



Журналу 93 года!  
Издается с 1928 г.

ISSN 0012-561X



# Дошкольное 2021 • ВОСПИТАНИЕ • № 9

## Краснодарский край





Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК, включен в базу Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)



#### Уважаемые читатели!

В октябре 2021 года в городе Сочи (Краснодарский край) пройдет заключительный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». Он проводится на родине победителя предыдущего конкурса. В 2020 г. им стала **Быстрыюкова Анастасия Николаевна**, воспитатель МБДОУ детский сад № 41 Тимашевского района Краснодарского края.

Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» и педагоги Краснодарского края совместно подготовили и предлагают вашему вниманию **специальный выпуск** — в № 9 ДВ ученые и практики Кубани поделятся своими достижениями и находками.

0+

#### Ежемесячный научно-методический журнал

Основан в 1928 году  
Выпуск осуществляется при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям  
ISSN 0012 – 561X

Учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»

Генеральный директор А.В. Корябин

Зарегистрирован Министерством по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство  
ПИ № ФС 77-22551 от 30.11.2005 г.  
© Дошкольное воспитание, 2021

Главный редактор Т.И. Гризик

Зам. главного редактора Е.М. Гажур

Редактор Н.С. Лебедева

Заведующая редакцией Н.Е. Терехина

Корректор Н.В. Данилова

Верстка и дизайн С.Н. Терентьева

Автор коллажа на обложке Кондрашова Т.В.

#### Редакционная коллегия

И.А. Бурлакова, Л.М. Волобуева, Г.В. Глушкова,  
Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, А.В. Закрепина,  
Е.С. Комарова, В.Т. Кудрявцев, А.А. Майер,  
Е.А. Стребелева, Т.А. Подольская, Г.А. Урунтаева

Рукописи рецензируются.

Редакция может публиковать материалы, не разделяя точку зрения автора.

Рукописи и фотографии не возвращаются.

Перепечатка и использование материалов допускается с письменного разрешения редакции.

Адрес издателя и редакции: 101000, Москва, Покровский б-р, д. 4/17, стр. 5

Тел./факс (495) 624-76-20, тел. (916) 534-17-28

Сайт: [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru) E-mail: [info@dovosp.ru](mailto:info@dovosp.ru)

#### Подписано в печать

Тираж 8000 экз. Заказ №

В розницу цена свободная.

Отпечатано в Филиале «Чеховский Печатный Двор».

ОАО «Первая Образцовая типография».

142300, МО, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

Сайт: [www.chpd.ru](http://www.chpd.ru) E-mail: [sales@chpd.ru](mailto:sales@chpd.ru)

Тел.: (499) 270-73-59

**Краснодарский край**

**Обращение вице-губернатора  
Краснодарского края к читателям  
журнала** . . . . . 2

**Дошкольное образование  
Краснодарского края** . . . . . 4  
*Н.В. Романычева*

**Оценка качества дошкольного  
образования** . . . . . 10  
*Модель муниципальной системы  
Т.В. Храмова, Н.В. Кабанова*

**ДОО с региональным статусом  
«казачья образовательная  
организация»** . . . . . 14  
*Г.С. Тулупова*

**Группы казачьей направленности** . . 22  
*О.О. Белая*

**Программа «Всё про то,  
как мы живем»** . . . . . 27  
*Региональный компонент в детском саду  
Л.В. Головач, Г.И. Манжула*

**«Перезагрузка» среды детского  
сада** . . . . . 32  
*Ю.В. Илюхина*

**«STEM-образование детей дошкольного  
и младшего школьного возраста»** . . 41  
*В.А. Маркова*

**«Город детства»** . . . . . 46  
*Детско-родительское самоуправление  
в ДОО  
А.Ю. Шульга*

**Консультативный центр  
в условиях дистанта** . . . . . 52  
*Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова*

**«Клубный час»** . . . . . 56  
*Технология позитивной социализации  
В.А. Свиридова, И.В. Мозер*

**Куклы Кубани** . . . . . 60  
*М.Н. Приходько, Т.Н. Чичиль*

**«Мы – черноморцы»** . . . . . 65  
*Социальное партнерство ДОО  
и Туапсинского морского кадетского  
корпуса  
М.И. Бекетова, Е.Д. Сергеева*

**«Фразовый конструктор»** . . . . . 70  
*Т.В. Фиалова*

**Центр спорта в детском саду  
и дома** . . . . . 77  
*Профилактика гиподинамии  
Н.И. Зорина*

**Всероссийская контрольная  
по психологии для воспитателей**

**Контрольная 15. Познавательная  
активность** . . . . . 86  
*Е.Е. Клопотова, И.А. Самкова*

**Контрольная 16. Адаптация  
к ДОО** . . . . . 91  
*С.А. Важнова*



## Обращение вице-губернатора Краснодарского края к читателям журнала

Всероссийский конкурс «Воспитатель года России» – не просто профессиональный конкурс, это сообщество талантливых и увлеченных своим делом людей, которые готовы делиться успешным опытом и учиться у коллег, чтобы и дальше вместе развивать сферу дошкольного образования.

Система образования Кубани является одной из крупнейших в России, она включает более трех тысяч образовательных организаций, которые посещают более миллиона детей. С ними работают около 150 тысяч человек, в том числе почти 70 тысяч педагогов.

Педагог всегда был и остается ключевой фигурой в образовании. *Поэтому победа воспитателя Краснодарского края в профессиональном конкурсе* – успех всей системы дошкольного образования региона. И мы гордимся этой победой. За ней стоит улучшение материально-технического обеспечения ДОО, участие детских садов в инновационной деятельности, качество методической поддержки и сопровождения.

На Кубани реализуются различные проекты по развитию дошкольного образования. В целях выявления и поддержки эффективно работающих педагогов проводятся краевые профессиональные конкурсы, деятельность по внедрению и развитию инновационных педагогических технологий.



А.А. Минькова

Так, ежегодно 44 победителя муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель Кубани» и 60 победителей краевого профессионального конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольного образовательного учреждения» получают признание педагогической общественности. Их профессиональный опыт, разработки и успешные находки транслируются на курсах повышения квалификации, в рамках мероприятий и в методической литературе.



Воспитание гармонично развитой личности невозможно без тесного сотрудничества с семьей. Специалисты 17 консультационных центров помогают родителям в вопросах образования и воспитания. Так, в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование» около 300 тысяч раз была оказана психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям.

Система дошкольного образования активно включается в реализацию инновационных программ и проектов. 70 детских садов разрабатывают программы по направлению «Финансовая грамотность». Совместно с краевым Институтом развития образования организована работа 176 площадок по апробированию создаваемых педагогами проектов.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию дошкольников: 152 дошкольные образовательные организации имеют статус «Казачья организация» или «Группа казачьей направленности» и развивают подрастающее поколение в духе вековых ценностей нашего народа.

Успех системы дошкольного образования – совместная слаженная работа каждого профессионального педагога, каждого детского сада, муниципальных методических служб, координация этой деятельности Институтом развития образования и поддержка Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Благодарю редакцию научно-методического журнала «Дошкольное воспитание» за возможность обратиться от лица всего педагогического сообщества Краснодарского края к педагогам, воспитателям, руководителям дошкольных образовательных организаций со страниц профессионального журнала, который на протяжении многих лет служит им ориентиром развития.

Уважаемые читатели! Желаю вам на страницах журнала «Дошкольное воспитание» найти тот опыт, который поможет сформировать новые идеи и подходы в образовании и воспитании юных граждан России, нравственные ценности и идеалы будущего поколения страны.

В добрый путь!

**МИНЬКОВА Анна Алексеевна,**  
заместитель главы администрации (губернатора)  
Краснодарского края

# Дошкольное образование Краснодарского края

**Романычева Наталья Витальевна,**

доцент, кафедра дошкольного образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар

**С**егодня на Кубани 1576 дошкольных образовательных организаций, в которых воспитывается 233 962 ребенка от одного до семи лет, в том числе 3914 детей, требующих особого внимания.

Обеспечение доступности дошкольного образования остается одним из приоритетных направлений деятельности.



По итогам 2020 г. для детей в возрасте от двух месяцев до семи лет это составляет 99,82%, что выше показателей по России (97,87%) и Южному федеральному округу (99,18%). Проведенная работа позволила сохранить стопроцентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет.

Система дошкольного образования Краснодарского края чутко реагирует на все изменения в российском образовании. Семь лет реализации ФГОС ДО значительно изменили наши детские сады.

Первое, чего это касается, – развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных организациях. Она стала разнообразной, яркой, многофункциональной. Главные перемены не так заметны, но не менее значимы – это изменения в системе отношений взрослый–ребенок, построение лично-ориентированной модели дошкольного образования, которое делает невозможным авторитарное воспитание в детском саду.

## Основные направления развития

Важную роль в развитии региональной системы дошкольного образования играет Институт развития образования Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края).

Семь лет кафедра дошкольного образования работала по семи основным направлениям.

### Первое направление – вариативность образования

Детские сады Краснодарского края реализуют 25 программ дошкольного образования. Среди них: «От рождения до школы», «Детство», «Первые шаги», «Детский сад 2100», «Мозаика» и др.

Осуществляется работа по изучению, внедрению и поддержке образовательных программ, в которой зарекомендовали себя следующие формы.

▶ Стало доброй традицией сотрудничать с методическими службами издательств и авторскими коллективами программ («Просвещение», «Русское слово», «Баласс», «Национальное образование»). Цель – осознание педагогами ДОО возможности выбора содержания, педагогических технологий, заложенных в той или иной авторской программе.

▶ Для эффективного внедрения принципов и технологий создано шесть краевых апробационных площадок, где сотрудники ДОО могут задавать вопросы и получать компетентные ответы от авторов пособий, педагогов нашей кафедры, обмениваться опытом работы по программе.

▶ Еще одной возможностью познакомиться с авторскими программами является посещение детских садов, имеющих статус «Методический центр»: МАДОУ № 3 (г. Горячий ключ), МБДОУ № 104 (г. Краснодар; программа «Детский сад 2100»), МБДОУ № 108 (г. Краснодар; программа «Мозаика»), МБДОУ № 201 (г. Краснодар; программа «Вдохновение»).

Большое внимание в крае уделяется внедрению парциальных программ разной направленности. Например, педагоги кафедры разработали региональную авторскую программу «Всё про то, как мы живем», по которой сегодня занимаются 23,3% детских садов края. Основное ее содержание направлено на создание условий для получения детьми первых представлений о родном крае. Еще одна авторская парциальная программа – «Школа супергероев», направленная на формирование предпосылок медиакомпетентности дошкольников. Также сейчас популярно внедрять парциальные программы по формированию интереса дошкольников к игре в шахматы.

Изменения в системе дошкольного образования страны, приход новых кадров в детские сады, смена воспитанников, расширение сотрудничества с семьями требуют системного научно-методического сопровождения. С этой целью кафед-



рой дошкольного образования совместно с отделом мониторинговых исследований систематически проводится мониторинг реализации ФГОС ДО, который позволяет находить проблемные зоны, оперативно и адресно реагировать на затруднения, выявлять положительные практики и способствовать их распространению в регионе.

## **Второе направление — оценка качества системы дошкольного образования**

Наиболее актуальным для всего российского дошкольного образования сегодня является его оценка и, соответственно, повышение качества. Наш край не стал исключением. Надо отметить, что данным вопросом кафедра занималась не один год. Так, еще в 2017 г. разработана региональная система оценки качества дошкольного образования – инструмент, позволяющий увидеть «болевые» точки, которые требуют особого внимания в работе детского сада. Была проведена апробация данной системы, и в 2018 г. она рекомендована для внутренней оценки всем ДОО края. В ряде муниципалитетов (Краснодар, Анапа, Горячий Ключ, Динской, Каневской, Тимашевский районы) педагогическим составом кафедры подготовлены муниципальные экспертные команды по оценке качества образования в детских садах. За эти годы произошло осознание оценочных критериев и цели проведения данной экспертизы.

Кроме этого, педагоги кафедры являются участниками всероссийского проекта МКДО-19 (региональные координаторы, всероссийские эксперты – старшие преподаватели Л.В. Головач, Г.С. Тулупова). Следующим этапом в работе по данному направлению должна стать подготовка экспертов среди педагогов ДОО Краснодарского края.

## **Третье направление — взаимодействие с семьями воспитанников**

Детские сады нашего края участвуют в федеральном проекте «Современные родители». Активно функционируют 395 консультационных центров, цель работы которых – помочь родителям выстраивать гармоничные отношения с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **Четвертое направление — инновационная деятельность**

Мы живем в интересное время постоянных усовершенствований, в эру цифровизации жизни, в период, когда невозможно работать по-старому. 36 детских садов стали победителями краевого конкурса «Инновационный поиск» и получили статус инновационной площадки. Цель – реализация проекта и получение качественного продукта деятельности, который интересен детским садам; продукт – разработанная модель (например, управленческая), методическое пособие, пакет нормативных документов и др.

Сегодня детские сады имеют возможность пользоваться такими продуктами деятельности:

○ МБДОУ № 85 (г. Краснодар) – «Развитие субъектных проявлений детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских»;





- МАДОУ № 23 (г. Новороссийск) – «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни»;
  - МДОБУ № 86 (г. Сочи) – «Модель консультационного центра с использованием социокультурного партнерства на базе дошкольной образовательной организации».
- Эти продукты деятельности и ряд других размещены на МедиаВики ГБОУ ИРО КК.

## **Пятое направление — профессиональный рост педагога дошкольного образования — конкурсное движение**

Как известно, личность – субъект социокультурной жизни, способный не только к самореализации, но и к самосовершенствованию. Педагог находится в постоянно изменяющемся пространстве, поэтому ему, как никому другому, необходимо непрерывное развитие.

Традиционно в крае проводится четыре ежегодных конкурса для педагогов детских садов: «Воспитатель года Кубани», «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений», «Читающая мама – читающая Россия», «Работаем по Стандарту» (конкурс видеозанятий). Педагогами кафедры осуществляется огромная работа как перед конкурсом, так и по рефлексии его результатов. Возможно, поэтому качество предоставляемых конкурсантами материалов растет год от года. Отметим муниципалитеты, которые наиболее эффективно участвуют в краевых профессиональных конкурсах: Анапа, Краснодар, Новороссийск, Сочи; Динской, Выселковский, Каневской, Тимашевский и Туапсинский районы. Результатом можно





А.Н. Быстрыкова

считать и тот факт, что на **Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России – 2020»\*** победила **Быстрыкова Анастасия Николаевна**, воспитатель МБДОУ № 41 Тимашевского района. И, конечно, в том, что **Всероссийский конкурс в этом году будет проводиться в Краснодарском крае**, немалая заслуга постоянного организатора краевого конкурса и неизменного сопровождающего нашего участника на всероссийском этапе, доцента Ю.В. Илюхиной и ее системы работы с конкурсантами.

## Шестое направление – создание профессиональных сообществ

Всем нам хочется иметь профессиональных «общечников» в едином большом деле по улучшению качества дошкольного образования края. Конечно, мы не одни. Сегодня вместе с кафедрой работают прекрасные методисты территориальных методических служб Анапы, Краснодара, Новороссийска, Динского, Каневского,



Мостовского районов. К сожалению, не во всех муниципалитетах дело обстоит так хорошо, в ряде районов нет методистов, курирующих дошкольное образование. Помимо методистов, проводниками идей кафедры являются десять детских садов края, получивших статус *стажировочных площадок*.

Четыре детских сада имеют статус *«площадка передового педагогического опыта»*, их цель – ассимиляция накопленного опыта по определенной

теме. Площадки делятся им как на муниципальных, так и на краевых семинарах и конференциях. Итог – обобщение опыта публикуется в виде методички для краевого банка данных, что также должно способствовать развитию дошкольного образования Краснодарского края.

В перспективе мы надеемся создать такие профессиональные сообщества, которые могли бы внести вклад в развитие системы краевого дошкольного образования по определенной теме.

\* Конкурс проводился в феврале 2021 г. в г. Пермь.

## Седьмое направление — работа с молодыми педагогами

Наша главная задача – продемонстрировать привлекательность работы педагога в ДОО, ее уникальность, конкурентоспособность. Прошедшая в мае этого года в г. Геленджик «Летняя школа» была посвящена этой задаче.



Конечно же, в системе дошкольного образования нужны энергичные и готовые самосовершенствоваться педагоги, поэтому будем продолжать искать новые интересные интерактивные формы взаимодействия с молодыми специалистами.

Перед нами стоит немало задач по следующим направлениям:

- раннее развитие ребенка;
- работа с детьми с ОВЗ;
- внедрение в практику ДОО новых педагогических технологий;
- работа с семьей как полноценным субъектом образовательной деятельности в ДОО;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОО;
- формирование медиакомпетенции дошкольников;
- поддержка развития регионального компонента в системе дошкольного образования края.

Этот список наверняка пополнится новыми направлениями и задачами, так как система дошкольного образования Краснодарского края стремительно развивается и открывает новые горизонты.

***Мы открыты к сотрудничеству!***

***Мы готовы откликнуться на интересные профессиональные предложения!***

***Мы готовы помочь, если требуется помощь!***

***Мы вместе готовы строить будущее дошкольного образования!***







# Оценка качества дошкольного образования

## Модель муниципальной системы

---

**Храмцова** Татьяна Владимировна,

заместитель начальника отдела дошкольного образования Департамента образования администрации муниципального образования;

**Кабанова** Надежда Васильевна,

начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования  
МКУ «Краснодарский научно-методический центр», г. Краснодар

---

**Н**а современном этапе идут серьезные разговоры и дискуссии по поводу качества образования в целом и дошкольного образования в том числе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, ст. 2, п. 29 говорится, что «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования:

- к структуре образовательной программы и ее объему, что соответствует качеству содержания и организации образовательной деятельности;
- к условиям реализации программы (рассматривается как качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность);



○ к результатам освоения образовательной программы (качество образовательной деятельности).

Содержание и процедура оценки качества дошкольного образования обусловлены отсутствием итоговой аттестации обучающихся (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 64, п. 2). Дети не сдают экзамены и в течение периода получения дошкольного образования не проходят промежуточную аттестацию. Исходя из этого, возникает проблема определения критериев оценки.

На сегодняшний день существуют частично апробированные методики и системы оценки качества дошкольного образования, такие как:

- Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер. ECERS. Шкалы ECERS-R и ECERS-3 (М.: Национальное образование, 2017, 2019);
- В. Титце и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования (в формате приложения к программе «От рождения до школы», относится к УМК конкретной программы и не является обязательным для других);
- Национальное исследование качества дошкольного образования. АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (МКДО – Мониторинг качества дошкольного образования);
- исследования Федерального института развития образования РАНХиГС.

Анализ представленных выше методик показывает, что ни одна из них не является приоритетной, не утверждена на федеральном уровне. При этом все представленные системы так или иначе склоняются к оцениванию достижений детей, что противоречит федеральной нормативно-правовой базе функционирования дошкольных образовательных организаций.

Поэтому во многих регионах создаются свои центры оценки качества, разрабатываются региональные и муниципальные системы. Краснодар не стал исключением.

## **Модель МСОКО\*** (г. Краснодар)

Нами разработана модель муниципальной системы внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования с помощью диагностических и оценочных процедур, направленных на выявление степени соответствия ресурсного обеспечения образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям всех участников образовательных отношений.

**Цель** модели – выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации для реализации процедур управления качеством образования, установление соответствия качества дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и потребностям участников образовательных отношений.

---

\* МСОКО – муниципальная система оценки качества образования.

- ✓ **Основными позициями модели** муниципальной системы оценки являются:
  - качество образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее – ДОО);
  - качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОО;
  - качество содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с образовательными областями;
  - качество образовательных условий в ДОО (кадровые и психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда);
  - качество взаимодействия с семьей;
  - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
  - повышение качества управления в ДОО.
- ✓ По каждой позиции разработаны показатели, включающие в себя набор критериев, которые демонстрируют степень соответствия: «хорошее качество», «базовый уровень», «качество стремится к базовому» и «требуется серьезная доработка».
- ✓ На основе полученных данных по каждой позиции определяется отношение ДОО к соответствующему кластеру: «хорошее качество», «базовый уровень», «качество стремится к базовому» и «требуется серьезная доработка».
- ✓ Для анализа качества дошкольного образования муниципальные эксперты используют результаты:
  - внутренней системы оценки качества;
  - независимой оценки качества условий образовательной деятельности;
  - статистическую отчетность ДОО.

## Основные результаты реализации МСОКО

Модель муниципальной системы оценки качества образования Краснодара функционирует с 2019 г. Она позволяет:

- формировать единую систему диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар;
- получать объективную информацию о функционировании и развитии системы дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставлять общественности достоверную информацию о качестве дошкольного образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию дошкольного образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений в виде адресных рекомендаций ДОО, находящимся в категории:

- ✓ «требуется серьезная доработка», – организация методического сопровождения специалистов МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (далее – МКУ КНМЦ);
- ✓ «качество стремится к базовому», – организация методического сопровождения специалистов МКУ КНМЦ;
- ✓ «базовый уровень», – использование инфраструктуры и кадрового потенциала ДОО, в том числе через организацию сетевого взаимодействия;
- ✓ «хорошее качество», – распространение лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации;
- прогнозировать развитие образовательной системы в муниципальном образовании город Краснодар.

Данная модель апробирована и имеет положительные отзывы. Результаты мониторинга позволяют объективно оценить материально-техническое обеспечение, проанализировать кадровые условия, выявить проблемы дошкольного образования муниципалитета в целом и координировать деятельность отдельных дошкольных образовательных организаций.




### ***Славные даты сентября***

**13 сентября 1937 г. – дата образования Краснодарского края (Кубани).** Кубань сегодня – один из самых густонаселенных регионов страны. Здесь проживают представители около 150 национальностей. Край издавна считается житницей, здравницей и жемчужиной России. Кубань уверенно смотрит в завтрашний день, а ее жители готовы сделать всё для того, чтобы принести ей еще больше славы и процветания.



***С праздником, Краснодарский край!***



# ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация»

---

**Тулупова** Галина Сергеевна,

старший преподаватель, кафедра дошкольного образования ГБОУ  
«Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются тенденция развития, сопровождение групп казачьей направленности/ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» в Краснодарском крае.

**Ключевые слова:** казачья группа, казачья образовательная организация, система непрерывного казачьего образования.

**З**апрос современного общества на гражданина социально ответственного, придерживающегося духовно-нравственных ориентиров на основе ценностей российского общества, исторических и культурных традиций, отражен в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [4].

Регион всегда чтит традиции и обычаи, сохранял свою историю. В настоящее время набирает силу возрождение российского казачества с его традиционными ценностями, культурой. И не случайно, что его поддержка закреплена в Указе Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы» [3].

Вопросы сохранения ценностей российского общества, его богатая история, традиции постоянно изучаются, разрабатываются пути их практического применения в реальной жизни детей и взрослых.

○ Так, в трудах Н.Б. Бородиной, Г.Н. Волкова, Г.Ю. Нагорной и др. предложено использование идей *народной педагогики*, способствующих успешной социализации и воспитанию детей.

○ Для нашей страны важен аспект *этнокультурной компетенции*. В исследованиях Н.Г. Арзамасцевой, Н.М. Лебедевой и др. отражены проблемы данного направления.



- Тема краеведения изучена в работах К.Ш. Ахиярова, А.Ю. Белагурова, В.В. Бондаря, в диссертационных исследованиях Ж.С. Иржасовой, А.П. Карпухина, Е.И. Курьшевой.
- При разработке стратегии развития казачьего направления в образовательных организациях (включая дошкольные организации) учитывались опыт казачества в разных регионах страны и его влияние на становление России: О.А. Артюхин, И.М. Болдырев (донское казачество), А.М. Дубовиков, Ю.Е. Коростелева (уральское казачество), Н.В. Паршина (кубанское казачество) и др.

## Казачья образовательная организация

Немаловажная роль в реализации социального запроса общества и поставленных в указах Президента задач отводится образовательным организациям различного уровня – от детского сада до вуза (рисунки).



Рис. Модель непрерывного казачьего образования

Каждый этап взросления детей сопровождается определенным набором правовых, ресурсных, учебно-методических условий, в том числе специфических, обеспечивающих казачье образование.

В модели непрерывного казачьего образования детский сад занимает первую позицию. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02 ноября 2018 г. [2] дает правовое основание присвоению ДОО регионального статуса «казачья образовательная организация». Для дошкольной организации это возможность выбрать направление образовательной деятельности по приобщению дошкольников к культурным традициям, истории казачества, формированию патриотических чувств, духовно-нравственных качеств ребенка.

В регионе разработаны система функционирования групп казачьей направленности/ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» и их научно-методическое сопровождение.

Система включает в себя следующие компоненты:

- **Нормативно-правовое обеспечение.** Приказ руководителя ДОО, согласованный с учредителем, об открытии групп казачьей направленности. Соглашение (договор) о сотрудничестве дошкольной образовательной организации и казачьего общества Кубанского казачьего войска. Соглашение (договор) о сотрудничестве ДОО и РПЦ. Письменное согласие родителей (законных представителей) воспитанников о включении детей в группу казачьей направленности.

- **Кадровое обеспечение.** Заведующий, старший воспитатель, воспитатель/методист по УВР, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- **Материально-техническое обеспечение.** Интерактивная доска, аудио/видео-техника; музей (комната) кубанского быта (казачья хата); казачья форма; геральдика РФ, Краснодарского края, муниципального образования.
- **Методическое обеспечение.** ООП ДОО. Парциальная программа (выбор/самостоятельная разработка авторской, модифицированной программы, пособия) по одному/нескольким направлениям развития дошкольников.
- **Деятельностно-технологическое обеспечение.** Кружковая работа; праздники, развлечения по светскому, народному и православному календарю; обряды (посвящение в казачата, выбор атамана и др.; ритуал поднятия/спуска флага, утренний/вечерний сбор «Казачий круг» и др.); проведение спортивных мероприятий, туристических походов (спартакиада, «Зарница», квест); посещение городской/сельской библиотеки; экскурсии к памятным местам; участие в краевых, городских, муниципальных мероприятиях; встречи, совместные мероприятия с социальными партнерами.
- **Социально-субъектное обеспечение.** Родители (законные представители) воспитанников; представители кубанского казачьего общества, РПЦ, творческая интеллигенция: композиторы, поэты, художники Кубани, вокальные/инструментальные коллективы; преподаватели и учащиеся общеобразовательной школы кадетского корпуса, казачьего класса, конноспортивной школы и пр.

## Организация групп казачьей направленности ДОО

- Согласно «Положению о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края» от 01 сентября 2016 г. [1] группы формируются из числа детей пяти–шести лет по заявлению родителей (не менее 70%). Развивающую предметно-пространственную образовательную среду, правовое и методическое оснащение обеспечивает педагогический коллектив ДОО.
- ДОО заключает Договор о сотрудничестве со средними образовательными школами, кадетскими корпусами, колледжем, музеями, библиотеками, творческими коллективами, конноспортивными школами, если таковые есть в населенном пункте, и др.
- Родительское сообщество является активным субъектом в жизни ДОО, принимает участие в различных мероприятиях.
- Особое внимание уделяется трехстороннему договору между дошкольной организацией, казачьим обществом и представителями Русской православной церкви. В договоре предусматривается система сотрудничества, которая определяет форму взаимодействия, режим, частоту посещения казаков-наставников.

Формы разнообразны: беседы, спортивно-оздоровительные мероприятия («Зарница», квест с ориентировкой на местности, полевые сборы, занятия по фланкировке\* и др.), игровые реконструкции событий из жизни казаков («Посвящение в казаки», «Встреча казаков», «Проводы казака в поход» (фото 1) и др.), – согласно реализации парциальной программы, разработанной педагогами ДОО (она может быть авторской, модифицированной, иной).

В беседах с наставниками дети узнают о заповедях казака, вековых традициях, ценностях нашего народа, о ратных, трудовых подвигах земляков, о бытовой жизни предков. В игровой форме знакомятся с укладом казачьей семьи (фото 2), раскрывают секреты экипировки казака (папаха, черкеска, бурка и др.), одежды казачки и предметов быта. На занятиях по фланкировке ребята и девочки развивают ловкость, умелость, координацию, в игре «Зарница» осваивают возможности командного взаимодействия, приобретают опыт принятия ответственных решений, азы оказания первой помощи.



\* Фланкировка — казачий «танец», а именно упражнение с клинковым оружием. Это очень красивые упражнения, требующие от казака больших умений.





МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 33 станицы Новоплатнирской (МО Ленинградский район). Особой почетной миссией для дошкольников стало участие в торжественном мероприятии в станице Староминской, посвященном 323-й годовщине образования Кубанского казачьего войска и Дню кубанского казачества. 16 казачат торже-

ственным маршем прошли по площади в одной колонне вместе с учащимися класса казачьей направленности МАОУ № 11 и казачьими сотнями Ейского отдела Кубанского казачьего войска. Это событие оставило яркие впечатления в сердцах юных участников (фото 3).

К активному взаимодействию в качестве шефской помощи привлекаются и ученики казачьих классов средних школ, расположенных рядом с дошкольными организациями (фото 4). В рамках взаимодействия между школой и детским садом практикуются взаимопосещения, проводятся совместные мероприятия, экскурсии. Как правило, выпускники групп казачьей направленности ДОО (по же-





МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 33 станицы Новоплатнировской (МО Ленинградский район). Ученики шефских казачьих классов на базе детского сада проводят для дошколят, их родителей (законных представителей) и педагогов мастер-классы по изготовлению традиционных игрушек и поделок, изучают кубанские народные песни, помогают в организации праздников, оказывают помощь в пополнении развивающей среды, участвуют в игровой деятельности (фото 5).



ланию детей и их родителей) в полном составе переходят в казачьи классы СОШ, при этом адаптация к новым условиям школьной жизни проходит быстро и безболезненно.

## Развивающая среда

Предметно-пространственная среда в ДОО формируется с учетом материально-технических ресурсов, интересов детей, активности родителей и социальных партнеров. Так, в ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» (МО Динской район) казачьим обществом построена колокольня. Идея возникла, когда один из благодарных родителей подарил детскому саду рынду (корабельный колокол). Теперь дети каждое утро с помощью рынды возвещают о своем приходе в детский сад.

В одном из сочинских ДОО подарком детям стала часовенка, возведенная казачками-родителями для знакомства дошкольников с православной архитектурой.

На территории детского учреждения может быть размещен макет хаты в натуральную величину (переоборудовано помещение, постройка), позволяющий разыгрывать сюжеты из жизни казаков, используя утварь, предметы быта, характерные для данной местности; оборудованы площадки мастерских различного профиля, где дети имеют возможность получить представления о народных промыслах, таких как ковроткачество, гончарное, кузнечное дело и др. Примером могут служить ДОО МО Ленинградского района.

Ориентация на традиционное воспитание в казачьих семьях определяет выбор детьми деятельности в центрах активности, в мастерских дошкольной организации. Гендерные предпочтения учитываются, однако в современном детском саду

и мальчики, и девочки могут выбрать интересующие их мастерские, например, петриковской росписи, чеканки, заниматься созданием изделий из талаша\* и солмки, вышивать салфетки в мастерской рукоделия.

## Методическое сопровождение

Кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее кафедра ДО) осуществляет научно-методическое сопровождение казачьего направления ДОО, разрабатывает методические продукты для педагогов края, такие как:

- *методические рекомендации* «Организация групп казачьей направленности», «Условия присвоения дошкольной образовательной организации статуса «казачья образовательная организация»;
- *образовательные программы*: региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем», дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогов, например, «Современные аспекты содержания и организации деятельности в группах казачьей направленности ДОО».

Ежегодно кафедра ДО проводит форумы, конференции, семинары, вебинары, консультации по данной проблематике. Результаты, материалы, ход мероприятий публикуются на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края и в Instagram.

При необходимости по заявке представители кафедры выезжают в детские сады муниципальных образований для оказания методической помощи.

На базе передовых ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» открыты стажировочные площадки передового педагогического опыта (Ленинградский район, г. Сочи и др.), где педагоги активно делятся с коллегами своими идеями и наработками.

В банке передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края размещены лучшие работы педагогов, открыт свободный доступ к ресурсу.

## Результаты и перспективы

За последние пять лет отмечается положительная динамика организации и функционирования групп казачьей направленности ДОО.

По данным мониторинга «Развитие образования на Кубани на основе историко-культурных традиций кубанского казачества», проведенного в апреле 2021 г., в 152 детских садах – 257 групп казачьей направленности общей численностью 6156 дошкольников. В этих группах работают 774 педагога.

В сентябре 2021 г. 41 дошкольная образовательная организация готовится открыть 59 групп казачьей направленности на 1583 человека, 175 педагогов будут участвовать в реализации краевой парциальной программы.

Педагогическое сообщество приобретает опыт погружения в исторический опыт казачьего воспитания, находит современные подходы к развитию дошкольников с учетом вековых традиций, ценностей нашего народа.

---

\* Листья початков кукурузы (кукурузные рубашки), из которых после обработки (сушки, окрашивания) можно выполнить различные поделки.



Сохраняя традиции

## Интернет-источники

1. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 4177/76 от 01 сентября 2016 г. «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса казачья образовательная организация» от 02 ноября 2018 г. № 3908/81.
3. Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».


## Pre-school with the regional status of «Cossack educational organization»

Galina S. Tulupova,  
Krasnodar, Russia

**Abstract.** The article considers the development trend, support of Cossack-oriented groups/pre-school organizations with the regional status of “Cossack educational organization” in the Krasnodar territory.

**Keywords:** Cossacks group, Cossacks educational organization, system of continuous Cossack’s education.





# Группы казачьей направленности

---

**Белая Ольга Олеговна,**

старший воспитатель, БДОУ МО Динской район «Детский сад № 37»,  
станция Старомышастовская, Краснодарский край

---

Кубань – казачий край, и уклад казачий должен стать незыблемой основой нашей жизни. Подрастающему поколению нужно понимать, что Традиция – это не только наше вчера и не только наше сегодня. Это наше Завтра. Это Завтра великой Кубани, великой России.

*В.И. Кондратьев,  
глава администрации (губернатор) Краснодарского края*

**Г**лавная цель российского образования сформулирована Президентом России В.В. Путиным в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Концепция этнокультурного образования в РФ основана на «Национальной доктрине образования в РФ», в которой в государственной политике обозначен приоритет образования, определены стратегия и направления развития системы образования в России на период до 2025 года. Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны.

Реализация Концепции направлена на:

- преодоление духовно-нравственного кризиса современного российского общества;
- патриотическое воспитание граждан России на основе лучших традиций нашей многонациональной культуры;



○ возрождение и развитие самобытных национально-культурных традиций народов России в едином федеральном культурном и образовательном пространстве.

Коллектив педагогов нашего детского сада убежден в том, что воспитание духовности и патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте, и такая форма организации образовательного процесса, как группа казачьей направленности, является в настоящее время актуальной и своевременной.

В сентябре 2017 г. воспитанники старших групп были зачислены в группу казачьей направленности. Для реализации регионального компонента ООП педагогами разработана и принята на педсовете парциальная программа по ознакомлению дошкольников с традициями казачества и православия, которая рассчитана на два года.

Ознакомление с историей казачества имеет место во всех видах детской деятельности. Организованная образовательная деятельность проводится один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с тематическо-событийным планом годового цикла православных, гражданских праздников, Дней воинской славы России, знаменательных дат казачества. План корректируется в соответствии с интересами и желаниями детей и родителей.

▶ Вести образовательную деятельность по ознакомлению с историей казачества и традициями православия воспитателям помогает казак-наставник, есаул казачьего общества Старомышастовское Владимир Федорович Мамырко (фото 1).

▶ Важнейшим условием организации деятельности детей в группах казачьей направленности является создание *развивающей предметно-пространственной эмоционально комфортной среды*, отражающей дух казачества и православия. В группе есть центры развития, в каждом из которых находятся предметы, связанные с историей или бытом казаков. В казачьем уголке дети могут не только по-





играть в дидактические игры, созданные педагогами и родителями, но и сами придумывают игры, делают книги, плакаты по итогам реализованных проектов.

В группах казачьей направленности есть список литературы для чтения в соответствии с темами недель комплексно-тематического плана, который помогает систематизировать информацию.

Гордость детского сада – комната кубанского быта, в которой более 50 экспонатов (фото 2). Главная задача педагогов – дать детям почувствовать, каким был быт наших предков. Ребята поняли, как раньше использовали ступку, – они потолкли в ней чеснок с салом и заправили борщ. Пробовали гладить, используя рубель, носить ведра на коромыслах – и пришли к выводу, что труд женщины-казачки был очень тяжелым.



▶ В 2020 г. на территории детского сада появилась своя колокольня, которую все называют «Колоколенка души» (фото 3). Началось все с небольшой корабельной рынды, которая попала к нам из Мурманска. Воспитатели казачьих групп давно думали о создании значимого места для казачьего сбора. Решили посоветоваться с настоятелем храма Вознесения Господня станицы Старомышастовской протоиереем Василием Максимцом, который является духовным отцом наших воспитателей и ребят-казачат (фото 4). Отец Василий

заинтересовался идеей педагогов, казаки нашей станицы установили на территории детского сада колоколенку. В настоящее время к главному колоколу добавилось еще два, которые были отлиты в Воронеже по просьбе батюшки специально для наших дошколят, почитающих традиции православия и казачества.

▶ Огромное значение в группах казачьей направленности уделяется становлению ценностей здорового образа жизни. Проводятся соревнования между командами ДОО и учениками казачьих классов СОШ № 31, № 37. В жюри – казаки-наставники. Стало уже доброй традицией ежегодно в феврале проводить *детские спортивные казачьи игры* (фото 5).

▶ Большое внимание уделяется *взаимодействию с родителями* (законными представителями) воспитанников. Клуб «Семейный лад» – прекрасная площадка, позволяющая педагогам и родителям обсуждать наболевшие проблемы, рассматривать волнующие вопросы, принимать совместные решения, выслушивая различные позиции, идеи, обмениваться опытом на мастер-классах.

▶ Очень важна *организация социального партнерства*. Мы сотрудничаем с Советом ветеранов и хуторским казачьим обществом станицы Старомышастовской, с культурно-досуговым центром, детской библиотекой, БОУ СОШ № 37, БОУ СОШ № 31. Наши партнеры активно помогают педагогам в воспитании духовно-нравственных качеств и формировании патриотических чувств у дошкольников.

▶ Используются разнообразные **формы работы**:

○ Каждое утро в группе под звуки песни «Мы с тобой казаки» (муз. В. Захарченко) ребята собираются на «казачий круг». (За основу взята технология Н.П. Гришаевой «Утренний сбор».) Они радуются предстоящему дню, делятся впечатлениями, узнают новости, самостоятельно создают план на день или неделю и пр.



5



- Одна из полюбившихся технологий всех субъектов образовательных отношений – детей, родителей и педагогов – *проектная деятельность*. Самые яркие реализованные проекты: «Кубанская кухня», «Защитники Отечества моей семьи», «Достопримечательности моей станицы», «Казачий костюм», «Зеленая аптека Кубани», «Бессмертный полк нашей группы» и др.
- Одной из интересных форм реализации детско-родительской инициативы являются *социально значимые акции*, которые ежегодно проводятся в детском саду: «Поздравь ветерана», «Синичкин день», «День цветов», «Благовещение», «Дерево посади – детский сад озелени!», «Георгиевская лента», «Окна Победы».
- *Выборы атамана группы* традиционно проходят в старшей группе после «Праздника первых штанов»\*. Эти выборы проводятся тайным голосованием, наблюдатели и счетная комиссия – дети из подготовительной к школе казачьей группы. Ребята очень серьезно подходят к этому, взрослые не влияют на их выбор. Каково же было удивление воспитателей, когда в 2019 г. дошкольники через несколько месяцев после выборов атамана решили его переизбрать и выбрали без участия взрослых открытым голосованием тихого, спокойного ребенка, не претендовавшего на эту должность, но впоследствии отлично с ней справившегося.

## Наши результаты

Воспитанники казачьих групп имеют более глубокие знания истории казачества, православных традиций. Учителя начальных классов отмечают, что дети, которые пришли из таких групп, отличаются умением управлять своим поведением, анализировать свои поступки, признавать ошибки, дружить и выстраивать отношения внутри коллектива. Ознакомление воспитанников с историей православных праздников и казачества позволило дать им представление о христианских ценностях, традициях, научить проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, испытывать патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения.


Благодаря активной организации социального партнерства удалось наладить связь поколений, передачу опыта, что позволило детям и взрослым ощутить свою значимость для станицы, края, страны.

## Источники

1. Тулупова Г.С. Актуальные проблемы и перспективы развития групп казачьей направленности в дошкольных образовательных организациях // Вестник Краснодарского государственного института культуры. 2019. № 2 (19).
2. Тулупова Г.С. Комплексная модель организации групп казачьей направленности в дошкольных образовательных организациях / Сб. статей по материалам I Междунар. научно-практ. конференции. Уфа: Вестник науки. 2019.

---

\* Когда ребенку исполнялось четыре года, его сажали на коня и отмечали его личный праздник первых штанов-шароваров (брюки с лампасами). Сегодня педагоги и казаки-наставники возродили данный праздник.



# Программа «Всё про то, как мы живем»

## Региональный компонент в детском саду

---

**Головач** Людмила Викторовна,

старший преподаватель, кафедра дошкольного образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

**Манжула** Галина Ивановна,

заместитель заведующего по инновационной работе,

МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка», станица Выселки МО Выселковский район, Краснодарский край

---

**Д**ошкольный возраст, по мнению Д.Б. Эльконина, – это возраст интенсивного становления моральных, этических представлений и волевого действия. Современные исследователи проблем социализации дошкольников (А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, А.А. Майер, Л.В. Коломийченко и др.) подчеркивают, что формирование картины мира ребенка основано на эмоционально-оценочном и мотивационно-ценностном отношении к миру. Что может быть для дошкольника более близким и понятным, ярким и запоминающимся, как не то, что ежедневно окружает его: семья, детский сад, улица, микрорайон, город или станица. Таким образом, важным направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем. Многие детские сады наполняют содержание образовательной работы региональным компонентом.

Наши исследования выявили: деятельность по этому направлению несистемна, однобока и хаотична, что послужило основанием для разработки **парциальной программы «Всё про то, как мы живем»** (далее – программа).

**Цель программы.** Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край –



многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

**Педагогические принципы**, которые легли в основу формирования программы:

○ **Принцип целостности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социуме (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное.

○ **Принцип деятельности** – дети учатся не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, что способствует успешному развитию.

○ **Принцип минимакса** – педагоги предоставляют дошкольникам возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития воспитанников группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

**Внимание!** В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности. Они могут быть связаны с возрастной группой, но по замыслу авторов программы в основе определения сложности материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы.

Программный материал распределен по шести **тематическим блокам**:

- Я и моя семья.
- Мой детский сад.
- Моя улица/микрорайон.
- Мой город/станция.
- Мой край.
- Моя страна.



Наполнение содержательного раздела программы является примерным и служит для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений. В оптимальном варианте содержание дополняется предложениями детей и их родителей по реализации задач конкретного проекта. Тематика определяется педагогом в начале каждой недели. Срок реализации задан в программе также примерно и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации (*таблица*).

1-й месяц	2-й месяц	3-й месяц	4-й месяц
Блок «Я и моя семья»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Моя улица/микрорайон»
5-й месяц	6-й месяц	7-й месяц	8-й месяц
Блок «Мой город/станция»	Блок «Мой город/станция»	Блок «Мой край»	Блок «Мой край»
9-й месяц	10-й месяц	11-й месяц	12-й месяц
Блок «Мой край»	Блок «Мой край»	Блок «Моя страна»	Блок «Моя страна»

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту используется также доска «обратной связи», на которой педагоги в интересной форме сообщают о начале нового проекта и предлагают родителям поучаствовать (предложить полезные дела по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи). Приветствуются любые аналоги доски «обратной связи»: чат в WhatsApp, в других социальных сетях и пр.

## Герои программы

Важным приемом, создающим психологический комфорт во время образовательной деятельности и, несомненно, повышающим интерес детей к познанию, является введение персонажей, героев программы. У них есть имена, социальные роли, они наделены определенными чертами характера:

- Бурячок (мальчик) – строптивый, агрессивный, упрямый, невоспитанный, ворчливый;
- Лучок (мальчик) – плаксивый, сомневающийся, нуждающийся в опеке, много знающий, необщительный;
- Капелька (девочка) – веселая, жизнерадостная, любознательная, добрая, импульсивная, капризная;
- Матушка Кубанушка (женщина) – мудрая, добрая, отзывчивая;
- Сам Самыч (мужчина) – умный, мужественный, ответственный, справедливый.

Герои «живут» в детском саду, они изготовлены умелыми руками педагогов или родителей (фото 1, 2). Все задания программы ребята получают от персонажей.

## Методическое обеспечение

Программа апробировалась в 20 детских садах Краснодарского края. Участниками апробации и авторами создано методическое обеспечение:

- методические рекомендации к программе;



- примерные конспекты-сценарии «запускающих» проект образовательных событий;
- рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в группах и др.

В процессе апробации возникла идея создания дидактического раздаточного материала, соответствующего блокам программы, который содержит задания, максимально приближенные к теме, и при этом оставляет простор для самостоятельной деятельности ребенка. Размещаются материалы для свободного приме-



нения в развивающей среде группы, чтобы ребенок смог прожить это в данный момент, используя только свои навыки, желания и потребности (фото 3, 4).

Перед нами стояла задача не просто дать в пособия картинки по тематике, но включить ребенка непосредственно в практическую деятельность. Здесь есть задания для самостоятельного выполнения, а также те, которые можно сделать с помощью взрослого или товарища по игре. На каждой карточке – пространство для самостоятельного детского творчества, что, несомненно, очень важно в развитии воображения и поддержке детской инициативы.


Предусмотрены задания для родителей. Например: «Полистайте с ребенком семейный альбом с вашими детскими фотографиями. Обратите внимание на те из них, на которых вам столько же лет, сколько ему сейчас. Расскажите какие-нибудь интересные истории, происходившие с вами в таком возрасте».

Применение дидактического материала помогло раскрыть потенциал каждого ребенка, поддержать инициативу, развить самостоятельность и любознательность, умение работать в команде и находить новые источники получения информации.

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем», разработанная с учетом специфики особенностей Краснодарского края, успешно реализуется в большинстве детских садов нашего региона. Она способствует воспитанию патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.







# «Перезагрузка» среды детского сада

---

**Илюхина Юлия Валерьевна,**

доцент, кафедра дошкольного образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар

---

## «Говорящий дом»

С недавних пор все чаще в образовательном пространстве детского сада стало появляться выражение «говорящая среда». Что же это такое? У термина нет единого определения, также как и нет единого автора. Мы будем понимать под «говорящей» среду, которая может «выстраивать» взаимоотношения с ребенком напрямую, практически без участия взрослого. Таким образом, «говорящая» среда выступает как «третий педагог», обеспечивая ребенку необходимые условия для раскрытия его потенциала в самостоятельной деятельности.

Мы пойдем еще дальше и введем понятие «говорящий дом». Потому что важен именно такой акцент: детский сад – не просто среда для ребенка, это его второй дом, как бы банально это ни звучало.

«Говорящий дом» дает ребенку возможность ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявлять активность, инициативность, автономность, понять собственную значимость.

## Разговор с ребенком

Если бы стены, мебель и игрушки этого дома могли говорить, то ребенок слышал бы:

- **Ты здесь очень важен!** Посмотри: вот на стене твой рисунок, он подписан твоим именем, поэтому мы будем его очень беречь.
- **Твое мнение много значит!** Посмотри – вот результаты нашего голосования, и здесь есть твой голос.
- **Это твое место!** Ты можешь положить здесь свои вещи, и их гарантированно никто не тронет.

- **Мы гордимся твоими достижениями.** Посмотри по сторонам: вот картинка, которую ты прикрепил, тут мы отметили твой рост, а вот результат твоего прыжка.
- **Здесь много интересного для тебя.** Оглядишься! В центре науки есть много всего для увлекательных экспериментов, а там можно порисовать прямо на стене. Удивлен?
- **Попробуй! Тебе понравится!** Сегодня у тебя именно приглашение в центр науки. Новые открытия ждут тебя.
- **Ты точно справишься!** Вот здесь есть подсказка – она тебе обязательно поможет.
- **Не тревожься! Тебе будет понятен твой день.** Смотри, сейчас мы идем на прогулку, а потом будет обед. А еще через три дела придет твоя мама. Ты можешь сам убирать карточки с делами и вести обратный отсчет.
- **Посмотри: так играть будет удобнее.** На подносах для тебя приготовлено много интересных игр, а вот тут обозначено специальное место для подноса. Выбирай поднос с любой игрой и присаживайся, тебе никто не помешает!

Возможно, многие из этих высказываний будут пока не до конца понятны педагогам, и это значит, что впереди их ждет много открытий и находок.

## Разговор с педагогом

Между тем «говорящий дом» умеет разговаривать не только с детьми, но и со взрослыми. Что же он может сказать педагогу?

- **Доверяй детям.** Их природная пылкость и любознательность сделают свое дело. Детям скучно лишь тогда, когда им нечем заняться. Не все зависит только от тебя и твоего участия в их деятельности. Оставь их наедине со мной и посмотри, как здорово они могут саморазвиваться.
- **Изучай их выбор.** Видишь, дети в который раз не выбирают центр музыки и театра для своих игр. Что это значит? Что им здесь непонятно/неинтересно/недоступно/неудобно. Переделай этот центр и понаблюдай вновь.
- **Цени их мнение.** Помнишь историю про тропинку, которую нужно асфальтировать только после того, как сами люди ее протопчут? Хочешь что-то изменить? Посмотри, что делают дети для своего удобства, и закрепи это в центре. Всегда отодвигают сундук? Вероятно, он мешает им. Посоветуйся с воспитанниками: убрать сундук отсюда? И выполни совместное решение.
- **Это место детей, а не твое.** Любишь вязать крючком? Любишь заниматься квиллингом или выращивать цветы? Ты умница! Оставь свои увлечения дома, не стоит ими загромождать пространство группы. Это НЕ ТВОЕ пространство.
- **Наблюдай.** Если ты присмотришься, то увидишь, что Никита уже умеет доводить свой замысел до конца (не забудь сказать ему, что гордишься этим), а Катя никак не научится убирать рабочее место (возможно, это станет задачей, которую ты будешь решать в ближайшее время).

Уверена, что если мы сможем услышать «голос дома» и изменить свои профессиональные привычки благодаря ему, то работать станет значительно легче. За взрослых часто будет действовать сама группа, ее стены, мебель и игрушки.

## Почему нельзя оставить всё как есть?

Необходимость такой «перезагрузки» продиктована, с одной стороны, действующим нормативным полем – федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с другой – посылами гуманной педагогики, которая транслирует ценности дошкольного детства, уникальность каждого ребенка, его безграничные возможности и доверие взрослых к его ресурсам. Создать «говорящий дом» под силу только тому педагогу, который помнит, что значит быть ребенком, умеет видеть мир глазами детей, понимая, где удобно, доступно и интересно человеку четырех, например, лет. И, кроме этого, сможет расставить приоритеты в пользу детей, а не для удобства воспитателя и няни.

► Предлагаю небольшой **тест** или, может быть, даже эксперимент. Представьте или создайте такие ситуации в группе.

### 1-я ситуация

К вам в группу приходит гость (возможно, воспитатель другой группы, родитель, представитель какой-то комиссии) и говорит, глядя на детей: «Ребята, здравствуйте! Я к вам в гости! Подскажите, где мне лучше оставить свою одежду? А где мне удобнее присесть, чтобы с вами поговорить?».

**Вопросы для размышления:** что будете делать в этой ситуации вы? Дождаться, пока дети сами ответят гостю, или поспешите прийти к ним на помощь? Хватит ли у ребят смелости и знаний о своей группе, чтобы принять такие решения без вмешательства взрослого?

Я видела, как в аналогичной ситуации дети гостеприимно говорят: «А вот шкаф стоит, туда можно повесить. Здесь садитесь! Мы всегда здесь все обсуждаем». И также видела, как настороженно молчат и переминаются с ноги на ногу дети, поглядывая на воспитателя, который тут же «решает» все вопросы.

### 2-я ситуация

На занятии педагог решил дать возможность ребятам самостоятельно подготовить для себя часть материалов для работы или организовать пространство для деятельности. Например, предположил, что они, не найдя фломастеров на столах, смогут сами их найти в группе; сами сдвинут столы, поняв, что им тесно за одним. Педагог здорово придумал! Такой опыт очень нужен детям, они понимают, что в аналогичной ситуации можно не ждать помощи, а действовать самим. Но на практике оказывается, что дошкольники, не увидев фломастеров на столах, не спешат их найти. На вопрос взрослого: «Где у вас фломастеры в группе?» говорят: «Не знаем».

Вспомню ситуацию из своего опыта... Незнакомая группа, знакомые дети и мой вопрос:

- Из чего можно это сделать? (Из бумаги.)
- Отлично! Давайте сделаем! (Дети стоят не двигаясь.)
- Ребята, в вашей группе есть бумага? (Да.)
- Где она лежит? (Не знаем, нам воспитатель дает, когда мы просим.)

Занавес!

**Вопросы для размышления:** а что будет в вашей группе в аналогичной ситуации? Смогут ли дети достать всё необходимое для реализации замысла? Или будут ждать разрешительной отмашки от педагога? А может, даже ждать, пока им всё принесут на подносе, как официант в ресторане? Считаете ли вы, что хождение детей по группе в поисках материалов является признаком хаоса и отсутствием дисциплины?

Честно дадим себе ответы и возможность передумать и пересмотреть свою позицию, если усомнимся в ней. Или остаться при своей. Вы имеете право и на это.

Итак, ответ на вопрос, зачем нужна «перезагрузка» среды, мы, вероятно, нашли.

### Так с чего же начинать строительство «говорящего дома»?

Мне кажется, что начать нужно с превращения одной просторной, но однокомнатной квартиры в многокомнатную. Речь, разумеется, идет о зонировании пространства.

Что мы видим? Традиционное расположение мебели по периметру, красивые шкафы, в них игрушки, посередине ковер (фото 1). Что в этом плохого? Давайте размышлять...



- Во-первых, дети вынуждены делить территорию, отвоевывая себе часть ковра. Это приводит к ссорам, обидам и иногда к дракам.
- Во-вторых, все вынужденно собирается на ковре, а остальное пространство остается незадействованным. Потому что там неудобно, неуютно и пр.
- В-третьих, в такой комнате есть возможность разбежаться, набрать скорость, что всегда опасно, но очень нравится детям.



## Что же дает нам зонирование?

В зонированном пространстве есть много маленьких, уютных, соразмерных росту ребенка комнаток, нет возможности разбежаться и упасть. Есть препятствия в виде низкой, устойчивой мебели, ширм, платформ, подиумов. Каждый найдет место для себя и своего дела (фото 2).

○ А если в группе очень много детей? Значит, зонирование – это именно то, что нужно вам. Сколько раз, заходя в зонированную группу, я удивлялась: у вас так мало детей? А потом они «обнаруживались» в укромных уголках, палатках, центрах, за перегородками... И оказывалось, что детей много, но они распределены по всему пространству группы, а не сосредоточены посередине на одном большом ковре. Это похоже на магию, но это именно так.

○ Еще одно опасение воспитателей: если мебель не будет стоять вдоль стен, то свободных для движения квадратных метров в группе станет меньше. Так ли это? Здесь возможны два варианта.

*Вариант первый:* в группе было много высоких стеллажей, которые мы разделили на несколько пониже и поменьше. Если все элементы мебели оставить в группе, то места действительно станет меньше. В таком случае следует отсортировать ее и оставить только то, что необходимо и не будет загромождать пространство. Остальное можно вынести на участок, если есть навес, или поделиться с соседней группой.

*Второй вариант:* небольшие и низкие стеллажи расставлены по периметру группы. В таком случае при перестановке мебели одни квадратные метры заполнятся, но зато освободятся другие – место у стены.

○ Следующая тревога: дети будут ударяться об углы мебели.

✓ Однажды я услышала прекрасный пример. Представим, что идем по пустому бальному залу. Пространство просматривается, оно свободно от препятствий, хочется лететь. Мы набираем скорость и переходим на легкий бег. Мы не ожидаем подвоха, но вдруг нога попадает в едва заметный скол на паркете, мы падаем. По-



чему это произошло? Потому что мы расслабились, поверили в то, что здесь нет препятствий и помех, наше внимание не сконцентрировано...

✓ А теперь представим, что идем по лесу, в котором земля неровная, много сломанных деревьев и валежника. Мы начеку, наше внимание сосредоточено. Знаем, что бежать нельзя – слишком опасно. Контролируем свою скорость и внимательно смотрим по сторонам. Какова вероятность того, что мы упадем? Мне кажется, она минимальна.

В зонированной группе дети не бегают. Им просто негде. Они спокойно передвигаются и обходят все углы. Однако, конечно, взрослый может дополнительно обезопасить среду и защитить углы мебели мягкими накладками, которые продаются в строительных магазинах.

### Что делать, когда придет проверка?

Прежде всего, начиная «перезагрузку» среды в группе, педагоги должны понимать, что, возможно, мебель придется разобрать на отдельные части, но никакую из них нельзя потерять – это все на балансе детского сада.

Например, на фото 3, 4 видно, что мы разобрали стеллаж и превратили его в ряд других объектов.



Первоочередной задачей руководителя в таких ситуациях становится своевременное принятие соответствующего локального акта по дошкольной организации и наведение порядка в инвентарных номерах. Примерный вариант такого акта представлен в *приложении*.

Кроме этого, непосредственно во время проверки нужно спокойно донести до проверяющего все, что написано в акте. То есть доказательно и осознанно объяснить, почему было принято такое решение и мебель в группе преобразована.

## Почему дверцы со стеллажей лучше снимать?

Аргументов несколько. Начнем с самого главного: так безопаснее для детей. Уходит риск прищемить пальцы и травмироваться расшатавшейся дверной петлей. В первую очередь, так намного проще педагогам, ведь не нужно постоянно контролировать состояние этих петель.

Во вторую очередь, уходит соблазн за этими дверцами спрятать что-либо, тем самым наведя в группе «порядок». Если мы честно признаемся себе, что именно можно найти за закрытыми дверцами шкафов группы, то станет понятно, почему слово «порядок» написано в кавычках. Самое безобидное из возможного перечня: стопки методических материалов педагога, сломанные игрушки и склад того, чему не нашлось места на открытых полках.

## Что делать со снятыми дверцами?

Вариантов их использования несколько. *Первый вариант* – многофункциональные мобильные кубы (*фото 5*). Дети самостоятельно определяют назначение этого элемента мебели: используют в качестве стола, гаража, домика, туннеля и пр.

*Второй вариант* – мобильные платформы (*фото 6–8*). Чаще всего ребята делают на них постройки, иногда читают, играют, что-то перевозят и т.д. Такие платформы можно легко закатить под кровати или шкафы и освободить место.

## Как объяснить родителям, зачем в группе переделка?

Лучше всего рассказать родителям до переделки, как бы советуясь с ними, чем поставить их перед фактом после.

Можно объяснить примерно так: «Дорогие мамы и папы! Все, что мы делаем, призвано стать источником развития ваших детей. Наши слова, занятия, наше поведение и даже мебель и стены.

Сейчас наша группа выглядит так, как она выглядела в то время, когда в садик ходили вы. Да, появились новые, современные игрушки и мебель стала разноцветной и нескучной. Но ее функциональность ровно такая же, какой была много лет назад. Как вы считаете, правильно ли это?

Мы решили, что пришло время добавить больше простора для развития таких качеств у детей, как самостоятельность и инициативность. Кто бы хотел, чтобы



ребенок умел занимать себя сам? Кто за то, чтобы ребенок сам смог организовать и убрать свое рабочее место? Кто не против того, чтобы ребенок хотел и умел выразить свое мнение и принять собственное решение в доступном для него объеме информации?

Значит, мы с вами единомышленники и хотим одного и того же! В ближайшее время начнем переделку группы. Мы планируем видоизменять и переставлять мебель, делать ее более удобной и функциональной. Мы готовы комментировать все наши решения и объяснять их необходимость для развития детей. Будем рады советам и помощи!».

В заключение отметим, что строить «говорящий дом» в обычной группе детского сада трудно, долго, но очень интересно. В этой статье мы рассмотрели первые шаги этого строительства. На пути у ищущих и неравнодушных педагогов еще много открытий и интересных решений. Главное – захотеть!





Начальнику филиала № ...  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 от заведующего МАДОУ №...  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Уважаемая Мария Ивановна!

В связи с необходимостью оптимизации пространства в группе был произведен распил 4-х стеллажей (3-х секционных) для игрушек (инвентарные номера 410136001122, 410136001123, 410136001124, 410136001125) и 12-ти дверей – на:

- стеллажи для игрушек 2-хсекционные – 8 шт.
- многофункциональные кубы – 3 шт. (из 12 дверей).


Прошу произвести перерасчет и привести в соответствие.

Заведующий \_\_\_\_\_

## Источники

1. Илюхина Ю.В. Кому и о чем говорит «говорящая среда» в детском саду? // Кубанская школа. 2020. № 4.
2. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2019.





# «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

---

**Маркова Вера Александровна,**

кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ,  
главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», г. Краснодар

---

**П**арциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – совместный проект ФГБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и акционерного общества «ЭЛТИ-КУДИЦ» в рамках частно-государственного партнерства.

*Что означает понятие STEM?*

S – science (естественные науки);

T – technology (технология);

E – engineering (инженерное искусство);

M – mathematics (математика).

*Авторы программы:*

*Волосовец Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, профессор, директор центра дополнительного образования ИНО МГПУ;*

*Маркова Вера Александровна, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»;*

*Аверин Сергей Александрович, кандидат физико-математических наук, доцент Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, президент ГК (группы компаний) «ЭЛТИ-КУДИЦ».*

**Цель программы** – развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.



ДОО № 22 , г. Ейск

Содержание программы структурировано в *шести образовательных модулях*.

**1. «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля».**

- Экспериментирование с предметами окружающего мира.
- Освоение математических понятий путем действий с геометрическими телами и фигурами.
- Освоение пространственных отношений.
- Конструирование в различных ракурсах и проекциях.

**2. «Экспериментирование с живой и неживой природой».**

- Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.
- Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия.
- Формирование экологического сознания.

**3. «Математическое развитие дошкольников».**

Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.



«Чудо-паровозик», ДОО № 231, г. Краснодар

#### **4. «LEGO-конструирование».**

Интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив LEGO Education в различных видах конструирования и сюжетных игр.

#### **5. «Робототехника».**

- Знакомство детей с основами программирования и алгоритмики.

#### **6. Мультстудия «Я творю мир».**

- Освоение ИКТ и цифровых технологий.
- Изучение медийных технологий.
- Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Каждый образовательный модуль имеет свою методику и рекомендованное оборудование для достижения цели и задач программы. При этом содержание и технологии реализации носят интегрированный характер.

В детских садах Краснодарского края программа «STEM-образование дошкольников и младших школьников» реализуется в следующих образовательных моделях:





МАДОУ № 196, г. Краснодар

- создание STEM-лабораторий, в которых размещено оборудование всех шести образовательных модулей;
- модули распределены по нескольким помещениям;
- оборудование для них находится в групповых комнатах;
- частично оборудование размещено в групповых помещениях, частично в лаборатории или в методическом кабинете;
- оборудование находится в кабинетах специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов, инструкторов по физической культуре, педагогов по изобразительной деятельности и др.

Таким образом, дети могут посещать STEM-лабораторию или отдельные ее помещения в досуговой деятельности в рамках обязательной части ООП ДОО, в вариативной части в студийно-кружковом режиме.

Программа в целом и отдельные ее модули успешно интегрированы педагогами-специалистами в адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями. Так, сурдопедагоги ДОО № 202 (Краснодар) применяют средства авторской детской анимации в работе с глухими и слабослышащими детьми. Учителя-логопеды и учителя-дефектологи ДОО № 108,



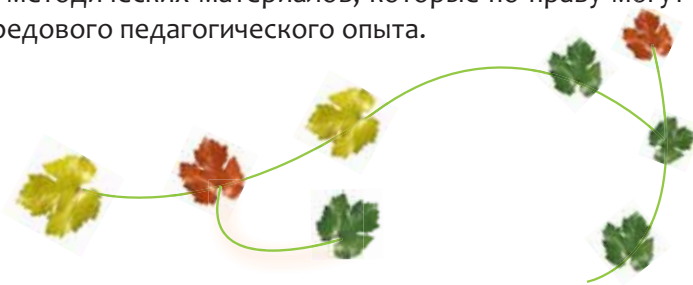
«STEM-Академия», ДОО № 231, г. Краснодар

231, «Сказка» (Краснодар) используют содержание всех шести образовательных модулей для коррекции речи детей с различными патологиями.

Успешность реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» оценивалась на основе критериев, разработанных авторами программы с помощью педагогов, работающих в инновационном режиме.

В 2019 г. программа внесена в навигатор образовательных программ дошкольного образования (<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), что позволило образовательным организациям включить «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в основную образовательную программу организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В процессе внедрения программы педагогами наработано множество практических и методических материалов, которые по праву могут быть размещены в банке передового педагогического опыта.





# «Город детства»

## Детско-родительское самоуправление в ДОО

---

**Шульга** Антонина Юрьевна,

старший воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4,  
станция Ленинградская, Краснодарский край

---

**Д**ошкольная образовательная организация, являясь социальным институтом, важнейшей целью своей деятельности определяет не только воспитание и развитие ребенка, но и педагогическое взаимодействие, сопровождение семей воспитанников.

В нашем детском саду разработан проект «Построение модели воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город детства», базирующейся на принципах самоуправления».

### Описание модели

Модель «Города детства» включает в себя структурные соподчиненные блоки. Например.

- Городом управляет градоначальник (должность выборная), у которого есть четыре заместителя-помощника по вопросам улучшения качества городской жизни, социальной политики, здравоохранения, гражданской обороны.
- В ведении заместителей находится ряд отделов, управлений и центров.

Функционирование детско-родительской организации охватывает все направления жизнедеятельности детского сада и предполагает включение в воспитательный процесс и детей, и родителей с целью формирования субъектной позиции участников педагогических отношений. Жители Города детства – воспитанники ДОО всех возрастов.

Рассмотрим отдельные *структурные блоки модели Города детства*.

- **Система администрации Города** – выборная, члены городской администрации переизбираются каждые полгода. Выборам предшествует агитационная програм-



Выборы градоначальника

ма, в которой принимают участие все желающие воспитанники (6–7 лет). Выбирать и быть избранными могут дети старшего дошкольного возраста. Остальные жители являются членами городского общества и участвуют в жизни Города, осуществляя деятельность в его структурах.

○ **Центр грамотного и экономного хозяина.** Старшие дошкольники – представители данной структуры города – совместно с администрацией детского сада обсуждают возможности улучшения материально-технического обеспечения, узнают у детей и воспитателей, жителей города о потребностях групповых ячеек в усовершенствовании предметно-пространственной среды, предлагают градоначальнику свои инициативы по повышению качества жизни Города. Кроме этого, служащие данного центра ежедневно проверяют температурные показатели в групповых ячейках, следят за порядком.



Размещение знака «Экономь воду»



○ **Отдел занятости населения «Профессиолета».** Специалисты – дети подготовительных к школе групп – рассказывают дошкольникам о профессиях жителей Города, участвуют в организации выборов, проводят беседы с теми, кто желает заниматься каким-то видом деятельности. Отслеживают прохождение первого этапа – ознакомление с профессией – либо в дистанционной форме, либо отмечают в тетради, как выполнены задания.

○ **Управление образования Города.** Представители данной структуры, дошкольники шести–семи лет, предлагают воспитателям свои инициативы по проведению ими образовательных мероприятий в группах младшего возраста, по реализации совместных тематических мероприятий с детьми младшего школьного возраста. Воспитатели-дублеры Города детства утром встречают воспитанников младших групп, участвуют в проведении режимных моментов и занятий по плану, играют с малышами в подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Дублер инструктора по физическому воспитанию проводит утреннюю гимнастику и запланированные занятия.

○ **Отдел культуры «Вместе веселой».** Сотрудники отдела, дошкольники старшей и подготовительной к школе групп в тесном взаимодействии с музыкальным руководителем участвуют в создании театрализованных постановок-миниатюр, организуют спортивно-музыкальные флешмобы, рассказывают о прочитанных книгах. Сначала делают это для ровесников, а затем – для воспитанников младших и средних групп.



Мюзикл «Дюймовочка»

○ **Отдел по оказанию детской взаимопомощи** представляет собой команду энтузиастов-добровольцев, способных прийти на помощь воспитателю с целью устранения конфликтных ситуаций в группе. Дошкольники-специалисты данного отдела разрабатывают план по примирению детей, заучивают с ними стихи-мирилки. Проводят беседы на темы: «Назовем законы дружбы», «Все люди живут по правилам».

○ **Центр «Добродеево».** Главный в нем – *Добродел*, он отвечает за приобщение детей к идеям милосердия и добра. Ему помогают сотрудники: *Первый добрячок* – помощник, который отвечает за работу волонтеров; *Эколенок-добрячок* участвует в организации мероприятий по охране природы и защите животных; *Добрячок-почтовичок* ответственен за почту доверия, за мероприятия по формированию нравственных устоев в духе православия; *Добрячок-патриот* помогает в оказании практической помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам.

○ **СМИ** – редакция газеты «Город детства» и теле- и радиоккомпания под общим наименованием «Детство». Периодичность печатного издания и телепередач – один раз в месяц. Сотрудниками детской телестудии «Березовое детство», детского радио «Детство FM», газеты «Березкины новости» являются дошколята: директор, три журналиста, два диктора (телевидение и радио), диджей, два корреспондента, три редактора, два оператора, верстальщик, редактор.

○ **Почта Добрых дел** организует творческую работу по поздравлению детей, педагогов и их родителей с днем рождения. Координирует ежегодный проект «60 добрых дел» (детскому саду 60 лет), в котором участвуют все группы детского сада.

○ **Отдел здравоохранения** тесно взаимодействует с медицинским работником, организуя профилактику сезонных заболеваний: проверяет температурный режим, численность детей в групповых ячейках и причины их отсутствия; беседует с младшими дошкольниками о сохранении здоровья; организует сюжетно-ролевые игры, акции: «Чесночок-здоровячок», «Лук – наш друг» и т.д.

○ **Отдел по взаимодействию с правоохранительными органами** организует работу отряда ЮИД (юные инспекторы движения), ведет агитационную работу в группах младшего возраста.

○ **Казачий округ** – особая часть Города, поскольку 31 мая 2019 г. МБДОУ № 4 стало казачьей образовательной организацией. Жители казачьего округа – воспитанники казачьих групп со своими традициями, структурой управления. Глава казачьего округа – атаман – наряду с заместителями администрации подчиняется мэру Города (градоначальнику).



На приеме у врача

## Этапы внедрения модели

**1-й этап.** Старшие дошкольники совместно с родителями осуществляют выбор профессиональной деятельности в Городе на основе принципа добровольности. Это происходит на интернет-платформе в онлайн-режиме и предполагает участие в онлайн-игре в форме путешествия. Данный вид домашней работы имеет временное ограничение (15 минут в соответствии с нормами СанПин) и позволяет объединить родителей и детей в совместной игровой творческой деятельности.

**2-й этап.** После краткого игрового курса – знакомства с выбранной сферой профессиональной деятельности – ребенок шести–семи лет получает возможность в дошкольной организации попробовать быть почтальоном, журналистом, фотографом, оператором, редактором, волонтером-добровольцем, верстальщиком и др.

**3-й этап.** Дошкольник может совместно с родителями пройти игровую практикоориентированную пробу на предприятии/в организации социального партнера. Таким образом, ребенок и его родители (законные представители) вовлечены в самоуправление детским садом посредством интерактивной творческой игровой пробы.

Итогом является ежегодное традиционное мероприятие «День самоуправления в администрации муниципального образования Ленинградский район», в рамках



Детская проба на предприятии социального партнера

которого дети исполняют роли главы администрации и его заместителей на оговоренное сторонами время. Осуществление деятельности происходит в игровой форме, в проектном режиме на основе принципов свободного выбора и добровольности, то есть в любое время каждый инициативный житель Города по своему желанию может поменять сферу занятости.

Внедрение в практику дошкольной организации структуры детско-родительского самоуправления как основы системы воспитательной работы позволяет сформировать у участников образовательных отношений субъектную позицию в триаде «ребенок–родитель–воспитатель».

## Источники

1. Самоходкина Л.Г., Екимова Н.В. Научный подход к планированию педагогического совета в образовательной организации / Сб. статей Международной научно-практ. конференции «Саморазвитие в педагогике и психологии». Волгоград: Омега сайнс, 2018.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студ. пед. вузов. М.: Владос, 2003.
3. Суворова О.В. Семейная среда как фактор развития субъектности старшего дошкольника: теоретико-концептуальные аспекты. Н. Новгород: НГПУ, 2011.







# Консультативный центр в условиях дистанта

---

**Самоходкина** Людмила Григорьевна,

заведующий кафедрой дошкольного образования, ГБОУ «Институт развития образования»  
Краснодарского края; rrmv2@yandex.ru

**Сологубова** Наталья Вячеславовна,

старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 108», г. Краснодар

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются и анализируются различные формы консультирования родителей воспитанников в условиях ограничения очного общения; применение дистанционных форм и влияние их на эффективность деятельности консультационного центра на базе образовательной организации.

**Ключевые слова:** эффективность деятельности, педагог-консультант, очные и дистанционные формы работы, ресурсный online-центр.

**П**риоритетным направлением государственной образовательной политики РФ, закрепленным в Паспорте нацпроекта, разработанном Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2], является оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.

Для обеспечения достижения вышеизложенных целей государственной политики в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края были созданы консультационные центры. Педагоги-консультанты имеют опыт работы с родителями, детьми раннего и дошкольного возраста, соответствующую квалификацию и образование.

В условиях пандемии мы столкнулись с проблемой ограничения вариантов общения, когда наиболее распространенные и эффективные очные формы взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников нереализуемы.

Период ограничения форм общения можно назвать *кризисным*. Согласно теории антикризисного управления, есть необходимость актуализировать дистанционные формы работы [1]. Перед образовательной организацией ставится задача повышения эффективности дистанционных форм. Возникла необходимость создания консультационного онлайн-центра. Преобладающей формой общения педагога-консультанта с родителями является дистанционная с использованием различных устройств и облачных платформ.

**Формы работы с родителями** (законными представителями), обратившимися в консультационный центр (на примере ресурсного онлайн-центра МБДОУ «Детский сад № 108»; МО г. Краснодар):

- очные (консультации, конференции, мастер-классы, игровые сеансы, тренинги, практикумы);
- дистанционные (консультации, конференции, вебинары, марафоны);
- дистанционные с использованием печатных и электронных носителей информации (сайты, YouTube, картотеки, журналы, буклеты, листовки, видеотеки).

Анализ работы консультационных центров во время самоизоляции и последующий период ограничения очного взаимодействия позволил выявить *дефициты*, которые необходимо преодолеть для повышения эффективности работы в дистанционном режиме:

- 1) отсутствие необходимой квалификации «консультант», «консультационная деятельность»;
- 2) недостаточность материального и методического обеспечения;
- 3) нет адаптированных инструкций для сотрудников в условиях ограничения форм общения;
- 4) неполное осознание сотрудниками и родителями детей необходимости работы в дистанционном режиме как в преобладающем;
- 5) отсутствие апробированных моделей работы ресурсного онлайн-центра.

Для преодоления описанных дефицитов разработан *план развития ресурсного онлайн-центра*:

- практикумы с педагогами по освоению приемов ведения консультаций, актуальных вебинарных платформ;
- адаптация диагностического психолого-педагогического инструментария для применения родителями воспитанников;
- дискуссии по разработке функциональных обязанностей при дистанционном режиме.



Удобным и менее затратным оказалось освоение облачной платформы для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и вебинаров с использованием различных мобильных устройств, например Zoom.

Педагоги и родители быстро освоили возможности платформы в совместной деятельности, что усилило их мотивацию и доверие к дистанционным формам общения.



Возросшее количество консультаций значительно расширило тематику и объем предоставляемого родителям материала. Педагоги в ответ на запросы составили множество практических рекомендаций, обеспечивающих содержание консультаций. Для реализации доступности и повышения качества консультирования был модернизирован ресурс «Консультационный центр Аист» и дифференцированы рубрики и материалы в них, приобретено интерактивное оборудование.

Видеоконференции педагогов с родителями позволили познакомить семьи с оборудованием в кабинетах различных специалистов, современными играми и пособиями, инструкциями для детей разного возраста и особенностями.



Актуализация дистанционных форм работы способствовала повышению качества деятельности консультантов и укреплению доверия к образовательной организации в целом.



## Источники

1. Захаров В.Я., Блинов А.О., Рудакова О.С. Антикризисное управление: теория и практика: Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити, 2010.
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Интернет-источник.

## Consulting center in remote conditions

Liudmila G. Samokhodkina,  
Natalya V. Sologubova  
Krasnodar, Russia

**Abstract.** The article discusses and analyzes various forms of counseling of parents of pupils in conditions of limited face-to-face communication; the use of remote forms and their impact on the effectiveness of the consulting center on the basis of an educational organization.

**Keywords:** performance, teacher-consultant, full-time and remote forms of work, resource online-center.







# «Клубный час»

## Технология позитивной социализации

---

**Свиридова** Виктория Александровна,

старший преподаватель, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края;

**Мозер** Ирина Вячеславовна,

старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 112» МО г. Краснодар

---

**С**оциализация – процесс, необходимый ребенку для получения навыков полноценной жизни в обществе. *Первичная социализация* является основой процесса социализации. Наибольшее значение в ней играет семья, откуда ребенок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах. *Вторичная социализация* происходит вне дома. Первым «институтом социализации» становится детский сад, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. Поэтому в каждой дошкольной образовательной организации (ДОО) серьезное внимание уделяется поиску эффективных форм социализации воспитанников.

Наша дошкольная образовательная организация внедрила технологию «Клубный час». Особенности включенных в нее мероприятий являются:

- тематическая обусловленность (мероприятия конкретного клубного часа подчинены единой теме);
- тема реализуется (раскрывается) на нескольких площадках, соответствующих различным детским практикам и направлениям развития: познавательной, художественно-эстетической, экологической, нравственно-патриотической и др.;
- организация клубного часа построена таким образом, чтобы у детей была возможность проявить личную инициативу в выборе тематической площадки.

**Участники.** Воспитатели и специалисты детского сада; воспитанники старших и подготовительных к школе групп; родители.

**Тематические площадки (станции):**

- игровой деятельности;
- прикладного творчества, конструирования и моделирования;

- STEM-направленности и экспериментирования;
- развития логики и мыслительных навыков.

*Примечание.* Количество станций и их направленность могут быть расширены (сокращены). Это зависит от условий конкретного детского сада.

## Организация «Клубного часа»

### В начале учебного года

- проводится обсуждение и определение тем;
- составляется график по разработке сценария клубного часа с назначением ответственных (педагогов);
- осуществляется *подготовительная работа среди родителей*:
  - ✓ оповещение о проведении в дошкольной организации клубного часа (день недели, время); обозначение цели и задач мероприятий данного формата;
  - ✓ консультация об организации безопасности детей;
  - ✓ предложение принимать активное участие в мероприятиях (проведение мастер-классов на станциях в течение клубного часа).

### В течение учебного года

При подготовке клубного часа педагоги определяют:

- Тематический план мероприятия и разрабатывают карту станций (рис. 1, 2).

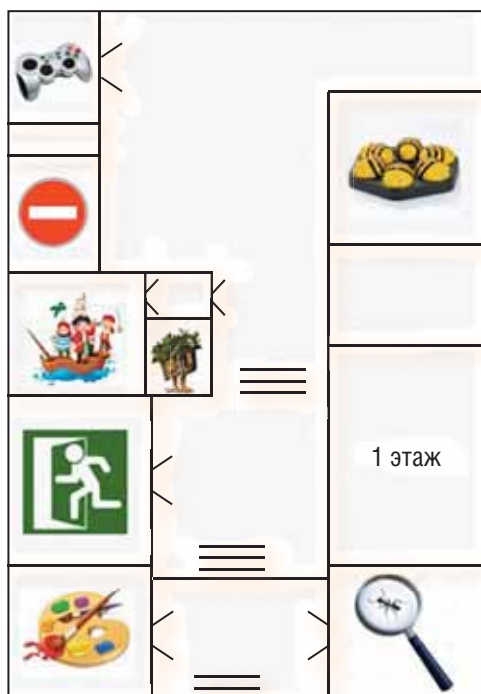


Рис. 1

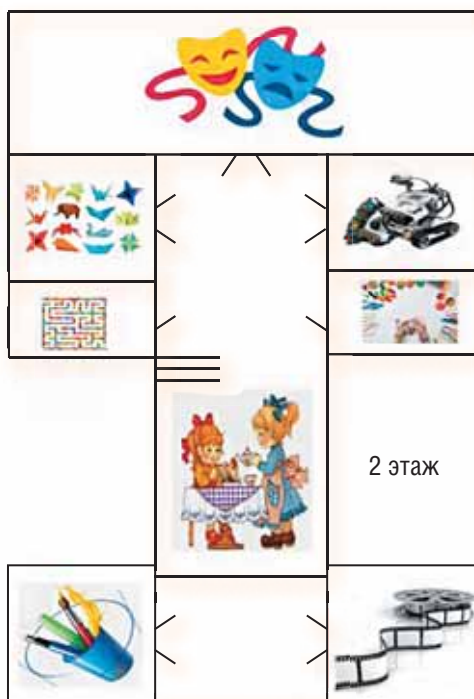


Рис. 2

- Периодичность. В нашей ДОО клубные часы проводятся один раз в месяц. Если мероприятие длится менее часа, есть вероятность того, что у воспитанников не успеет сформироваться собственный жизненный опыт.
- Сколько групп будут участвовать и возраст воспитанников. Число групп связано с количеством работающих станций.
- Правила поведения в течение мероприятия.

### ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ КЛУБНОГО ЧАСА

- Обязательно говори «здравствуйте», когда заходишь на станцию, и «до свидания», когда переходишь на другую.
- Передвигайся от станции к станции спокойно в паре с другим ребенком.
- По сигналу звонка, определяющего конец мероприятия, вернись в свою группу.
- Если не хочешь принимать участие в мероприятии, можешь остаться в группе.
- Если не нашел интересную станцию или устал, можешь вернуться в группу.

По просьбе педагогов каждый родитель приносит для ребенка пластиковый конверт. В них дети кладут три жетона и карту станций (фото 1).

Жетоны необходимы для контроля за правилами поведения. При несоблюдении правил взрослые забирают жетоны. При потере ребенком всех жетонов он не допускается к участию в следующем клубном часе.



## Последовательность действий

- Педагог раздает воспитанникам пластиковые конверты с планом-схемой (картой) станций и жетонами. Каждая станция обозначена определенным знаком. Чтобы дети ориентировались в помещениях дошкольной организации, педагоги могут предварительно провести экскурсию.
- По сигналу колокольчика участники выходят из групп, свободно передвигаются от станции к станции в зависимости от своих интересов и желаний.
- На каждой станции за выполнение определенного задания дети получают карточки разного номинала (от 1 до 3) в зависимости от сложности задания.
- По истечении времени (один час) возвращаются в свои групповые помещения для проведения рефлексивного круга и обсуждения данного мероприятия (фото 2).
- Педагог фиксирует высказывания детей, возникающие трудности, обсуждает их с воспитанниками и родителями, находя пути решения в совместной деятельности.



2

## Заключение

Анализ функционирования технологии «Клубный час» показал, что данная форма работы полюбилась детям, понята педагогами и принята родителями. Методическое пособие «Клубный час в детском саду» освещает методы и формы его проведения по различным образовательным областям.

## Источник

Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2016.







# Куклы Кубани

---

**Приходько** Марина Николаевна, старший воспитатель;

**Чичиль** Татьяна Николаевна, воспитатель,  
МАДОУ МО «Центр – детский сад № 181», г. Краснодар

---

## Короткая история длинной жизни куклы

Кукла – древняя и популярная игрушка в виде фигурки человека. Куклы делились на три большие группы: куклы-обереги, игровые и обрядовые. Куклы-обереги изготавливались без ниток и иголок. Их просили о помощи. У этих кукол не было лица, так как считалось, что оно принесет горе и болезни.

Приняв христианство, славяне не совсем отказались от прежних богов. Их роль стали выполнять куклы-обереги, куклы-божества. Например, кукла Ляля или Леля – дочь славянской богини природы Лады (от имени произошла всем знакомая «лялька»). Подобные превращения происходили и с другими куклами. Изготавливали в деревнях кукол-сестричек Крупничку, Зернушку, Горошинку – дочерей славянской богини плодородия Мокоши.

По мнению знатоков истории ремесел, тряпичную куклу на Кубань принесли казаки из Малороссии, запорожцы. Поначалу это была обрядовая кукла Масленица. Позднее здесь стали делать берегинь – их использовали, когда хотели избавиться от какой-нибудь напасти. Куклу брали в руки, три раза поворачивали против часовой стрелки и приговаривали: «Отвернись злом, повернись добром». О берегинях сочиняли сказки, в которых куклы представляли волшебными помощницами: охраняли, спасали, давали своим хозяевам мудрые советы.

Кубанские ребята с детства приучались к правильному обращению с куклами, что прежде всего было вызвано поверьями о связи куклы с душой ее двойника – человека, которого она изображает. Для детских игр мастерили разные виды кукол. Самая простая делалась из чурочки или щепки, на которой завязывали платок и тряпицу вместо платья. Кукла укладывалась в лапоть-колыбельку. Игрушка готова. Главное, чтоб количество узлов на платке и платье было нечетным. На Кубани известны также куклы-ложки, куклы-стригушки, куклы-перевертыши. Все они «пришли» в разное время с переселенцами из разных губерний России.

Расскажем о некоторых из них.

**«Зольная кукла».** Самых первых кукол делали из золы домашнего очага, они относились к категории кукол-оберегов. Шарик, слепленный из хорошо просеянной золы и воды, заматывался в лоскут белой ткани или тряпицу от старой одежды. С помощью ткани формировали тело и руки, затем на куколку надевали одежду. Зольная кукла-оберег – единственная народная куколка без волос и головного убора.



**«Стригушка».** Самая распространенная детская игровая кукла. Когда женщина работала в поле, она брала с собой ребенка и, чтобы он мог играть с чем-то, делала ему куклу из стриженной травы, сена или соломы с вплетением душистых целебных трав.

**«Пеленашка».** В ожидании появления на свет младенца будущая мама с мыслями о нем мастерила куколку-пеленашку, соблюдая при этом все кубанские обычаи и традиции. Для изготовления бралась исключительно одежда матери или отца. За две недели до родов женщина бережно укладывала «младенца-пеленашку» в колыбельку, чтобы кукла грела ее и отпугивала злых духов. После рождения малыша пеленашка оставалась рядом, чтобы приходящие гости его не сглазили, и только после крещения младенца куклу убирали из колыбели. Берегли ее всю жизнь вместе с крестильной рубашечкой.



**«Ангелочек».** Когда казак вырастал и приходило время ему идти на службу, для воина делали оберег – ангелочка из ткани. В голову куклы закладывали золу из печи, чтобы он вернулся живым после войны или службы в свой дом.



**«Свадебная кукла».** На казачью свадьбу также обязательно делали обереги. Свадебную куклу шили подруги невесты. Это были мужская и женская фигурки с одной общей рукой, которые подвешивали на свадебную тройку, чтобы они отводили от молодых на себя недобрые взгляды. С рождением ребенка убирали этих кукол в сундук, а иногда вешали в красном углу под православными образами.

**«Кукла-закрутка».** Самой распространенной игрушкой в каждом доме была кукла-закрутка (так называли тряпичную куклу). Считалось, что она приносит удачу и богатство, сулит хороший урожай и является символом продолжения рода.

Красивая кукла, с любовью сделанная своими руками, была гордостью девочки и, конечно же, ее верной подругой. Главная особенность этой куклы в том, что ее делают без иголки.



**«Кубаночка».** Впитав в себя лучшие «кукольные» традиции коренных народов Кавказа, на Кубани появилась кукла Кубаночка, валеная из коровьей шерсти. Делают ее по весне, когда коровы линяют. Первый клочок осторожно выдергивают и скатывают в ладошках, затем его прикладывают к боку животного и катят валик по поверхности. Для плотности потом еще и по столу катают. Таким же образом делают валик короче и тоньше – это ручки куклы. Большой валик складывают пополам и перевязывают шею будущей куколочки. Вставляют маленький валик-руки и концами нити крест-накрест перевязывают грудь куклы. Затем ее наряжают, как правило, в точности повторяя костюм женщины. Часто для кукол специально делали бусы, монисто; платье украшали вышивкой.

**«Куклы-лихорадки» (или лихоманки/лиходейки).** Они перетягивают на себя болезни и сглазы всех членов семьи, живущих в доме. Раньше их размещали возле печной трубы, сейчас прикрепляют на стену, возле форточки или вытяжки, ставят на полку. Считалось, что лихорадка, влетев ночью в дом, начнет осматриваться в поисках жертвы, увидит куклу, узнает в ней себя и вселится в нее вместо кого-то из домочадцев. Жили они в доме ровно год. Новых кукол-лихорадок 15 января вешали у печи, а старых сжигали.

**«Кукла-берегиня».** Жила в каждом кубанском доме. Ее делали обязательно с использованием красного материала. Завязывая узелки, говорили добрые слова. Узелков должно быть нечетное количество. В руках берегиня держала младенца.



**«Кукла-жница».** Ее предназначение в том, чтобы урожай был хорошим. Эту куклу мастерили из ткани коричневых оттенков – как символ пшеницы, хлеба. Делали ее подпоясанной, в руках котомочка с едой, позади за поясом ребенка. Это означало, что женщина, собирая урожай, всегда брала с собой ребенка: поработает, прибежит, покормит дитя и вновь принимается за дело.

Сейчас на прилавках магазинов можно встретить куклу на любой вкус и запрос ребенка. Но, на наш взгляд, потерялись ее индивидуальность и значение.

Предлагаем смастерить вместе с ребенком одну из самых любимых кукол кубанских девочек – «Кубанскую модницу».

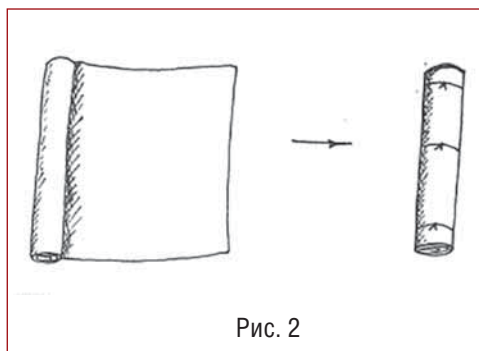
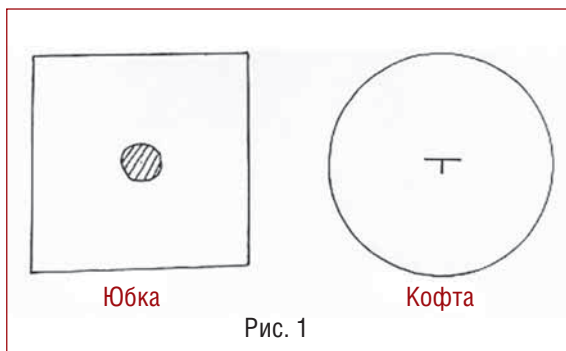
### «КУБАНСКАЯ МОДНИЦА»

#### Мастер-класс по изготовлению лоскутной куклы

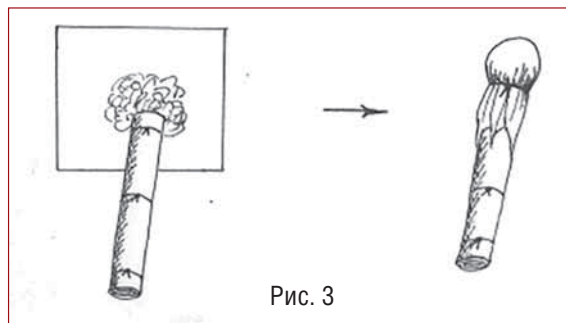
**Материалы и оборудование.** Деревянная палочка длиной 20–25 см, белые и цветные лоскуты размером 25×20 см, кусочки ваты или синтепона, бусинки, пуговицы, нитки х/б белые и цветные для волос, тесьма, фурнитура.

#### Последовательность работы

- Заранее необходимо выкроить заготовки, из которых будет сделана одежда куклы (рис. 1), и разложить их на столе.
- Предлагаем детям выбрать себе палочку, объясняем, что это позвоночник куклы, как у человека. Нужно обернуть палочку лоскутом любого цвета и перевязать ниткой, чтобы закрепить ткань на палочке (рис. 2).



- Из кусочка ваты и ткани белого или розового цвета формируем голову куклы. Для этого на один край палочки кладем вату и оборачиваем лоскутом, завязывая ниткой на палочке (рис. 3, фото 1).





○ Выкроенный лоскут-кофту белого цвета (см. рис. 1) надеваем на палочку. Края лоскута – рукава. Завязываем концы ниткой, формируем рукава и кисти рук нашей куклы (рис. 4, фото 2).

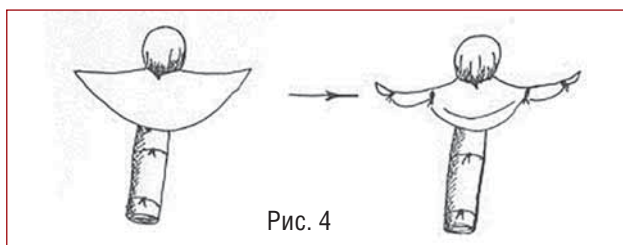


Рис. 4



○ Ребенок с помощью педагога выбирает, из какого лоскута сделает юбку. Протягиваем лоскут снизу палочки до ее середины – «линии талии» куклы – и завязываем его ниточкой (рис. 5).

○ Предлагаем детям сделать кукле волосы из ниток и головной убор (платок или венок). Напоминаем, что ее костюм можно дополнить шалью, бусами «монисто», которые так любили кубанские модницы, красивым пояском из тесьмы и т.д. (рис. 5).

○ Вот так может выглядеть конечный продукт (фото 3).

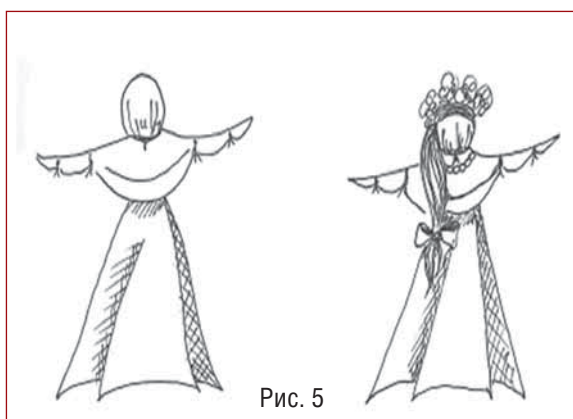


Рис. 5



**Желаем творческих успехов вам и вашим детям!**

## Источники

1. Агаева И. Уроки мастерства. Тряпичные куклы // Народное творчество. 2004. № 2.
2. Агаева И., Агапова О. Куклы из бабушкиного сундука // Народное творчество. 2004. № 3.
3. Аксенова М., Ананьева Е. Куклы мира. М.: Аванта, 2007.
4. Рахманина К.П. История появления кукол на кубанской земле. Интернет-источник.
5. Юрина Н.Г. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Игрушки. М.: АСТ, 1999.





## «Мы – черноморцы»

### Социальное партнерство ДОО и Туапсинского морского кадетского корпуса

---

**Бекетова** Марина Ивановна, заведующий;

**Сергеева** Елена Демьяновна, старший воспитатель,  
МБДОУ детский сад № 42 «Красная шапочка», г. Туапсе

---

**А**ктуальность воспитания нравственно-патриотических начал туапсинских дошколят определяется особым географическим положением и значимостью формирования мировоззрения юного поколения. Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе с 2016 г. реализует проект «Мы – черноморцы» посредством социального партнерства с ГБОУ кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края.

Принципы профориентационного взаимодействия, разработанные творческой группой педагогов ДОО, заключаются в том, что старшие дошкольники и их родители знакомятся с кадетами, получают представления об их обучении и жизни, истории мореплавания, узнают о героях прошлого и современности.

Данный ориентир воспитания нравственно развитой личности выбран нами не случайно. Внимание родителей и детей концентрируется на том, что кадетам в качестве образцов для подражания предлагаются истории о жизни и подвигах героев.

*Основные ориентиры реализации нравственно-патриотического проекта «Мы – черноморцы».*

- Формировать у старших дошкольников чувство любви к Краснодарскому краю; приобщать к укладу жизни кадетов на основе духовных и нравственных гражданских ориентиров.
- Способствовать освоению ребенком основных социальных ролей в духе почтения традиций и культуры кадетства, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям и пр.

Для формирования основ нравственно-патриотического сознания дошкольников в системе социального партнерства ДОО с Туапсинским морским кадетским корпусом необходимы следующие психолого-педагогические условия:

- учет возрастных особенностей детей;
- максимальное использование воспитательных возможностей различных видов деятельности дошкольников в их тесном единстве и взаимосвязи;
- последовательное усвоение детьми доступных их возрасту разнообразных знаний о явлениях общественной жизни;
- непрерывность и преемственность духовно-нравственного воспитания и обучения детей в семье, детском саду и кадетском корпусе (фото 1);
- учет особенностей региона, его традиций;
- мотивация дошкольников и родителей на социально значимую деятельность.

При создании условий для самовыражения средствами искусства педагог предлагает такие задания, которые дают возможность детям избежать стереотипов, отражают их замысел; поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых средств; организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои работы детям других групп и родителям (фото 2).

У проекта «Мы – черноморцы» есть авторский ресурс в сети Интернет (<http://Святостьдетям.РФ>). На сайте проекта информация систематизирована в рамках семейного воспитания и образования. Здесь собраны разнообразные материалы для образовательной деятельности с детьми: сказки, рассказы, притчи, стихи, игры, раскраски, конкурсы с прямым онлайн-голосованием и, конечно же, мультфильмы.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) является одним из важнейших факторов, влияющих на эффективное функционирование и реализацию проекта.

Общение социальных партнеров – ДОО, семьи и Туапсинского морского кадетского корпуса – осуществляется в рамках тематических блоков, которые включают в себя мероприятия определенной направленности. Представим их.



## Блок «Мир вокруг меня»

В основе конспектов – методическое пособие региональной программы «Всё про то, как мы живем» [2].

1. Мой любимый детский сад.
2. Достопримечательности родного края.
3. Мой родной край.
4. Моя страна.
5. Празднично-тематическое развлечение «День Краснодарского края».
6. Экскурсия выходного дня совместно с кадетами к памятным местам города (дольмены).

## Блок «Этические беседы о добре и зле»

В основе мероприятий – различные сказки и произведения художественной литературы.

1. Современная православная сказка «Чудо маленькой слезинки».
2. Пословицы о друзьях («Человек без друзей, что дерево без корней», «Друзья познаются в беде», «Нет друга – ищи, а нашел – береги»).
3. Сказка «Клад большой – семейный покой».
4. «Рукавицы. Сказка для современных детей...».
5. Сказка «Понятия не имею».
6. Празднично-тематическое развлечение к Международному дню Черного моря «Посвящение воспитанников подготовительной к школе группы в «Юные черноморцы» (фото 3).



## Блок «Святые покровители моряков»

1. Образ святости. Святитель Николай (совместные чтения с родителями воспитанников).
2. Рассказ-беседа «Святитель Николай Чудотворец».
3. Творец русской морской славы Ф.Ф. Ушаков.
4. Онлайн-конкурс творческих работ «Илья Муромец – защитник русских земель» ко дню памяти преподобного Ильи Муромца.

## Блок «С нами Бог и Андреевский флаг!»

1. Апостол Андрей Первозванный.
2. Моряк и его морская душа.



3. Конкурс творческих работ «Андреевский флаг».
4. Кто такой кадет?
5. Кадет – это звучит гордо.
6. Кукольный спектакль – сказка «Неизвестный спаситель» (к празднику Святого Николая).
7. Выставка творческих работ «Подарок воспитанникам младших групп ДОУ».



### Блок «Русские святые воины»

1. Илья Муромец.
2. Александр Невский.
3. Дмитрий Донской.
4. Конкурс рисунков «Георгий Победоносец».
5. Буккроссинг «Читающая мама».
6. Игровой досуг «Сказка в детство возвращает, взрослых в деток превращает!».

### Блок «Кадетом быть... А что же это значит?»

1. Кто такой кадет?
2. Кадет – это звучит гордо!
3. Из истории кадетского движения.
4. Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.
5. Маленькие правила каждого кадета.
6. Патриотическая акция «Белые чайки» (детская «Бескозырка»). Акция посвящена подвигу моряков-десантников под командованием майора Цезаря Куникова (фото 4).





7. Посещение совместно с родителями воспитанников ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» ко Дню Черноморского флота ВМФ России (фото 5).

8. Спортивное развлечение «Смотр строя и песни», посвященное Дню Черноморского флота.

### Блок «Никто не забыт, ничто не забыто»

1. На фронтах Великой Отечественной войны.
2. Подвиг капитана Дмитрия Калинина.
3. Подвиг майора Цезаря Куникова на Малой земле.
4. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне (образовательная деятельность с приглашением родителей воспитанников).

### Блок «Территория добрых дел»

1. Юные герои современности.
2. Конкурс рисунков «Я и мои добрые дела».
3. Социально значимые дни воспитанников группы «Помоги младшему» (с привлечением детей из младших групп).
4. Социально значимая акция с привлечением родителей «Помоги семьям в трудной жизненной ситуации».

Коллектив педагогов МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» продолжает совершенствовать и развивать проект социального партнерства «Мы – черноморцы», привлекая к работе не только специалистов Туапсинского морского кадетского корпуса, но и расширяя сетевое взаимодействие с «морскими» организациями Краснодарского края.

### Источники

1. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. Краснодар: Экоинвест, 2018.
2. Хвалевко Н.Г. Опыт реализации муниципальной системы ранней профиликации. Методическое пособие // Образование. Карьера. Общество. 2018. № 4 (59).
3. Организация образовательной деятельности по региональной программе «Всё про то, как мы живем». ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018.





# «Фразовый конструктор»

---

**Фиалова** Татьяна Васильевна,

учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 18 муниципального образования

Крымский район, г. Крымск, Краснодарский край

---

**Ф**разовая речь является важным компонентом связной речи. Фраза – основа коммуникации для каждого из нас. Работа над становлением фразовой речи занимает одно из ключевых мест в практике логопеда. О процессе ее развития писали А.Н. Гвоздев, А.Р. Лурия, Т.Н. Ушакова, М.М. Кольцова, Д.Б. Эльконин.

Многие авторы, среди которых Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, особое внимание уделяли проблемам формирования фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Они отмечают, что ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с разными значениями делают речь детей с ОНР бедной и стереотипной. Формирование у них связной речи имеет, по мнению ученых, первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. В онтогенезе это происходит в несколько этапов – появление отдельных слов, затем самостоятельных фраз, сложного развернутого высказывания.

Методики формирования фразовой речи у детей с ОНР разработаны Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, В.П. Глуховым и др. Мы остановились на методике Л.Н. Ефименковой, согласно которой работа над формированием фразовой речи у детей с ОНР делится на три этапа:

- *первый этап* – расширение активного и пассивного словаря;
- *второй этап* – составление двусоставного предложения (например: «Это папа»), фразы с обращением (например: «Мама, дай трактор»), предложение с указательным местоимением (например: «Это маленькая кукла»), а затем распространенное предложение с прямым дополнением (например: «Катя кормит куклу»). (Ефименкова, 1985 г.);

○ *третий этап* – подключается косвенное дополнение в форме винительного, родительного, дательного падежей с предлогом (например: «Кошка идет к дому»). И наконец вводится обстоятельство (например: «Муравей сидит на ветке»). Работа по расширению двусоставного предложения основывается на различных приемах.

Кроме того, всеми авторами отмечается важность игрового взаимодействия с использованием средств наглядности.

В развивающем пособии «Фразовый конструктор» (авторы Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова) предложена игра, в ходе которой дети от трех до семи лет учатся составлять предложения разного типа:

- из двух слов, одно из которых – существительное единственного или множественного числа – является *подлежащим*;
- из трех слов, одно из которых – существительное единственного числа винительного падежа без предлога – является *дополнением*;
- из четырех слов, одно из которых – прилагательное, согласованное с дополнением, – является *определением*. Эта последовательность соответствует методике Л.Н. Ефименковой.

На основе идеи авторов существует много модифицированных вариантов пособия. Нами был создан такой конструктор с учетом профессиональных потребностей педагога и особенностей воспитанников.

## Описание «Фразового конструктора»

В процессе работы с конструктором дети учатся составлять предложения и сюжетный рассказ с опорой на картинки, пересказывать текст. Также происходит формирование и закрепление лексико-грамматических представлений.

Конструктор – это набор карточек, на которых размещено схематическое изображение объектов, групп предметов, действий, признаков, служащих опорой для составления фразы, предложения и рассказа. Под каждой картинкой есть вопросы для взрослого, с помощью которых ребенок без труда составит первые распространенные предложения, а затем и рассказ по сюжетным картинкам.

При разработке пособия учитывался материал лексических тем в соответствии с программой обучения и воспитания детей с ОНР («Овощи и фрукты», «Игрушки» и др.), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР, составленной на основе примерной адаптированной образовательной программы для детей с ОНР (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) и других парциальных программ.

Конструктор предназначен для работы с детьми четырех–семи лет. Может использоваться на индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях.



## Последовательность работы с пособием

### Предварительный этап

Ведущей деятельностью детей раннего возраста является манипулирование с предметами и познавательно-исследовательская деятельность. Ребенку важно изучать объекты, находящиеся вокруг. Поэтому лучше вводить существительные и глаголы и расширять активный словарь малыша через непосредственную манипулятивную игру с предметами. Согласно методике развития фразовой речи по Л.Н. Ефименковой, для того чтобы работа с «Фразовым конструктором» была эффективной, на этом этапе необходимо познакомить дошкольников с некоторыми признаками предметов (объектов) окружающего мира: *цвет и форма*.

### Использование «Фразового конструктора» в работе

#### Шаг 1. «Опиши предмет»

Дети учатся определять и называть признаки предмета по схеме, изображенной на рис. 1. На этом этапе также используются предметы. Дошкольники изучают их, а затем описывают, опираясь на схему.







					
ПРЕДМЕТ	ЦВЕТ	ФОРМА	РАЗМЕР	ВКУС	НА ОЩУПЬ

Рис. 1. «Опиши предмет»

Каждая часть схемы позволяет описать один из признаков предмета (объекта). Вначале используем два признака: цвет и форму.

Кратко опишем, как проходит взаимодействие.

Детям предлагается найти в группе (кабинете) один предмет. Педагог вместе с ними выбирает предмет и для себя. Все удобно устраиваются за столом или на ковре таким образом, чтобы видеть и слышать друг друга.

**Педагог.** Я нашла яблоко. (Кладет в центр круга перед детьми крупную карточку «предмет».) Это красное яблоко. (Достает карточку «цвет», кладет в центр.) Оно круглое.

После этих слов перед детьми три карточки: «предмет», «цвет», «форма». Педагог спрашивает, могут ли они рассказать о своих фруктах по этой схеме. Дошкольники, опираясь на схему, составляют предложения.

Далее педагог добавляет карточки «размер», «вкус» и т.д., предварительно познакомив детей с этими характеристиками.

## Шаг 2. «Найди предмет»

После усвоения данных признаков необходимо переходить к описанию места нахождения предмета (на дереве, на кусте и т.д.). Это соответствует третьему этапу по методике Л.Н. Ефименковой. Схема на этом этапе будет состоять из карточек, изображенных на рис. 2. Каждый предлог вводится постепенно. При первом знакомстве с ним педагог рисует обозначение, используя общепринятые пиктограммы.

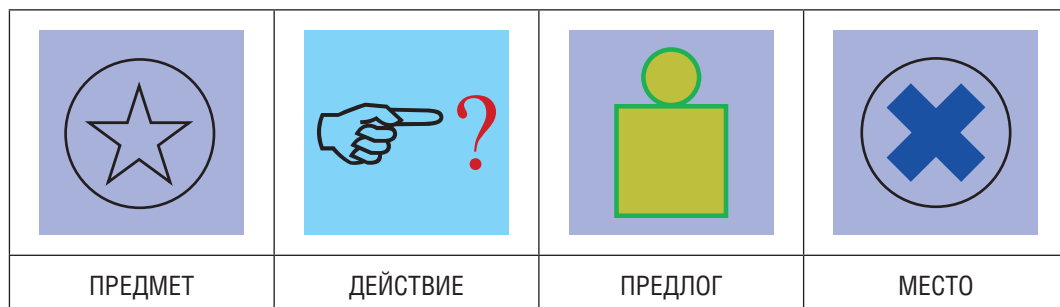


Рис. 2. «Найди предмет»

## Шаг 3. «Загадки»

Когда дети знакомы со всеми карточками, показанными выше, проводится игра-загадка. Задание: «Найти предметы, спрятать и никому не показывать».

**Педагог.** Угадайте мой предмет. (Указывает на карточки «Фразового конструктора», лежащие на столе.) Оно красное, твердое, круглое, сладкое, съедобное и растет на дереве.

Дети, ориентируясь на схему, загадывают свои загадки и ищут предметы.

## Шаг 4. «Сравни»

После того как дети научились описывать предметы, проводятся упражнения в сравнении однотипных предметов по уже готовой и отработанной схеме, отличающихся каким-либо одним признаком. Затем учатся сравнивать предметы, относящиеся к одной типологической группе (овощи, фрукты). В дальнейшем переходят к сравнению предметов разных групп, но имеющих один-два общих признака (помидор, арбуз, мяч).

Когда научатся описывать по схеме фрукты, овощи, игрушки, переходят к шагу 5, на котором составляют простое распространенное предложение.

## Шаг 5. «Сюжет»

Предлагаем детям выбрать одну из сюжетных картинок (рис. 3). На картинках один предмет (объект) осуществляет действие с другим предметом (предметами). Сначала, опираясь на схему, составляют описательные



Рис. 3. Сюжетные картинки

рассказы, указывая, кто изображен, как он выглядит, что делает и где находится.

### Шаг 6. «Угадай картинку»

Следующим шагом будет самостоятельное составление опорных фраз по карточкам. Дети и педагог складывают схемы-загадки, которые необходимо расшифровать и найти нужную картинку.

Примеры схем-загадок – на рис. 4. Найти подходящую можно среди рисунков в этой статье.



Рис. 4. Поезд с вагонами

### Шаг 7. «Мы рассказываем историю»

На этом этапе подробная схема «фразового конструктора» не используется, так как дети уже научились составлять предложения. Для составления рассказа понадобятся другие карточки, которые описывают последовательность изложения, т.е. то, о чем нужно говорить в вводной части, в кульминационной и завершающей. Пример схемы, используемой на этом шаге, представлен на рис. 5.



Рис. 5. Зимняя история

При составлении рассказа на этапе планирования деятельности первоначально педагог направляет детей и подсказывает им, задает вопросы, помогая составить схему рассказа. Далее на этапе реализации они самостоятельно, опираясь на карточки, выстраивают свои первые рассказы. Получившиеся истории педагог и дети анализируют, отмечают сложности и ищут пути их преодоления, обязательно радуясь успехам и рассказам вместе.

Схемы постепенно усложняются. На рис. 6 – их примеры по лексическим темам «Времена года».

«Фразовый конструктор» используется на занятиях по развитию связной речи, при составлении рассказа и даже при пересказе. Очевидные плюсы его применения:

- Карточки подобраны по лексическим темам в соответствии с программой обучения.
- Конструктор помогает при обучении детей фразовой речи на разных этапах, при различных речевых нарушениях.



Когда?	Кто?	В чём?	Что делают(ют)?	Настроение?
Когда?	Кто?	Куда отправились?	Что делают?	Настроение?
Когда?	Кто? Что решили?	Что взяли с собой?	Что делают?	Настроение?

Рис. 6. Времена года

- Дети могут изготовить «фразовый конструктор» вместе с родителями и воспитателями и использовать в свободной деятельности и дома.
- Готовые карточки универсальны, подходят для составления историй по разным сюжетным картинкам.

«Фразовый конструктор» является эффективным дополнительным материалом при обучении детей рассказыванию в старшей и подготовительной к школе группах. Пособие может использоваться в работе с детьми как в массовом детском саду, так и в процессе коррекции речевой патологии.





# Центр спорта в детском саду и дома

## Профилактика гиподинамии

---

**Зорина** Наталья Ивановна,

инструктор по физической культуре, МБДОУ ДСКВ № 22, г. Ейск, МО Ейский район

---

### Вместо вступления

Одна из проблем современности – гиподинамия у детей и взрослых – недостаточность двигательной активности, обусловленная образом жизни. Она оказывает вредное воздействие не только на мышцы, но и на многие другие органы и системы нашего тела. Физическая нагрузка относится к физиологически важным составляющим нормальной жизнедеятельности, она влияет на костно-суставной аппарат, дыхание, обмен веществ, эндокринное равновесие, на деятельность нервной и других систем организма. Двигательная активность, соответствующая возрасту и индивидуальным особенностям человека, способствует формированию организма анатомически и функционально, определяет устойчивость к неблагоприятным условиям окружающей среды, к болезнетворным факторам.

Особенно опасна гиподинамия в раннем и дошкольном возрасте. Она задерживает развитие и отрицательно влияет на опорно-двигательную, сердечно-сосудистую, эндокринную и другие системы организма. При этом значительно снижается сопротивляемость к возбудителям инфекционных болезней, дети часто болеют, заболевания могут переходить в хронические.

Причины детской гиподинамии обусловлены неправильным образом жизни ребенка. К этому приводит:

- привычка сидеть у компьютера, телевизора, за книгами (продуктивными видами деятельности и пр.) длительное время;
- отсутствие прогулок на свежем воздухе;
- игнорирование физических нагрузок, начиная с небольших поручений по дому и заканчивая спортом.

Распространение коронавирусной инфекции усугубило ситуацию, так как дети и взрослые вынуждены соблюдать ограничительные меры. Поэтому возникла острая необходимость активизировать работу по профилактике гиподинамии.

## Опрос и анкетирование

Прежде чем давать советы и предпринимать какие-либо действия, следует понять реальную ситуацию в конкретном ДОО и в семьях воспитанников. С этой целью нами проведен опрос детей старшего дошкольного возраста и анкетирование родителей.

**Опрос детей** (два вопроса):

- Как часто ты пользуешься сотовым телефоном (планшетом, компьютером)?
- Как ты проводишь свободное время?

**Результаты.** 86% детей активно пользуются гаджетами. Они с увлечением рассказывали об играх на них, о сервисах TikTok и Youtube, где они активно подписываются на каналы и ставят лайки. Но при этом единицы рассказывали о прогулках с родителями в выходной день в парке.

**Анкетирование родителей** (два вопроса):

- Имеется ли у вас дома спортивное оборудование?
- Есть у вашего ребенка сотовый телефон? Сколько времени он с ним проводит?

**Результаты.** Спортивное оборудование есть у 15% опрошенных семей. Многие родители объясняли его отсутствие тем, что после пандемии доход их семьи стал меньше. Некоторые семьи указали на недостаточность места в квартирах и отсутствие времени. Часть родителей посетовала на то, что считают многие спортивные снаряды травмоопасными. При этом почти 86% опрошенных родителей подтвердили наличие сотовых телефонов у детей, на пользование которыми те имеют неограниченное время.

## Как можно привлечь ребенка к спорту?

Этот вопрос стал для меня главным. В нашей работе очень важно завлечь ребенка, вызвать желание играть, положительные эмоции, чтобы его потребность двигаться возрастала с каждым днем, а потребность сидеть с телефоном уменьшалась.

▶ **Родительское собрание.** В каждой группе было проведено родительское собрание, в котором участвовали и дети. После обсуждения все согласились, что пора возвращаться к нормальному образу жизни. Все детство мы бегали на свежем воздухе, играли в интересные подвижные игры и теперь хотим подарить нашим детям активное времяпрепровождение. Решили приобрести для них качественное спортивное оборудование. Дети охотно включились и в голосование, и в обсуждение идей. Среди вынесенных на голосование предложений участников собрания были следующие:

- центры спорта;

- семейный спортивный день;
- регулярные пешие прогулки;
- чтение книг о спорте;
- утренняя гимнастика дома;
- пробежка выходного дня;
- спортивные состязания;
- недели спортивных игр;
- конкурс рисунков «Любимые спортивные игры».



*По итогам голосования принято решение:*

- организовать спортивные центры дома;
- раз в неделю (в выходной день) проводить туристический поход на берег моря;
- каждый день, забирая детей домой, проходить «маршрут здоровья» по парку им. Поддубного, который находится за территорией детского сада;
- идти домой непривычным маршрутом.

▶ **Развивающая предметно-пространственная среда** детского сада тоже подлежала модернизации. В нашей ДОО выделено помещение для тренажерного зала (фото 1): спортивные тренажеры, веревочные лестницы, кольца, канат, ковровые классики, дуги, бассейны и др.





Чем больше разнообразного доступного оборудования, тем выше эффективность занятий.

Главная задача спортивного центра, на мой взгляд, – развитие разнообразия движений, культуры и качества движений, двигательного творчества.

► Разработаны **рекомендации** для воспитателей, касающиеся организации центров спорта в групповых помещениях.

## Центр спорта в группе

- Организация центра спорта должна соответствовать всем требованиям ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды. То есть инвентарь в группе должен быть доступен для воспитанников, безопасен в использовании, разнообразен, соответствовать возрасту детей и требованиям программы, подходить по форме, цвету, величине. Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.
- Создавая спортивный центр, необходимо учитывать интересы детей (мальчики и девочки); возраст, здоровье, динамичность, безопасность.
- Спортивный центр можно расположить в раздевалке или групповом помещении (в зоне для активных игр). Эффективной будет смена места расположения спортивного центра один или два раза в год.
- Неустребованное детьми оборудование следует убирать, соблюдая принцип сменяемости. Сейчас имеется большое разнообразие игрового спортивного оборудования, которое можно использовать в условиях группы: нейроскакалки, резинки для прыжков, мяч-качели, живой мяч, ковровые классики, ходули, волшебный куб и др.
- По мере формирования физических навыков и расширения интересов детей спортивный центр следует пополнять более сложным инвентарем.
- Педагогам всех возрастных групп предложен примерный перечень необходимого оборудования (в соответствии с ООП ДО).
- В каждой группе воспитатели и родители дополнили центры играми, которые они придумали сами, основываясь на интересах и индивидуальных особенностях детей.
- Оборудование центра должно активно использоваться воспитанниками группы. Это один из ключевых показателей качественно организованного центра спорта. Нами были рекомендованы *игры разной подвижности с использованием спортивного инвентаря центров*. Рассмотрим некоторые из них.

### «Запутанные дорожки»

Игра по принципу лабиринта.

**1-й вариант.** Дети самостоятельно выкладывают «запутанные дорожки» из скакалок (прыгалок) и переносят по ним различные предметы из одной точки в дру-

гую. Игра может проводиться парами и командами. Победитель определяется по количеству перенесенных предметов за определенное время. Сложность «дорожек» зависит от фантазии детей.

**2-й вариант.** Дети и педагоги создают на полу лабиринт, используя скакалки. Игровая задача: провести мяч по лабиринту, не задев стенок.

### «Сокровища»

Дети (или взрослые) прячут предметы. Создают полосу препятствий, используя инвентарь центра спорта. Игровая задача – найти все спрятанные сокровища.

### «Резиночки»

Игра, которая объединяет поколения. Ее помнят родители наших воспитанников (особенно мамы), в нее с удовольствием играют современные дети. Принимают участие минимум три человека. Резиночка растягивается на ногах двух играющих, после чего третий участник выполняет упражнения, переходя на более высокие уровни сложности, пока не собьется (зацепится за резинку, случайно наступит на нее, не выпрыгнет, не впрыгнет и т.п.). В этом случае он меняется местами с одним из игроков (держит резинку), а тот выполняет игровые упражнения. При смене игрок продолжает с того упражнения, на котором лично у него произошел сбой.

В игре можно выделить два направления усложнения:

- высота натянутой резинки (щиколотка, середина икры, колени);
- сложность собственно упражнений (варианты упражнений с резинкой представлены на рис. 1).

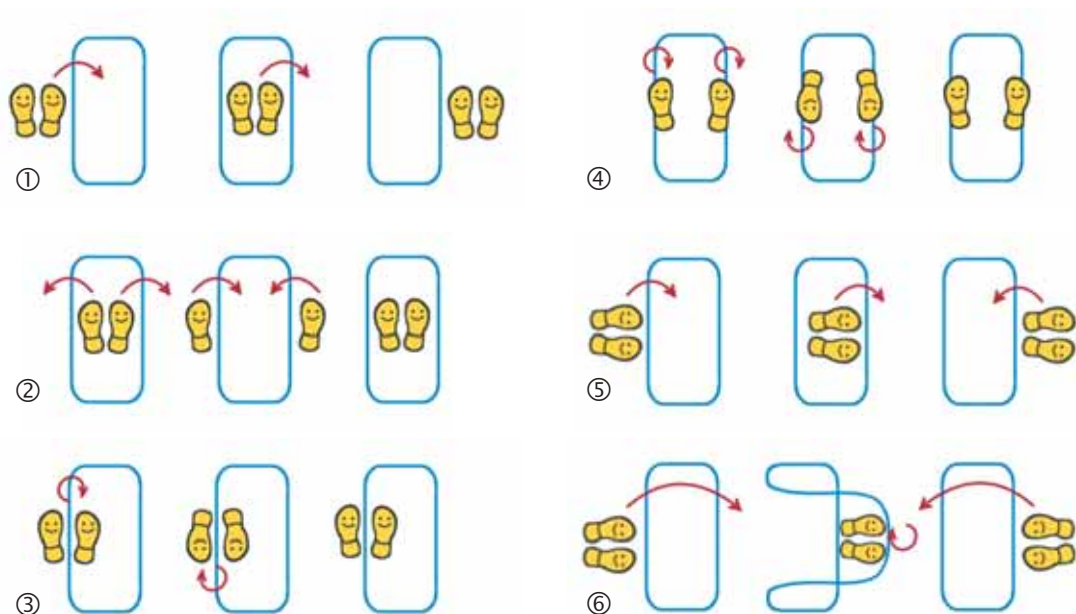


Рис. 1

### «Живой мяч»

Дети становятся по кругу, держа в руках натянутый купол, по краям которого расположены отверстия (лунки). У каждого игрока она своя. В середине купола лежит мяч (рис. 2). Поднимая купол, игрокам необходимо закатить мяч в свою лунку.

### «Волшебный куб»

Данное пособие – результат совместной деятельности инструктора по физической культуре и детей.

**Описание пособия.** Грани куба (40×40 см) окрашены в разные цвета. На каждой стороне пришиты прозрачные карманы, куда вставляются карточки с изображением схем упражнений.

**Игровые действия.** Дети по очереди кидают (прокатывают) куб и выполняют упражнение, изображенное на верхней грани (фото 2).

**Вариант 1.** Игроки рисуют новые задания и вставляют картинки в кармашки (фото 3).

**Вариант 2.** Используются карточки с изображением животных. Дети имитируют их движения.

**Вариант 3.** Игра с карточками. Дети или педагог выкладывают карточки по кругу или дорожкой разной конфигурации. Игроки шагают друг за другом, переходя от карточки к карточке. По сигналу водящего (команда, звон колокольчика, удар в бубен и т.п.) останавливаются и показывают движение, которое изображено на картинке.

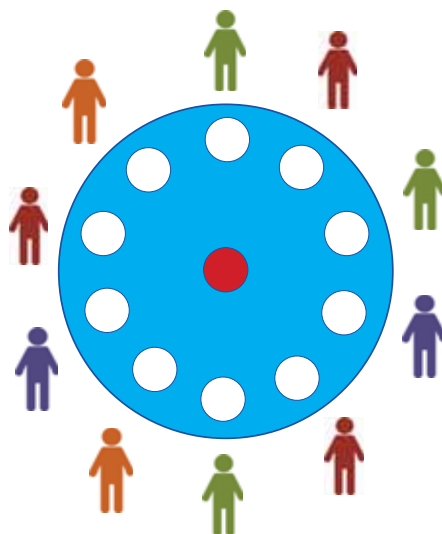


Рис. 2

## Центр спорта дома

Семьям воспитанников даны рекомендации по привлечению ребенка к физической активности. Залог успеха здесь, конечно, личный пример. Семейные велопробеги, посещение спортивных площадок, игры с мячом, в бадминтон и т.п.

Одним из выбранных при голосовании пунктов был спортивный центр дома. Создать его несложно: одни пособия можно приобрести на сайтах, в магазинах, другие сделать своими руками.

○ На устройство спортивного центра, безусловно, влияет величина квартиры, ее планировка, загруженность мебелью. Для такого центра оптимальна площадь 2 кв. м в углу комнаты, что позволит подходить к нему с двух сторон. Наполнение варьируется.

○ В домашнем центре спорта может быть следующее оборудование: мячи разного размера – от маленького теннисного до большого надувного; обручи диаметром



2



3

15–20 см, 50–60 см; палки диаметром 2,5 см разной длины (25–30 см и 70–80 см); скакалки, кегли, детский дартс с мячиками на липучках, резиночки для прыжков, пластмассовые хоккейные клюшки, кольцеброс, мешочки с песком (их можно сделать самим); массажные коврики разного цвета и размера (резиновые, пластиковые, из нашитых пластиковых крышек от бутылок, пуговиц на ножках) сюжетного характера – лужица, облачко, полянка, спинка ежика, чьи-то следы; массажные мочалки разного вида и цвета (ролики от бухгалтерских счетов, капсулы от «кин-дер-сюрпризов», большие бусины); сюжетные массажеры – например, тапочки для гномов разной величины, а внутри – массажная поверхность (оборудование для профилактики плоскостопия и нарушений осанки).

- Рекомендовано изготовить *стену осанки* (без плитуса) с указанием на фоне схематичной человеческой фигуры точек касания тела и места постановки стоп ребенка. Стена может быть сюжетной (например, «Смешарики») – в зависимости от интересов ребенка.

- Желательно дома иметь надувное бревно длиной 1–1,5 м (матрас, одеяло). Ребенок через него сначала переползает, затем перешагивает, ставит игрушки, сидит на нем, катает, отталкивает.

- По доске длиной 1,5–2 м, шириной 20–30 см ребенок ходит, упражняясь в сохранении равновесия, ползает по ней на четвереньках (коленях и ладонях, перешагивает через нее).

- Располагать центр спорта дома следует по возможности ближе к свету, чтобы был приток воздуха.



○ Важно помнить об эмоциональной составляющей. У ребенка не должно быть с самого начала отрицательных эмоций от чрезмерно высоких нагрузок, неправильной методики занятий, отсутствия их периодичности, поэтому **родители** должны хорошо подготовиться, чтобы начать заниматься с ним.

Семьи воспитанников, следуя рекомендациям, создали домашние центры спорта.

## Спортивная активность

○ Лидером голосования стал домашний центр спорта. Очень много голосов набрал пункт «туристический поход на берег моря». Мы совместно с детьми и родителями составили список спортивных активностей, которые бы подошли для семейного времяпрепровождения на берегу. В него вошли игра «Пусти блинчик», запуск воздушного змея, бадминтон.

○ Была составлена карта «маршрута здоровья» по парку им. Поддубного (фото 4). На ней мы отметили места, где можно играть в спортивные игры, совершать семейные пешие прогулки или пробежки.

На регулярных собраниях родители и дети обменивались впечатлениями, в группе в WhatsApp размещали фото семейных выходных.

Кроме того, семейные фотографии стали дополнением домашних центров спорта, своеобразным знаком спортивных побед и достижений, а также напоминанием о ярких моментах.



## Наши результаты

Результаты повторного мониторинга среди воспитанников порадовали. Более 47% опрошенных детей рассказывали об активно проведенном времени в выходные дни, о том, какие новые спортивные снаряды освоены; как ежедневно они с родителями идут по парку к машине; что посетили спортивный городок и на каком тренажере больше всего понравилось заниматься. Много впечатлений всегда от посещения берега моря. Дети рассказывают о количестве «блинчиков», которые запустили мамы и папы, какой красивый воздушный змей купили и как он грациозно парил над берегом.

Конечно, говорить о том, что телефоны ушли из жизни детей, не можем и не будем (такой цели и не ставилось), но время, проведенное за гаджетами, сократилось, а это уже результат. Конечно, над данной проблемой еще предстоит работать. Не все родители последовали примеру и рекомендациям.

**Вывод.** Семья играет ведущую роль в профилактике гиподинамии у детей, и только совместная работа над поставленной целью приобщения к физической активности поможет достичь высоких результатов.



### ***Дорогие коллеги!***

Редакция научно-методического журнала «Дошкольное воспитание» на страницах спецвыпуска предложила вашему вниманию только малую часть богатейшего профессионального опыта педагогов системы дошкольного образования Краснодарского края. Ученые, преподаватели, методисты, практические работники детских садов всегда готовы активно делиться своими достижениями с коллегами.

Редакция подготовила также подборку практических материалов воспитателей из ДОО Краснодарского края в иллюстрированном методическом журнале «Ребенок в детском саду» № 9. Приглашаем вас познакомиться с интересными, занимательными и развивающими пособиями для детей.

До новых встреч!

## Контрольная 15. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

**Клопотова** Екатерина Евгеньевна,

кандидат психологических наук, доцент;

**Самкова** Ирина Анатольевна,

старший преподаватель, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва

*Ничто не имеет более фундаментального значения  
для последующего развития, чем бескорыстное любопытство.*

Бертон Уайт\*

**С**егодня в дошкольном образовании большое внимание уделяется формированию у детей качеств, обеспечивающих успешность деятельности в разных областях, одной из которых является познавательная активность. Ее значение зафиксировано во всех документах, регулирующих деятельность дошкольного образования. Так, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» одно из ключевых требований сформулировано следующим образом: «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности...». Эти понятия тесно связаны между собой, но с психологической точки зрения основополагающим, скорее всего, является «познавательная активность».

В общем виде познавательную активность рассматривают как стремление ребенка в процессе деятельности выявить возможности действия с новыми объектами и в новых ситуациях, найти недостающую информацию, получить новые знания [3].

Внешние проявления познавательной активности часто называют любознательностью или инициативой. Когда речь идет об *инициативе*, как правило, акцент делают на том, что ребенок занимает активную позицию по отношению к обстоятельствам, предпринимает попытки изменить ситуацию в соответствии с внутренним замыслом, желаниями. Но они не всегда связаны с познавательной

\* Американский ученый в области дошкольного воспитания.

деятельностью и с получением новой информации [4]. Любознательность же представляет собой нацеленность на получение информации, но не обязательно предполагает активные действия в этом направлении. Как правило, она ситуативно аффективно окрашена. Например, у ребенка четырех лет что-то вызвало интерес и он обратился с вопросом к взрослому. Если ответ не будет дан, любопытство может угаснуть и каких-либо дальнейших действий для того, чтобы узнать желаемое, не последует [1].

Как и все развивающиеся в процессе жизни высшие, специфичные только для человека качества, познавательная активность имеет биологические основы, которые под влиянием определенных социальных условий приобретают культурную форму и становятся личностными характеристиками.

## Предпосылки формирования познавательной активности

В качестве физиологической предпосылки формирования познавательной активности рассматривают *ориентировочный рефлекс*, который отвечает за активное восприятие внешнего раздражителя всеми анализаторами (безусловная реакция организма на новизну), – он назван И.П. Павловым *рефлексом «Что такое?»* [5]. Его можно заметить у младенцев – при появлении незнакомого предмета они замирают и сосредотачивают на нем внимание. В период перехода от новорожденности к младенчеству на основе рефлекса «Что такое?» формируется потребность в новых впечатлениях, которая «вначале является чисто органической потребностью, но очень скоро начинает приобретать некоторые специфические особенности, которые характерны для духовных потребностей человека» [1]. Именно появление этой новой потребности можно рассматривать как предпосылку становления собственно познавательной активности.

Неоднократно показана связь *познавательной активности и психических возможностей ребенка*. Даже на первом году жизни одними из признаков благополучного развития являются активность, инициативность, любознательность. И, наоборот, если ребенок пассивен, безынициативен, не проявляет интереса – есть все основания для беспокойства [5]. Это подтверждают и исследования детской одаренности, в рамках которых отмечено, что познавательная активность является ее важным структурным компонентом, а все одаренные дети имеют высокий уровень познавательной активности [7].

Значительную роль в появлении ее у ребенка играют и *особенности его общения со взрослым*. В работах ученых сравнивается развитие детей первых лет жизни, воспитывающихся в детском доме и в семье. В детском доме одно из существенных отличий – ограниченный контакт со взрослыми, познавательная активность детей гораздо менее выражена, чем у воспитывающихся в семьях. Воспитанники детского дома с опаской относятся к новым предметам, действуют с ними робко и неловко, эмоционально напряжены. «Домашние» дети выражают яркую эмоциональную реакцию по отношению к новым предметам и активно оперируют ими [5]. Однако изначально низкий уровень активности ребенка, независимо от конкретных социальных условий, может быть скомпенсирован с помощью



создания определенных условий и ситуаций его взаимодействия с другими людьми.

Исследования, проведенные под руководством М.И. Лисиной, показали, что начиная с младенчества и до конца дошкольного возраста взрослый играет большую роль в становлении познавательной активности ребенка. В младенчестве взрослый является тем самым первым и главным объектом, в отношении которого у малыша пробуждается познавательная активность [5]. В дальнейшем присутствие взрослого, который создает для ребенка ситуацию безопасности и эмоционального комфорта, способствует разворачиванию детской познавательной деятельности, которая теперь направлена на действия самого ребенка с предметами. Так, оказавшись в незнакомой обстановке, дети второго полугодия жизни настораживаются и не проявляют активности, а с приходом взрослого начинают исследовать незнакомые предметы, причем наиболее привлекательными становятся те, которыми он интересуется.

Если в младенчестве основная роль взрослого в формировании познавательной активности ребенка заключается в его эмоциональной поддержке и создании комфортной ситуации для познавательной деятельности, то в раннем возрасте в связи с появлением ситуативно-деловой формы общения он формирует у ребенка операционально-техническую сторону познавательной деятельности – передает ему способы действия с объектами. От него дети узнают о способах обследования окружающих предметов – их можно открыть, потрясти, чтобы извлечь звук, подбросить, покатить и пр. Повторяя его действия, ребенок обследует окружающий мир и открывает для себя свойства предметов. В ситуации одобрения со стороны взрослого познавательная активность ребенка повышается.

## Развитие познавательной активности

В дошкольном возрасте, для того чтобы ситуативно возникающую познавательную активность ребенка превратить в устойчивое качество личности, задачей является формирование у него *мотивационной стороны* познавательной деятельности. Для этого создаются не просто условия, способствующие проявлению познавательной активности, вызывающие заинтересованность и пр., но ребенка необходимо активно включать в эмоциональное проживание удовольствия от поисковой, исследовательской деятельности и ее результатов.

Одним из основных условий, положительно влияющих на проявление познавательной активности, является *вариативность способов действия в ситуации* [2, 3, 6]. В этом контексте большие возможности заложены в предметно-пространственной среде. Например, неоформленные игрушки, бросовый материал и др. могут использоваться детьми по-разному – как конструктор, как предметы-заемители в игре, как трафареты или материал в продуктивной деятельности и др. Взаимодействие с этими материалами побуждает ребенка искать новые способы их применения. А вот заводной паровозик может только ездить по рельсам, действия детей с такими игрушками ограничены.

Образовательные ситуации, в которых заложена возможность поиска вариантов решения, также способствуют проявлению познавательной активности детей. При этом не надо ограничиваться только познавательно-исследовательской деятельностью. Начиная формироваться в рамках предметной деятельности в раннем возрасте, познавательная активность со временем проявляется (и развивается) во всех других деятельности: коммуникативной, продуктивной, игровой, трудовой и др. [2, 3, 6]. Так, решая задачу развития познавательной активности, можно поразмышлять с детьми о возможностях действия в разных ситуациях: например, когда младший ребенок потерял на площадке мяч и плачет. Окажется, что существуют разные способы действия в этом случае (поискать, предложить свой, поспрашивать у окружающих, не видели ли они мяч, отвести ребенка к маме и др.). Или придумать с детьми, каким способом можно нарисовать, например, белый одуванчик – с помощью кисточки, ватной палочки, мятой салфетки и т.д. Среди разных вариантов всегда можно найти тот, который даст ожидаемый результат, а следовательно, и удовлетворение от проделанной работы.

Развитие познавательной активности в дошкольном возрасте – неотъемлемая часть становления личности. От нее зависит конкретное содержание направленности детей на исследование, преобразование той или иной сферы действительности. Но общей здесь является зависимость активности от проживания успешности познавательно-исследовательской деятельности. Такой опыт побуждает ребенка снова и снова возвращаться к ней и в целом влияет на его самооценку. Уверенные в своих силах дети более свободны и активны в процессе взаимодействия с окружающим миром, они готовы отстаивать свои интересы [1, 5].

Включение ребенка взрослым в успешную и продуктивную деятельность, направленную на исследование различных сторон действительности, предоставление ему права занимать в ней активную позицию создают благоприятные условия для ее интериоризации (присвоения). Именно благодаря такому взаимодействию она становится его личностной характеристикой. В дальнейшем это влияет на деятельность ребенка и его поведение. Возможность вариативно, гибко действовать обеспечивает успешность. Поэтому формирование познавательной активности как личностной характеристики ребенка является важнейшей задачей образовательной работы с дошкольниками.

## Источники

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование / Акад. пед. наук СССР. М.: Просвещение, 1968.
2. Денисенкова Н.С., Клопотова Е.Е. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации // В сб.: Ребенок в нормативном пространстве культуры. Регион. науч.-практ. конференция, посв. 70-летию памяти Л.С. Выготского. Бирский гос. пед. ин-т, Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО. 2004.
3. Клопотова Е.Е., Самкова И.А. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. № 2.

4. Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. Возрастные особенности проявления дошкольниками инициативы в образовательной деятельности // Вопросы образования. 2019. № 3.
5. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 1982. № 4.
6. Смирнова Е.О. Условия формирования и поддержки детской инициативы в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2016. № 6 (66).
7. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997.

## Контрольное задание № 15

### Ситуация



### Вопрос

Посмотрите на фотографии предметно-пространственной среды в детском саду.

Как вы думаете, на каких фотографиях заложены возможности поддержки познавательной активности ребенка (среда будет в большей степени поддерживать ее)? Поясните свой ответ.



# Контрольная 16. АДАПТАЦИЯ К ДОО

---

**Важнова** Светлана Алексеевна,

старший преподаватель, кафедра «Дошкольная педагогика и психология»,  
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва

---

**К**аждый ребенок живет и воспитывается в соответствии с нормами и правилами, отношениями, принятыми в его семье. Дошкольная образовательная организация (ДОО) представляет собой общественный институт, где образование и развитие детей, взаимодействие взрослого с ними регламентированы стандартами, нормативными документами, общекультурными ценностями и нормами. Когда родители приводят ребенка в детский сад, то он знакомится с другими детьми, незнакомыми взрослыми, новым зданием, помещением и обстановкой группы, отличными от домашнего распорядком дня, рационом питания. Это может вызывать у него переживания, связанные с длительным расставанием с мамой, утратой чувства защищенности, с тем, что внимание взрослого не сконцентрировано на нем, а распределяется на всех детей. Такие изменения и переживания могут стать стрессогенными, и требуется определенная помощь взрослого для адаптации.

## Типы адаптации

В научной литературе понятие «адаптация» трактуется как процесс и результат приспособления индивида к новым условиям окружающей среды. В зависимости от состояния здоровья, особенностей нервной системы, умственного развития, индивидуально-психологических черт, степени развития навыков общения со взрослыми и сверстниками, особенностей семейного воспитания процесс адаптации у конкретного ребенка может протекать по-разному. В психолого-педагогической литературе выделены *легкая, средняя и тяжелая степени адаптации*. Они определяются отличиями в сроках нормализации самоощущения ребенка, формирования положительного отношения к педагогам и сверстникам, проявления



интереса к предметно-пространственной среде (играм, игрушкам, материалам для самостоятельной творческой деятельности), различаются частотой и длительностью заболеваний.

**При легкой адаптации** в течение первых двух недель у ребенка наблюдается нормализация сна и аппетита, эмоционального состояния, хорошее самочувствие, восстанавливается активная деятельность, проявляется заинтересованность в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Такой тип адаптации не сопровождается обострением хронических или появлением новых заболеваний.

**Средняя адаптация** длится дольше: сон и аппетит восстанавливаются в течение одного–двух месяцев, настроение ребенка нестабильно, часто меняется, характерна плаксивость, его активность снижена, отмечается неустойчивый интерес к игрушкам, разным видам деятельности, возможно замедление речевого развития, изменения в деятельности вегетативной нервной системы: потливость, бледность.

**Тяжелая степень** характеризуется:

- ростом заболеваемости: ребенок часто и подолгу болеет, отмечается снижение аппетита или отказ от еды, нарушения сна;
- преобладанием негативных эмоций, проявляющихся в истериках, крике, плаче, который трудно остановить, либо, наоборот, в пассивности, подавленности, отказе от игр и т.п., замкнутости, отстраненности от общения со взрослыми и детьми. Иногда могут наблюдаться невротические проявления: рвота при попытке накормить, плач и вскрикивания во сне, ночное недержание мочи, тики и пр.

В настоящее время наиболее изученными факторами, влияющими на тип адаптации ребенка к детскому саду, являются:

- особенности развития ребенка и др. [1, 2];
- семейная ситуация (детско-родительские отношения);
- образовательная среда детского сада;
- особенности нервной системы (чувствительность к стрессовым факторам и реагирование на них).

## Особенности развития ребенка

Ослабленные, часто болеющие дети, имеющие хронические заболевания, нуждаются в щадящих нагрузках, повышенном внимании со стороны взрослых, выстраивании более гибкого варианта посещения детского сада, так как подвергаются риску дезадаптации по сравнению с физически здоровыми детьми. Чем выше уровень умственного развития, степень сформированности познавательных действий, навыков общения со взрослыми и сверстниками, тем легче протекает адаптация.

## Семейная ситуация

Это особенности детско-родительских отношений, отношение семьи к детскому саду (Н.Н. Авдеева, И.В. Хохлачева, Н.О. Андрусенко).

Характер эмоционального взаимодействия в этих отношениях влияет на процесс адаптации.

○ Привыкание к детскому саду протекает легче, когда между матерью и ребенком гармоничные отношения. Если взрослый доступен, отзывчив, понимает потребности малыша, телесно контактирует с ним, способен успокоить и утешить, фон эмоционального взаимодействия в основном положительный, то в незнакомой ситуации ребенок проявляет интерес к окружающему миру, хотя расстраивается, когда мама уходит, встречает ее с радостью, стремится к близости и взаимодействию с ней.

○ Проблемы с адаптацией к ДОО чаще всего возникают у детей в случаях дефицита выраженности эмоционального взаимодействия: если родитель испытывает сложности в проявлениях сопереживания, телесного контакта, безусловного принятия ребенка, трудности в понимании его состояния, непоследователен или противоречив в своих реакциях, то дети в незнакомой ситуации проявляют слабую исследовательскую активность, плачут при расставании, а на приход близкого реагируют противоречиво, например, тянутся к матери или отталкивают ее. Ребенок, родители которого эмоционально недоступны, нечувствительны к его потребностям, в новой ситуации испытывает сильный стресс, проявляющийся в том, что он при расставании с матерью не огорчается, может игнорировать ее возвращение, избегает доверительных отношений с людьми, адаптация протекает тяжело (Н.Н. Авдеева).

Сложности с адаптацией бывают у детей, которых родители чрезмерно опекают, лишая самостоятельности. Нереалистично оценивая возможности и способности ребенка, им непросто заметить и разделить его интересы. Есть трудности проявления эмоционального принятия и телесного контакта.

○ Среди показателей, определяющих отношение родителей к дошкольной организации, выделяют: доверие к ДОО; чем обоснована необходимость отдать ребенка в детский сад; собственный детский опыт посещения, а также имеющийся опыт родителя дошкольника; прогнозирование и реальная ситуация адаптации ребенка.

Родители, имеющие негативный личный детский опыт посещения детского сада, а также осложненный родительский опыт (например, неразрешенный конфликт с педагогом или другими родителями по поводу ситуации с ребенком, чаще связанный с поведением, что стало причиной перехода в другую группу, детский сад), могут влиять на выстраивание доверия семьи к дошкольной организации, что, возможно, отразится на адаптации ребенка.

Согласно проведенным исследованиям (Андрусенко, 2012), чаще возникают трудности с адаптацией к ДОО у детей, родителям которых необходимо выйти

на работу. Нереалистичные ожидания взрослых от процесса адаптации, без учета оценки возможностей и особенностей ребенка, не способствуют облегчению привыкания к новым условиям.

Знание данных факторов может помочь педагогам в понимании причин, влияющих на протекание процесса адаптации, а также для определения взаимодействия как с ребенком, так и с семьей.

## **Образовательная среда детского сада**

Это особенности психолого-педагогического процесса, готовность педагогов и специалистов к оказанию психолого-педагогической поддержки детям, личностные качества педагога, ориентация на сотрудничество с семьей, влияние сверстников в группе. Умение педагога устанавливать положительные эмоциональные контакты с детьми, применять выразительные средства коммуникации, владение методами и приемами педагогического воздействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка способствуют успешному протеканию адаптационного периода. Понимание состояния, эмоциональные и тактильные способы взаимодействия с воспитанниками, внимание к их интересам, доброжелательное отношение, наличие гибких рамок и ограничений, характерные для личностно-ориентированной модели педагогического общения, обеспечивают необходимый уровень психологического комфорта детей в группе детского сада и снижают риск неблагоприятного течения адаптации.

## **Реакция на стрессовые факторы**

Дети различаются по чувствительности и способам реакции на разные стрессовые факторы. Поэтому чуткость и внимательность педагога, а также его доступность, ориентация на состояние воспитанника и адекватное ситуации реагирование, возможность выстраивать и развивать взаимодействие с ребенком и детей между собой, проявлять искренний интерес, учитывать темп и особенности познавательной деятельности каждого и предоставлять достаточно времени для выполнения определенных действий, не торопить – всё это будет способствовать снижению рисков и служить профилактикой неблагоприятного прохождения адаптационного стресса [3].

## **Направления психолого-педагогической работы по сопровождению адаптации**

1) Просвещение семьи на этапе подготовки к посещению ДОО. Информирование, какие факторы влияют на адаптацию, как меняется поведение ребенка в состоянии стресса и напряжения, как можно поддержать, утешить и успокоить его, особенно в моменты утреннего расставания в группе детского сада. Как в семье можно подготовить малыша к посещению ДОО, развивать самостоятельность

по возрасту, игровые и коммуникативные навыки, расширить социальные контакты и т.д. Можно предложить заранее познакомиться с территорией детского сада, прогуливаясь с ребенком, рассматривая здание, наблюдая за детьми на площадках, обращая внимание на то, как они вместе играют и им весело, а вечером показать, что родители всегда приходят забрать детей домой. На сайте образовательной организации можно разместить рекомендации-памятки о том, как облегчить адаптацию к детскому саду.

2) Наблюдения специалистов и педагогов за проявлениями адаптационных возможностей ребенка начиная с первого дня поступления в детский сад: общий эмоциональный фон, уровень и характер познавательной и поведенческой активности, интенсивность и гибкость реакций привыкания, проявление инициативности во взаимодействии с детьми, контактирование со взрослыми. На основе наблюдения выделить тех детей, которым требуются особые психолого-педагогические условия. Следует обращать внимание на воспитанников, тихо плачущих, безучастных, постоянно прижимающих к себе любимую игрушку и, на первый взгляд, не причиняющих дискомфорта другим детям и воспитателю.

3) Выстраивание гибкого графика приема детей с постепенным увеличением времени пребывания в детском саду. Организация деятельности, направленной на формирование позитивных эмоционально-тактильных и деловых контактов взрослого с ребенком и ребенка с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО. На основании результатов наблюдения совместно со специалистами составляется программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей, испытывающих трудности включения в новую действительность. Она содержит описание игр, приемов и технологий по налаживанию общения взрослого с ребенком, снятию эмоционального напряжения, развитию игровых навыков, познавательной активности и т.д.

Чаще вопросы адаптации актуальны, когда дети массово приходят в детский сад, в младшую группу, но проблемы привыкания могут возникнуть и в других ситуациях: после длительного перерыва, например, после летнего отдыха или долгой болезни, смены группы или детского сада, поступление в более старшем возрасте в ДОО. Одной из важных задач для педагога является знакомство и включение ребенка, а также семьи в коллектив сверстников и родителей.

Например, в подготовительной к школе группе детского сада появляются новые дети. Они попадают в детское сообщество с установившимися игровыми объединениями, дружескими взаимоотношениями. Поэтому требуется особое внимание педагога к таким детям – помощь, содействие и сопровождение в построении отношений со сверстниками в разных видах деятельности и прежде всего в играх. Воспитателю необходимо учитывать возрастные индивидуальные особенности нового члена группы, ведущие задачи развития и значимые интересы возрастного периода. Включение родителей вновь поступившего ребенка



может реализовываться, например, через приглашение к участию в семейных творческих проектах, в процессе которого осуществляется активное взаимодействие с другими семьями.

## Источники

1. Авдеева Н.Н., Хохлачева И.В. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ // Психологическая наука и образование. 2010. № 3.
2. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка к детскому саду: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2008.
3. Морозова Е.И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1999.
4. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. М.: Когито Центр, 2003.

### Контрольное задание № 16

#### Ситуация

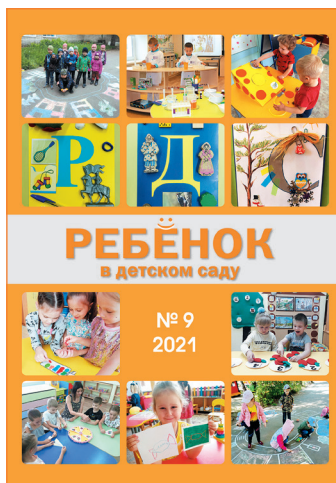
Максим (3 года 3 мес.) месяц посещает детский сад. При расставании с мамой сильно плакал в течение первых двух недель. Воспитатель встречала, утешала, предлагала вместе пойти к окну помахать маме. Присаживаясь рядом, рассказывала, что мама обязательно придет после обеда/сна, увлекала игрой с машинками, которые очень нравятся мальчику, минут через 10 он успокаивался. Во время игры с машинками Максим подъезжает к другим ребятам, смотрит, во что они играют, может немного поиграть вместе с кем-то из сверстников. Во время режимных моментов: приема пищи, одевания на прогулку чаще ждет, чтобы педагог покормил или одел его, сам инициативу не проявляет.

#### Вопросы

- 1) Что можно сказать об особенностях протекания адаптации ребенка к условиям детского сада?
- 2) Выделите эмоциональные или поведенческие проявления ребенка, на которые необходимо обратить внимание педагогу. Какие его действия, исходя из представления и педагогического опыта, могли бы способствовать более благоприятному протеканию адаптации?

**Второй этап конкурса завершен. Ответы на вопросы контрольных заданий читайте в № 10 ДВ.**





### «Ребёнок в детском саду» № 9 2021

**Краснодарский край. ♦ Игры с нитками.** Дидактический материал для изображения предметов окружающего мира.

♦ «Праздничный торт». Игровое пособие, которое помогает детям планировать деятельность по подготовке и организации праздников. ♦ «Сырный домик». Дидактическое пособие для самых маленьких.

**Сладкая история.** Увлекательные игры и задания на празднике, посвященном Всемирному дню конфет.

**«Волшебный сон».** Спектакль для детей 5–8 лет. Встречи с Ленивицей, Капризулей, Шумелкой, Забиякой, Болтушкой убедят девочку Ньюшу, что быть воспитанным человеком – это очень хорошо!

**Зубная паста.** Исследование + производство. Дети проверяют продукты на кислотность и по особому рецепту изготавливают зубную пасту.

**«Чудесный город».** Дидактическая игра по ПДД на асфальте. И рисуем, и играем, и правила дорожного движения изучаем!

**Вклады: № 1. Азбука. Звуки – буквы.**

**№ 2. Планер интересных дней** для взрослых и детей (октябрь).



### «Музыкальный руководитель» № 9 2021

**Праздник будет!** Театрализованное представление к юбилею детского сада. В приложении – песня «Юбилейная».

**Осенняя сказка про девочку Маринку.** Из цикла тематических занятий для детей старшей группы. В приложении – песни, знакомящие детей с признаками осени.

**Музыка в коррекционной работе. Прогулка с Лесовиком.** Образовательная деятельность для детей старших логопедических групп.

**Как Шустрик к холодам готовился.** Осенний праздник по мотивам сказки Ирис Ревю.

**Осень встречи.** Развлечение для детей 3–4 лет.

**Три поросёнка.** Кукольный спектакль.

**Чудо-ягоды.** Театрализованное представление для детей 4–7 лет. Формирование у детей представления о здоровом образе жизни средствами театрального искусства.

**Зиновий-синичник.** Фольклорные посиделки.

**Нескучная классика.** Досуг для старших дошкольников.

**Сказка о Щелкунчике и волшебном орехе кракатуке.** Новогодний праздник.

**Песни, стихи.**

## Читайте в ДВ № 10 2021

### Конкурс «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей».

Контрольные: № 17. Образование (В.С. Масалова, И.А. Самкова); № 18. Сюжетно-ролевая игра (И.А. Самкова, Е.Е. Клопотова, к. п. н.).

### Ответы на контрольные работы 2-го этапа конкурса (№ 7–16).

**Эколого-краеведческий и эколого-географический подход в воспитании старших дошкольников** (С.Н. Николаева, д. пед. н., Клемяшова Е.М., к. пед. н., Москва). Обсуждается экологическое воспитание старших дошкольников на основе ознакомления их с природой родного края и страны. В конкретных практических материалах рассматриваются разнообразные методы эколого-краеведческого воспитания.

**Энциклопедия физической культуры ребенка. Спортивное оборудование** (А.П. Щербак, к. пед. н.). Представлен перечень спортивного оборудования (универсального, для спортивных игр и занятий гимнастикой, для разметки), который может использоваться в ДОО. Акцент сделан на требования национальных стандартов Российской Федерации к терминологии спортивного оборудования, его безопасной эксплуатации.

**Развитие выносливости в дошкольном возрасте в контексте современных знаний и требований** (Л.А. Семенов, д. пед. н., г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра). Дается краткое описание методики развития выносливости у детей с использованием беговых упражнений. Отличительными особенностями методики являются увеличение объема выполняемых движений и дробность беговой нагрузки с системным чередованием ее с другими видами физических упражнений.

**Сложные ситуации в вопросах и ответах. Полезные привычки** (А.И. Бучкова, к. соц. н., Москва). «Актуальный разговор» посвятим вопросам, связанным с формированием и закреплением у ребенка полезных привычек.

**Как избавиться от вредных привычек. Интегрированное занятие для детей старшей группы** (Е.В. Поздеева, А.А. Яремчук, О.В. Прокопьева, Т.В. Соболева, Е.Е. Устюгова, г. Красноярск). В театральном-игровой деятельности с помощью занимательного сюжета дети решают большой круг задач: закрепляют представления о здоровом образе жизни; упражняются в прямом и обратном счете; определяют порядок частей суток; учатся ориентировке в пространстве; закрепляют речевые навыки и пр.



### Поддержка позитивной социализации детей раннего возраста. Арт-методика «ДоброМир»

(А.И. Мартынова, аспирант, Москва). В статье раскрыт современный подход к социализации детей раннего возраста средствами театрализованной деятельности, описана авторская арт-методика «ДоброМир», представлены результаты теоретико-экспериментального исследования.

**Тактильная картина.** Для детей 6–8 лет (Г.И. Козлова, А.В. Ефимова, О.Н. Леонтьева, г. Чебоксары, Чувашская Республика). Сценарий образовательной ситуации по изготовлению тактильных картин, приуроченной к Международному дню слепых.

