Тема: «Календарь погоды как средство сенсорного развития

детей младшего дошкольного возраста»

Акименкова Елена Александровна, воспитатель МАДОУ МО Динской район « Детский сад №37»

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Здравствуйте! Хочу начать свое выступление со слов Леонардо да Винчи:   Благая природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться. |
|  | Зарубежные ученые, представители отечественной дошкольной педагогики и психологии, справедливо считали, что сенсорное развитие является фундаментом общего умственного развития ребенка. |
|  | Особая роль в сенсорном развитии принадлежит природе. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Чем больше чувств «задействовано» в познании, тем больше признаков и свойств выделает ребенок, а значит тем богаче его представления. Познание природного окружения происходит на первых этапах жизни чувственным путем: шершавый осенний лист, запах свежескошенной травы, холодная лужа, твердый камень и так далее. На основе таких преставлений возникают мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства. |
|  | Как и многие педагоги, я создала условия в группе для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с природным дидактическим материалом. |
|  | Но мое внимание привлек календарь погоды, который до не давнего времени был лишь украшением стены. Так сложилось, что для детей он не был интересен. И я поставила для себя задачу создать календарь погоды, который был бы привлекателен для детей и при этом обладал педагогической ценностью. |
|  | Календарь погоды и сенсорное развитие? Где взаимосвязь?  Представляю Вашему вниманию наш календарь погоды.  Календарь погоды помогает упорядочить представления детей, полученные при взаимодействии с внешним миром, развивает внимание, наблюдательность, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, запах). |
|  | Но обо всем по порядку. Мой календарь погоды представляет собой увлекательную и познавательную игру с помпошками. Первоначальная задача детей ежедневно сортировать помпошки в соответствии с признаками погоды. А для этого у них есть шпаргалка в виде условных обозначений. |
|  | И так как же мы работаем с календарем погоды. У детей появился большой интерес игры с помпошками и конечно же они кидали в стаканчики их в любое удобное для них время не соотнося с изменениями за окном. Поэтому на утреннем круге были рассказаны правила. Помпошку кидается в стаканчик после утренней прогулки. Именно, во время прогулки мы с ребятами обсуждаем какая погода, наблюдаем за облаками, солнцем, дождем. Исследуем деревья (какой формы листья, какого они цвета), исследуем траву, цветы (какой они длины, цвета, какой запах), исследуем лужи (глубокая или нет, холодная или теплая, что может отражаться в луже) и другие объекты живой и не живой природы. |
|  | По завершению месяца дети с помощью воспитателя заносят данные в журнал, где могут сравнить «по величине» признаки погоды. Какая погода преобладала в этом месяце. Закрепляем понятие ниже, выше, справа, слева, счет, цвета. Какой столбик получился выше? Какому признаку погоды он соответствует? Какой столбил самый низкий? |
|  | Дети с удовольствие включаются в процесс исследования. Проявляют эмоции и словесную активность. Благодаря календарю природы у детей происходит познание природного окружения. В процессе целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., |
|  | Полученный опыт важно закреплять. А в этом нам помогут родители. Для них мы создали интерактивные памятки, которые они вместе с ребенком могут использовать во время пеших прогулок домой. Тем самым закрепляя познание природного окружения ребенка. |
|  | Столь не существенное изменение в календаре природы помогает мне стать проводником для детей в мир увлекательного и познавательного |