагога и активно разделились на группы самостоятельно. Поделились своими результатами после самостоятельной деятельности со своими друзьями и положительно оценили результаты друг друга.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Организация детей в общий круг- казачий круг способствовала настрою ребят на традиционное общение, обсуждение Пасхальной темы. Совместная деятельность с детьми была построена на проблемной ситуации – ребятам необходимо было объединить все предложения родителей и свои в единое, чтобы ежедневное ожидание праздника было интересным и творческим. Как они это сделают, в какой форме будет данный календарь, и как о нём рассказать другим, все это требовало от детей проявления инициативы.

После беседы о традициях и обычаях казаков, и предстоящем ожидании праздника «Светлой Пасхи», было принято решение, сделать адвент-календарь, согласие с данным решением проводили с помощью казачьего голосования: «Любо!».

Желание детей создать адвент- календарь, Татьяна Сергеевна одобрила, тем самым так же поддержав детскую инициативу. Каждую идею детей она подхватывала одобрительными эмоциями. Поддержала ответ ребенка, чье мнение разошлось с мнением группы. Рассказала детям о том, что адвент – календарей много, и их содержание может быть разным в соответствии с тем чему он посвящён, а мнение каждого человека важно и ценно. Самостоятельное составление общего адвент – календаря, так же захватило участников образовательных отношений, дети проявляли инициативу, предлагая различные идеи. В том числе при создании чертежа адвент – календаря, дети предложили центральным изобразить Пасхального зайца. Но подумав и обсудив, что важно для казака, так как группа казачья было принято решение детьми изображение храма.

Принятие решения организовать детский проект «Пасхальный адвент - календарь» и самостоятельное разделение детей на группы по интересам изобразительной деятельности, принятие совместного решения также способствовало проявлению детской инициативы. Спорный вопрос между

Денисом и Аней, Татьяна Сергеевна помогла решить с помощью взаимопомощи друг другу и поочередности в работе друг с другом, что помогло сохранить дружескую обстановку в коллективе и дало детям представление о способе решения конфликтной ситуации. Во время деятельности дети учились договариваться и распределять роли с учетом индивидуальности каждого.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Совместная деятельность, предложенная педагогом, способствовала установлению партнерских отношений между детьми.

Булатова Татьяна Сергеевна создала условия, благодаря которым все дети и педагог были вовлечены в совместную деятельность, работали сообща, по собственной инициативе, с интересом, дружно. Благоприятная обстановка, способствовала творческой, интеллектуальной и речевой активности детей.

Так как образовательная деятельность проходила в подготовительной к школе группе, дети уже усвоили правила взаимодействия, владеют саморегуляцией, следуют определенным нормам и правилам, которые самостоятельно установили в группе и поэтому понимают, зачем их необходимо выполнять к чему может привести их нарушение.

Заведующая
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №37»



Н.Л. Безкоровайная