

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 37»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 37»
И. Р. Горбенко
Приказ № 1-п/д от 31.08.2023



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД № 37»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	33
2.7	Рабочая программа воспитания	41
3.	Организационный раздел	62
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.5	Кадровые условия реализации Программы	67
3.6	Режим и распорядок дня	68
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	70
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	78

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 37» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) рабочей группой педагогов в МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37» в составе:

1. Горбенко И.Р. заведующий ДОУ
2. Толмачева А.В., зам. зав по ВМР, председатель ПК
3. Белая О.О. - старший воспитатель
4. Горовая О. А. – старший воспитатель
6. Лосева Н. Н.- воспитатель
8. Адамова А. И. - воспитатель
9. Карпенко Е. С. – учитель-логопед
9. Кусая О. Г. – учитель-логопед
10. Пашнина М. В. – педагог-психолог
11. Христофорова М.Г.- председатель РК ДОУ

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа № 8 смеш. дошкольная (средняя-старшая)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	<i>Авторская программа «По пути добра» (Духовно-нравственное развитие через ознакомление с традициями православных и региональных праздников), которая дополняет образовательные области Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.</i>	ФАОП -80% « По пути добра»- 20%
Группа № 7 подготовительная	№1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа реализуется на всей территории и во всех зданиях ДОУ, педагогами, закрепленными за данными группами.</i>	

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 37»

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37»

Организационно-правовая форма - автономное учреждение

Тип образовательной организации – детский сад

Место нахождения учреждения: 353221, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Старомышастовская, ул. Ленина, дом № 68а

Телефон: 8 (8-61-62) 2-00-48, E-mail: Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район

«Детский сад № 37» Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37»

Организационно-правовая форма - автономное учреждение

Тип образовательной организации – детский сад

Место нахождения учреждения: 353221, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Старомышастовская, ул. Ленина, дом № 68а

Телефон: 8 (8-61-62) 2-00-48, **E-mail:** bdoy37@mail.ru **Сайт:** <https://ds37.uodinskoi.ru/>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО;

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое

открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторская программа «По пути добра»

Цель программы: формирование духовно-нравственных качеств дошкольников через ознакомление с традициями православных праздников

Задачи:

- *создавать благоприятные условия для развития у детей первых представлений о православных ценностях;*
- *развивать духовные потребности каждого ребенка, поддерживать желание стать лучше, добрее, милосерднее;*

- *развивать способность принимать собственные решения, поступать по справедливости, по совести, по правилам;*
- *развивать внутреннюю потребность ребенка подчиняться правилам и социальным нормам;*
- *создавать условия для развития умения взаимодействия в коллективе;*
- *развивать познавательную творческую активность;*
- *обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного развития детей*

В основу принципы и подходы:

- ✓ *Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка родителя педагога.*
- ✓ *Принцип воспитания в коллективе, основанном на позитивных межличностных отношениях.*
- ✓ *Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка и уклада его семьи.*
- ✓ *Принцип взаимодействия детского сада, школы, семьи и социальных партнеров в деле образования детей, основанного на обращении к традиционным ценностям культуры и понимании воспитательного значения содержания образования.*
- ✓ *Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой*
Теоретическое освоение содержания основ духовно-нравственной культуры сочетается с практическим применением осваиваемых знаний и норм в социальной практике. Воспитанники приобретают не только знания, но и практический опыт.

✓ *Принцип свободы.*

Он означает возврат к утерянным ценностям, познание которых освободит дошкольника от зависимости от современных модных разнообразных ценностей.

✓ *Принцип ответственности.*

Это воспитание ответственности за свои действия и поступки, формирование нравственной, этической, правовой, экологической культуры воспитанников.

Подходы Программы «По пути добра» основаны на организации социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе

- ✓ *нравственного примера педагога;*
- ✓ *социально-педагогического партнерства;*
- ✓ *деятельностного подхода в образовательном процессе;*
- ✓ *создание РППС, в соответствии с ФГОС ДО.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Кадровые условия	Материально-техническое оснащение	Социальные условия и партнеры
		

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 12-ти часовым пребыванием детей:

Название группы	Возраст детей	Предельная наполняемость группы
группа №7 подготовительная «Пчелки»	от 6 до 8 лет	12
группа №8 смеш. дошкольная «Непоседы»	от 4 до 6 лет	12

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных

слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвитие речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

**Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.
Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры . Ребенок уже способен действовать по правилу , которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества . Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания» Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты), способствующих

	<p>проявлению творческой и познавательной активности.</p> <p>Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>Воспитание важнейших социально эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.</p> <p>Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>
--	---

Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	<p>Ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Становление детской дружбы</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события.</p>
Особенности психического развития	<p>Внимание устойчивое, произвольное. Увеличение объема памяти.</p> <p>Речь: овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p>Мышление: наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий.</p>
Новообразования возраста	<p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции).Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>
Главные целевые ориентиры	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность- формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь).</p> <p>Социально -психологическая готовность: формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми.</p>

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Демографические: в последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости детей с ОВЗ способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами коррекционного дошкольного образования. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети по результатам ТПМПК вне зависимости от места воспитания и обучения.

Природно-климатические и экологические: дошкольное учреждение находится в южном регионе. Температура воздуха в летний период может достигать более 40 градусов С., что

требует гибкого изменения режима пребывания детей на свежем воздухе. Зимы малоснежные, что не дает возможность выполнять двигательную деятельность с использованием санок, лыж, ледяных горок. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на теплый и холодный период.

Национально-культурные и этнокультурные: детский сад находится в станице, где жители хранят казачьи и православные традиции. Дошкольное учреждение на протяжении ряда лет тесно взаимодействует с храмом Вознесения Господня, казаками станицы, Советом ветеранов Старомышастовского сельского поселения, одним из главных направлений работы ДОУ является духовно-нравственное развитие.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишь;

- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.3.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;

- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы « По пути добра» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ориентируется в основных традициях главных православных праздников;
 - использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;
 - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо в соответствии с законами православной веры; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, опираясь на Библейский подход (мирно договориться один на один, если не получится вынести на обсуждение группы);
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, окружающих людях;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения искусства о православной жизни, убранство храмов, православные иконы.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.



В ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)






Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.


2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>п.п ссылки</i>	<i>Содержание образовательной деятельности программ</i>	<i>QR -код</i>
https://disk.yandex.ru/d/xKE2y2O1JeddZQ	« По пути добра»	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО(п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым.** Строится с использованием системно-деятельностного подхода.
- **Самостоятельная деятельность.** Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдения разного вида

а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части – картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изо деятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)

Способы и средства реализации Программы.

Программа реализуется с помощью технологий:

Наименование	Краткое описание	Задачи педагога
«Детский совет»	- форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел,	Эффективно модерировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, принимать ответственность за себя и других.
Утренний круг Вечерний круг	Элемент в режиме дня. Организуется в форме развивающего общения (развивающего диалога)	Организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел. Сообщить новости, которые могут быть интересны Предложить для обсуждения «проблемную ситуацию» Вести дискуссию в форме развивающего диалога Поддерживать атмосферу дружелюбия, учить детей культуре диалога Поддерживать детскую инициативу, создавая равные возможности для самореализации всем детям группы.
Проектная деятельность	Один из важных элементов пространства детской реализации.	Заметить появления детской инициативы; Оказать недерективную помощь; Помочь детям в презентации своего проекта; Помочь всем участникам осознать

		пользу, значимость полученного результата.
Образовательное событие	Совместная детско-взрослая деятельность. Событие-игра длительностью от нескольких дней до нескольких недель. Дети и взрослые действуют на равных, а руководят дети.	Найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>п.п ссылки</i>	https://disk.yandex.ru/d/xKE2y2O1JeddZQ <i>Стр.19</i>
<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i>	« По пути добра»
<i>QR -код</i>	 <i>Стр.19</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты -Клубный час -Экскурсия -Квест -Акция -Конкурс -Праздник

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы -Поход
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры


строительно-конструктивная)		
Развивалочка	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Детский досуг	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная.	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом
Проект	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная.	Форма организации взаимодействия с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных

		областей.
Викторина	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Исследовательская лаборатория	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создания детям условий для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.
Акция	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения
Коллекционирование	Познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная.	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и

		классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Путешествие, экскурсия	Познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Квест	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения.
Выставка	Изобразительная, конструктивная, познавательно-исследовательская, игровая.	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Ярмарка	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи

Клубный час	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно- исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой дети самостоятельно передвигаются по всему детскому саду и находят для себя интересующий вид деятельности в зависимости от тематики Клубного часа.
Конкурс	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно- исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит соревнование в каких-либо умениях (личностных, коллективных, совместных со взрослыми) например: конкурс чтецов, танцевальный или музыкальный и т.д.
Праздник	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно- исследовательская	Форма совместной деятельности детей, воспитателей, родителей объединенных общей целью, в соответствии с тематикой праздника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>п.п ссылки</i>	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик при реализации программы</i>	<i>QR -код</i>
https://disk.yandex.ru/d/xKE2y2O1JeddZQ	« По пути добра»	 Стр 20

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

4-5 лет	5-7 лет
Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

<p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Развитию детской инициативы Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской "Детский совет" и "Модель четырехвопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара). **"Модель четырех вопросов"** представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы: **1 вопрос:** "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта. **2 вопрос** (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?". Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.). После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным. **3 вопрос:** "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания. **4 вопрос:** "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами: **Стимулирование высказываний:** "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.

Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и **не подвергать их критике**, а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения** ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 39 ФАОП ДО, все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в

развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	Пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, совместные праздники, участие в совместных конкурсах, выставках, вечера музыки и поэзии, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейный клуб это - творческое взаимодействие педагогов и родителей. По запросу родителей педагоги ДОО организуют мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с различными специалистами, врачами; совместно рассматривают трудные вопросы воспитания. Частоту и расписание встреч определяют родители, свои пожелания они высказывают в анкетах, проводимых в начале учебного года.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, как государственным, так и православным. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является совместная творческая деятельность, когда в представлениях, спектаклях участвуют рядом со своими детьми и родители.


Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться

работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Эффективным направлением в области расширения **коммуникативных возможностей** является интернет, в каждой возрастной группе ДООУ созданы интернет группы в социальных сетях, где идет взаимодействие воспитателя и родителей, обмен мнениями, пожеланиями, происходит своевременное взаимное информирование.

В детском саду работает служба доверия. У входа находится почтовый ящик «Почта доверия», в который родители и законные представители опускают письма с замечаниями и пожеланиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>п.п ссылки</i>	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части программы</i>	<i>QR -код</i>
https://disk.yandex.ru/d/xKE2y2O1JeddZO	« По пути добра»	

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

На базе образовательного учреждения функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативность, успешности в общении.

Комплектование групп компенсирующей направленности:

1. На предмет выявления отклонений в речевом развитии учителем-логопедом проводится первичное обследование детей групп (3-6 лет).
2. С письменного соглашения родителей дети с отклонениями в развитии обследуются специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

3. По данным обследования каждым специалистами составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
4. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
5. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям /законным представителям/ обратиться в районную психолого-медико-педагогическую комиссию /ПМПК/.
6. По письменному согласию родителей ТПМПК Динского филиала ГБУ «ЦДиК» КК проводит обследование ребенка в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
7. На основании полученного заключения ТПМПК Динского филиала ГБУ «ЦДиК» КК и выписки из протокола обследования, проводится комплектование логопедических групп. Правом внеочередного зачисления воспитанников в логопедические группы пользуются дети в возрасте 6 лет, имеющие речевые нарушения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

В состав ТПМПК Динского филиала ГБУ «ЦДиК» КК входят: представитель управления образования, дефектолог, психолог, учителя-логопеды.

Согласно Положению на рассмотрение в ТПМПК представляются следующие документы:

а) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями педиатра об общем состоянии ребенка, психоневролога или невропатолога – с обоснованным медицинским диагнозом и характеристикой умственного развития; отоларинголога – с характеристикой состояния уха, горла, носа и органов, принимающих участие в артикуляции звуков речи; логопеда – с данными о состоянии речи;

б) педагогическая характеристика ребенка, посещающего дошкольное учреждение.

Присутствие родителей ребенка или лиц, их заменяющих, обязательно. При зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности, педагоги, работающие на группе компенсирующей направленности, получают заключение ТПМПК Динского филиала ГБУ «ЦДиК» КК, в котором дается обоснование диагноза. На основании полученного заключения, проводится комплектование лгрупп компенсирующей направленности.

Правом внеочередного зачисления воспитанников в группу компенсирующей направленности пользуются дети в возрасте 6 лет, имеющие речевые нарушения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Воспитанники образовательного учреждения, имеющие сложные речевые нарушения, по согласованию с родителями, через ТПМПК могут направляться в коррекционную группу других ДОУ района.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Образовательный процесс направлен на устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда в каждой группе, режимом работы, моделью месяца, моделью недели согласованными с родителями и администрацией образовательного учреждения.

Основные формы работы с детьми – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность. Подгруппы формируются с учётом возраста детей и речевых нарушений.

Основная задача **индивидуальной образовательной деятельности** – формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также развитию психологической базы речи.

Индивидуальная работа с учителем-логопедом проводится в свободное от фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности, забирая детей с любой НОД по согласованному с воспитателями списку детей и обязательно учитывая при этом способности ребенка. Во время прогулок детей учитель-логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Планы вносятся в индивидуальные тетради, которые заводятся на каждого ребенка: учитель-логопед записывает дату проведения и примерное содержание работы. Темой занятия является звук (на этапе постановки, автоматизации) или звуки (на этапе дифференциации).

Периодичность проведения фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании и графике работы учителя-логопеда.

Планы фронтальной коррекционной деятельности учитель-логопед разрабатывает в начале учебного года, а индивидуальные образовательные маршруты развития речи не реже 1 раза в год. Составляя последние, учитывается уровень речевого и общего развития каждого ребенка

Для построения взаимосвязи со всеми участниками процесса составляется план на год, где предусматривается:

- Проведение бесед, консультаций и семинаров с воспитателями;
- Проверку речи младших детей;
- Проведение открытых показов для родителей;
- Участие в педсоветах, семинарах и методических объединениях, конференциях.
- Связь с родителями (проведение собраний, индивидуальных бесед, тематических выставок и др.)

В конце учебного года учитель-логопед пишет отчет об эффективности проведенной работы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) и продуктивной(производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кадровые условия реализации Программы

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Заведующий ДОУ
- Старшие воспитатели
- Учителя-логопеды
- Педагог –психолог
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Родители (законные представители)

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с нарушением речи

Учитель-логопед:

- поводит дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки;
- развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам;
- помогает овладеть навыками словообразования и словоизменения; грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи.

Воспитатель: закрепляет в совместной деятельности с детьми навыки и умения воспитанников, полученные в процессе коррекционной работы:

- развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Педагог-психолог:

- коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы отклоняющегося поведения;
- консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель: развивает двигательные и речевые навыки, закрепляет в совместной деятельности с детьми навыки и умения воспитанников, полученные в процессе коррекционной работы.

- логоритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-Логопедом.	Задачи, стоящие перед воспитателем.
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия	9. Выполнение заданий и рекомендаций

детей.	логопеда.
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой *не предусматривает* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации - мониторинг развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий и муниципального образования Динского района;

Программой предусмотрены критерии и показатели оценки возрастных достижений и качеств детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Оценка достижения целевых ориентиров дошкольного образования

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Педагогическая диагностика детского развития. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Формы таблиц для систематизации наблюдений педагога утверждаются на установочном пед.совете.

Логопедическая диагностика.

Логопедическая диагностика проводится специалистом 2 раза - в начале учебного года с целью выявления исходных параметров развития ребенка; и в конце (при необходимости проводится еще и промежуточная) с целью определения эффективности коррекционно-развивающей работы.

Логопед диагностирует развитие артикуляционного аппарата, развитие фонематического слуха, слоговую структуру слов, развитие самостоятельной речи и др.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи обследования:

- выявление объема речевых навыков;

- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;
- анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя;
- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Для проведения логопедической диагностики составлена специальная карта. В данной логопедической карте отмечаются особенности физического и нервно-психического развития детей. В карте предложены задания для обследования речевых и неречевых психических функций ребенка.

Таким образом, диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет провести качественную функциональную диагностику и выявить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, а с другой стороны, комплексная диагностика помогает разработать стратегию эффективной, направленной коррекции, определить специальные коррекционные методы обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

Психологическая диагностика

Диагностика развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Субтест "Коробка форм" (восприятие); - Субтест "Матрешка 3-составная" (мышление); - Субтест "Разрезные картинки 2-3 - составные (мышление, восприятие); - Субтест "Цветные кубики" (восприятие); - Субтест "Парные картинки" (внимание, общая осведомленность); - Субтест "Угадай, чего не стало?" (память). 	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Субтест "Коробка форм" (восприятие); - Субтест "Покажи и назови" (общая осведомленность); - Субтест "Матрешка 4-составная" (восприятие, моторика); - Субтест "Разрезные картинки 4 - составные (восприятие); - Субтест "8 предметов" (память); - Субтест "Лабиринты" (внимание); - Субтест "Найди такую же картинку" (внимание); - Субтест "Найди домик для картинку" (мышление); - Субтест "на что это похоже?" (воображение).
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Субтест "Лесенка" (самооценка); - Субтесты "Нелепицы", "Времена года" (общая осведомленность); - Субтест "Найди такую же картинку" (внимание); - Субтест "10 предметов" (память); - Субтесты "Найди семью", "Рыбка" (мышление); - Субтест "Рисунок человека (сформированность образно-пространственных представлений); - Субтест "Последовательные картинки" 	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика готовности детей к школе (авторы методики Н.Н. Мельникова, Д.М.Полев, О.Б. Елагина); - Субтест "Лесенка" (самооценка); - Субтест "Вырежи круг" (мелкая моторика); - Субтест "Домик" (внимание); - Субтест "10 предметов" (память); - Субтест "Закончи предложение" (словесно-логическое мышление); - Субтест "4-й лишний" (мышление); - Субтест "Последовательные картинки" (мышление, речь);

<p>(речь, мышление);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Субтест "Разрезные картинки (4 части) (восприятие); - Субтест "На что это похоже?" (воображение). - «Два домика» (взаимоотношения в группе); - «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (уровень тревожности). 	<ul style="list-style-type: none"> - Субтест "Найди недостающий" (логическое мышление); - Субтест "Рисунок человека" сформированность образно-пространственных представлений); - Субтест " Разрезные картинки (6 частей) (восприятие); - Субтест "На что это похоже?" (воображение); - Субтест "Запрещенные слова" (уровень произвольности); - Субтест "Графический диктант" (готовность к обучению). - «Два домика» (взаимоотношения в группе); - «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (уровень тревожности).
<p>Дошкольники группы риска Методики: "Кактус", "Рисунок семьи", «Несуществующее животное».</p>	

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 49.1 ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская программа «По пути добра»

Цель программы: формирование духовно-нравственных качеств дошкольников через ознакомление с традициями православных праздников

Задачи:

- создавать благоприятные условия для развития у детей первых представлений о православных ценностях;
- развивать духовные потребности каждого ребенка, поддерживать желание стать лучше, добрее, милосерднее;
- развивать способность принимать собственные решения, поступать по справедливости, по совести, по правилам;
- развивать внутреннюю потребность ребенка подчиняться правилам и социальным нормам;
- создавать условия для развития умения взаимодействия в коллективе;
- развивать познавательную творческую активность;
- обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного развития детей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p><u>Основная часть</u></p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><u>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</u></p> <p><u>Система работы по духовно-нравственному воспитанию «Колоколенка души»</u></p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на выражении любви к родине и природе через милосердные конкретные дела, например, помощь Храму в озеленении ,</p>	

изготовление поделок для Ярмарки, средства которой отправятся на строительство нового храма, участие в акции « Чистые берега».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p><u>Основная часть</u></p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><u>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</u></p> <p><u>Программа «По пути добра»</u></p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия при подготовке и участии в православных праздниках, посещении храма, в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><u>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</u></p> <p><u>Программа « По пути добра</u></p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей православной веры, воплощении их в своем поведении. Культура поведения в храме, общественных местах. Доброжелательное отношение к своим сверстникам и взрослым,</p>	

умение договариваться, рассказывать о своих проблемах

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><u><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i></u> <i>Программа « По пути добра»</i> <i>Ознакомление с традициями и историей православных праздников. Не только знание народных традиций праздника, но и исторические смыслы имеют значение в духовно-нравственном воспитании дошкольников.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><u><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i></u> <i>Программа « По пути добра»</i> <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей через народные игры</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><u><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i></u> <i>Программа « По пути добра</i></p> <p><i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, например, при наведении порядка на территории колокольни, в комнате кубанского быта, в православном уголке. Самостоятельное желание помочь нуждающемуся в ней, умение принять помощь.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><u><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i></u> <i>Программа « По пути добра</i></p> <p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</i></p> <p><i>Ознакомление с иконами, убранствами храмов, природы монастырей, произведениями искусств на тему православия</i></p>	

Согласно пп. 49.1.5., 49.1.6. ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий

	природа	представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, развитие «хвостиков субъектности»</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>От самостоятельности к субъектности детей и родителей (Самостоятельность - выполнение определенных норм без постоянного контроля взрослого. Субъектность – действия в соответствии с собственным замыслом и выражения собственного отношения к происходящему)</p> <p><i>Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>нравственного примера педагога</i> ✓ <i>социально-педагогического партнерства</i> ✓ <i>деятельностного подхода</i> <p><i>Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой</i></p> <p><i>Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка родителя педагога</i></p> <p><i>Принцип воспитания в коллективе, основанном на позитивных межличностных отношениях</i></p> <p><i>Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка и уклада его семьи</i></p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>В ДОО внедряется технология Брендирования групп, что позволит создать свой особый образ ДОО с учетом мнения детей и родителей(законных представителей) ДОО имеет свой логотип. Логотипы имеются так же в каждой возрастной группе в соответствии с направленностью группы, ее названием, творческого видения воспитанников.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>В ДОО создаются субъект-субъектные отношения между всеми участниками образовательных отношений: родителями, детьми, сотрудниками ДОО, что способствует развитию способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умение конструктивно решать конфликты.</p>

	<p>Партнерские отношения с социальными организациями выстраиваются в рамках реализации программы воспитания ДОО, на основе деятельностного подхода, конструктивного взаимодействия, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>На территории ДОУ здороваются все при встрече, даже если друг с другом не знакомы.</p> <p>Проявлять дружелюбие в отношении всех участников образования</p> <p>Дарить комплименты друг другу</p> <p>С Уважением относиться к мнению других</p> <p>Любить ребенка таким, каков он есть.</p> <p>Уважать в каждом ребенке личность.</p> <p>Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.</p> <p>Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.</p> <p>Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.</p> <p>Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.</p> <p>В детском саду запрещается:</p> <p>Кричать на детей (и взрослых)</p> <p>Унижать детей (и взрослых)</p> <p>Выставлять проступки детей (и взрослых) на всеобщее обозрение.</p> <p>Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка</p> <p>Обсуждать в присутствии ребенка своих педагогов.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Ритуалы:</p> <p>При прощании с родителями - поцелуй и «обнимашки».</p> <p>При встрече с педагогами - ладошки приветствия</p> <p>При входе в группу-заполнение стенда « Я сегодня с вами»</p> <p>Начинать утренний круг с музыки (в каждой группе своя)</p> <p>Пирамида дружбы (при завершении утреннего круга)</p> <p>При завершении зарядки прокричать девиз группы.</p> <p>Достижимые ценности воспитания: человек, семья, дружба, сотрудничество.</p> <p><i>Казачьи и экологические группы в начале недели на утренней линейке поют гимн России. Каждый на своем</i></p>


	<p><i>«месте силы» казачата – у Колокольни, эколята в Экопарке.</i></p> <p><i>В день православных праздников - звонить в колокола - всем воспитанникам сада.</i></p> <p><i>Казачьи группы в день православных праздников затепливают свечи в святом углу казачьей хаты.</i></p> <p>Достигаемые ценности воспитания: Родина, жизнь, милосердие, добро, познание, культура и красота.</p> <p>Традиции:</p> <p>Всем детским садом отмечать праздник День Победы.</p> <p>Перед 23 февраля и 9 мая поздравлять ветеранов ВОВ на дому.</p> <p>Всем гостям ДОУ дарить подарки</p> <p>Достигаемые ценности воспитания: Родина, жизнь, милосердие, добро, познание, культура, красота, труд.</p> <p><i>Проводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Пижамную вечеринку»</i> <p><i>«Выпускной из группы в группу», основанный на субъект-субъектных отношениях.</i></p> <p><i>«Праздник первых штанишек» на Покров.</i></p> <p><i>На День рождения Деда Мороза писать ему письма.</i></p> <p><i>Поздравлять одиноких стариков пред Рождеством.</i></p> <p><i>Организовывать праздничные концерты для прихожан храма Вознесения Господня на Рождество и Пасху.</i></p> <p><i>Выпускать голубей на Благовещение.</i></p> <p><i>Печь жаворонков 22 марта.</i></p> <p><i>Красить яйца на Пасху</i></p> <p><i>Посещать храм и причащаться на главные (двунадесятые) православные праздники.</i></p> <p>Достигаемые ценности воспитания: Родина, природа, жизнь, здоровье, милосердие, добро, познание, культура, красота, труд, человек, семья, дружба, сотрудничество.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В детском саду активно реализуется технология «Говорящая среда», как для детей, так и для родителей, где учитывается мнение каждого, что способствует развитию познавательной и социальной активности, как у детей, так и у родителей. В разработке навигации по саду активное участие принимают воспитанники. Стены коридоров детского сада так же отданы детям. На них располагаются автодидактичные игры, маркерные и магнитные доски, стенды, где можно представить свое творчество. Все это способствует становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте, любознательности, наблюдательности, творческого самовыражения.</p>

	<p><i>Для реализации целей и задач программы «Подсолнушки» для групп казачьей направленности и Системы работы по духовно-нравственному воспитанию «Колоколенка души» на территории ДОО имеется Звонница в честь Иоанна Предтечи.</i></p> <p><i>В каждой возрастной группе имеется православный уголок с игрой Ангел Хранитель, что способствует развитию ответственность за свои действия и поведение;</i></p> <p><i>Для реализации целей и задач системы работы в группах экологической направленности в ДОО функционирует метеоплощадка, разбит Экопарк, огород и ягодник, для развития понимания ценности труда в семье, в нашем регионе, и в обществе в целом, на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</i></p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p> <p>Детский сад находится в центре станицы Старомышастовской в шаговой доступности к Храму Вознесения Господня, КДЦ, ДШИ, Совету ветеранов, Пожарной части, СОШ№31, МБУК «БО Старомышастовского сельского поселения», ГБУ СО КК «Динской КЦСОН» с которыми налажено социальное партнерство, заключены договора и соглашения о сотрудничестве в целях реализации задач воспитания ОП ДО МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37».</p> <div data-bbox="1214 1032 1374 1189" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Взаимодействие с социальными партнерами</p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитательный процесс строится на личной социальной инициативе ребенка.</p> <p>Условия для формирования строятся по четырем мирам.(По В.А. Петровскому)</p> <p>1-рукотворный мир 2- мир природы 3-социальный мир 4.-я- сам</p> <p>-Организация РППС Стенды «Здравствуйте, я пришёл» « Герой дня», Соц-опрос, Азбука –темы, Офомление шкафчиков детьми, картинная галерея, творческие тематические выставки</p> <p>-коммуникативные игры</p> <p>- игры на эмоции</p> <p>-сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-длительные игры</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-создание проблемных ситуаций</p> <p>-чтение художественной литературы, театрализация, обсуждение прочитанного;</p> <p>-беседы о ЗОЖ</p> <p>- ознакомление с миром природы через наблюдения в огородах, ягодниках, через чтение художественно литературы, рассматривании альбомов, карт.</p> <p>- анализ поступков детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>-совместное принятие правил группы</p> <hr/> <p><i>Создаются условия для ознакомления с традициями законами православия, кубанского казачества.</i></p> <p><i>-Чтение православной литературы,</i></p> <p><i>- Беседы в комнате кубанского быта</i></p> <p><i>- Совместные мероприятия с социальными партнерами</i></p> <p><i>- Начало дня у Колокольни, Экопарка</i></p> <p><i>-Поднятие флага.</i></p> <p><i>-Звон в колокола</i></p> <p><i>-Дидактическая игра « Ангел-хранитель»</i></p> <p><i>- Традиция отмечать День рождения в каждой группы</i></p> <p><i>-Тематические альбомы продукты проектной деятельности например «Моя улица», «Мое любимое место в станице».</i></p>
---	---

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>-Общение детей и взрослых, которые передают свои знания и опыт, помогают понять и принять социокультурные особенности российского общества.</p> <p>-Ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы станицы, социумом ближайшего окружения, с социальными партнерами.</p> <p>-Организация проектной деятельности в группах</p> <p>-Беседы рассказы, чтение художественной литературы.</p> <p>- Широкое использование деятельностного подхода.</p> <p>- Стена Дружбы народов</p> <p>Тематические альбом «Многонациональная Россия»</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p><i>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества сообщество в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.</i></p> <p><i>А так же :</i></p> <p><i>-брендинг групп</i></p> <p><i>- встречи с казаком-наставником, представителями СХКО, Совета ветеранов станицы, обучающимися в казачьих классах средних школ.</i></p> <p><i>- ознакомление с традициями Кубани и казачества через ручной труд.</i></p> <p>-Создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности и партнеров для совместной деятельности.</p> <p>- Обнуление и обновление РППС групп, «Говорящая среда», Использование Карт –схемы, алгоритмов, заполнение детьми итоговых карт.</p> <p>-Поддержка детской активности, детского интереса, любопытства, познавательной активности через создание в группах центров активностей, с широким использованием автодидактических игр.</p> <p>- Педагогическое общение основанной на принципах любви, понимания, терпимости.</p> <p>- Мотивирование детей принимать решения, высказывать свои мысли, выражать свои чувства.</p> <p>- Обучение планированию своей деятельности.» Лотос план. (План месяца, План дня).</p> <p>-Создание ситуации успеха.(У тебя все получится!)</p> <p>- Организация сюжетно-ролевых игр.</p> <p>- Проведение Клубного часа</p> <p>- Групповой сбор (Утренний круг, Казачий круг, Экокруг)</p> <p>-Методика « Три варианта», когда ребенок приходит со</p>

	<p>своей проблемой , ему самому предлагают найти три варианта решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология Дети –Волонтеры- формируется активная жизненная позиция , желание и умение помогать тем, кто в ней нуждается. -Персональные выставки и коллекционирование -Проведение детских мастер-классов. - Взаимное поздравление детей различных групп - Театрализованные представления старших детей малышам.
	<p><i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.</i></p> <p><i>А так же моделирование ситуаций с участием различных персонажей Авторской игры «Компот» (воспитатель Акимекова Е.А.)</i></p>
<p>Воспитывающая среда групп ДОО</p>	

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ
- ✓ Информационный стенд с государственной символикой России, Краснодарского края.
- ✓ Площадь флагов в музыкальном зале, на которой расположены: флаг России, флаг Краснодарского края, флаг Динского района, флаг станицы Старомышастовской, флаги групп, сделанные руками детей и родителей.
- ✓ Флагшток у входа в здание флаг России, флаг Краснодарского края, флаг КСК- организации, построившей детский сад.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:
- ✓ Звонница в честь Иоанна Предтечи;
- ✓ Комната кубанского быта
- ✓ Кубанский уголок на территории
- ✓ Православные уголки в группах
- ✓ Библиотека православной литературы для детей
- ✓ Библиотека православной литературы для взрослых

- ✓ Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:
- ✓ Эко-парк
- ✓ Метеоплощадка
- ✓ Огород
- ✓ Яодник
- ✓ Центры природы в группах
- ✓ Календари погоды
- ✓ Площадка по ПДД
- ✓ Информационные стенды для детей по безопасности
- ✓ Уголки по ПДД в каждой возрастной группе с дидактическими играми по ПДД

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
- ✓ место группового сбора
- центр сюжетно-ролевых игр в группах и на площадках;
- центр дидактических игр;
- коврик примирения
- уголок настроения, стенд «Я пришел»
- «Цветик – семицветик добрых дел»
- Коробка (банка, сундучок) добрых дел

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
- стенд с фотографиями многодетных семей «Семья-это счастье».
- альбомы «Моя семья в истории страны», «Моя мама», «Мой папа- защитник», «Кубанские блюда -семейные рецепты»; «Масленица- семейные рецепты блинов», «Профессии в моей семье», «Летний отдых моей семьи»;
- *комната кубанского быта со старинными фотографиями кубанских семей.*

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:
- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- книжный центр с энциклопедиями для детей на разнообразную тематику;
- центр математики с дидактическими и автодидактическими играми;
- центр природы, где проводятся эксперименты с растениями;
- центр конструирования со схемами различных моделей;
- карты России, Краснодарского края;
- альбомы «Красная книга Кубани»
 - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
 - ✓ спортивные площадки; футбольные ворота;
 - ✓ физкультурно-музыкальный зал;
 - ✓ спортивное оборудование на каждой игровой площадке;
 - ✓ спортивное оборудование в физкультурном зале;
 - ✓ тренажерная площадка в физкультурном зале;
 - ✓ кольца для баскетбола;
 - ✓ детский теннисный стол;
 - ✓ физкультурные уголки в каждой группе с наборами физ. оборудования;
 - ✓ альбомы «Олимпийские чемпионы России», «Виды спорта»;
 - ✓ картотеки подвижных игр.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:
 - ✓ стена «Дружба народов России»
 - ✓ творческие альбомы о народных промыслах России
 - ✓ альбомы и презентации «Города-герои России»,
 - ✓ игры-бродилки, игры «Наряди куклу в национальный костюм»
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:
 - ✓ ткацкий станок;
 - ✓ огород;
 - ✓ фитоогород;
 - ✓ ягодник;
 - ✓ цветники;
 - ✓ фито-игры;
 - ✓ экопарк;
 - ✓ алмазная вышивка,
 - ✓ индивидуальные шкатулки для ручного труда;
 - ✓ *крупорушка*
 - ✓ *прялка*
 - ✓ *старинный утюг*

- ✓ рубель
- ✓ коромысло
- ✓ корзинки

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами станицы:

Организация- партнер	Совестные мероприятия
Храм Вознесения Господня	Экскурсии в Храм воспитанников старшего дошкольного возраста. Концерт воспитанников ДОО « Пасхальная радость» для прихожан храма. Выступления настоятеля Храма на мероприятиях ДОО.
Старомышастовское казачье общество.	Совместная образовательная деятельность в соответствии с компелексно-тематическим планом. Проведение совместных мероприятий: праздников, экскурсий, физкультурных досугов, утренней гимнастики.
Совет ветеранов станицы	Встречи детей с Советом ветеранов станицы. Беседы ветеранов на темы: « Прорыв блокады Ленинграда», « Сталинградская битва», « Герои ВОВ», « Малолетние узники конц.лагерей», « День космонавтики», «Оборона Севастополя» Организация совместных мероприятий. Экскурсии в совет ветеранов станицы.
Молодежный отдел администрации Старомышастовского сельского поселения	Организация совместных мероприятий, конкурсов, акций.
БОУ СОШ №31	Мероприятия в соответствии с планом преемственности.
БОУ СОШ №37	Мероприятия в соответствии с планом преемственности.
КДЦ	Участие воспитанников в общестаничных концертах, конкурсах.
МБУДО ДШИ	Совместные мероприятия в соответствии с планом.
Военно-спортивный казачий клуб « Богатырь»	Показательные выступления казаков-самбистов на открытых спортивных мероприятиях ДОО.
Совет молодых депутатов Динского района	Помощь в организации мероприятий.
МЧС Пожарная часть №21	Совместные Дни безопасности, тренировочные эвакуации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	<p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>осуществляет деятельность по воспитанию детей в ОО;</p> <p>содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности;</p> <p>создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося;</p>
Старший воспитатель	<p>планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности.</p> <p>Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</p> <p>повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания</p>
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии; • осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера; • определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • проектировать и реализовывать воспитательные

	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т. д.); • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
--	---

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Ссылки на локальные акты на сайте ДООУ
Должностные инструкции педагогов	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51 ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

1	Азбука безопасности на дороге. Уроки тетушки совы	ООО Компания « Правильное кино.2009г.
2	Уроки осторожности. Основы безопасности жизни для малышей.	ООО Компания « Правильное кино.2006г.
3	« Уроки доброты»	ООО Компания « Правильное кино.2007г.
4	Любимые детские песни	Лицензия МПТР ВАФ№77-642
5	Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет Соответствует ФГОС	Издательство «Учитель» 2014 Не подлежит обязательной сертификации
6	«Природоведение для самых маленьких»	Прокатное удостоверение № 221055107 от 06.12.2007

№	Часть формируемая участниками образовательных отношений	
1	Мультимедийный сериал «Кто-то рядом»	Прокатное удостоверение № №214000511 от 21.02.2011г
2	«Истории ветхого завета»(3 диска)	Прокатное удостоверение № №214004010 от 19.03.2010
3	«Хуторок» российский мульт. сериал	Прокатное удостоверение № 214002111 от 17.03.2011
4	Межепархияльный « Поезд творческих идей» 2014 Кубань-Дон	Международный грантовый конкурс « Православная инициатива»
5	«Шишкин лес» (5 дисков)	Прокатное удостоверение № 217050709 от 30.11.2009.
6	Казачество. История. Культура.	http://cossacksculture.mgutm.ru/kultura/kazachij-byt/byt-kubanskikh-kazakov https://molitvy.online/prazdnik/kratkaya-istoriya-rozhdestva-hristova/

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС



Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53 ФАОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФАП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист



<https://ds37.uodinskoi.ru/item/1633240>, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО



(<https://ds37.uodinskoi.ru/item/1632576>).

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<https://e.stvosпитatel.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Журнал "Воспитатель ДОО"

<http://doshkolnik.ru/>

журнал для воспитателей ДОО;

ценнейший опыт лучших ДОО;

четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/>

- иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Социальная сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

Можно создать свой персональный мини-сайт.

Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.

Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли.

Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения.

Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.

Всероссийский логопедический клуб «Лого-Эксперт»

<https://logopedprofiportal.ru/>

Онлайн-курсы, вебинары, статьи, публикации, комплекты материалов, библиотека, профессиональное общение-онлайн

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

Видеоуроки, библиотека

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Управление образования администрации муниципального образования Динской район <https://uodinskoi.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** <http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ https://msbook.ru/izd/about_izd/history/

Издательство «Творческий центр Сфера» <https://www.sfera-book.ru/>

Издательский дом «Цветной мир» <http://цветной-мир.рф/index.html>

Группа компаний «Прсвещение» <https://prosv.ru/>

Издательство «Айрис-пресс» <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Бином» <https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/>

СМИ образовательной направленности

Вестник образования России <https://vestniknews.ru/>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

<http://www.obruch.ru/index.php%3Fid%3D1>

Педагогический вестник Кубани <https://kubes.ru/catalog/pvk/350692/>

Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика»

<http://www.doshped.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

Видеоуроки, библиотека

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения



квалификации зафиксирован на сайте ДОО.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Для удобства педагогов в таблице не разделены основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом и цветом.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
		<i>Кубанские святки</i>	ДНН ТН ПозН СН	«Рождественские святки на Кубани»	3-7
				<i>Проблемная беседа «Что такое традиции?»</i>	6-7
				<i>Беседы о казачьих традициях во время святочных дней</i>	4-7
				<i>Пижамная вечеринка</i>	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ПозН СН	Акция «Блокадный хлеб» совместно с социальными партнерами. Презентация «Блокада Ленинграда» Проблемная беседа: «Что помогло выжить людям во время блокады?»	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН СН	«Когда кипела волжская вода» Тематическая программа к годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>совместно с социальными партнерами.</i>	6-7
	8	День российской науки	ПатН ТН ПозН	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»	3-7
	15	<i>Сретение</i>	ДНН ЭН ПозН	<i>Экскурсия в храм</i>	5-7

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ПозН	Участие в митинге, посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Возложение венков. Встреча с воинами-интернационалистами	6- 7 5- 7
	10	<i>80-летие освобождения станицы от фашистских захватчиков</i>	ПатН ПозН	<i>Участие в митинге «Война- наша память и боль» посвященном 80-годовщине освобождения станицы</i>	6- 7
	21	Международный день родного языка	ПатН ДНН ПозН	Информационно-познавательная программа « День родного языка» <i>совместно с социальными партнерами</i>	6- 7
	23	День защитника Отечества	ПатН ТН ПозН СН ФОН	Праздничные мероприятия Изготовление подарков папам дедушкам	4- 7
				<i>Акция « Согреем сердца ветеранов»</i>	3- 7
				<i>Детские спортивные казачьи игры</i>	5- 7
				<i>Изготовление подарков одиноким старикам</i>	3- 7
	03	8	ДНН ЭН ТН ПозН СН	Праздничные мероприятия , приуроченные к международному женскому дню по выбору детей	3- 7
				<i>Праздничное вступление воспитанников в КДЦ и Библиотеке станицы для социальных партнеров</i>	6- 7
		18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ЭН ТН СН	Творческая мастерская совместно с <i>социальными партнерами</i>
19		<i>День православной литературы</i>	ДНН ТН СН	<i>Экскурсия в православную библиотеку « Благовест»</i>	6- 7
21		<i>День поэзии</i>	ДНН ЭН	<i>«Любимые строки» литературный вечер совместно с библиотекой</i>	5- 7

	27 31	Всемирный день театра День рождения К.И.Чуковского	ЭН ТН	Театрализованные представления по выбору детей и родителей	3- 7
04	1	<i>День смеха</i>	ЭН ФОН	<i>Веселая Игротека совместно с социальными партнерами</i>	5- 7
	7	<i>Всемирный день здоровья</i>	СН ФОН	<i>«Мы за ЗОЖ» мероприятия по выбору детей совместно с социальными партнерами</i>	3- 7
		<i>Благовещение (казачьи группы)</i>	ДНН ЭН ТН СН	<i>Посещение молебна в храме Вознесения Господня</i>	5- 7
	12	День космонавтики	ПатН ПозН СН ФОН	Мероприятия , посвященные Дню космонавтики по выбору детей	5- 7
	22	<i>Всемирный День Земли (экологические группы)</i>	ЭН ПозН СН ФОН	<i>Мероприятия, акции совместно с социальными партнерами</i>	3- 5
	30	<i>День Пожарной охраны России</i>	ТН ПозН СН ФОН	<i>Экскурсии в пожарную часть Изготовление подарков пожарным</i>	5- 7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН ПозН СН	Праздничная программа в КДЦ	5- 7
	5	<i>Пасха</i>	ДНН ЭН ТН ПозН	<i>Праздник « Пасху радостно встречаем»</i>	3- 7
	9	День Победы	ПатН ЭН ТН ПозН СН	Праздник День Победы Акции: Сад памяти, Окна Победы, Поздравим ветерана, Бессмертный полк. Экскурсия к памятнику погибшим воинам	3- 7
	15	<i>День семьи</i>	ДНН ЭН СН	<i>Развлекательная программа совместно с социальными партнерами</i>	6- 7

	19	День детских общественных организаций России	ПатН СН	Встреча с представителями детских общественных организаций России	
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНН	Познавательное путешествие в историю письменности и книги «От знаков к буквам, от бересты к страницам» мероприятие в детской в библиотеке.	6- 7
	25	<i>Вознесение Господне</i>	ДНН ЭН ТН	<i>Посещение храма, поздравление с престольным праздником, изготовление подарков прихожанам.</i>	5- 7
06	1	День защиты детей	ПатН ЭН СН ФОН	«День-праздник» совместно с социальными партнерами	3- 7
	5	<i>Всемирный день охраны окружающей среды</i>	ТН ПозН СН ФОН	<i>Туристический поход к берегу реки Акция « Чистые берега»</i>	6- 7
	6	День русского языка Пушкинский день	ПозН СН	Мероприятия совместно с социальными партнерами: библиотека, КДЦ	5- 7
	9	<i>Международный день друзей</i>	ДНН СН	<i>Мероприятия по выбору дети-родители</i>	3- 7
	12	День России	ПатН ПозН	Праздничный концерт	3- 7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН ПозН	Акция «Свеча памяти»	3- 7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ЭН ТН СН ФОН	Праздничные мероприятия по выбору дети-родители совместно с социальными партнерами	3- 7
	28	<i>Крещение Руси</i>	ДНН ПозН	<i>Посещение храма, беседа с настоятелем</i>	6- 7

	31	<i>День ВМФ</i>	ПатН ТН ПозН СН ФОН	<i>Праздник Нептуна</i>	3- 7
08	5	<i>День Светофора</i>	ПозН СН ФОН	<i>Тематический досуг</i>	3- 5 5- 7
	12	День физкультурника	ПатН СН ФОН	Спортивный праздник	3- 5 5- 7
	19	<i>Яблочный спас</i>	ДНН ЭН ТН СН	<i>Праздник « Яблочный спас» Освящение даров</i>	3- 7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ЭН ПозН	Флешмоб совместно с социальными партнерами	4- 7
	27	День российского кино	ПатН ЭН СН	Пижамная вечеринка « До свидания , лето» просмотр детских фильмов в соответствии с возрастом детей.	3- 7
	1	День знаний	ЭН ТН	Беседы о пользе знаний, о книгах. Мотивация на создание энциклопедии почемучек <i>Экскурсия в школу, поздравление бывших выпускников ДОУ</i>	3- 5 5- 7 6- 7
09	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН ПозН	Акция « Беслан -мы помним!»	5- 7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН СН	Экскурсия в библиотеку « Как учили на Руси» Викторина между воспитанниками подготовительных групп	5- 7 6- 7

	13	<i>День образования Краснодарского края</i>	ПатН ЭН ТН ПозН	Праздник « <i>Моя Родина-Кубань!</i> »	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ЭН ТН	Мероприятие ко Дню дошкольного работника по выбору детей	5-7
10	1	Международный день пожилых людей;	ДНН ЭН ТН СН	Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам	3-7
				Праздничный концерт для Совета ветеранов станицы	6-7
		Международный день музыки	ЭН	Литературно-музыкальный вечер классической музыки с приглашением социальных партнеров (ДШИ, КДЦ)	3-7
				Экскурсия в ДШИ	6-7
		День станицы	ПатН ДНН	Мероприятия по выбору дети-родители	3-7
				Участие в праздничном концерте ко Дню станицы	6-7
	4	День защиты животных	ДНН ТН ПозН СН	Акция « <i>Подарок для хвоста</i> » Выставка рисунком « <i>Мой питомец</i> »	3-7
	14	<i>День возрождения Кубанского казачества. (для казачьих групп) Покров</i>	ПатН ДНН ТН ПозН СН ФОН	<i>Посвящение в казачата</i> <i>Праздник Первых штанишек</i> <i>Изготовление подарков своими руками для казачат</i> <i>Посещение храма</i>	5-7
	15	День отца в России	ДНН ТН СН ФОН	Участие в спортивных соревнованиях КДЦ совместно с социальными партнерами	6-7
				Изготовление подарков своим папам	3-7
16	<i>Всемирный день хлеба</i>	ПатН ДНН ЭН ПозН СН	<i>Праздники осени</i>	3-7	

11	4	День народного единства	ПатН ДНН ЭН ПозН СН	Фестиваль «Венок дружбы»	3-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН СН	Беседы о сотрудниках внутренних дел	5-7
	11	Синичкин день	ДНН ЭН ТН СН ПозН	Акция «Поможем птичкам перезимовать»	3-7
	18	День рождения Деда Мороза.	ЭН ТН СН	Акция «Письмо Деду морозу» совместно с социальными партнерами	3-7
	20	<i>День прав ребенка казачьи группы</i>	ПатН ПозН СН	<i>Выборы атамана казачьей группы</i>	5-7
	26	День матери в России	ДНН ЭН ТН СН	Праздники в каждой возрастной группе в форме по выбору детей	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Проблемные беседы по теме	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ТН СН	Урок патриотизма – совместно с социальными партнерами.	5-7
	3	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	ДНН ЭН ТН СН	Поздравление людей с ограниченными возможностями здоровья совместно с социальными партнерами	3-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ДНН СН	Беседы о волонтерах Росси. Участие в акции	6-7
	8	Международный день художника	ЭН ТН	Открытие творческой вставки	4-7

9	День Героев Отечества	ПатН СН	Совместное мероприятие с социальными партнерами. Экскурсия в Совет ветеранов станицы.	5- 7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН СН	Что такое конституция? Нужна ли конституция в группе?	6- 7
31	Новый год	ЭН СН	Праздники в каждой возрастных группах	3- 7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 12-ти часовым пребыванием детей:

Название группы	Возраст детей	Предельная наполняемость группы
группа №7 подготовительная «Пчелки»	от 6 до 8 лет	12
группа №8 смеш. дошкольная «Непоседы»	от 6 до 8 лет	12

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвитие речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры . Ребенок уже способен действовать по правилу , которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества . Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания» Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты), способствующих

	<p>проявлению творческой и познавательной активности.</p> <p>Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>Воспитание важнейших социально эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.</p> <p>Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>
--	---

Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	<p>Ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Становление детской дружбы</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события.</p>
Особенности психического развития	<p>Внимание устойчивое, произвольное. Увеличение объема памяти.</p> <p>Речь: овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p>Мышление: наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий.</p>
Новообразования возраста	<p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции).Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>
Главные целевые ориентиры	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность- формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь).</p> <p>Социально -психологическая готовность: формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми.</p>

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, в группах компенсирующей направленности.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 39 ФАОП ДО, все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с

родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	Пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, совместные праздники, участие в совместных конкурсах, выставках, вечера музыки и поэзии, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейный клуб это - творческое взаимодействие педагогов и родителей. По запросу родителей педагоги ДОО организуют мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с различными специалистами, врачами; совместно

рассматривают трудные вопросы воспитания. Частоту и расписание встреч определяют родители, свои пожелания они высказывают в анкетах, проводимых в начале учебного года.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, как государственным, так и православным. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является совместная творческая деятельность, когда в представлениях, спектаклях участвуют рядом со своими детьми и родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Эффективным направлением в области расширения **коммуникативных возможностей** является интернет, в каждой возрастной группе ДООУ созданы интернет группы в социальных сетях, где идет взаимодействие воспитателя и родителей, обмен мнениями, пожеланиями, происходит своевременное взаимное информирование.

В детском саду работает служба доверия. У входа находится почтовый ящик «Почта доверия», в который родители и законные представители опускают письма с замечаниями и пожеланиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>п.п ссылки</i>	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части программы</i>	<i>QR -код</i>
https://disk.yandex.ru/d/xKE2y2O1JeddZQ	« По пути добра»	