

Рецензия
на сборник методических разработок

"Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей по закреплению речевых навыков дошкольников" Карпенко Елены Сергеевны учителя-логопеда БДОУ МО Динской район «Детский сад №37»

Сборник методических разработок «Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей по закреплению речевых навыков дошкольников» Елены Сергеевны Карпенко предназначен для педагогов групп компенсирующей направленности.

Актуальность авторской методической разработки основана на организации комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с учётом единства требований, предъявляемых логопедами и воспитателями. В сборник вошел речевой и дидактический материал для ежедневного закрепления полученных навыков у детей по развитию всех компонентов речи, расширению кругозора и развитию социально-коммуникативных навыков. Весь материал способствует реализации конечной цели коррекционной помощи: воспитание гуманной личности, гармонично-счастливого ребёнка, организации социальной адаптации ребёнка с особенностями развития.

При разработке содержания сборника учитывалось, то, что процесс взаимодействия педагогов группы компенсирующей направленности должен быть основан на принципах партнерства, диалогичности, а также взаимодополняемости и преемственности.

Практическая значимость данной разработки состоит в том, что материал систематизирован, рассчитан на весь учебный год с учетом лексических тем недели и особенностей развития дошкольников с речевыми нарушениями.

Данная методическая разработка рекомендована для педагогов как группы компенсирующей направленности, так и для массовых групп ДОУ, так как имеется тенденция увеличения количества дошкольников с трудностями речевого развития.

07.12. 2021г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район
к.п.н., доцент



С. Г. Рудкова

Сборник методических разработок

Взаимодействие учителя –логопеда и
воспитателей.

БДОУ МО Динской район «Детский сад №37»
Учитель-логопед Карпенко Елена Сергеевна

Тема недели: Овощи

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение):
 - Подыши спокойно: вдохни воздух через нос (плечи не поднимай) и выдыхай через рот, сделав губы трубочкой.
 - Вдохни воздух через нос (плечи не поднимай) и выдыхай через рот, сделав губы вялыми, спокойными.
 - Возьми маленький кусочек ватки, положи его на ладонку. Вдохни, не поднимая плеч, подуй через рот, сделав губы трубочкой, на ватку. Сдуй ее с ладони как можно дальше.
2. Рассмотр перед зеркалом свое лицо. Покажи и скажи, что помогает нам говорить.
3. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение):
 - «Ворота» - широко открой рот, держи с напряжением на счет 1-4, на счет 5 - закрой, расслабь губы.
 - «Улыбка» - сомкни губы и улыбнись, держи с напряжением на счет 1-4, на счет 5 - расслабь.
 - «Трубочка» - вытяни губы вперед трубочкой, держи с напряжением на счет 1-4, на счет 5 - расслабь.
 - «Заборчик» - передние зубы соприкасаются краями, губы растянуты в стороны, зубы хорошо видны.
 - «Кукушка» - широко открой рот, высунь язык, поддержи, затем спрячь его и закрой рот.

Игры и упражнения на развитие моторики

В огороде,	<i>Руками внизу покажи полоску-грядку - от середины в стороны.</i>
за забором,	<i>Подними прямые руки вверх, ладони смотрят от себя, пальцы вместе - все напряжено.</i>
подрастают	<i>Подними руки от пола вверх, пальцами делай хаотичные движения.</i>
помидоры,	<i>Соедини кончики пальцев правой и левой рук, покажи руками помидор.</i>
Держатся	<i>Сожми пальцы в кулачки.</i>
за колышки,	<i>Поставь кулачок на кулачок - колышек.</i>
греются	<i>Лицо подними вверх, руки внизу на незначительном расстоянии от туловища - «загорают».</i>
на солнышке.	<i>Руки подними вверх, пальцы разведи в стороны.</i>
А на грядках	<i>Руками внизу покажи полоску-грядку - от середины в стороны.</i>
низко-низко	<i>Присядь на корточки.</i>
спряталась	<i>Закрой лицо руками.</i>
в земле	<i>Кисти рук «ввинчивай» вниз.</i>
редиска.	<i>Соедини большой палец с остальными в кружок на обеих руках.</i>

Пальчиковая игра


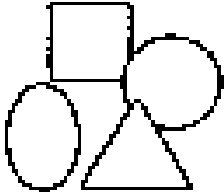


Игры и

Скажи, как называются блюда из овощей.

упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи	Слова	Суп из ...	Сок из...	Салат из ...	Начинка из...	Пюре из ...
	картофель					
	огурцы					
	помидоры (томаты)					
	лук					
	морковь					
	кабачки					
	капуста					
	свёкла					
овощи						

Назови огурец, помидор, тыкву, луковицу, картофелину с числами от 1 до 5.

Овощи	1	2	3	4	5
огурец	огурец	огурца	огурца	огурца	огурцов
помидор					
тыква					
луковица					
картофелина					

Упражнения на развитие связной речи	Составить описательный рассказ, используя схему.			
	Цвет	Форма	Величина	Название
				

Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое вним.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хлопни столько раз, сколько прозвонит колокольчик. сколько ударит барабан. 2. Повтори ритмические ряды
---	--

Тема недели: Фрукты

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз):
 - Понюхай апельсин: сделай легкий вдох, плечи не поднимай, а выдыхая, скажи: «Ах! Какой душистый апельсин!»
2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».

Игры и упражнения на развитие моторики

Физкультминутка «В саду».

По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем. Урожай там соберем, соберем, соберем.	<i>Дети водят хоровод.</i>
С ветки яблоки сорвем	<i>Тянутся вверх на носочках.</i>
И в корзинку отнесем.	<i>Наклоняются.</i>
По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем. Урожай там соберем, соберем, соберем.	<i>Хоровод.</i>
С ветки груши мы сорвем	<i>Тянутся вверх на носочках.</i>
И в корзинку отнесем.	<i>Наклоняются.</i>
По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем. Урожай там соберем, соберем, соберем.	<i>Хоровод.</i>
С ветки сливы мы сорвем ,	<i>Тянутся вверх на носочках.</i>
И в корзинку отнесем.	<i>Наклоняются.</i>
По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем. Урожай там соберем, соберем, соберем. Урожай там соберем, соберем, соберем И домой все отнесем, отнесем, отнесем.	<i>Хоровод</i>


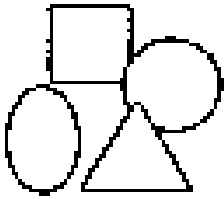


Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи

1. Скажи, как называются блюда из овощей. Назови огурец, помидор, тыкву, луковицу, картофелину с числами от 1 до 5.

Слова	Множественное число	Ласково	Слова	Множественное число	Ласково
банан			гранат		
слива			груша		
мандарин			вишня		
апельсин			персик		—
абрикос			яблоко		
лимон			виноград	—	
ананас					

Упражнения на

Составить описательный рассказ, используя схему.

<p>развитие связной речи</p>	<p>Цвет</p> 	<p>Форма</p> 	<p>Величина</p> 	<p>Название</p> 
<p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание</p>	<p>1. Повтори, не ошибись:</p> <p>Ма-мэ-му. Ак-ук-эк. Па-пэ-пу-па.</p> <p>Па-пу-пэ. Та-ту-ты. Ат-эт-ут-эт.</p> <p>Эт-ут-ат. Ип-эп-уп. Ка-ку-ка-кэ.</p>			

Тема недели: Деревья

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение)
Раздать детям осенние листочки на ниточках и предложить подуть на них.
Сравнить, чей листочек улетит дальше.
2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнений) Общий комплекс упражнений.

Игры и упражнения на развитие моторики

Ветер дует нам в лицо,	<i>Дети обмахивают руками лицо.</i>
Закачалось деревцо.	<i>Поднимают руки вверх, наклоняют туловищ» влево-вправо.</i>
Ветер дует тише, тише.	<i>Опускают руки, приседают на корточки.</i>
Деревце растет все выше, выше.	<i>Тянутся на носочках, руки вверху.</i>
Ветер сильный набежал,	<i>Энергично машут руками.</i>
Много листиков сорвал.	<i>Перебирая пальцами, опускают руки.</i>

Физминутка «Деревья».

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи

Измени слова по образцу

У	Какой ствол?	Какая кора?	Какие корни?
дуба	дубовый	дубовая	дубовые
сосны	сосновый	сосновая	сосновые
березы	березовый	березовая	березовые
ели	еловый	еловая	еловые
липы	липовый	липовая	липовые
клена	кленовый	кленовая	кленовые
рябины	рябиновый	рябиновая	рябиновые

Упражнения на развитие связной речи

Составить описательный рассказ, используя схему.

Название	Цвет	Величина	На ощупь	Вес
				

Игры и

Игра «Собери листья»

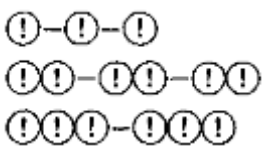
упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание

Цель: развитие слухоречевой памяти.
Перед ребенком разложены 4 листочка (дубовый, кленовый, березовый, ивовый)
Педагог дает инструкцию: «Возьми не дубовый, не кленовый. не ивовый лист»
Следующая инструкция: «Положи ивовый лист в корзину, дубовый возле корзины, кленовый под корзину» и т.п.

Тема недели: Осень													
Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.	<p>1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вдохни воздух через нос (плечи не поднимай), а затем сильно выдохни через рот, чтобы у тебя получился очень сильный ветер. <p>2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».</p>												
Игры и упражнения на развитие моторики	<p><u>Физкультминутка</u></p> <p>Дети водят хоровод со словами, выполняя движения по тексту:</p> <table border="1"> <tr> <td>Ветер дует нам в лицо</td> <td><i>Обмахивают лицо руками</i></td> </tr> <tr> <td>закачалось деревцо</td> <td><i>Поднимают руки вверх, наклоны в стороны</i></td> </tr> <tr> <td>Ветер дует тише, тише</td> <td><i>Медленно обмахивают лицо руками</i></td> </tr> <tr> <td>Деревцо все выше, выше.</td> <td><i>Поднимают руки вверх</i></td> </tr> <tr> <td>ветер сильный набежал</td> <td><i>Энергичные наклоны в стороны</i></td> </tr> <tr> <td>И все листики сорвал</td> <td><i>Наклоняются и бросают расслабленные руки вниз</i></td> </tr> </table>	Ветер дует нам в лицо	<i>Обмахивают лицо руками</i>	закачалось деревцо	<i>Поднимают руки вверх, наклоны в стороны</i>	Ветер дует тише, тише	<i>Медленно обмахивают лицо руками</i>	Деревцо все выше, выше.	<i>Поднимают руки вверх</i>	ветер сильный набежал	<i>Энергичные наклоны в стороны</i>	И все листики сорвал	<i>Наклоняются и бросают расслабленные руки вниз</i>
Ветер дует нам в лицо	<i>Обмахивают лицо руками</i>												
закачалось деревцо	<i>Поднимают руки вверх, наклоны в стороны</i>												
Ветер дует тише, тише	<i>Медленно обмахивают лицо руками</i>												
Деревцо все выше, выше.	<i>Поднимают руки вверх</i>												
ветер сильный набежал	<i>Энергичные наклоны в стороны</i>												
И все листики сорвал	<i>Наклоняются и бросают расслабленные руки вниз</i>												
Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если на улице идет дождь, то погода ? (дождливая) -Если на улице солнце светит ярко, то погода? (солнечная) -Если небо затянуто тучами, то на улице ? (пасмурно) - Если с деревьев опадают листья , то это (листопад) -Если моросит мелкий дождик, как он называется? (моросящий) - Если сильный дождь льет, как из ведра, то это? (ливень) 												
Упражнения на развитие связной речи	<p>1. Дай полные ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое время года наступило? - Как греет солнце? - Чем затянуто небо? - Какой моросит дождь? - Что происходит с листьями? - Какой дует ветер? - Что делают люди? - Что становится короче, а что длиннее? - Куда улетают перелетные птицы? 												
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	<p>Игра «Услышь звук».</p> <p>Педагог произносит ряд звуков и предлагает детям услышать звук «А» («У, «И» и т.п). Дети хлопают на заданный звук.</p>												

Тема недели: Насекомые																																	
Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.	<p>1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз) «Бабочки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вдохни воздух через нос (плечи не поднимай), а затем сильно выдохни через рот, чтобы у тебя получился очень сильный ветер. Сдуваем бабочек с ладони. <p>2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».</p>																																
Игры и упражнения на развитие моторики	<p align="center"><u>Физкультминутка</u> Дети водят хоровод со словами, выполняя движения по тексту:</p> <table border="1" data-bbox="379 593 1538 896"> <tr> <td data-bbox="379 593 954 633">Паук свою раскинул сеть</td> <td colspan="4" data-bbox="954 593 1538 633"><i>распрямляем левую ладонь «паутина»</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 633 954 674">Ах, как же мухе пролететь?</td> <td colspan="4" data-bbox="954 633 1538 674"><i>правая рука порхает перед «паутиной»</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 674 954 804">Ведь у нее в лесу дела, Искала путь но не нашла.</td> <td colspan="4" data-bbox="954 674 1538 804"><i>правая рука, «не найдя путь», влетает в «паутину» и левая рука хватается правую.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 804 954 896">И угодила к пауку Попить вечернего чайку</td> <td colspan="4" data-bbox="954 804 1538 896"><i>левая рука ладонью вверх-«блюдец», правая рука подносит чашку» ко рту.</i></td> </tr> </table>					Паук свою раскинул сеть	<i>распрямляем левую ладонь «паутина»</i>				Ах, как же мухе пролететь?	<i>правая рука порхает перед «паутиной»</i>				Ведь у нее в лесу дела, Искала путь но не нашла.	<i>правая рука, «не найдя путь», влетает в «паутину» и левая рука хватается правую.</i>				И угодила к пауку Попить вечернего чайку	<i>левая рука ладонью вверх-«блюдец», правая рука подносит чашку» ко рту.</i>											
Паук свою раскинул сеть	<i>распрямляем левую ладонь «паутина»</i>																																
Ах, как же мухе пролететь?	<i>правая рука порхает перед «паутиной»</i>																																
Ведь у нее в лесу дела, Искала путь но не нашла.	<i>правая рука, «не найдя путь», влетает в «паутину» и левая рука хватается правую.</i>																																
И угодила к пауку Попить вечернего чайку	<i>левая рука ладонью вверх-«блюдец», правая рука подносит чашку» ко рту.</i>																																
Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи	<p>Изменить слова по образцу:</p> <table border="1" data-bbox="379 965 1549 1464"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 965 683 1043">Насекомое</th> <th data-bbox="683 965 922 1043">Множественное число</th> <th data-bbox="922 965 1233 1043">Много</th> <th data-bbox="1233 965 1549 1043">Ласково</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 1043 683 1111">Жук</td> <td data-bbox="683 1043 922 1111"></td> <td data-bbox="922 1043 1233 1111"></td> <td data-bbox="1233 1043 1549 1111"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1111 683 1178">Муха</td> <td data-bbox="683 1111 922 1178"></td> <td data-bbox="922 1111 1233 1178"></td> <td data-bbox="1233 1111 1549 1178"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1178 683 1245">Стрекоза</td> <td data-bbox="683 1178 922 1245"></td> <td data-bbox="922 1178 1233 1245"></td> <td data-bbox="1233 1178 1549 1245"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1245 683 1312">Муравей</td> <td data-bbox="683 1245 922 1312"></td> <td data-bbox="922 1245 1233 1312"></td> <td data-bbox="1233 1245 1549 1312"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1312 683 1379">Бабочка</td> <td data-bbox="683 1312 922 1379"></td> <td data-bbox="922 1312 1233 1379"></td> <td data-bbox="1233 1312 1549 1379"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1379 683 1464">Пчела</td> <td data-bbox="683 1379 922 1464"></td> <td data-bbox="922 1379 1233 1464"></td> <td data-bbox="1233 1379 1549 1464"></td> </tr> </tbody> </table>					Насекомое	Множественное число	Много	Ласково	Жук				Муха				Стрекоза				Муравей				Бабочка				Пчела			
Насекомое	Множественное число	Много	Ласково																														
Жук																																	
Муха																																	
Стрекоза																																	
Муравей																																	
Бабочка																																	
Пчела																																	
Упражнения на развитие связной речи	<p>Составить описательный рассказ с опорой на схему.</p> <table border="1" data-bbox="379 1512 1549 1727"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 1512 571 1727">Название</th> <th data-bbox="571 1512 767 1727">Размер</th> <th data-bbox="767 1512 963 1727">Части тела</th> <th data-bbox="963 1512 1160 1727">Цвет</th> <th data-bbox="1160 1512 1356 1727">Чем питается и где живет</th> <th data-bbox="1356 1512 1549 1727">Какую пользу или вред приносит человеку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 1512 571 1727"></td> <td data-bbox="571 1512 767 1727"></td> <td data-bbox="767 1512 963 1727"></td> <td data-bbox="963 1512 1160 1727"></td> <td data-bbox="1160 1512 1356 1727"></td> <td data-bbox="1356 1512 1549 1727"></td> </tr> </tbody> </table>					Название	Размер	Части тела	Цвет	Чем питается и где живет	Какую пользу или вред приносит человеку																						
Название	Размер	Части тела	Цвет	Чем питается и где живет	Какую пользу или вред приносит человеку																												
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	<p>Раскрасить бабочек Цель: развитие слухоречевой памяти, внимания, мелкой моторики. Перед детьми лежат 4 карандаша (желтый, красный, зеленый, синий) и лист с нарисованными бабочками. Инструкция: -раскрась 2-ую бабочку не желтым, не зеленым и не синим. -раскрась 3-ю бабочку не синим, не красным и не желтым.</p>																																

Тема недели: До свиданья лето	
Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.	<p>1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз) «Бабочки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вдохни воздух через нос (плечи не поднимай), а затем сильно выдохни через рот, чтобы у тебя получился очень сильный ветер. Сдуваем бабочек с ладони. <p>2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».</p>
Игры и упражнения на развитие моторики	<p><u>Пальчиковая игра «Времена года»</u> (соединяют пальцы в колечки, сначала на правой, затем на левой руке, под каждое слово -колечко)</p> <p>Мы конечно любим лето: Летом все теплом согрето, (смена рук) Но за ним приходит осень Хоть ее мы и не просим, (смена рук) А потом идет зима- И бела и холодна. (смена рук) За зимой идет весна- Вновь тепло несет она.</p>
Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи	<p>Игра « Назови признак».</p> <p>Лето какое? – теплое, яркое, радостное и т.п. (солнце, трава, вода, дети).</p>
Упражнения на развитие связной речи	<p>Составить описательный рассказ о лете.</p>
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	<p>Разложить цветочки</p> <p>Цель: развитие слухоречевой памяти, внимания, пространственной ориентировки</p> <p>Инструкция:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положи красный цветок между синим и желтым. -положи цветы в ряд : сначала красный затем синий и между ними желтый. -положи сначала желтый цветок. Затем красный, а синий перед желтым и т.д.

Тема недели: Детский сад	
Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.	<p>1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз) «Покатаем мишку».</p> <p>Дети ложатся на спину, кладут на живот игрушку, делают медленный и плавный вдох носом, набирая воздух «в живот», выдыхают медленно ртом, опуская живот.</p> <p>2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».</p>
Игры и упражнения на развитие моторики	<p>Выполни упражнение с грецким орехом или шариком су-джок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кулачки» - сожми орех в правой ладони, крепко обхватив всеми пальцами; удерживай 5 секунд (на счет 1-5), переложи в левую ладонь, крепко сожми и т.д.
Упражнения на развитие связной речи	<p>Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто работает в детском саду, что делают эти люди и как их зовут. - Что логопед делает? - Как зовут логопеда? - Где воспитатель? - Что делает воспитатель? - Как зовут воспитателя? - Где помощник воспитателя? - Что делает помощник воспитателя? - Как зовут помощника воспитателя? - Кто делает прививку? - Что нужно медсестре, чтобы сделать прививку? - Кто стирает и гладит белье? - Что нужно прачке, чтобы стирать белье? Чтобы гладить белье? - Кто готовит еду? - Что нужно повару, чтобы готовить еду? <p>Кому что нужно для работы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому нужна швабра? - Что будет делать шваброй помощник воспитателя? - Кому нужны картинки? - Что будет делать логопед с картинками? - Кому нужны сказки? - Что будет делать воспитатель со сказками? <p>Подумай и скажи, что лишнее для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повара: плита, зеркало, половник, кастрюля. - Медсестры: градусник, ростомер, пианино, весы. - Музыканта: пианино, ноты, бубен, сковорода. - Прачки: ростомер, утюг, стиральный порошок, стиральная машина.
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	<p>1. Похлопай сначала за взрослым, а потом по схемам:</p> <p>  </p> <p>По одному хлопку с одинаковыми интервалами. По два хлопка с одинаковыми интервалами. По три хлопка с одинаковыми интервалами.</p> <p>«Хлопай не зевай!» (хлопать на звук «У»)</p> <p>2. Учить выделять звук «У», «А» из ряда других звуков.</p>

Упражнения для
подготовке к
обучению грам.

Возьми 3 (4, 5) кубика, поставь их в ряд. Покажи кубик в начале (в конце) ряда.
Покажи середину ряда

Тема недели: Игрушки

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз) «Покатаем мишку».
 Дети ложатся на спину, кладут на живот игрушку, делают медленный и плавный вдох носом, набирая воздух «в живот», выдыхают медленно ртом, опуская живот
 2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение):
 «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».

Игры и упражнения на развитие моторики

Физкультминутка.

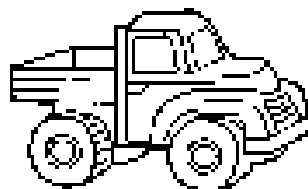
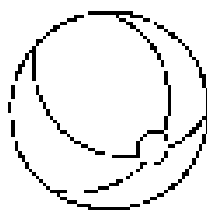
Попросить детей выполнить движения по тексту:
 Вправо, влево повернитесь, Вверх опять все потянитесь.
 Вверх повыше потянитесь, А теперь мы пошагаем,
 Вниз пониже наклонитесь, Вверх прыжок — и отдыхаем.

Пальчиковая гимнастика с су-джок

На большом диване в ряд
 Куклы Катины сидят:
 (катают мячик между ладонями)
 Два медведя, Буратино
 И веселый Чиполино
 И котенок и слоненок
 (поочередно катают мячик каждым пальцем, начиная с большого)
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Помогаем нашей Кате
 Мы игрушки сосчитать
 (катают мячик между ладонями)
 (Упражнение выполняется сначала правой, затем левой рукой)




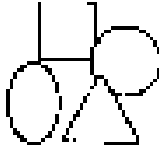


Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи

Рассмотри картинки. Назови предметы, которые здесь нарисованы. (Кукла, мяч и т.д.)



Назови предметы, нарисованные на картинках, одним словом. (Игрушки.)
 Назови эти же игрушки во множественном числе, ласково.

Игрушки	Множественное число	Ласково
кукла	куклы	куколка
мяч	мячи	мячик
машина	машины	машинка
ведро	ведра	ведерко

	пирамида	пирамиды	пирамидка			
	мишка	мишки	мишенька			
	кубик	кубики	кубичек			
Упражнения на развитие связной речи	Составить описательный рассказ об игрушке					
	Название 	Величина (большой, маленький, высокий и т.д.) 	Цвет (красный, синий и т.д.) 	Форма (круглый, угловатый и т.д.) 	Материал (резиновый, деревянный и т.д.) 	На ощупь (гладкая, шершавая, холодная и т.д.) 
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	Поставить игрушки в ряд (слева направо) Инструкция: - Сначала мишку, потом кубик, а потом грузовик. - первой в ряду куклу, а в конце ряда мишку. - Первым в ряду зайца, вторым грузовик, а в конце ряда пирамида. и т.п.					
Упражнения для подготовки к обучению грамоте	Повтори ряд слов и скажи, какое слово лишнее в каждом ряду. Объясни, почему оно лишнее (по первому звуку в слове) <ul style="list-style-type: none"> • Иней - искры - иглы - эхо. • Аист - утка - арбуз - абрикос. • Остров - облако - улыбка - ослик. 					

Тема недели: Перелетные птицы

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз) :
 - Подними руки, словно крылья, - сделай вдох. Легко выдыхая, опуская руки и говори: «Кря!», словно утка машет крыльями и поет свою песенку.
 - Сдуть перышко с ладони и не давать ему упасть на пол.
2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».

Игры и упражнения на развитие моторики

Физкультминутка.
 Птички начали спускаться, на полянке все садятся.
 Предстоит им долгий путь, надо птичкам отдохнуть.
(сесть в глубокий присест и сидеть несколько секунд)

И опять пора в дорогу, пролететь нам надо много.
(дети встают и машут «крыльями»)

Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора.

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи


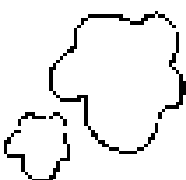



Измени слова по образцу:

Слова	Множественное число	Ласково	Много
скворец	скворцы	скворушка	скворцов
журавль	журавли	журавушка	журавлей
лебедь	лебеди	лебедушка	лебедей
кукушка	кукушки	кукушечка	кукушек
дикая утка	дикие утки	дикая уточка	диких уток
соловей	соловьи	соловушка	соловьев
грач	грачи	грачик	грачей

1. Образуй новые слова по образцу:
 белые крылья - белокрылый.
 - Черные крылья - ...
 - Длинные крылья - ...
 - Длинные ноги - ...
 - Длинная шея - ...
 - Длинный клюв - ...
 - Белый клюв - ...
 - Красный клюв - ...
 - Черные лапы - ...

Упражнения на развитие связной речи

Составить описательный рассказ об игрушке

	Названия	Вопросы	Как выглядят части тела по цвету, длине, форме	Способы передвижения	Чем питается
					
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	<p>1.Повтори, не ошибись:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ма-мэ-му. • Па-пу-пэ. • Эт-ут-ат. • Ак-ук-эк. • Та-ту-ты. • Ип-эп-уп. • Па-пэ-пу-па. • Ат-эт-ут-эт. • Ка-ку-ка-кэ. <p>2.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Н, П,К,Т) Взрослый произносит ряд звуков, ребенок хлопает на заданный звук.</p>				
Упражнения для подготовки к обучению грамоте	<p>Игра «Чудесный мешочек» Дети опускают руку в мешочек и на ощупь узнают группу.</p>				

Тема недели: Человек

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз) «Погрей ладошки».
 2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».

Игры и упражнения на развитие моторики

Физкультминутка «мы похлопаем в ладоши».
 Мы похлопаем в ладоши дружно, веселее.
 Наши ножки постучали дружно, веселее.
 По коленочкам ударим тише, тише, тише.
 Наши ручки поднимайтесь выше, выше, выше.
 Наши ручки закружились, ниже опустились,
 Завертелись, завертелись и остановились.

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи	Части тела и лица	Ласково		Части тела и лица	Ласково
	нога			рот	
	рука			глаза	
	спина			ухо	
	живот			бровь	
	шея			ноготь	
	палец			волосы	
	голова			ресницы	
	лоб			язык	

Части тела и лица	Множественное число
спина	
живот	
шея	
лоб	
ухо	
пятка	
ступня	

Части тела и лица	Множественное число
глаза	
зубы	
волосы	
пальцы	
ногти	
брови	
ресницы	

Скажи наоборот:

	<ul style="list-style-type: none"> • Чистый - ... (грязный). • Сухой - ... (мокрый). • Лохматый - ... (причесанный). • Неопрятный - ... (аккуратный). • Обросший - ... (подстриженный). • Грязный -... • Мокрый - ... • Причесанный -... • Аккуратный - ... • Подстриженный - ... • Длинный -... 									
Упражнения на развитие связной речи	Составить описательный рассказ (про маму, папу, брата, сестру, бабушку, дедушку) и т.п.									
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	<p>1.Повтори, не ошибись:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">• Ма-мэ-му.</td> <td style="width: 33%;">• Ак-ук-эк.</td> <td style="width: 33%;">• Па-пэ-пу-па.</td> </tr> <tr> <td>• Па-пу-пэ.</td> <td>• Та-ту-ты.</td> <td>• Ат-эт-ут-эт.</td> </tr> <tr> <td>• Эт-ут-ат.</td> <td>• Ип-эп-уп.</td> <td>• Ка-ку-ка-кэ.</td> </tr> </table> <p>2.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Н, П,К,Т) Взрослый произносит ряд звуков, ребенок хлопает на заданный звук.</p>	• Ма-мэ-му.	• Ак-ук-эк.	• Па-пэ-пу-па.	• Па-пу-пэ.	• Та-ту-ты.	• Ат-эт-ут-эт.	• Эт-ут-ат.	• Ип-эп-уп.	• Ка-ку-ка-кэ.
• Ма-мэ-му.	• Ак-ук-эк.	• Па-пэ-пу-па.								
• Па-пу-пэ.	• Та-ту-ты.	• Ат-эт-ут-эт.								
• Эт-ут-ат.	• Ип-эп-уп.	• Ка-ку-ка-кэ.								
Упражнения для подготовки к обучению грамоте	Игра «Чудесный мешочек» Дети опускают руку в мешочек и на ощупь узнают группу.									

Тема недели: Дикие животные

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз) :
- Подними руки, словно крылья, - сделай вдох. Легко выдыхая, опускай руки и говори: «Кря!», словно утка машет крыльями и поет свою песенку.
 - Сдувать перышко с ладони и не давать ему упасть на пол.
2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».

Игры и упражнения на развитие моторики

Физкультминутка.

Медведь по лесу идет, ветки ломает, кусты гнет.	<i>Дети идут в перевалочку.</i>
Волк зимой холодной ходит злой, голодный.	<i>Идут высоко поднимая колени.</i>
На лесной полянке скачут быстро зайки	<i>Прыгают.</i>
Рога раскинув широко, лось ходит по лесу легко	<i>Спокойная ходьба.</i>

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи

- Подбери словечко и повтори предложение:
- В лесу живет много рыжих пушистых ...
 - На охоту вышло много серых злых ...
 - Охотники выслеживают больших рогатых ...
 - По тропинке бежало много больших колючих ...
 - За кустом спрятался маленький серенький ...
 - Орешек грызет маленькая рыженькая ...

Единственное число	Ласково	Множественное число	Много
белка	белочка	волки	волков
лиса	лисичка	кроты	кряток
заяц	зайчик	кабаны	кабанов
кабан	кабанчик	хорьки	хорьков
барсук	барсучок	барсуки	барсуков
еж	ежик	зайцы	зайцев
крот	кротик	лисы	лис
лось	лосик	белки	белок
волк	волчишко	ежи	ежей
медведь	медведюшка	лоси	лосей
олень	оленьюшка	рыси	рысей
		медведи	медведей

олени

олений

Ответить: чьи это части тела.

Дикие животные	Чей нос, хвост, глаз	Чья голова, морда, шея, спина	Чье ухо, рыло, туловище	Чьи лапы, ноги, когти, копыта, усы, уши, зубы, клыки, иголки
медведь	медвежий	медвежья	медвежье	медвежьи
кабан	кабаний	кабанья	кабанье	кабаныи
белка	беличий	беличья	беличье	беличьи
заяц	заячий	заячья	заячье	заячьи
волк	волчий	волчья	волчье	волчьи
лиса	лисий	лисья	лисье	лисьи
еж	ежовый	ежовая	ежовое	ежовые
олень	олений	оленья	оленье	оленьи
лось	лосиный	лосиная	лосиное	лосиные

Назови членов семей диких животных:

- Лис - лиса (лисица) - лисята.
- Волк - волчица - волчата.
- Медведь - медведица - медвежата.
- Барсук - барсучиха - барсучата
- Лось - лосиха - лосята.
- Еж - ежиха - ежата.
- Заяц - зайчиха - зайчата.
- Олень - олениха - оленята.

Упражнения на развитие связной речи

Составить описательный рассказ, с опорой на схему

Названия	Дикое или домашнее животное	Величина	Цвет
?			
Особенности частей тела	Чем питается	Где его дом	Названия деталей
			

Игры и

Назови первый звук в слове: пот, кот, нос, сон, коза, ухо, утка, азбука, вата, том, мак.

упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	Назови последний звук в этих словах.
Упражнения для подготовки к обучению грамоте	Прохлопай количество слогов в словах (Нога, вата, дом, кот, улица, кабина, пихота, кит, пот, поводок, панама, ягода, вода, сапоги, том, сито)

Тема недели: Домашние животные

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз) :
2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».

Игры и упражнения на развитие моторики

1. Физкультминутка.
 Далеко, далеко на лугу пасутся ко...
 Кони по лугу скакали, кони травушку топтали.
Дети прыгают
 Далеко, далеко на лугу пасутся ко...
 Козы по лугу гуляли, козы травушку щипали.
Ходьба с наклонами вперед.
 Далеко, далеко на лугу пасутся ко...
 Правильно коровы... по лугу шагали, травушку жевали
Ходьба по кругу
2. Сделай пальчиковую гимнастику:
 Изобрази домашних животных по рисункам.



Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи

1. Скажи по образцу, кого много на ферме.

Домашние животные	На ферме много ...
корова	коров
бык	
баран	
кабан	
лошадь	

Домашние животные	На ферме много...
конь	
свинья	
овца	
коза	
козел	

2. Образуй новые слова по образцу: длинная грива - длинногривый.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Черная грива - ... • Белая грива - ... • Длинный хвост - ... • Короткий хвост - ... | <ul style="list-style-type: none"> • Длинные рога - ... • Острые рога • Крутые рога - ... • Белый лоб - ... |
|--|---|

- Серый хвост - ...
- Густая шерсть - ...
- Длинные ноги - ...
- Длинные уши - ...
- Два горба

3. Игра с мячиком

Части тела	Множественное число	Много	Ласково
ус	усы	усов	усики
хвост			
рог			
ухо			
копыто			

Упражнения на развитие связной речи

Составить описательный рассказ о домашнем животном.

Название животного	Внешность	Особенности частей тела	Чем питается	Пища, которую приносит
?				

Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание

1. Инструкция: поставь животных в ряд: Сначала собаку. Затем кошку, затем осла, затем свинку и т.п.
2. Слуховой диктант (по клеточка нарисовать кошку)

Упражнения для подготовки к обучению грамоте

Игра «Гласные-согласные».

Цель: дифференциация понятий гласный и согласный звук.

Ход: педагог произносит звук, а ребенок хлопает- на гласный звук, топает- на согласный звук.

Тема недели: Домашние животные и их детеныши

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз).
2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».

Игры и упражнения на развитие моторики

Физкультминутка.

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...

Кони по лугу скакали, кони травушку топтали.

Дети прыгают

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...

Козы по лугу гуляли, козы травушку щипали.

Ходьба с наклонами вперед.

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...


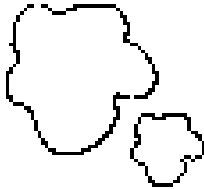




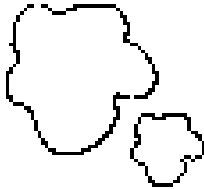




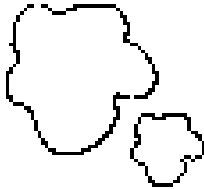



Правильно коровы... по лугу шагали, травушку жевали

Ходьба по кругу

Сделай пальчиковую гимнастику:

Изобрази домашних животных по рисункам.



<p>Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи</p>	<p>Назови детенышей домашних животных и части их тела во множественном числе, со словом «много» и ласково по образцу.</p> <table border="1" data-bbox="376 255 1517 994"> <thead> <tr> <th>Детеныши домашних животных</th> <th>Множественное число</th> <th>Много</th> <th>Ласково</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>котенок</td> <td>котята</td> <td>КОТЯТ</td> <td>КОТЕНОЧЕК</td> </tr> <tr> <td>щенок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>козленок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>поросенок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>теленок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>жеребенок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ягненок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>крольчонок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>верблюжонок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Детеныши домашних животных	Множественное число	Много	Ласково	котенок	котята	КОТЯТ	КОТЕНОЧЕК	щенок				козленок				поросенок				теленок				жеребенок				ягненок				крольчонок				верблюжонок			
Детеныши домашних животных	Множественное число	Много	Ласково																																						
котенок	котята	КОТЯТ	КОТЕНОЧЕК																																						
щенок																																									
козленок																																									
поросенок																																									
теленок																																									
жеребенок																																									
ягненок																																									
крольчонок																																									
верблюжонок																																									
<p>Упражнения на развитие связной речи</p>	<p>Составить описательный рассказ о домашнем животном.</p> <table border="1" data-bbox="376 1211 1517 1532"> <thead> <tr> <th>Название животного</th> <th>Величина</th> <th>Особенности частей тела</th> <th>Чем питается</th> <th>Польза, которую приносит</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название животного	Величина	Особенности частей тела	Чем питается	Польза, которую приносит																																			
Название животного	Величина	Особенности частей тела	Чем питается	Польза, которую приносит																																					
																																									
<p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание</p>	<p>1.Инструкция: поставь животных в ряд: Сначала собаку. Затем кошку, затем осли, затем свинку и т.п. 2.Слуховой диктант (по клеточка нарисовать кошку)</p>																																								
<p>Упражнения для подготовке к обучению грамоте</p>	<p>Игра «короткое и длинное слово». Цель: дифференциация понятий короткие и длинные слова. Ход: педагог произносит слово, а ребенок показывает длинную полоску бумаги- на длинное слово, короткую- на короткое слово.</p>																																								

Тема недели: День космонавтики	
Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.	<p>1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз).</p> <p>2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».</p>
Игры и упражнения на развитие моторики	<p><u>Физкультминутка.</u></p> <p><i>Дети выполняют движения по тексту под музыку.</i></p> <p>Вы сегодня космонавты. Чтоб отправиться в полет, Надо сильным быть и ловким Начинаем тренировку: Штангу с пола поднимаем, крепко держим и бросаем. Быстро бегаем бегом, приседаем и встаем. Теперь отправимся на Марс. Звезды, в гости ждите нас. Три, два, один... летим! В невесомости плывем Мы над самым потолком. К Марсу путь был очень длинным. Стоп! Выходим из кабины. Повороты влево-вправо- Все рассмотрим мы с тобой! И отправимся домой! Из полета возвратились И на Землю опустились.</p>
Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи	<p>1. Предложить детям подобрать родственные слова к слову «космос» (космонавт, космодром, космический...)</p> <p>2. Упражнение «Добавь нужное слово»</p> <p>Юрий Гагарин на ракете в космос... Вокруг Земли... Обратно</p>
Упражнения на развитие связной речи	<p>Беседа о Дне космонавтики + Дать полные ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто первым облетел вокруг Земли на космической ракете? (Первым облетел вокруг Земли на космической ракете Юрий Гагарин.) - Кто такой Юрий Алексеевич Гагарин? (Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт.) - Кем гордится вся Россия? - О ком мы вспоминаем в День космонавтики? (В День космонавтики мы вспоминаем о первом космонавте Юрии Гагарине.)

	<p><u>Повторить стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин»:</u></p> <p>В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог.</p> <p>Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель.</p>
<p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание</p>	<p>Отхлопывание титмов. /// /, /// /, // //, // //, /// /// и т.п. Прохлопать по схеме.</p>
<p>Упражнения для подготовке к обучению грамоте</p>	<p>Игра «короткое и длинное слово». Цель: дифференциация понятий короткие и длинные слова. Ход: педагог произносит слово, а ребенок показывает длинную полоску бумаги- на длинное слово, короткую- на короткое слово.</p>


Тема недели: Посуда





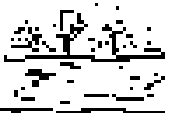







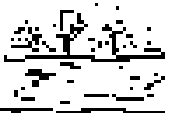







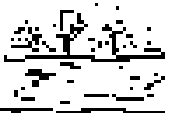



Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.	<p>1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз).</p> <p>2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».</p>
--	---

Игры и упражнения на развитие моторики	<u>Физкультминутка 1</u>	
	Мы тарелки (чашки, ложки) дружно мыли. Вот так. Вот так.	<i>Дети имитируют мытье посуды</i>
	А потом их вытирали и на полку убрали. Вот так. Вот так.	<i>Тянуться на носочках, подняв руки вверх.</i>
	А потом мы отдыхали, дружно весело плясали.	<i>Пляшут по музыку.</i>
	<u>Физкультминутка 2</u>	
	Вот большой стеклянный чайник, очень важный как начальник.	<i>Дети надувают животики: одна рука на поясе, другая изогнута как носик чайника.</i>
	Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.	<i>Приседают. она рука на поясе.</i>
	Вот фарфоровые блюдца, Только стукни-разобьются.	<i>Кружатся, деля руками круг.</i>
	Вот серебряные ложки, голова на тонкой ножке.	<i>Тянут руки вверх, смыкают над головой.</i>
	Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принес.	<i>Ложатся на ковер и вытягиваются.</i>

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи	<p>1. Скажи, как называется посуда для ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хлеба - (хлебница). • Селедки - (селедочница). • Сухарей - (сухарница). • Конфет - (конфетница). • Салата - (салатник). • Молока - (молочник). • Масла - (масленка). • Соли - (солонка). <p>2. Дай полные ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чего много в магазине? (В магазине много хлебниц, масленок, кувшинов.) - Чего много на кухне? (На кухне много кастрюль, сковород, ковшей.) - Чего много на столе? (На столе много тарелок, ножей, блюдец.) <p>3. Назови посуду со словами «мой», «моя», «мое», «мои».</p> <p>4. Скажи, как называется посуда для ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чая - (чайная). - Кофе - (кофейная). - Приготовления пищи на кухне - (кухонная). - Которую ставят на стол для завтрака, обеда и ужина - (столовая).
---	--

	<p>5. Посмотри на картинки и назови:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кухонную посуду. - Чайную посуду. - Столовую посуду. <p>6. Скажи, как называется посуда из стекла (дерева, железа, металла, пластмассы, фарфора)</p>					
Упражнения на развитие связной речи	Составить описательный рассказ о посуде.					
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	<p>Инструкция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрась ни стакан, ни ложку, ни тарелку • раскрась ни кастрюлю, ни стакан, ни тарелку и т.д. • Раскрась пятую по счету чашку в ряду • Раскрась четвертую по счету тарелку в ряду • Нарисуй на лисе в верхнем правом углу стакан, в нижнем правом углу ложку, в верхнем левом углу чашку, в нижнем левом углу кавстрюлю, в центре чайник. и т.п. <p>Слушай внимательно не ошибись:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставь тарелку между ложкой и вилкой • Положи ложку слева от вилки • Поставь стакан за кастрюлю и т.д. 					
Упражнения для подготовке к обучению грамоте	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> </table>					

Тема недели: Зима			
<p>Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.</p>	<p>1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз): Возьми кусочек ватки, как будто это снежинка. Положи на ладошку. Подними ладошку повыше и подуй на снежинку, не надувая щек. Пусть твоя снежинка улетит как можно дальше.</p> <p>2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка», «Лошадка», «Дятел».</p>		
<p>Игры и упражнения на развитие моторики</p>	<p>1. Игра «Вьюга». Дети образуют большой круг, взявшись за руки. Поднимают руки вверх и громко произносят «У». Затем медленно опускают руки и, двигаясь к центру произносят звук «У» все тише. В середине круга замолкают. От центра начинают двигаться в обратном направлении, произнося звук громче.</p> <p>2.</p> <table border="1" data-bbox="379 801 1533 1016"> <tr> <td data-bbox="379 801 956 1016"> <p>Все зимой белым-бело Много снега намело. Зоя с Саней санки взяли. Зину с Соней покатали.</p> </td> <td data-bbox="956 801 1533 1016"> <p><i>Дети берутся за руки и парами кружатся.</i></p> </td> </tr> </table> <p>3..Сделай пальчиковую гимнастику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зайчик» - покажи пальчиками ушки зайчика, пошевели ими. • «Белочка» - покажи белочку пальчиками. <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Все зимой белым-бело Много снега намело. Зоя с Саней санки взяли. Зину с Соней покатали.</p>	<p><i>Дети берутся за руки и парами кружатся.</i></p>
<p>Все зимой белым-бело Много снега намело. Зоя с Саней санки взяли. Зину с Соней покатали.</p>	<p><i>Дети берутся за руки и парами кружатся.</i></p>		
<p>Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи</p>	<p>Закрепить предлог «С» Скажи по образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я убираю (сметаю, сгребаю, счищаю) снег с веранды. • Ты убираешь (сметаешь, сгребаешь, счищаешь) снег с веранды. • Он (она) убирает (сметает, сгребает, счищает) снег с веранды. • Мы убираем (сметаем, сгребаем, счищаем) снег с веранды. • Вы убираете (сметааете, сгребааете, счищаете) снег с веранды. • Они убирают (сметают, сгребают, счищают) снег с веранды. 		
<p>Упражнения на развитие связной речи</p>	<p>Выучи стихотворение:</p> <p style="text-align: center;"> Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится... Темный лес что шапкой </p>		

	<p>Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... Стали дни короче, Солнце светит мало, Вот пришли морозцы - И зима настала.</p> <p>Составить описательный рассказ о зиме используя план.</p> <table border="1" data-bbox="379 497 1536 784"> <tr> <td data-bbox="379 497 603 784">?</td> <td data-bbox="603 497 842 631"></td> <td data-bbox="842 497 1082 631"></td> <td data-bbox="1082 497 1305 631"></td> <td data-bbox="1305 497 1536 631"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 631 603 784"></td> <td data-bbox="603 631 842 784"></td> <td data-bbox="842 631 1082 784"></td> <td data-bbox="1082 631 1305 784"></td> <td data-bbox="1305 631 1536 784"></td> </tr> </table>	?									
?											
											
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить позицию звука «С», «З» и нарисовать схемы к картинкам. 2. Нарисовать столько снежинок, сколько слогов в слове (зима, зимушка. Зимний, снег, снегопад, снежный, снегурочка и т.д.) 										
Упражнения для подготовки к обучению грамоте	<p>«Словарный диктант»</p> <p>Предложить детям в тетрадях в широкую линейку записать слова: Сима, зима, косы, козы.</p>										

Тема недели: Новый год

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз):
 Возьми кусочек ватки, как будто это снежинка. Положи на ладошку. Подними ладошку повыше и подуй на снежинку, не надувая щек. Пусть твоя снежинка улетит как можно дальше.

2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение):
 «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка», «Лошадка», «Дятел».

Игры и упражнения на развитие моторики

1 Физминутка

В Новый год, в Новый год возле елки хоровод. Шаг налево, шаг направо, и конечно, поворот.	<i>Дети шагают налево, направо и поворачиваются вокруг себя.</i>
Наша елка высока достает до потолка,	<i>Тянутся вверх.</i>
А на ней игрушки: фонарики,	<i>Вращают кистями рук.</i>
хлопушки	<i>Хлопают в ладоши.</i>

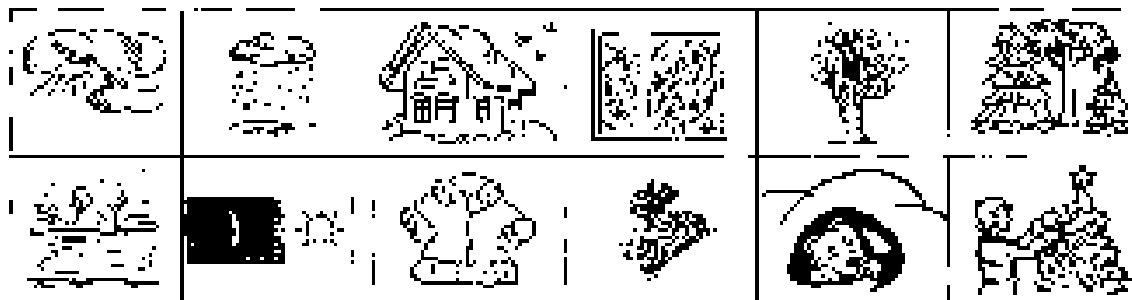
Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи

1. Перечисли во множественном числе, какими игрушками можно украсить елку. (Дети украсили елку разноцветными шариками, бусами, машинками и т.д.) Скажи, какая елка потом станет. (В зале стоит высокая, зеленая, пушистая, нарядная елка.)

Упражнения на развитие связной речи

1. Рассмотрите картинки-символы. Послушай рассказ, а потом перескажи его по картинкам-символам:

Солнце светит, но не греет.
 Падает белый пушистый снег. Снег лежит на домах, на дорогах, на земле. Бывают сильные морозы. Деревья стоят в белых пуховых платках. Сосны и ели остались зелеными, но тоже надели снеговые шапки. Реки покрыты толстым льдом. Ночь стала длинной, а день коротким. Люди надели теплую зимнюю одежду и обувь. Дети катаются на коньках, лыжах, санках, лепят снеговиков, играют в снежки и хоккей. В лесу, в теплой берлоге, спит медведь, в уютной норке сопит барсук, заснул до весны ежик. В домах наряжают елки и встречают Новый год. Все это бывает зимой.



?

<p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание</p> <p>Упражнения для подготовки к обучению грамоте</p>	<p>1. Назови по 3 слова со звуком «З», «С»:</p> <ul style="list-style-type: none">• в начале;• в конце <p>3. Назови по 3 слова со звуком «З», «С»:</p> <ul style="list-style-type: none">• в начале;• в конце. <p>4. Повтори слова и назови одно лишнее. Объясни, почему ты так думаешь.</p> <ul style="list-style-type: none">• Зоя- заноза - Соня - звонок.• Заяц - самолет - зубр - замок. <p>5. Придумай предложения со словами:</p> <ul style="list-style-type: none">• Зоя, корзина, земляника.• Лиза, зайка, тазик и т.п.

Тема недели: Зимние забавы

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз):
Возьми кусочек ватки, как будто это снежинка. Положи на ладошку. Подними ладошку повыше и подуй на снежинку, не надувая щек. Пусть твоя снежинка улетит как можно дальше.
2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение):
«Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка», «Лошадка», «Дятел».

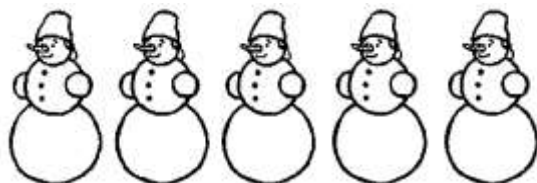
Игры и упражнения на развитие моторики

1 Физминутка

Мы мкатаем снежный ком,	<i>Дети наклоняются и выпрямляются, показывают руками большой круг (ком).</i>
Снежный ком катаем	<i>Делают перед собой руками круг поменьше (ком)</i>
Бабу лепим мы с тобой	<i>Поднимают руки вверх и делают пальцами шарик поменьше (маленький ком)</i>
И в снежки играем.	<i>Имитация игры в снежки.</i>

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи

1.Посчитай, сколько снеговиков, снежинок.



(Один снеговик, два снеговика и т.д.)
т.д.)

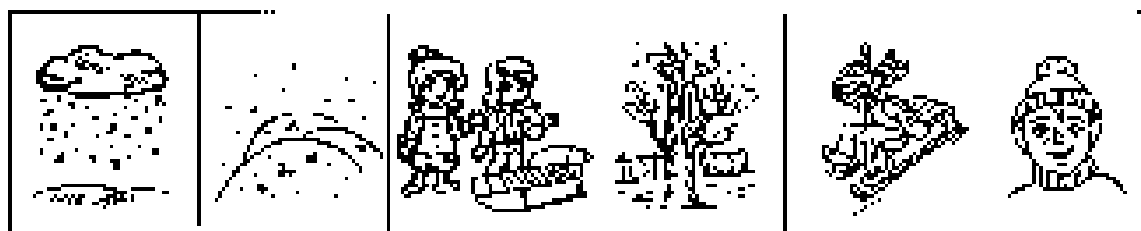
(Одна снежинка, две снежинки и т.д.)

2.«Лепить снеговика» - измени фразу:

- Я ... (леплю снеговика).
- Ты ... (лепишь снеговика).
- Он (она)... (лепит снеговика).
- Мы ... (лепим снеговика).
- Вы ... (лепите снеговика).
- Они ... (лепят снеговика).

Упражнения на развитие связной речи

1.Послушай рассказ «Как дети зимой гуляли в парке» и перескажи его по картинкам.



Наступила холодная зима. Выпало много-много снега. Дети взяли санки и пошли

	<p>гулять в парк. В парке они катались с высокой снежной горки. Детям было очень весело.</p> <p>2. Скажи, во что еще могут играть дети во время прогулки в парке.</p> <p>3. Придумай свой рассказ, заменив санки на лыжи (коньки, снегокат, хоккей и т.п.).</p>
<p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание</p>	<p>2. Назови по 3 слова со звуком «З», «С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале; • в конце <p>3. Назови по 3 слова со звуком «З», «С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале; • в конце.
<p>Упражнения для подготовки к обучению грамоте</p>	<p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>

<p>Тема недели: Овощи</p>	
<p>Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.</p>	<p>1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подыши спокойно: вдохни воздух через нос (плечи не поднимай) и выдыхай через рот, сделав губы трубочкой. • Вдохни воздух через нос (плечи не поднимай) и выдыхай через рот, сделав губы вялыми, спокойными. • Возьми маленький кусочек ватки, положи его на ладошку. Вдохни, не поднимая плеч, подуй через рот, сделав губы трубочкой, на ватку. Сдуй ее с ладони как можно дальше. <p>2. Рассмотр перед зеркалом свое лицо. Покажи и скажи, что помогает нам говорить.</p> <p>3. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ворота» - широко открой рот, держи с напряжением на счет 1-4, на счет 5

	<p>- закрой, расслабь губы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Улыбка» - сомкни губы и улыбнись, держи с напряжением на счет 1-4, на счет 5 - расслабь. • «Трубочка» - вытяни губы вперед трубочкой, держи с напряжением на счет 1-4, на счет 5 - расслабь. • «Заборчик» - передние зубы соприкасаются краями, губы растянуты в стороны, зубы хорошо видны. • «Кукушка» - широко открой рот, высунь язык, поддержи, затем спрячь его и закрой рот.
--	---


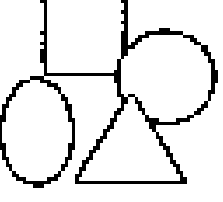
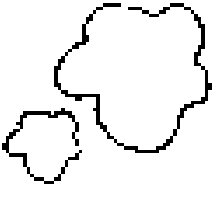
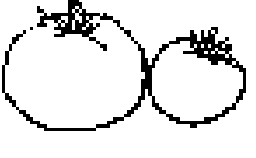
Игры и упражнения на развитие моторики	В огороде,	<i>Руками внизу покажи полоску-грядку - от середины в стороны.</i>			
	за забором,	<i>Подними прямые руки вверх, ладони смотрят от себя, пальцы вместе - все напряжено.</i>			
	подрастают	<i>Подними руки от пола вверх, пальцами делай хаотичные движения.</i>			
	помидоры,	<i>Соедини кончики пальцев правой и левой рук, покажи руками помидор.</i>			
	Держатся	<i>Сожми пальцы в кулачки.</i>			
	за колышки,	<i>Поставь кулачок на кулачок - колышек.</i>			
	греются	<i>Лицо подними вверх, руки внизу на незначительном расстоянии от туловища - «загорают».</i>			
	на солнышке.	<i>Руки подними вверх, пальцы разведи в стороны.</i>			
	А на грядках	<i>Руками внизу покажи полоску-грядку - от середины в стороны.</i>			
	низко-низко	<i>Присядь на корточки.</i>			
	спряталась	<i>Закрой лицо руками.</i>			
	в земле	<i>Кисти рук «звинчивай» вниз.</i>			
	редиска.	<i>Соедини большой палец с остальными в кружок на обеих руках.</i>			
Пальчиковая игра					

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи	Скажи, как называются блюда из овощей.					
	Слова	Суп из ...	Сок из...	Салат из ...	Начинка из...	Пюре из ...
	картофель					
	огурцы					
	помидоры (томаты)					
	лук					
морковь						

кабачки					
капуста					
свёкла					
овоши					

Назови огурец, помидор, тыкву, луковицу, картофелину с числами от 1 до 5.

Овощи	1	2	3	4	5
огурец	огурец	огурца	огурца	огурца	огурцов
помидор					
тыква					
луковица					
картофелина					

Упражнения на развитие связной речи	Составить описательный рассказ, используя схему.			
	Цвет	Форма	Величина	Название
				


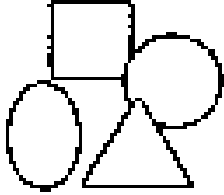


Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хлопни столько раз, сколько прозвонит колокольчик. сколько ударит барабан. 2. Повтори ритмические ряды
--	---

Тема недели: Фрукты


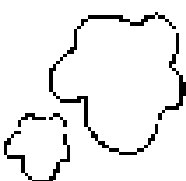



Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз): <ul style="list-style-type: none"> • Понюхай апельсин: сделай легкий вдох, плечи не поднимай, а выдыхая, скажи: «Ах! Какой душистый апельсин!» 2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».
--	---

Игры и упражнения на	<u>Физкультминутка «В саду».</u>
----------------------	----------------------------------

развитие моторики	По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем. Урожай там соберем, соберем, соберем.		<i>Дети водят хоровод.</i>					
	С ветки яблоки сорвем		<i>Тянутся вверх на носочках.</i>					
	И в корзинку отнесем.		<i>Наклоняются.</i>					
	По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем. Урожай там соберем, соберем, соберем.		<i>Хоровод.</i>					
	С ветки груши мы сорвем		<i>Тянутся вверх на носочках.</i>					
	И в корзинку отнесем.		<i>Наклоняются.</i>					
	По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем. Урожай там соберем, соберем, соберем.		<i>Хоровод.</i>					
	С ветки сливы мы сорвем ,		<i>Тянутся вверх на носочках.</i>					
	И в корзинку отнесем.		<i>Наклоняются.</i>					
Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи	По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем. Урожай там соберем, соберем, соберем. Урожай там соберем, соберем, соберем И домой все отнесем, отнесем, отнесем.					<i>Хоровод</i>		
	1. Скажи, как называются блюда из овощей.							
	Назови огурец, помидор, тыкву, луковицу, картофелину с числами от 1 до 5.							
	Слова	Множественное число	Ласково	Слова	Множественное число	Ласково		
	банан			гранат				
	слива			груша				
	мандарин			вишня				
	апельсин			персик		—		
	абрикос			яблоко				
лимон			виноград	—				
ананас								
Упражнения на развитие связной речи	Составить описательный рассказ, используя схему.							

	Цвет	Форма	Величина	Название
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание				
	<p>2. Повтори, не ошибись:</p> <p>Ма-мэ-му. Ак-ук-эк. Па-пэ-пу-па.</p> <p>Па-пу-пэ. Та-ту-ты. Ат-эт-ут-эт.</p> <p>Эт-ут-ат. Ип-эп-уп. Ка-ку-ка-кэ.</p>			

Тема недели: Перелетные птицы																																	
<p>Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.</p>	<p>1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подними руки, словно крылья, - сделай вдох. Легко выдыхая, опускай руки и говори: «Кря!», словно утка машет крыльями и поет свою песенку. • Сдуть перышко с ладони и не давать ему упасть на пол. <p>2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».</p>																																
<p>Игры и упражнения на развитие моторики</p>	<p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>Птички начали спускаться, на полянке все садятся. Предстоит им долгий путь, надо птичкам отдохнуть. <i>(сесть в глубокий присест и сидеть несколько секунд)</i></p> <p>И опять пора в дорогу, пролететь нам надо много. <i>(дети встают и машут «крыльями»)</i></p> <p>Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора.</p>																																
<p>Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи</p>	<p>Измени слова по образцу:</p> <table border="1" data-bbox="376 1055 1536 1581"> <thead> <tr> <th>Слова</th> <th>Множественное число</th> <th>Ласково</th> <th>Много</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>скворец</td> <td>скворцы</td> <td>скворушка</td> <td>скворцов</td> </tr> <tr> <td>журавль</td> <td>журавли</td> <td>журавушка</td> <td>журавлей</td> </tr> <tr> <td>лебедь</td> <td>лебеди</td> <td>лебедушка</td> <td>лебедей</td> </tr> <tr> <td>кукушка</td> <td>кукушки</td> <td>кукушечка</td> <td>кукушек</td> </tr> <tr> <td>дикая утка</td> <td>дикие утки</td> <td>дикая уточка</td> <td>диких уток</td> </tr> <tr> <td>соловей</td> <td>соловьи</td> <td>соловушка</td> <td>соловьев</td> </tr> <tr> <td>грач</td> <td>грачи</td> <td>грачик</td> <td>грачей</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Образуй новые слова по образцу: белые крылья - белокрылый.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Черные крылья - ... • Длинные крылья - ... • Длинные ноги - ... • Длинная шея - ... • Длинный клюв - ... • Белый клюв - ... • Красный клюв - ... • Черные лапы - ... 	Слова	Множественное число	Ласково	Много	скворец	скворцы	скворушка	скворцов	журавль	журавли	журавушка	журавлей	лебедь	лебеди	лебедушка	лебедей	кукушка	кукушки	кукушечка	кукушек	дикая утка	дикие утки	дикая уточка	диких уток	соловей	соловьи	соловушка	соловьев	грач	грачи	грачик	грачей
Слова	Множественное число	Ласково	Много																														
скворец	скворцы	скворушка	скворцов																														
журавль	журавли	журавушка	журавлей																														
лебедь	лебеди	лебедушка	лебедей																														
кукушка	кукушки	кукушечка	кукушек																														
дикая утка	дикие утки	дикая уточка	диких уток																														
соловей	соловьи	соловушка	соловьев																														
грач	грачи	грачик	грачей																														
<p>Упражнения на развитие связной</p>	<p>Составить описательный рассказ об игрушке</p>																																

речи	Названия	Волны	Как выглядят части тела по цвету, длине, форме	Способы передвижения	Чем отличается
					
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	<p>1.Повтори, не ошибись:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ма-мэ-му. • Па-пу-пэ. • Эт-ут-ат. • Ак-ук-эк. • Та-ту-ты. • Ип-эп-уп. • Па-пэ-пу-па. • Ат-эт-ут-эт. • Ка-ку-ка-кэ. <p>2.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Н, П,К,Т) Взрослый произносит ряд звуков, ребенок хлопает на заданный звук.</p>				
Упражнения для подготовки к обучению грамоте	<p>Игра «Чудесный мешочек» Дети опускают руку в мешочек и на ощупь узнают группу.</p>				

Тема недели: Человек					
Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.	1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз) «Погрей ладошки». 2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».				
Игры и упражнения на развитие моторики	<u>Физкультминутка «мы похлопаем в ладоши».</u> Мы похлопаем в ладоши дружно, веселее. Наши ножки постучали дружно, веселее. По коленочкам ударим тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь выше, выше, выше. Наши ручки закружились, ниже опустились, Завертелись, завертелись и остановились.				
Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи	Части тела и лица	Ласково		Части тела и лица	Ласково
	нога			рот	
	рука			глаза	
	спина			ухо	
	живот			бровь	
	шея			ноготь	
	палец			волосы	
	голова			ресницы	
	лоб			язык	
	Части тела и лица	Множественное число		Части тела и лица	Множественное число
спина			глаза		
живот			зубы		
шея			волосы		
лоб			пальцы		
ухо			ногти		

	пятка			брови										
	ступня			ресницы										
	<p>Скажи наоборот:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистый - ... (грязный). • Сухой - ... (мокрый). • Лохматый - ... (причесанный). • Неопрятный - ... (аккуратный). • Обросший - ... (подстриженный). • Грязный -... • Мокрый - ... • Причесанный -... • Аккуратный - ... • Подстриженный - ... • Длинный -... 													
Упражнения на развитие связной речи	Составить описательный рассказ (про маму, папу, брата, сестру, бабушку, дедушку) и т.п.													
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	<p>1.Повтори, не ошибись:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">• Ма-мэ-му.</td> <td style="width: 33%;">• Ак-ук-эк.</td> <td style="width: 33%;">• Па-пэ-пу-па.</td> </tr> <tr> <td>• Па-пу-пэ.</td> <td>• Та-ту-ты.</td> <td>• Ат-эт-ут-эт.</td> </tr> <tr> <td>• Эт-ут-ат.</td> <td>• Ип-эп-уп.</td> <td>• Ка-ку-ка-кэ.</td> </tr> </table> <p>2.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Н, П,К,Т) Взрослый произносит ряд звуков, ребенок хлопает на заданный звук.</p>					• Ма-мэ-му.	• Ак-ук-эк.	• Па-пэ-пу-па.	• Па-пу-пэ.	• Та-ту-ты.	• Ат-эт-ут-эт.	• Эт-ут-ат.	• Ип-эп-уп.	• Ка-ку-ка-кэ.
• Ма-мэ-му.	• Ак-ук-эк.	• Па-пэ-пу-па.												
• Па-пу-пэ.	• Та-ту-ты.	• Ат-эт-ут-эт.												
• Эт-ут-ат.	• Ип-эп-уп.	• Ка-ку-ка-кэ.												
Упражнения для подготовке к обучению грамоте	<p>Игра «Чудесный мешочек» Дети опускают руку в мешочек и на ощупь узнают группу.</p>													

Тема недели: Дикие животные

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз) :
- Подними руки, словно крылья, - сделай вдох. Легко выдыхая, опускай руки и говори: «Кря!», словно утка машет крыльями и поет свою песенку.
 - Сдувать перышко с ладони и не давать ему упасть на пол.
2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».

Игры и упражнения на развитие моторики

Физкультминутка.

Медведь по лесу идет, ветки ломает, кусты гнет.	<i>Дети идут в перевалочку.</i>
Волк зимой холодной ходит злой, голодный.	<i>Идут высоко поднимая колени.</i>
На лесной полянке скачут быстро зайки	<i>Прыгают.</i>
Рога раскинув широко, лось ходит по лесу легко	<i>Спокойная ходьба.</i>

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи

- Подбери словечко и повтори предложение:
- В лесу живет много рыжих пушистых ...
 - На охоту вышло много серых злых ...
 - Охотники выслеживают больших рогатых ...
 - По тропинке бежало много больших колючих ...
 - За кустом спрятался маленький серенький ...
 - Орешек грызет маленькая рыженькая ...

Единственное число	Ласково	Множественное число	Много
белка	белочка	волки	волков
лиса	лисичка	кроты	кряток
заяц	зайчик	кабаны	кабанов
кабан	кабанчик	хорьки	хорьков
барсук	барсучок	барсуки	барсуков
еж	ежик	зайцы	зайцев
крот	кротик	лисы	лис
лось	лосик	белки	белок
волк	волчишко	ежи	ежей
медведь	медведюшка	лоси	лосей
олень	оленьюшка	рыси	рысей
		медведи	медведей

олени

олений

Ответить: чьи это части тела.

Дикие животные	Чей нос, хвост, глаз	Чья голова, морда, шея, спина	Чье ухо, рыло, туловище	Чьи лапы, ноги, когти, копыта, усы, уши, зубы, клыки, иголки
медведь	медвежий	медвежья	медвежье	медвежьи
кабан	кабаний	кабанья	кабанье	кабаныи
белка	беличий	беличья	беличье	беличьи
заяц	заячий	заячья	заячье	заячьи
волк	волчий	волчья	волчье	волчьи
лиса	лисий	лисья	лисье	лисьи
еж	ежовый	ежовая	ежовое	ежовые
олень	олений	оленья	оленье	оленьи
лось	лосиный	лосиная	лосиное	лосиные

Назови членов семей диких животных:

- Лис - лиса (лисица) - лисята.
- Волк - волчица - волчата.
- Медведь - медведица - медвежата.
- Барсук - барсучиха - барсучата
- Лось - лосиха - лосята.
- Еж - ежиха - ежата.
- Заяц - зайчиха - зайчата.
- Олень - олениха - оленята.

Упражнения на развитие связной речи

Составить описательный рассказ, с опорой на схему

Названия	Дикое или домашнее животное	Величина	Цвет
?			
Особенности частей тела	Чем питается	Где его дом	Названия деталей
			

Игры и

Назови первый звук в слове: пот, кот, нос, сон, коза, ухо, утка, азбука, вата, том, мак.

упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	Назови последний звук в этих словах.
Упражнения для подготовки к обучению грамоте	Прохлопай количество слогов в словах (Нога, вата, дом, кот, улица, кабина, пихота, кит, пот, поводок, панама, ягода, вода, сапоги, том, сито)

Тема недели: Домашние животные

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз) :
2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».

Игры и упражнения на развитие моторики

1. Физкультминутка.
 Далеко, далеко на лугу пасутся ко...
 Кони по лугу скакали, кони травушку топтали.
Дети прыгают
 Далеко, далеко на лугу пасутся ко...
 Козы по лугу гуляли, козы травушку щипали.
Ходьба с наклонами вперед.
 Далеко, далеко на лугу пасутся ко...
 Правильно коровы... по лугу шагали, травушку жевали
Ходьба по кругу
2. Сделай пальчиковую гимнастику:
 Изобрази домашних животных по рисункам.



Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи

1. Скажи по образцу, кого много на ферме.

Домашние животные	На ферме много ...
корова	коров
бык	
баран	
кабан	
лошадь	

Домашние животные	На ферме много...
конь	
свинья	
овца	
коза	
козел	

2. Образуй новые слова по образцу: длинная грива - длинногривый.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Черная грива - ... • Белая грива - ... • Длинный хвост - ... • Короткий хвост - ... | <ul style="list-style-type: none"> • Длинные рога - ... • Острые рога • Крутые рога - ... • Белый лоб - ... |
|--|---|

- Серый хвост - ...
- Густая шерсть - ...
- Длинные ноги - ...
- Длинные уши - ...
- Два горба

3. Игра с мячиком

Части тела	Множественное число	Много	Ласково
ус	усы	усов	усики
хвост			
рог			
ухо			
копыто			

Упражнения на развитие связной речи

Составить описательный рассказ о домашнем животном.

Название животного	Внешность	Особенности частей тела	Чем питается	Польза, которую приносит
?				

Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание

1. Инструкция: поставь животных в ряд: Сначала собаку. Затем кошку, затем осла, затем свинку и т.п.
2. Слуховой диктант (по клеточка нарисовать кошку)

Упражнения для подготовки к обучению грамоте

Игра «Гласные-согласные».

Цель: дифференциация понятий гласный и согласный звук.

Ход: педагог произносит звук, а ребенок хлопает- на гласный звук, топает- на согласный звук.

Тема недели: Домашние животные и их детеныши

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз).
2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».

Игры и упражнения на развитие моторики

Физкультминутка.

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...

Кони по лугу скакали, кони травушку топтали.

Дети прыгают

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...

Козы по лугу гуляли, козы травушку щипали.

Ходьба с наклонами вперед.

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...


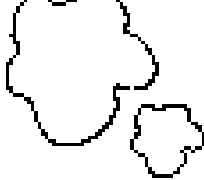




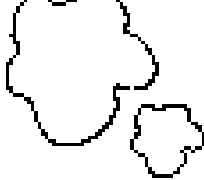




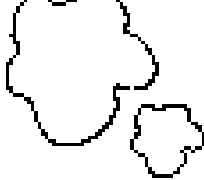



Правильно коровы... по лугу шагали, травушку жевали

Ходьба по кругу

Сделай пальчиковую гимнастику:

Изобрази домашних животных по рисункам.



<p>Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи</p>	<p>Назови детенышей домашних животных и части их тела во множественном числе, со словом «много» и ласково по образцу.</p> <table border="1" data-bbox="376 255 1520 994"> <thead> <tr> <th>Детеныши домашних животных</th> <th>Множественное число</th> <th>Много</th> <th>Ласково</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>котенок</td> <td>котята</td> <td>КОТЯТ</td> <td>КОТЕНОЧЕК</td> </tr> <tr> <td>щенок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>козленок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>поросенок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>теленок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>жеребенок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ягненок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>крольчонок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>верблюжонок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Детеныши домашних животных	Множественное число	Много	Ласково	котенок	котята	КОТЯТ	КОТЕНОЧЕК	щенок				козленок				поросенок				теленок				жеребенок				ягненок				крольчонок				верблюжонок			
Детеныши домашних животных	Множественное число	Много	Ласково																																						
котенок	котята	КОТЯТ	КОТЕНОЧЕК																																						
щенок																																									
козленок																																									
поросенок																																									
теленок																																									
жеребенок																																									
ягненок																																									
крольчонок																																									
верблюжонок																																									
<p>Упражнения на развитие связной речи</p>	<p>Составить описательный рассказ о домашнем животном.</p> <table border="1" data-bbox="376 1211 1520 1532"> <thead> <tr> <th>Название животного</th> <th>Величина</th> <th>Особенности частей тела</th> <th>Чем питается</th> <th>Польза, которую приносит</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название животного	Величина	Особенности частей тела	Чем питается	Польза, которую приносит																																			
Название животного	Величина	Особенности частей тела	Чем питается	Польза, которую приносит																																					
																																									
<p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание</p>	<p>1.Инструкция: поставь животных в ряд: Сначала собаку. Затем кошку, затем осли, затем свинку и т.п. 2.Слуховой диктант (по клеточка нарисовать кошку)</p>																																								
<p>Упражнения для подготовке к обучению грамоте</p>	<p>Игра «короткое и длинное слово». Цель: дифференциация понятий короткие и длинные слова. Ход: педагог произносит слово, а ребенок показывает длинную полоску бумаги- на длинное слово, короткую- на короткое слово.</p>																																								

Тема недели: День космонавтики	
Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.	<p>1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз).</p> <p>2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».</p>
Игры и упражнения на развитие моторики	<p><u>Физкультминутка.</u></p> <p><i>Дети выполняют движения по тексту под музыку.</i></p> <p>Вы сегодня космонавты. Чтоб отправиться в полет, Надо сильным быть и ловким Начинаем тренировку: Штангу с пола поднимаем, крепко держим и бросаем. Быстро бегаем бегом, приседаем и встаем. Теперь отправимся на Марс. Звезды, в гости ждите нас. Три, два, один...летим! В невесомости плывем Мы над самым потолком. К Марсу путь был очень длинным. Стоп! Выходим из кабины. Повороты влево-вправо- Все рассмотрим мы с тобой! И отправимся домой! Из полета возвратились И на Землю опустились.</p>
Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи	<p>1. Предложить детям подобрать родственные слова к слову «космос» (космонавт, космодром, космический...)</p> <p>2. Упражнение «Добавь нужное слово» Юрий Гагарин на ракете в космос... Вокруг Земли... Обратно</p>
Упражнения на развитие связной речи	<p>Беседа о Дне космонавтики + Дать полные ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто первым облетел вокруг Земли на космической ракете? (Первым облетел вокруг Земли на космической ракете Юрий Гагарин.) - Кто такой Юрий Алексеевич Гагарин? (Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт.) - Кем гордится вся Россия? - О ком мы вспоминаем в День космонавтики? (В День космонавтики мы вспоминаем о первом космонавте Юрии Гагарине.) <p><u>Повторить стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин»:</u></p>

	<p>В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог.</p> <p>Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель.</p>
<p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание</p>	<p>Отхлопывание ритмов. /// /, /// /, // // //, // // //, /// // // и т.п. Прохлопать по схеме.</p>
<p>Упражнения для подготовки к обучению грамоте</p>	<p>Игра «короткое и длинное слово». Цель: дифференциация понятий короткие и длинные слова. Ход: педагог произносит слово, а ребенок показывает длинную полоску бумаги- на длинное слово, короткую- на короткое слово.</p>


Тема недели: Посуда





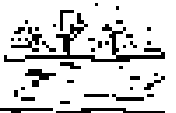







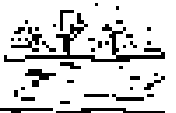







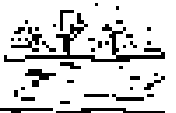



Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.	<p>1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз).</p> <p>2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка».</p>
--	---

Игры и упражнения на развитие моторики	<u>Физкультминутка 1</u>	
	Мы тарелки (чашки, ложки) дружно мыли. Вот так. Вот так.	<i>Дети имитируют мытье посуды</i>
	А потом их вытирали и на полку убрали. Вот так. Вот так.	<i>Тянуться на носочках, подняв руки вверх.</i>
	А потом мы отдыхали, дружно весело плясали.	<i>Пляшут по музыку.</i>
	<u>Физкультминутка 2</u>	
	Вот большой стеклянный чайник, очень важный как начальник.	<i>Дети надувают животики: одна рука на поясе, другая изогнута как носик чайника.</i>
	Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.	<i>Приседают. она рука на поясе.</i>
	Вот фарфоровые блюдца, Только стукни-разобьются.	<i>Кружатся, деля руками круг.</i>
	Вот серебряные ложки, голова на тонкой ножке.	<i>Тянут руки вверх, смыкают над головой.</i>
	Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принес.	<i>Ложатся на ковер и вытягиваются.</i>

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи	<p>1. Скажи, как называется посуда для ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хлеба - (хлебница). • Селедки - (селедочница). • Сухарей - (сухарница). • Конфет - (конфетница). • Салата - (салатник). • Молока - (молочник). • Масла - (масленка). • Соли - (солонка). <p>2. Дай полные ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чего много в магазине? (В магазине много хлебниц, масленок, кувшинов.) - Чего много на кухне? (На кухне много кастрюль, сковород, ковшей.) - Чего много на столе? (На столе много тарелок, ножей, блюдец.) <p>3. Назови посуду со словами «мой», «моя», «мое», «мои».</p> <p>4. Скажи, как называется посуда для ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чая - (чайная). - Кофе - (кофейная). - Приготовления пищи на кухне - (кухонная). - Которую ставят на стол для завтрака, обеда и ужина - (столовая).
---	--

	<p>5. Посмотри на картинки и назови:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кухонную посуду. - Чайную посуду. - Столовую посуду. <p>6. Скажи, как называется посуда из стекла (дерева, железа, металла, пластмассы, фарфора)</p>					
Упражнения на развитие связной речи	Составить описательный рассказ о посуде.					
Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание	<p>Инструкция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрась ни стакан, ни ложку, ни тарелку • раскрась ни кастрюлю, ни стакан, ни тарелку и т.д. • Раскрась пятую по счету чашку в ряду • Раскрась четвертую по счету тарелку в ряду • Нарисуй на лисе в верхнем правом углу стакан, в нижнем правом углу ложку, в верхнем левом углу чашку, в нижнем левом углу кавстрюлю, в центре чайник. и т.п. <p>Слушай внимательно не ошибись:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставь тарелку между ложкой и вилкой • Положи ложку слева от вилки • Поставь стакан за кастрюлю и т.д. 					
Упражнения для подготовке к обучению грамоте	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> </table>					

Тема недели: Зима			
<p>Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.</p>	<p>1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз): Возьми кусочек ватки, как будто это снежинка. Положи на ладошку. Подними ладошку повыше и подуй на снежинку, не надувая щек. Пусть твоя снежинка улетит как можно дальше.</p> <p>2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение): «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка», «Лошадка», «Дятел».</p>		
<p>Игры и упражнения на развитие моторики</p>	<p>1. Игра «Вьюга». Дети образуют большой круг, взявшись за руки. Поднимают руки вверх и громко произносят «У». Затем медленно опускают руки и, двигаясь к центру произносят звук «У» все тише. В середине круга замолкают. От центра начинают двигаться в обратном направлении, произнося звук громче.</p> <p>2.</p> <table border="1" data-bbox="379 801 1533 1016"> <tr> <td data-bbox="379 801 956 1016"> <p>Все зимой белым-бело Много снега намело. Зоя с Саней санки взяли. Зину с Соней покатали.</p> </td> <td data-bbox="956 801 1533 1016"> <p><i>Дети берутся за руки и парами кружатся.</i></p> </td> </tr> </table> <p>3..Сделай пальчиковую гимнастику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зайчик» - покажи пальчиками ушки зайчика, пошевели ими. • «Белочка» - покажи белочку пальчиками. <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Все зимой белым-бело Много снега намело. Зоя с Саней санки взяли. Зину с Соней покатали.</p>	<p><i>Дети берутся за руки и парами кружатся.</i></p>
<p>Все зимой белым-бело Много снега намело. Зоя с Саней санки взяли. Зину с Соней покатали.</p>	<p><i>Дети берутся за руки и парами кружатся.</i></p>		
<p>Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи</p>	<p>Закрепить предлог «С» Скажи по образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я убираю (сметаю, сгребаю, счищаю) снег с веранды. • Ты убираешь (сметаешь, сгребаешь, счищаешь) снег с веранды. • Он (она) убирает (сметает, сгребает, счищает) снег с веранды. • Мы убираем (сметаем, сгребаем, счищаем) снег с веранды. • Вы убираете (сметааете, сгребаете, счищаете) снег с веранды. • Они убирают (сметают, сгребают, счищают) снег с веранды. 		
<p>Упражнения на развитие связной речи</p>	<p>Выучи стихотворение:</p> <p style="text-align: center;"> Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится... Темный лес что шапкой </p>		

	<p>Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... Стали дни короче, Солнце светит мало, Вот пришли морозцы - И зима настала.</p> <p>Составить описательный рассказ о зиме используя план.</p> <table border="1" data-bbox="379 497 1528 784"> <tr> <td data-bbox="379 497 603 784">?</td> <td data-bbox="603 497 842 631"></td> <td data-bbox="842 497 1082 631"></td> <td data-bbox="1082 497 1305 631"></td> <td data-bbox="1305 497 1528 631"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 631 603 784"></td> <td data-bbox="603 631 842 784"></td> <td data-bbox="842 631 1082 784"></td> <td data-bbox="1082 631 1305 784"></td> <td data-bbox="1305 631 1528 784"></td> </tr> </table>	?									
?											
											
<p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание</p>	<p>1. Определить позицию звука «С», «З» и нарисовать схемы к картинкам. 2. Нарисовать столько снежинок, сколько слогов в слове (зима, зимушка. Зимний, снег, снегопад, снежный, снегурочка и т.д.)</p>										
<p>Упражнения для подготовки к обучению грамоте</p>	<p>«Словарный диктант» Предложить детям в тетрадях в широкую линейку записать слова: Сима, зима, косы, козы.</p>										

Тема недели: Новый год

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз):
 Возьми кусочек ватки, как будто это снежинка. Положи на ладошку. Подними ладошку повыше и подуй на снежинку, не надувая щек. Пусть твоя снежинка улетит как можно дальше.

2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение):
 «Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка», «Лошадка», «Дятел».

Игры и упражнения на развитие моторики

1 Физминутка

В Новый год, в Новый год возле елки хоровод. Шаг налево, шаг направо, и конечно, поворот.	<i>Дети шагают налево, направо и поворачиваются вокруг себя.</i>
Наша елка высока достает до потолка,	<i>Тянутся вверх.</i>
А на ней игрушки: фонарики,	<i>Вращают кистями рук.</i>
хлопушки	<i>Хлопают в ладоши.</i>

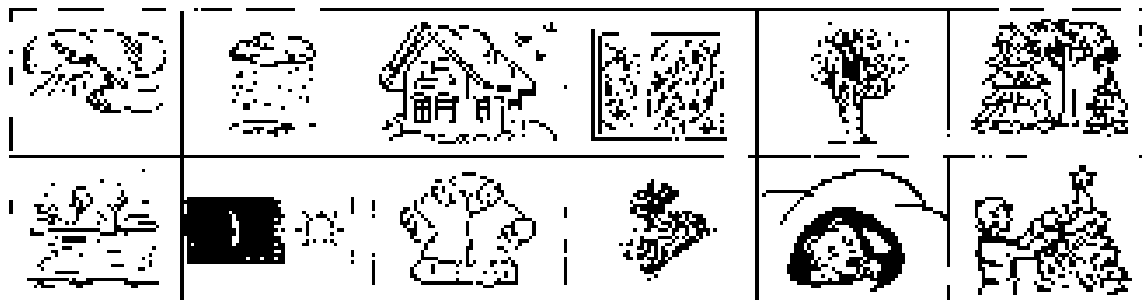
Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи

1. Перечисли во множественном числе, какими игрушками можно украсить елку. (Дети украсили елку разноцветными шариками, бусами, машинками и т.д.) Скажи, какая елка потом станет. (В зале стоит высокая, зеленая, пушистая, нарядная елка.)

Упражнения на развитие связной речи

1. Рассмотрите картинки-символы. Послушай рассказ, а потом перескажи его по картинкам-символам:

Солнце светит, но не греет.
 Падает белый пушистый снег. Снег лежит на домах, на дорогах, на земле. Бывают сильные морозы. Деревья стоят в белых пуховых платках. Сосны и ели остались зелеными, но тоже надели снеговые шапки. Реки покрыты толстым льдом. Ночь стала длинной, а день коротким. Люди надели теплую зимнюю одежду и обувь. Дети катаются на коньках, лыжах, санках, лепят снеговиков, играют в снежки и хоккей. В лесу, в теплой берлоге, спит медведь, в уютной норке сопит барсук, заснул до весны ежик. В домах наряжают елки и встречают Новый год. Все это бывает зимой.



?

<p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание</p> <p>Упражнения для подготовке к обучению грамоте</p>	<p>3. Назови по 3 слова со звуком «З», «С»:</p> <ul style="list-style-type: none">• в начале;• в конце <p>3. Назови по 3 слова со звуком «З», «С»:</p> <ul style="list-style-type: none">• в начале;• в конце. <p>6. Повтори слова и назови одно лишнее. Объясни, почему ты так думаешь.</p> <ul style="list-style-type: none">• Зоя- заноза - Соня - звонок.• Заяц - самолет - зубр - замок. <p>7. Придумай предложения со словами:</p> <ul style="list-style-type: none">• Зоя, корзина, земляника.• Лиза, зайка, тазик и т.п.

Тема недели: Зимние забавы

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, силы голоса.

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз):
Возьми кусочек ватки, как будто это снежинка. Положи на ладошку. Подними ладошку повыше и подуй на снежинку, не надувая щек. Пусть твоя снежинка улетит как можно дальше.
2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение):
«Лопатка-Иголочка», «Часики-Качели», «Вкусное варенье», «Мостик», «Чашечка-Трубочка», «Болтушка», «Лошадка», «Дятел».

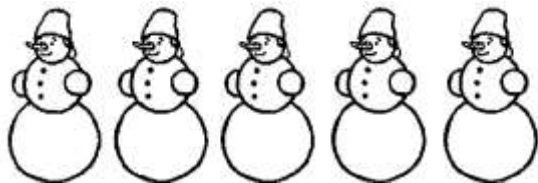
Игры и упражнения на развитие моторики

1 Физминутка

Мы мкатаем снежный ком,	<i>Дети наклоняются и выпрямляются, показывают руками большой круг (ком).</i>
Снежный ком катаем	<i>Делают перед собой руками круг поменьше (ком)</i>
Бабу лепим мы с тобой	<i>Поднимают руки вверх и делают пальцами шарик поменьше (маленький ком)</i>
И в снежки играем.	<i>Имитация игры в снежки.</i>

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического компонента речи

1. Посчитай, сколько снеговиков, снежинок.



(Один снеговик, два снеговика и т.д.)
т.д.)



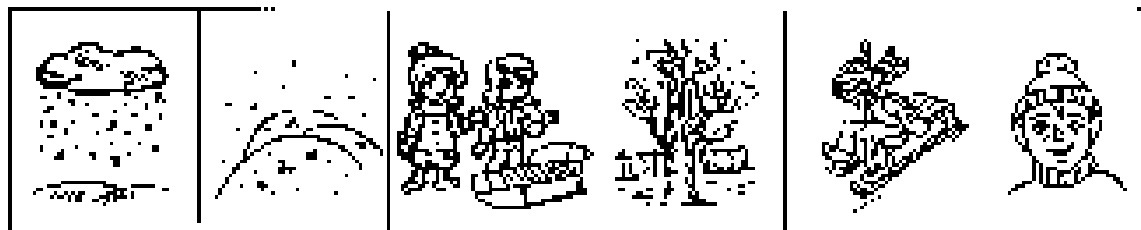
(Одна снежинка, две снежинки и т.д.)

2. «Лепить снеговика» - измени фразу:

- Я ... (леплю снеговика).
- Ты ... (лепишь снеговика).
- Он (она)... (лепит снеговика).
- Мы ... (лепим снеговика).
- Вы ... (лепите снеговика).
- Они ... (лепят снеговика).

Упражнения на развитие связной речи

1. Послушай рассказ «Как дети зимой гуляли в парке» и перескажи его по картинкам.



Наступила холодная зима. Выпало много-много снега. Дети взяли санки и пошли

	<p>гулять в парк. В парке они катались с высокой снежной горки. Детям было очень весело.</p> <p>2. Скажи, во что еще могут играть дети во время прогулки в парке.</p> <p>3. Придумай свой рассказ, заменив санки на лыжи (коньки, снегокат, хоккей и т.п.).</p>
<p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, восприятия, слуховое внимание</p>	<p>4. Назови по 3 слова со звуком «З», «С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале; • в конце <p>3. Назови по 3 слова со звуком «З», «С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале; • в конце.
<p>Упражнения для подготовки к обучению грамоте</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>

Рецензия

на сборник методических разработок образовательной деятельности по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста
Карпенко Елены Сергеевны, учителя - логопеда
БДОУ МО Динской район «Детский сад №37»

Сборник методических разработок по речевому развитию Елены Сергеевны Карпенко предназначен для воспитанников 6-7 лет группы компенсирующей направленности.

Актуальность авторской методической разработки обоснована необходимостью формирования у детей всех компонентов речи, расширения кругозора и социально-коммуникативного развития.

В сборнике имеются все материалы, необходимые для проведения образовательной деятельности по развитию речи для детей 6-7 лет в увлекательной, игровой форме, с учётом требований ФГОС.

Практическая значимость данного материала состоит в том, что методические разработки апробированы в группе компенсирующей направленности и могут быть внедрены в практическую деятельность учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения. Данная методическая разработка имеет практическую значимость для педагогов, стремящихся соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

По своей структуре конспекты образовательной деятельности построены так, чтобы вызвать познавательный интерес у воспитанников на протяжении всего времени, позволяет строить план деятельности, находить пути решения, анализировать. Материал подаётся так, что естественным образом развиваются способности дошкольников. В ходе деятельности автор предлагает использовать следующие методы и приемы: наглядные, словесные, практические. Для реализации задач в ходе проведения образовательной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, технологии проблемного обучения, ЦОР.

Данный сборник методических разработок может быть рекомендован педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, а так же родителям дошкольников.

23.12. 2021г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район
к.п.н., доцент



С. Г. Рудкова

БДОУ МО Динской район «Детский сад №37»

***Сборник методических
разработок
образовательной
деятельности по
речевому развитию.***

*для детей 6-7 лет группы компенсирующей
направленности*

Автор учитель-логопед Карпенко Елена Сергеевна



2021г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. «Осень».....	2
2. «Шоколадница».....	8
3. «Ароматное чаепитие».....	16
4. «Хлебушек».....	19
5. «Одежда».....	32
6. «Дикие и домашние животные».....	39
7. «Домашние животные».....	44
8. «Всегда ли человек умел говорить. Древние люди».....	48
9. «Слова признаки».....	51
10.«Заколдованный принц. Предлог ЗА».....	57
11.«Пиратский клад».....	60
12.«Кондитерская фабрика».....	62

Конспект образовательной деятельности

«Осень».

В данном конспекте по развитию связной речи были использованы традиционные методы:

-словесные (беседы, обсуждения, чтение стихотворений)

-наглядные (рассматривание, демонстрация, показ)

-системно-деятельный подход

Словесный метод обучения ребенка без опоры на наглядность редко дает хорошие результаты, что объясняется возрастными особенностями детей и структурой речевого дефекта воспитанников группы. Если изучаемые объекты могут наблюдаться детьми непосредственно, ребенок активный участник, а педагог принимает позицию партнера, результат НОД повышается. Детям не всегда дается логика сюжета, и поэтому серьезной проблемой при обучении рассказыванию является систематизация материала, изложение его в нужной последовательности.

Наиболее эффективно, на мой взгляд, сочетание методов наглядного и словесного, то есть показ картин или серии картинок, дополняемым правильным речевым образцом, который доступен для повторения или подражания. В своей работе по развитию связной речи часто использую двуединство методик. Наблюдение и рисование развивают восприятие ребенка, помогают осознать логику плана, учат создавать план высказывания. Дошкольникам обычно сложно даются описание пейзажа, состояния погоды, времени года. Именно эти темы хорошо усваиваются детьми, если они берут в руки карандаши и становятся художниками. Для дошкольника не умеющего читать, имеющего нарушение слухо-речевой памяти пошаговая зарисовка действий или ситуаций, может стать планом при составлении рассказа. Рассказ такого вида ребенок сможет составить на основе наглядно представленного материала.

Для успешного проведения НОД по развитию связной речи очень важен эмоциональный настрой. И хотя эти рисунки выполнены часто не профессионально, детям они приносят не меньше радости, чем рисунки настоящего художника. Процесс рисования доставляет не только удовольствие, но и развивает мелкую моторику, точность движения кисти руки. Этот вид работы стимулирует умственную деятельность и способность выделять главную мысль в предложении. Глядя на свои

рисунки, дети составляют рассказ, обмениваются впечатлениями, дополняют друг друга.

Также в НОД по развитию связной речи я использовала такой прием коллективной работы, как коллаж. Его можно считать одним из методов развития не только познавательной, но и речевой активности. В процессе работы над составлением коллажа дети овладевают умением связно передавать содержание, сочетать образы и предметы между собой по величине, окраске, пространственному расположению. Как правило, это коллективная деятельность, и она позволяет решать ряд важнейших задач.

Во-первых, в подготовительной работе принимают активное участие не только логопед и дети, но и родители. Дома все вместе просматривают журналы, газеты, книги, открытки, интернет сайты и подбирают нужные иллюстрации для вырезок. Дружная работа улучшает взаимоотношения в семье. Максимально эффективная коррекционная работа возможна лишь в условиях многоаспектного, комплексного подхода к его преодолению, где необходимо тесное сотрудничество с семьей.

Во-вторых, создание коллективных работ строится на взаимодействии ребенка с педагогом и другими детьми. При этом выстраиваются определенные отношения, вырабатывается умение объединяться для общего дела, договариваться о выполнении общей работы, стремление помочь друг другу.

Все это побуждает детей к речевой активности, к взаимному общению, нахождению компромисса между членами группы, то есть решает коррекционные задачи.

Форма организации: фронтальная

Виды деятельности: аппликация, ИЗО, коммуникативная.

Цель: Обучение детей составлению описательного рассказа об осени, с использованием наглядного моделирования и мнемотехники.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать навык связной речи с опорой на наглядный материал и без него.
- Формировать умение задавать и отвечать на вопросы.

Коррекционно-развивающие:

- Систематизировать знания об осени и осенних приметах.
- Стимулировать собственные высказывания и речевую активность.

- Развивать пространственную ориентировку, слуховое внимание, память, логическое мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.
- Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказ товарищей.
- Воспитывать умение действовать сообща, работать в коллективе.

Оборудование: ноутбук, проектор, картинки с приметами осени, мнемотаблицы, бумага А4, карандаши, мелки, цветная бумага, вырезки из журналов с осенними мотивами.

Предварительная работа: чтение стихотворения об осени Ф.И. Тютчева, П.М. Плещева, рассматривание иллюстраций об осенних приметах, вырезание картинок из старых журналов открыток с осенними приметам.

Этапы ОД	Содержание	Примечание
<p>Создание предметной ситуации. Мотивация воспитанников</p>	<p>Логопед вносит в группу лист чистого ватмана, обрамленного красивой рамкой и рассматривает его с загадочным видом, привлекая тем самым внимание ребят.</p>	
<p>Постановка цели воспитанниками</p>	<p>Дети спрашивают педагога, что это и для чего? Логопед: - Я хочу украсить нашу группу к празднику «Осени» картиной, но не знаю, что-бы здесь изобразить? - Как вы думаете, какая картина подойдет к этому событию? Дети предлагают различные варианты (если ответы детей не близки к теме «Осень», то логопед говорит, что хочется, что-бы глядя на картину, сразу было понятно на какой праздник придут наши гости). Дети: - можно нарисовать деревья с желтыми листьями. - можно птичек и др. Логопед: - Ребята, вы конечно правы. А скажите,</p>	<p>Заинтересовавшись, ребята подходят к педагогу.</p>

	<p>как называется человек, который пишет красивые картины? Дети: - художник. - Все согласны или кто-то считает иначе? Да действительно! Конечно это художник. Логопед показывает картинки об осени на интерактивной доске. Логопед: - Ребята, кому понравилась эта картинка? Дети отвечают (если кому-то не понравилась, обсуждают, почему и выбирают картинку, которая понравится всем). Логопед: - Мне очень нравится осенний пейзаж на этих картинах. - Кому еще нравится? Чем она интересна для тебя? Что нравится больше всего? Что бы ты добавил? Дети отвечают. - Такие красивые картины! Посмотрите, какая листва, яркая, пестрая мне так захотелось побродить по этой осенней листве! - Как вы думаете, а у нас получится такая чудесная картина или сможем лучше?</p>	<p>Педагог с ребятами подходит к интерактивной доске и рассматривают картинки с осенними мотивами. Идет обсуждение пейзажей на картине</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Звучит музыка. Дети выполняют логоритмическую игру «Мы листочки». Логопед: - Ребята приглашаю вас поиграть в осеннем лесу. Приложение 1 Куплет 1. Мы – листочки, мы – листочки, Мы – осенние листочки, Мы на веточках сидели, Ветер дунул – полетели. Проигрыш</p>	<p>Педагог ориентируется на утомляемость и активность детей на данном этапе ОД. Если дети не устали физминутка переносится на более поздний этап ОД.</p>

	<p>Куплет 2. Мы летали, мы летали, Все листочки так устали! Перестал дуть ветерок, Все уселись мы в кружок.</p> <p>Проигрыш</p> <p>Куплет 3. Ветер снова вдруг подул И листочки с веток сдул. Все листочки полетели И на землю тихо сели.</p> <p>Проигрыш</p>	
<p>Второй этап</p>	<p>Логопед: -Ребята, прежде чем изобразить настоящий осенний пейзаж, давайте сделаем себе подсказку. Сейчас я буду описывать картинку, а вы будете ее зарисовывать. Педагог выбирает одного ребенка и предлагает ему зарисовывать за его словами. На листе бумаги А4 ребенок (создают мнемотаблицу), а остальные дети помогают педагогу описать картинку. Рассказ «Осень» На смену лету пришла ... (осень). Солнышко все реже выглядывает из-за ... (туч). Деревья надели разноцветные... (листья). Яркие листья горят на солнце, а затем... (оппадают). Моросит мелкий... (дождик). Птички собираются в стаи и улетают в теплые... (края). Скоро вступит в свои права белоснежная... (зима). Логопед: - Ну что ребята, теперь у нас есть подсказка. Мы знаем что, нам изображать на нашей картине.</p>	

	<p>Дети подходят к столу, на котором цветные карандаши, мелки, цветная бумага, вырезки из журналов, принесенные ими из дома. Логопед предлагает выбрать и определить, чем они будут украшать картину.</p> <p>Ребята выкладывают из предложенного материала коллаж, дорисовывают недостающие элементы.</p>	<p>Педагог предлагает ребятам выбор материалов и метода изображения</p>
Анализ	<p>Логопед: - Ребята, какое большое дело мы сегодня сделали?</p> <p>Дети: - Сделали картину для праздника.</p> <p>Логопед: - Что нам помогло в этом?</p> <p>Дети: - Мы составили схему – план. - Мы посмотрели красивые картины об осени.</p>	
Рефлексия	<p>Логопед: - Ребята кому понравилось дело, которым мы занимались сегодня? - Что больше понравилось, то чем мы занимались (создавали картину) или результат (то, что получилось в конце – наша картина)? - Кто считает, что картина понравится гостям? А кто так не думает? Мы сейчас повесим ее в группе, пусть радует нас и всех наших гостей.</p>	

Используемая литература:

1	Проект программы по ред. Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» М. «Мозаика Синтез» 2015.
2	Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова «Логоритмика» - М.: «НКЦ», 2011
3	О.С. Гомзьяк Учебно-методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М. «Гном», 2014
4	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: «ГНОМ», 2007

Конспект образовательной деятельности

«Шоколадница. Цветы»

Образовательной деятельности по образовательной области речевое развитие в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ОНР

Пояснительная записка.

В работе с детьми по развитию речи были использованы методы:

- словесные (беседы, обсуждения)
- наглядные (рассматривание, демонстрация, показ)
- системно-деятельный подход
- ИКТ

Словесный метод обучения ребенка без опоры на наглядность редко дает хорошие результаты, что объясняется возрастными особенностями детей и структурой речевого дефекта воспитанников группы. Если изучаемые объекты могут наблюдаться детьми непосредственно, ребенок активный участник, а педагог принимает позицию партнера, результат ОД повышается. Детям не всегда дается логика сюжета, и поэтому серьезной проблемой при обучении рассказыванию является систематизация материала, изложение его в нужной последовательности.

Наиболее эффективно, на мой взгляд, сочетание методов наглядного и словесного, то есть показ картинок, слайдов, фото, дополняемым правильным речевым образцом, который доступен для повторения или подражания. В своей работе по развитию речи часто использую двуединство методик. Изобразительная деятельность – одна из самых интересных для детей дошкольного возраста. Ведь не случайно ребенок, как писала Н. К. Крупская, очень рано начинает стремиться, самыми разнообразными способами выразить полученные им впечатления: движениями, словами, мимикой. Надо дать возможность ему, расширить область выражения складывающихся у него образов. Надо дать ему материал: пластилин для лепки, карандаши и бумагу, материал для построек, научить, как обращаться с этим материалом. Изобразительная деятельность выступает как специфическое средство познания деятельности, поэтому имеет большое значение для умственного развития детей. В свою очередь умственное воспитание ребенка тесным образом связано с развитием речи.

Применяя средства ИЗО я знакоблю детей с новыми словами, учу понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной речи. Ребенок может знакомиться с названиями предметов, действий, которые не производит с предметами, различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий.

Слово помогает ребенку в познании всех сторон изобразительной деятельности, осмыслении процессов изображения.

В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной предложенной деятельности.

Для успешного проведения ОД по развитию речи очень важен эмоциональный настрой. И хотя продукт деятельности выполнен часто не профессионально, детям он приносит не меньше радости, чем рисунки, либо поделки настоящего художника, мастера. Процесс ИЗО доставляет не только удовольствие, но и развивает мелкую моторику, точность движения кисти руки. Глядя на результат своей деятельности, дети составляют рассказ, обмениваются впечатлениями, дополняют друг, друга.

Также в ОД по развитию речи я использовала прием коллективной работы. Его можно считать одним из методов развития не только познавательной, но и речевой активности. В процессе работы над составлением «шоколадницы» для девочки, дети могут общаться, советоваться, овладевают умением связно передавать содержание, сочетать образы и предметы между собой по величине, окраске, пространственному расположению. Как правило, это коллективная деятельность, и она позволяет решать ряд важнейших задач.

Создание коллективных работ строится на взаимодействии ребенка с педагогом и другими детьми. При этом выстраиваются определенные отношения, вырабатывается умение объединяться для общего дела, договариваться о выполнении общей работы, стремление помочь друг другу.

Все это побуждает детей к речевой активности, к взаимному общению, нахождению компромисса между членами группы, то есть решает коррекционные задачи.

Форма организации: подгрупповая

Виды деятельности: ИЗО, коммуникативная.

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитательные: воспитывать нравственные качества личности: доброту, сострадание, сопереживание, желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Активизировать познавательную деятельность, внимание детей к красоте окружающего мира.
. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Создавать положительный эмоциональный фон
2. Развивающие: развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
3. Образовательные: в увлекательной форме повторить и обобщить знания детей цветах, их разновидностях, обогатить словарь познакомить с новыми понятиями: «шоколадница»; формировать навык словообразования и словоизменения.

Оборудование: ноутбук (фотографии разных цветов) , заготовка для «шоколадницы», бумага разной фактуры, цвета и размера, стразы, наклейки , «КНИГА ЗНАНИЙ»

Предварительная работа: изготовление цветов из бумаги в разных техниках, беседа о полезных свойствах чая.

Этапы ОД	Содержание	Примечание
Совместная деятельность педагога и воспитанников	Логопед: -Ребята, я сегодня шла в детский сад и любовалась цветущими деревьями и клумбами. Весна уже вступила в свои права. У меня дома уже много цветов распустилось. А у вас? Дети обсуждают свои клумбы и палисадники. Логопед: - А все цветы расцветают весной? Дети: - Нет, зимой цветы не цветут и др. Логопед: -Значит, цветы, которые цветут весной, называются...? (летом, осенью) Дети: -Весенние, летние, осенние. Логопед: -А бывают зимние цветы? -Нет. Зимой цветы растут только в комнате. И называются они комнатные. Логопед открывает ноутбук и приглашает посмотреть на фото цветов в своем саду. -Посмотрите, это я фотографировала цветы в своем саду. Вы знаете их название?	

Мотивация воспитанников

Дети рассматривают фото. Называют знакомые им цветы: роза, ландыш, тюльпан, астра, ромашка, ирис и др., определяют, какой это цветок (летний, осенний или весенний). Логопед обращает внимание на разнообразие красок, форм и размеров.

Логопед:

-Ребята, а ведь цветы растут не только в саду. Где еще растут цветы?

Дети:

-В лесу.

Логопед:

-И как их назвать, если они растут в лесу?

Дети:

-Лесные.

Логопед:

-А если они растут в поле, то, как мы их назовем?

Дети:

-Полевые.

Логопед:

- Для чего вообще нужны людям цветы?

Почему они их высаживают дома, покупают и др.

Дети:

- Чтобы любоваться ими, дарить друг другу.

Логопед:

-А когда дарят цветы? По какому поводу?

Дети:

- На день рождения? На 8 марта? На свадьбу?

Логопед:

-А когда человеку плохо, он болен или расстроен, огорчен, может его порадовать букет из цветов, как вы думаете?

Дети высказывают каждый свое мнение.

Логопед:

Ребята, сегодня мне позвонила мама Даши и сказала, что она очень сильно заболела.

Как ей, наверное, плохо, грустно и одиноко лежать в постели. Она, наверное, скучает без нас. Как вы думаете, чем ее можно порадовать, чтобы она знала, что мы думаем о ней, хотим, чтобы она

Педагог наводящими вопросами подводит детей к ответу: «Цветы».

	<p>быстрее поправились и пришла в детский сад?</p> <p>Дети: -Мультики, игрушки, конфеты, цветы и др.</p> <p>Логопед: -Да, все девочки любят сладости и цветы. -Но не хочется рвать цветы с клумбы. Они нас так радуют на улице. Что же делать, где взять цветы? Чем бы порадовать нашу Дашу?</p> <p>Дети: -Купить, сорвать, сделать.</p>	
Постановка цели воспитанниками	<p>Логопед: -Ребята, нас всегда выручает КНИГА ЗНАНИЙ, может она нам даст какую либо подсказку. Дети открывают книгу, а в ней заготовка для шоколадницы.</p> <p>Логопед: -О, точно!!! Ребята, вы знаете, что это?</p> <p>Дети: -Нет.</p> <p>Логопед: -Это же, специальная подарочная коробочка для шоколадки, которая называется шоколадница! Я куплю шоколадку, и мы ее сюда положим и подарим Даше. Ну, она какая-то белая и некрасивая.....</p> <p>Дети: -Можно ее украсить. -Раскрасить, нарисовать, сделать цветы из бумаги др.</p>	<p>Педагог подводит детей к ответу: сделать цветы из бумаги.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Логопед: -Отличная идея для украшения бумажными цветами! И живые цветы рвать не нужно. Вы же умеете делать бумажные красивые цветы!</p> <p>Дети готовят все необходимое (гофрированную бумагу, стразы, наклейки, ножницы, клей). По желанию выбирают цвет бумаги и делают цветы в уже знакомой им технике, приклеивают к шоколаднице.</p>	<p>Педагог предлагает ребятам выбор материалов и метода изображения</p> <p>По ходу работы</p>

	<p>Логопед: - Ребята, кто-нибудь знает, какой чай полезен при простуде?</p> <p>Дети: -Чай из малины, смородины, вишни.</p> <p>Логопед: -Как он называется?</p> <p>Дети: -Малиновый, вишневый, смородиновый.</p> <p>Логопед: -Может в кармашки в нашей шоколаднице положить веточки малины, вишни, смородины, чтобы Дашина мама заварила ей ароматный и полезный чай и Даша быстрее поправилась. Как вы считаете?</p> <p>Дети соглашаются.</p> <p>Логопед: -Теперь, осталось подписать. -Что вы хотите написать Даше?</p> <p>Дети: -Поправляйся! Выздоровливай! И др.</p> <p>Дети, с помощью педагога делают надпись.</p>	<p>педагог обсуждает с детьми, как Даша будет любоваться цветами, пить чай с шоколадкой и вспоминать всех ребят.</p>
<p>Анализ Рефлексия</p>	<p>Логопед: -Ну, вот и все. Мы справились? Чем мы с вами сегодня занимались? Что у нас получилось?</p> <p>Дети: - Мы сделали для Даши подарок – шоколадницу.</p> <p>Логопед: -Чем мы ее украсили? Кто запомнил названия садовых цветов, лесных, луговых. -Кому сложно было это делать? Кому понравилось то, чем мы занимались? Что понравилось больше всего? Результат или процесс вам понравился? Кто думает, что наш презент порадует Дашу? А кто думает, что он Даше не понравится? Кто сможет собрать веточки вишни, смородины и малины для Даши? Тогда идем на улицу за веточками.</p>	





Наталья Видлова

© Страна Мастеров

Конспект образовательной деятельности «Ароматное чаепитие»

образовательной деятельности по образовательной области речевое развитие в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитательные: формировать навыки хороших манер и поведения за столом. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма.
2. Развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.
3. Образовательные: в увлекательной форме повторить и обобщить знания детей о русских традициях, пословицах и поговорках, лечебных травах, зеленой аптеке, обогатить словарь познакомить с новыми понятиями: специи, кардамон, гвоздика, имбирь, мускат и др., формировать навык словообразования и словоизменения.

Оборудование: книга «ЗНАНИЙ», веточки вишни и смородины, контейнеры со специями, травами, замороженными и сушеными ягодами, поднос с чайной посудой, калач из бумаги, ноутбук,

Ход:

Педагог входит в группу с подносом, на котором чайная посуда и приглашает ребят на чаепитие. Ребята накрывают стол скатертью, расставляют чайную посуду. И тут логопед говорит о том, что забыла заварку для чая.

Логопед:

- Что же делать? Как жаль, чаепитие отменяется.

Дети:

- Купить, попросить и др.

Логопед:

- Может, мы спросим у книги ЗНАНИЙ? И она нам даст ответ, что делать?

Дети открывают книгу и видят веточки вишни, смородины.

- Ребята, что это за веточки?

Дети:

- С дерева.

Логопед:

- Что же нам предлагает книга ЗНАНИЙ?

Дети:

- Сделать чай из веточек.

Логопед:

- А так можно? Кто-нибудь пробовал чай из веточек?

Дети:

- Нет.

Если дети затрудняются, педагог показывает на ноутбуке презентацию «Ароматное чаепитие».

После этого, логопед достает из корзинки коробочки с пряными травами и специями предлагает детям понюхать их и узнать, что в них лежит: лимон, корица, гвоздика, кардамон, анис, замороженная (сушеная) смородина, малина, сушеные травы (мелиса, мята и др.). Дети описывают, какой запах, они ощущают, приятный он или нет, нравится им или нет, если нравится, то какой больше.

Логопед:

-Мы с вами теперь знаем из чего можно заварить чай. Как можно назвать чай из трав?

Дети:

-Травяной.

-Как назовем чай с лимоном?

Дети:

-Лимонный.

Логопед:

-Как называется чай с кардамоном?

Дети:

-Кардамоновый чай.

Логопед:

- Ну что попробуем приготовить чай без заварки.

Педагог вместе с детьми собирает понравившиеся ингредиенты для чая.

Заваривают чай.

Пока чай заваривается, дети играют в игру «Калач».

Ребята встают вокруг и передают калач под музыку из рук в руки друг другу, когда музыка останавливается, у кого оказывается в руках калач, вспоминает и называет пословицу или поговорку о чае.

Пословицы и поговорки о Чае

- Береги в доме добро, в чае - тепло. Русская пословица
- В городе чай – гостям угощение, в деревне – себе наслаждение. Русская пословица
- В Тулу со своим самоваром не ездят. Русская пословица
- В хорошей посуде и чай вкуснее. Русская пословица
- Выпей чайку - забудешь тоску. Русская пословица

Выпьешь чай - прибавятся силы. Китайская пословица

- За чаем не скучаем - по семь чашек выпиваем. Русская пословица

- Коль чаем угощают, значит уважают. Русская пословица
- Не спеши пить чай – язык обожжёшь. Турецкая пословица
- Пей чай, не вдавайся в печаль. Русская пословица
- Пей чай – удовольствие получай. Русская пословица

Приходите к чаю - пирогами угощаю. Русская пословица

- С чая лиха не бывает! Русская пословица
- Самовар кипит - уходить не велит. Русская пословица
- Чай крепче, если он с добрым другом разделён. Русская пословица

Чай не пьёшь - откуда силу берёшь? Русская пословица

- Чай пить - долго жить. Русская пословица
- Чай пить - не дрова рубить. Русская пословица
- Чай пить - приятно жить. Русская пословица
- Чай пьёшь - до ста лет проживёшь. Русская пословица
- Чашка крепкого чая поддерживает работника от полудня до заката. Ирландская пословица

Логопед:

-Ребята, я думаю, наш чаек уже готов. Приглашаю всех к столу на «ароматное чаепитие».

Дети рассаживаются за стол, пьют чай. В это время педагог задает вопросы:

- Ребята, что вы нового узнали сегодня?

Дети:

-Что чай можно заварить из трав, веточек, специй.

- Кому нравится чай? Кому не нравится?

- Кто дома будет готовить такой чай, для своих родных и близких?

Конспект образовательной деятельности

«Хлебушек».

Задачи:

- Мотивировать детей на добрые дела, помощь близким и родным.
- Обогащать и расширять словарь по теме «Хлеб»;
- Закреплять знания детей о профессиях людей, занимающихся сельским хозяйством;
- Упражнять в объяснении слов, связанных с выращиванием хлеба.
- Познакомить с многообразием муки, хлебобулочных изделий.
- Закрепить навык словообразования и словоизменения.
- Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, к людям которые занимаются его выращиванием.

Оборудование: картинки с этапами выращивания хлеба, магнитная доска, интерактивная доска, видео выращивании хлеба, натуральные продукты (соль, сахар, вода, масло, мука), мука разного вида, посуда для замешивания теста, фартуки и шапочки для детей, колосья и зерна пшеницы, кукуруза, овес, гречка, рис.

Этап ОД	Содержание ОД	Примечание
Этап 1 Создание проблемной ситуации. Мотивация воспитанников.	Педагог входит в группу с расстроенным видом в руке большой пакет с продуктами. Заглядывает в паке, пожимает плечами и выкладывает продукты на стол.	Привлекает внимание детей. Если дети не обращают на педагога внимания, то он просит детей помочь подержать пакет или выложить продукты.
Этап 2 Постановка цели воспитанниками	Логопед: -Ребята, я так расстроена. Вчера пробовала такой вкусный и необычный хлебушек. Сегодня хотела купить и угостить вас. По дороге в детский сад зашла в три магазина, и представляете, нигде нет хлеба, его уже раскупили. Но мне удалось найти муку, из которой был сделан тот вкусный и необычный хлеб. - Кто знает, из чего пекут хлеб? Дети: -Из мука..... Логопед: -Верно. А мука получается из чего?	

Дети:

-Из пшеницы.

Логопед:

-Тоже верно.

- И как она тогда называется, если сделана из пшеницы?

Дети:

-Пшеничная.

Логопед:

-Посмотрите, какую муку я сегодня купила.

Дети подходят к пакету с продуктами и рассматривают покупки (баночки с мукой: кукурузной, овсяной, ржаной, рисовой, гречневой).

Логопед:

- Ребята, в этих баночках мука. Откройте баночку и понюхайте. Попробуйте отгадать, из чего сделана эта мука.

Дети открывают и нюхают (пробуют) содержимое. Описывают, какая она: размер помола, цвет, аромат.

Затем педагог просит попробовать соотнести баночку с мукой и злаковую культуру в контейнере.

Далее дети вместе с педагогом называют:

-Из кукурузы сделали муку и она называется – кукурузная.

-Из овса сделали муку и она называется – овсяная.
и т.д....

Логопед:

-Ребята, хлеб которым я хотела вас угостить, был из ржаной муки. Значит, он называется как?

Дети:

Если у ребят не получается выполнить данное задание педагог достает контейнеры, в которых: гречка, кукуруза, овес, рис.

На экране интерактивной доски появляются картинки:
как растет рис, гречка, кукуруза и т.д.

	<p>- Ржаной.</p> <p>-Ребята, ржаная мука у нас есть. Вот если бы мы знали, что еще нужно добавить в тесто для хлеба, то можно было бы его испечь.</p> <p>Может кто-то из вас знает, где можно взять рецепт приготовления теста для ржаного хлеба?</p> <p>Дети:</p> <p>- Посмотреть в книге. (Логопед: - Можно, но у нас нет книги рецептов).</p> <p>-Посмотреть в интернете. (Логопед: - Да, но это только вечером я смогу сделать. У меня здесь нет интернета).</p> <p>-Спросить рецепт у кого-нибудь? (Логопед: - А у кого мы можем спросить? Кто знает много рецептов?</p> <p>Дети:</p> <p>-Повар.</p> <p>Логопед:</p> <p>- У нас в саду замечательный повар Татьяна Ивановна, она наверняка знает рецепт выпечки любого хлеба. Кто бы хотел спросить рецепт у нашего повара?</p> <p>Все желающие идут на кухню к повару за рецептом. Повар охотно дает рецепт детям. (На листочке нарисованы продукты: вода, мука, соль, сахар, дрожжи, растительное масло). Дети приносят рецепт логопеду.</p>	<p>Педагог акцентирует внимание детей, что нужно попросить рецепт именно ржаного хлеба.</p>
<p>Этап 3 Совместная деятельность педагога и воспитанников.</p>	<p>Логопед:</p> <p>-Ну что посмотрим, что же нам необходимо, все я купила или нет. Дети разбирают пакет. Находят там муку, соль, воду, сахар, дрожжи, растительное масло. Сверяют со списком повара. Убеждаются, что все есть.</p> <p>Логопед:</p> <p>-Вы сейчас были у повара на кухне, и видели, в какой одежде он работает. -Что нам нужно одеть?</p> <p>Дети: в фартуке и шапочке (косынки,</p>	

<p>Актуализация прошлого опыта</p>	<p>шапочки).</p> <p>Одевают фартуки и шапочки.</p> <p>Дети, под руководством педагога закладывают продукты в тесто. Замешивают его. (Затем моют руки.)</p> <p>Логопед: -Ребята, ка вы думаете, какой хлеб у нас получится?</p> <p>Дети: - Вкусный, душистый, ароматный, пахучий, большой, свежий.</p> <p>Логопед: - Ребята, тесто для нашего ароматного хлебushка должно немного постоять, подняться, вырасти. А мы сами пока отдохнем и посмотрим фильм про то, как выращивают хлеб.</p> <p>Дети с педагогом смотрят видео о хлебе. Затем педагог показывает ребятам колосья пшеницы, зерно, муку.</p> <p>Логопед: -Посмотрите, какие колосья пшеницы?</p> <p>Дети: Большие, желтые, сухие.</p> <p>Логопед: -А какие зерна у пшеницы?</p> <p>Дети: - Маленькие, овальные, твердые?</p> <p>Логопед: -Что нужно с ними сделать, чтобы добавить в тесто для хлеба?</p> <p>Дети: -Размолоть.</p> <p>Логопед: -И тогда получится, какая мука?</p> <p>Дети: -Белая, мягкая, мелкая.</p> <p>Дети рассматривают и описывают колосья пшеницы.</p>	
---	--	--

<p>Физминутка</p>	<p>Педагог приглашает детей на разминку. Логопед: -Покажем, как работает мельница! «Мельница» За работу жернова, Зёрна перетрём сперва. Повторить 2 раза. Делаем вращательные движения: руки в стороны на уровне плеч, ладонями вниз.</p> <p>Чтобы сделать каравай, Жернова быстрее вращай Вращательные движения кулачками пред грудью.</p> <p>Крепче трём зерну бока, Получается – мука! Скользящие движения ладонь о ладонь, перед собой.</p>	
<p>Этап 4 Самостоятел ьная деятельность воспитанник ов</p>	<p>Затем педагог выкладывает на стол картинки с этапами выращивания и изготовления хлеба. И просит детей разложить эти картинки правильно по порядку, учитывая этапы «выращивания хлеба».</p> <p>Дети, по желанию подходят, берут картинки и выкладывают в ряд, по порядку, комментируя этап «выращивания» хлеба.</p> <p>Логопед: -Ребята, наше тесто уже подошло. Сейчас мы отнесем его на кухню и поставим в печь. А когда вернемся с прогулки, у нас будет готов ароматны, свежий и душистый хлеб, сделанный своими руками.</p> <p>Логопед: - Скажите, а как ласково можно назвать хлеб?</p> <p>Дети: -Хлебушек, хлебчик.</p>	

	<p>Логопед: -Мы с вами сегодня обязательно попробуем наш хлебушек, когда он испечется.</p>	
<p>Этап 5 Анализ. Рефлексия</p>	<p>Логопед: -Ребята, что мы сегодня делали?</p> <p>Дети: -Тесто для хлеба.</p> <p>Логопед: -Для какого хлеба?</p> <p>Дети: -Ржаного.</p> <p>Логопед: -Для чего вы это делали? Почему вы делали тесто?</p> <p>Дети: -Чтобы попробовать необычный, вкусный хлеб. Потому что в магазине его не было.</p> <p>Логопед: -Получилось у нас?</p> <p>Дети: -Да, получилось.</p> <p>Логопед: -Какие мы все-таки молодцы! Справились с таким сложным делом? -Что вы узнали сегодня нового?</p> <p>Дети: -Как делать тесто для хлеба. -Какая бывает мука. -Как выращивают хлеб.</p> <p>Логопед: -Кому было интересно заниматься таким важным и сложным делом?</p> <p>Дети: -.....</p> <p>Логопед: - Я хочу с вами поделиться. Кому было интересно, и кто хотел бы подарить маме рецепт теста для хлеба, пойдете со мной, сделаем ксерокопию рецепта. Вы заберете его домой, и сможете дома с мамочкой испечь вкусный и ароматный хлебушек.</p>	

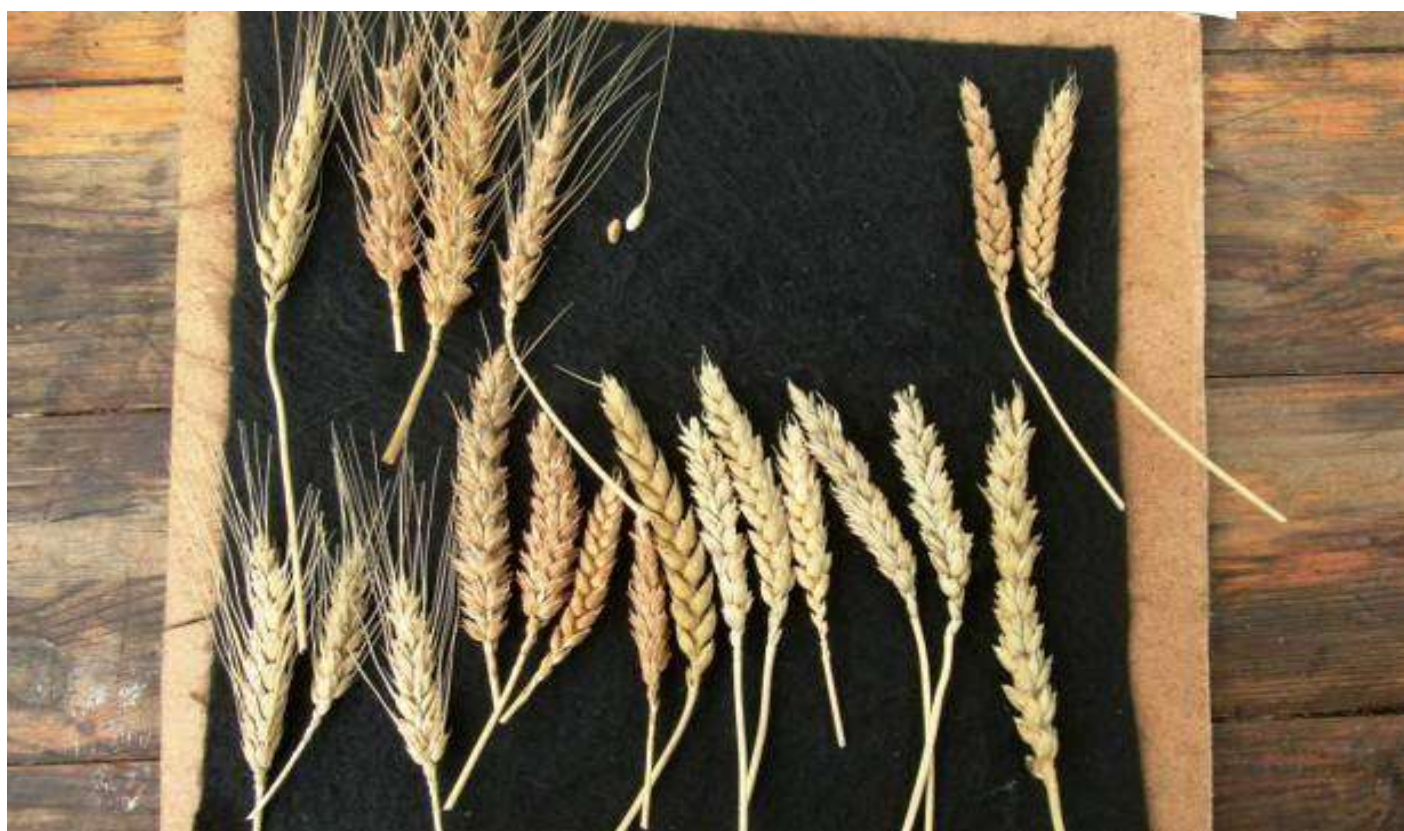
РЕЦЕПТ ХЛЕБА



Многообразие муки



**Овес - один из самых полезных
для здоровья злаков!**





Отличительной особенностью этого вида муки является большое содержание клетчатки, способствующей снижению холестерина и выведению из организма жировых отложений.







Life Without Drugs.org





Конспект образовательной деятельности

«Одежда».

Задачи:

- Воспитывать у детей бережное отношение к одежде, к людям которые занимаются ее производством. Мотивировать детей на добрые дела, помощь близким и родным.
- Обогащать и расширять словарь по теме «Одежда»;
- Познакомить с произведением Ирины Гуриной «Сказка про то, как одежда обиделась».
- Закрепить навык словообразования и словоизменения.
- Дифференциация звуков «С»-«Ш» в тексте.
- Развивать мелкую моторику.

Оборудование: ноутбук, картинки, обозначающие одежду, цветные карандаши, шкатулка с инструментами швеи (нитки, иголки, ножницы, сантиметровая лента и т.д.), карточки для мнемотаблиц (со скороговорками).

Этап ОД	Содержание ОД	Примечание
Этап 1 Создание проблемной ситуации. Мотивация воспитанников.	Педагог входит в группу и сообщает детям, что пришло письмо на электронную почту от чьей-то бабушки. Показывает фото на мониторе. Логопед: - Ребята, нам на электронную почту пришло письмо от Вали Ивановны. Вот смотрите ее фотография, даже есть. - Вы знаете эту пожилую женщину? Саша, это твоя бабушка? Саша: - Нет. Логопед: -Глеб, может это твоя бабушка? Глеб: - Нет Логопед: А чья? Почему это незнакомая милая женщина пишет нам? Прочтем? Что она нам написала? Дети:- Прочтем?	
Этап 2 Постановка цели воспитанниками	Логопед читает ребятам сказку Ирины Гуриной «Сказка про то, как одежда обиделась». Логопед: -Кому понравилось поведение	

Андрюши?

Герман:

-Мне не понравилось?

Логопед:

Почему?

Герман:

-Он не воспитанный, обидел бабушку.

Логопед:

- А кто из вас поступает так же? Или по другому?

Даша:

-Я нет. Я слушаю бабушку и не капризничаю.

Логопед:

-Как вы думаете, почему Валентина Ивановна написала письмо именно нам?

Дети:

-Потому что мы воспитанные.

В конце сказки педагог сообщает ребятам, что расколдовать одежду малыша, нужно выполнить 3 шага, 3 задания.

Логопед:

-Ребята, я так расстроена. Так жаль мальчика и бабушку. Ребята, а что вы знаете об одежде?

Дети:

-Ее носят. Она разноцветная. Красивая и т.п.

Логопед:

-Ой, вы так правы, много знаете. Наверное вы смогли бы помочь этому малышу.

Дети соглашаются

Логопед:

-Тогда посмотрим задания, которые нам нужно выполнить.

<p>Этап 3 Совместная деятельность педагога и воспитанников.</p>	<p>Логопед: -Итак, 1 задание.</p> <p>Необходимо рассортировать одежду: на летнюю и зимнюю.</p> <p>На столе картинки с одеждой дети выкладывают зимнюю одежду к снежинке, летнюю к солнышку.</p> <p>Логопед: -Отлично справились. Молодцы.</p>		<p>Параллельно педагог уточняет понятие «мужская» и «женская» одежда.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Мы зимой гуляли-шубы надевали, Шубы надевали и в снежки играли. Мы весной гуляли –плащи надевали.</p>	<p>Шагают Игра в снежки</p>	<p>Физминутка может проводиться позже. Педагог ориентируется на утомляемость и состояние детей.</p>
<p>Плащи надевали –лужицы считали. Летом мы гуляли –шорты надевали, Летом мы гуляли – платья надевали По лугу ходили –бабочек ловили.</p>	<p>прыгают , ловят бабочек.</p>		
	<p>Логопед: - Ребята, не теряя времени, переходим ко второму заданию. 2 задание - У меня в руках коробочка с различными тканями и материалами, из которых может быть сделана одежда.</p> <p>Ребята ощупывают материалы и называют: ситец, шелк, мех, кожа, капрон, плюш и т.п. -Как будет называться одежда, выполненная из меха?</p> <p>Дети: Меховая.</p> <p>Логопед: -А из шелка?</p> <p>Дети:</p>		

	<p>- Шелковая. Далее идет обсуждение других тканей и названия одежды из них.</p> <p>Логопед: -Переходит к заданию 3 Перед вами на столе лежат картинки, которые нам нужно дорисовать.</p>	
<p>Этап 4 Самостоятельная деятельность воспитанников</p>	<p>Педагог читает скороговорку, а ребята дорисовывают в пустых клетках картинки (по тексту). Затем рассказывают скороговорку с опорой на свои рисунки.</p>	<p>Мнемотехника</p>
<p>Этап 5 Анализ.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Логопед: -Ура!!! У Нас все получилось!!! Раз! И зеленые ветки превратились в Андрюшины синие колготочки. Два! И злая птица сложилась на стуле аккуратным свитерком. Три! И комбинезон послушно лег рядом. Четыре! И откуда–то приползли шнурки, а собачки перестали тявкать и превратились в Андрюшины ботиночки. Пять! Пестрым мячиком прискакал помпон, прыгнул на медвежью голову, и она опять стала Андрюшиной шапочкой!</p> <p>Логопед: -Ребята, что мы сегодня делали? Дети: -Рисовали одежду; узнавали, из какого материала бывает одежда и т.д.</p> <p>Логопед: -Для чего вы это делали? Дети: -Чтобы помочь бабушке и мальчику..</p> <p>Логопед: -Получилось у нас? Дети: -Да, получилось.</p> <p>Логопед: -Какие вы все сегодня старательные! Справились с таким сложным делом? -Что вы узнали сегодня нового? Дети:</p>	<p>Педагог показывает детям картинку шапочки с помпоном.</p>

	<p>-Что бывают разные ткани.....</p> <p>Логопед: -Что было интересным для вас?</p> <p>Дети: -.....</p> <p>Логопед: - Ребята, если вам понравилось, то чем мы сегодня с вами занимались, то украсьте пожалуйста, Андрюшину шапочку красными горошками, а если нет, зелеными.</p> <p>Ребята подходят к доске, на которой размещена картинка Андрюшиной шапки и украшают ее разноцветными горошками.</p>	
--	--	--

Приложение 1

СКАЗКА ПРО ТО, КАК ОДЕЖДА ОБИДЕЛАСЬ

Ирина Гурина

Жил-был мальчик Андрюша. Он очень не любил одеваться. Летом бабушке удавалось с ним справиться, потому что ничего особенного одевать на Андрюшу не приходилось, а вот с наступлением холодов начиналось трудное время.

- Не хочу, не буду, не одену... - кричал Андрюша и убежал от бабушки.

Но однажды случилось вот что.

Андрюша с бабушкой как всегда собирались гулять.

- Надень колготочки, - упрашивала бабуля.

- Не буду! – отпихнул бабушкины руки Андрюша.

- Почему? – расстроилась бабушка.

- Они некрасивые, - ответил Андрюша.

- А какие колготочки ты бы хотел?

- Я бы... Я бы... Я бы хотел зеленые, как листики на деревьях. Вот! – выпалил Андрюша и победоносно посмотрел на бабушку. В это мгновение колготки вдруг превратились в две тонкие ветки, покрытые густой зеленой листвой.

- Ой, что это? – удивился Андрюша.

- Колготки, как ты хотел, - ответила бабушка.

Ветки изогнулись и звонко шлепнули вредного Андрюшу по попе.

- Ай, они дерутся, - испугался Андрюша.

- Но ты сам захотел такие, - ответила бабушка. – А свитер тебе тоже не нравится?

- Не нравится! Он противный, колючий!

- А какой свитер ты хочешь?

- Я хочу, чтобы он был мягкий, как птичий пух! – ответил Андрюша.

Внезапно свитер взмахнул рукавами и превратился в огромную птицу. Птица вытянула шею и постаралась ущипнуть непослушного мальчишку за коленку.

- Ай, он щиплет, - испугался Андрюша.

- Но ты сам захотел такой, - ответила бабушка. – А комбинезон ты наденешь?

- Нет. У него слишком много всяких застежек, я не люблю засовывать руки в рукава и ноги в штанины! Я хочу, чтобы он был живой и сам на меня надевался!

Раз! И комбинезон ожил, затопал штанинами, захлопал рукавами и замахнулся на Андрюшу.

- Ай, чего это он, - испугался Андрюша.

- Но ты сам захотел такой, - ответила бабушка. – А ботиночки ты тоже не любишь?

- Нет, у них шнурки. Я не хочу их завязывать. Хочу, чтобы они сами налезали мне на ноги, и чтобы никаких шнурков не было!

В это мгновение шнурки, как две юркие змейки, выскочили из ботинок и куда-то уползли. А сами ботинки превратились в двух маленьких собачек и, свесив язычки, начали наскакивать на Андрюшу, пытаясь его укусить. - Ай, они кусаются, - испугался Андрюша.

- Но ты сам захотел такие, - ответила бабушка. – Ну, а шапочка тебе тоже не по нраву?

- Нет, - упрямо ответил Андрюша. – Она плохая, с помпоном! А я хочу, чтобы у нее были ушки, как у медвежонка!

Тут же помпон подпрыгнул как мячик и ускакал вслед за шнурками. А шапка превратилась в ушастую медвежью голову, да как зарычит:

- Ну, что тебе еще не нравится, вредный мальчишка. Давай одеваться. Теперь все вещи такие, как ты хотел!

- Бабушка, - заплакал Андрюша. – Я хочу, чтобы вернулись мои старые вещи. Расколдуй их, пожалуйста!

- Как же я их расколдую, если ты их такими сделал. Только дети из сада №37 смогут нам помочь.

- Ура! – обрадовался Андрюша. – Здравствуйте мои дорогие вещи! Какие вы, оказывается, замечательные. Бабуля! Давай одеваться и пошли гулять. Я обязательно должен рассказать друзьям эту волшебную историю.

Приложение 2

Скороговорки

Шесть штанишек

Сушатся для детишек

Шесть трусишек

Сушатся для малышей

Хороша швея Танюша

Шила шубку – шила юбку

Шила шапку – сшила тапку.

Я рубашку сшила мишке

Я сошью ему штанишки

Надо к ним карман пришить

И платочек положить.

Конспект образовательной деятельности

«Дикие и домашние животные»

образовательной деятельности по образовательной области речевое развитие в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ОНР

Форма организации: подгрупповая

Виды деятельности: коммуникативная.

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей.

Задачи:

1. Воспитательные: воспитывать положительные качества, такие как самостоятельность и целенаправленность в выполнении работы, усидчивость и настойчивость, умение довести работу до конца, аккуратность; воспитывать нравственные качества личности: доброту, сострадание, сопереживание, желание помогать тем, кто нуждается в помощи; активизировать познавательную деятельность, внимание детей к красоте окружающего мира.
2. Воспитывать культуру общения и чувство коллективизма. Развивающие: развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
3. Образовательные: в увлекательной форме повторить и обобщить знания детей домашних и диких животных, их детенышах, обогатить словарь познакомить с новыми понятиями: «макет», глаголами «воет», «мычит», «лает», «ржет»; формировать навык словообразования и словоизменения.

Оборудование: ноутбук, макет леса и хоздвора, фигурки животных, контейнер с сыпучими материалами, картинки животных, карточки - схемы.

Предварительная работа: изготовление с детьми макета леса и хоздвора, беседа о домашних и диких животных.

Этапы ОД	Содержание	Примечание
Мотивация воспитанников	Логопед входит в группу и спрашивает ребят у кого есть младшие братья или сестры. И любят ли они играть с игрушками. Дети отвечают. Логопед: -А у меня есть маленькая дочь. Ей всего два годика и она плохо разговаривает. И совсем ничего не знает о животных. Я ей подарила игрушечных домашних и диких животных, а она не понимает кто это и	

как с ними играть.
- У меня даже есть видео. Хотите посмотреть?
-Ребята, а кто из вас знает про домашних и диких животных?
-Вы ведь взрослые ребята и наверняка могли бы рассказать все о животных моей малышке? Как бы это сделать?
Дети:
-
Логопед:
-Ребята, мы с вами сделали красивые макеты для нашего игрового уголка. Настало время заселить в него первых жителей. Но вот незадача, я случайно сложила всех животных в один контейнер. Теперь нужно разделить диких и домашних животных. Кто-нибудь из вас хочет мне помочь?

Дети охотно соглашаются.

Логопед:
-Чтобы вспомнить все о диких и домашних животных и не ошибиться потом, когда будем заселять жителей, мы можем поиграть.
Дети совместно с педагогом играют в игру

Раз, два, три, четыре, пять
Дети шагают на месте

Как животных нам назвать?
Разводят руки в стороны

С людьми они не знают
Хлопают в ладоши

В лесу они скрываются
Прячутся за ветки изображаемые
руками

По картинкам всяк их знает
Складывают ладони в виде книжки

Нужно снять видео и показать малышке.

**Динамическая
пауза**

Волк, лиса, медведь и заяц.
Указательным пальцем правой руки
загибают пальцы левой руки

Дом их – заросли густые
Изображают руками крышу над
головой

Они – дикие, лесные
Изображают деревья, поднимая
согнутые в локтях руки и растопырив
пальцы.

Логопед:

-Ребята, скажите лес такой большой, а
в нем сколько животных?

Дети:

-Много.

Логопед:

-Да. В лесу много кого? (показывает
картинку волка, медведя и т.д)

Дети:

-Много волков, медведей, зайцев и тд.

Логопед:

-Верно.

Логопед:

-А дома у человека также много
животных, как в лесу?

Дети:

- Нет. Их меньше.

Логопед:

-Давайте представим, что у меня дома
5(показывает картинку коровы,
собаки, кошки)

- А у Матвея дома 5 (картинка коза,
хомяк и др.)

Звучит аудиозапись звуков животных.
Педагог предлагает хлопнуть столько
раз, сколько мычит корова (воет волк,
мяукает кошка и др).

Логопед:

-Егор, сколько раз мычала корова?

Ребенок:

-4 раза.

Совместная
деятельность
педагога и
воспитанников

**Самостоятельная
деятельность
детей**

Логопед:
-Прохлопаем?

Логопед:
-Посмотрите, у меня есть еще задание.
Я думаю, вы с ним тоже легко
справитесь. Нужно вспомнить, какую
пользу приносят людям домашние
животные.

Перед детьми карточки с
изображением животных, которых
нужно соединить с нарисованными
продуктами питания, одеждой,
предметами.

Логопед:
-Верно, домашние животные полезны
тем, что дают человеку продукты
питания, сырье для изготовления
одежды, белья, постельных
принадлежностей и т.д. (Корова дает
людям молоко, из которого готовят
сыр. Курица несет яйца)

Логопед:
- Как вы думаете, мы уже сможем без
ошибок разложить животных на диких
и домашних.

Дети:

Логопед:
-А представим на минутку, что это
животные не игрушечные, а
настоящие, живые и мы рассортируем
их неправильно? Дикие животные
окажутся рядом с домашними (или с
человеком), что может произойти?

Дети:

- Дикие животные могут съесть
домашних и человека.

Логопед:

-Действительно это так.

-А еще?

- Домашние животные могут
погибнуть без человека.

Педагог с детьми
проводит анализ
выполнения задания.

Дети, по желанию,
достают игрушечных
детенышей животных и
рассаживают их к
родителям

<p>Анализ Рефлексия</p>	<p>-Дикие животные могут погибнуть в неволе, поэтому их нельзя держать дома. Выслушивает варианты детей. Логопед: -Как вы думаете, важно ли знать и уметь различать диких и домашних животных? Дети: -Да. -Кто хочет помочь мне? Дети помогают раскладывать животных. Логопед: -Вам не кажется, что здесь кого-то не хватает....? -У ваших родителей есть вы-их дети, а у животных есть....? Дети: -Детеныши. Достаёт контейнер с сыпучим материалом (горохом, пшеницей, рисом и песком др.) и предлагает детям там кого-то отыскать. Логопед: - У мамы - кошки? Дети: -Котенок. И т.д. Логопед: -Ну, вот и все. Теперь у нас в группе появились интересные макеты для игр. - Ребята, мы очень интересно провели с вами время и сделали доброе дело. -Какое? -Как вы думаете, понравится наше видео про животных моей дочке Миле? -Кто хочет поиграть с новыми игрушками? Подходите.</p>	<p>Педагог наводящими вопросами подводит детей к тому, что без человека домашние животные могут погибнуть.</p>
------------------------------------	--	--

Конспект образовательной деятельности

«Домашние животные».

Форма организации: фронтальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Упражнять детей образовывать сложные слова;
- Упражнять образовывать притяжательные прилагательные;
- Упражнять в работе со счетными палочками;
- Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? Кокой по счету?
- Упражнять в сравнении чисел.

Коррекционно-развивающие:

- Активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- Развивать словообразование и словоизменение;
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, любовь к животным.

Оборудование: картинки – схемы с предлогами, картинки домашних животных и их детенышей, макет «Хоздвор», счетные палочки, картинки – домики с номерками, дидактическое пособие – «Елочка», фотоаппарат.

Этапы ОД	Содержание	Примечание
Создание проблемной ситуации. Мотивация воспитанников.	Дети подходят к макету – «Хоздвор» (рассматривают). Логопед: Кого вы здесь видите? Дети: Животных? Логопед: Давайте их посчитаем. Дети считают животных. Логопед: А какие это животные? Дети: Домашние. Логопед: Почему они называются домашние? Дети: потому что они живут дома с человеком и человек за ними ухаживает.	

	<p>Логопед: Для чего человек держит дома животных? Зачем они нужны человеку? Дети: Они помогают человеку. Корова дает молоко, собака сторожит до и т.д. Логопед: Верно. Логопед: Ребята недавно на ферму приезжал фотограф и сделал снимки всех животных с их малышами – детенышами. Подойдите, возьмите по одному снимку и расскажите, кто на нем запечатлен. Дети: Корова с телятком, собака со щенком и т.д. Логопед: всех животных мы называли или кого то забыли? Дети: Кошку. Логопед: Верно. Снимка кошки нет. У нее четыре котенка. Но они очень пугливые. Боятся незнакомых людей. Котята испугались фотографироваться и разбежались кто куда. Спрятались и мама не может их найти.</p>	
<p>Постановка цели воспитанниками</p>	<p>Логопед: Кошечка очень расстроилась. Ей тоже хочется получить фото с детенышами. Мы можем для нее что-то сделать? Дети: Помочь найти котят. Логопед: Отлично! Я тоже хотела это предложить.</p>	
<p>Второй этап</p>	<p>Логопед: Ребята, когда кто-то уходит далеко, но мы его видим, чтобы он пришел, мы что делаем? Дети: Зовем. Логопед: Попробуем позвать котенка, может он услышит и придет. Логопед: Вспомним, как кричат животные. Дети: Корова – мычит, собака – лает, свинья – хрюкает, кошка – мяукает. Логопед: Мы будем мяукать, как кошка, столько раз, сколько я хлопну.</p>	<p>Логопед хлопает 3 раза-ребенок – мяукает 3 раза и т.д.</p>

После логопед выставляет картинку котенка на фланелеграф.

Дальше дети подходят к столу, на котором лежат кошачьи следы.

Логопед: Ребята, чьи это следы?

Дети: Котенка.

Логопед: Посчитаем их может они приведут нас к котенку.

Дети считают следы и находят подсказку (схему с предлогом – «под»)

Второй котенок выставляется на фланелеграф.

Логопед: Ребята, где же еще может быть котенок? По чем любят лазить котята?

Дети: По деревьям.

Логопед: Смотрите, а вот и котенок.

Залез на елочку, а спуститься не может.

Чтобы его снять, нужна лесенка. У нас есть счетные палочки. Попробуем

сделать из них лесенку. Нам нужно 10 счетных палочек. Берите и попробуйте выложить лесенку из палочек.

Третьего котенка выставить на фланелеграф.

Логопед: Нам осталось найти одного котенка. Мы его найдем если правильно расселим животных в домики.

Игра на внимание «Рассели жителей».

Дети смотрят и запоминают расположение животных в домиках под номерами от 1 до 4. Затем педагог закрывает образец, а дети выкладывают животных в пустые домики.

Четвертый котенок выставляется на фланелеграф.

Логопед: Посмотрим, всех котят мы нашли? (дети считают котят и выбирают цифру, обозначающую это количество).

Логопед: Чтобы котята на фото были красивыми можно подарить им бантики.

Дети считают: 1-ое ведро, 2-ое ведро, 3-тье ведро. Находят котика под 3 –им ведерком.

Дети выкладывают лесенку по образцу.

После окончания игры идет проверка с образцом.

	<p>Дети дарят по 1 батику каждому котенку. 1 котенку не хватило. Логопед: Чего больше? Чего меньше? Дети: Котят больше, чем бантиков. Логопед: Что нужно сделать? Дети: Добавить 1 бантик. (дети добавляют 1 бантик) Логопед: теперь и котят и бантиков стало как? Дети: Поровну. Логопед: Все, теперь можно делать фото. Кошечка очень довольна.</p>	<p>Взрослый в роли фотографа, имитирует съемку.</p>
Анализ	<p>Логопед: Ребята, что мы сегодня с вами делали? Дети: Помогали кошке найти котят. Логопед: Нам это удалось? Дети: Да.</p>	
Рефлексия	<p>Логопед: Что было самое интересное для вас? Что было самое трудное? Логопед: Ребята, фотограф уже сделал фото кошки с котятами, но оно черно-белое. Кому понравилось помогать кошечке, можете взять домой картинки, показать маме и раскрасить их дома.</p>	<p>«Фотограф» раздает желающим картинки – раскраски.</p>

Конспект образовательной деятельности

« Всегда ли человек мог говорить? »

Цель: формирование представлений о речи, языке. Систематизация и дифференциация терминов «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить навык дифференциации понятий: терминов «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук».
- Формировать навык составления предложения с заданным словом.
- Автоматизировать произношение звука «Л» в слогах, словах и предложении.
- Формировать навык звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать просодику: силу голоса, высоту, интонацию.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Активизация мыслительной деятельности.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать в детях уважительное отношение друг к другу, умение работать сообща, слушать товарища и педагога.

Ход:

Логопед вносит в группу глобус и спрашивает у детей, знают ли они что это.

Логопед: На Земле много живых существ (идет обсуждение между педагогом и детьми, о том, кто живет на планете Земля). Из всех живых существ, только Человек обладает даром речи. Ребенок учится говорить от других окружающих его людей.

Педагог показывает ребятам книгу с иллюстрациями древнего мира и проводит беседу о древних людях.

Логопед: В давние-давние времена люди не умели говорить. Они жили в пещерах, иногда спали на деревьях, оборонялись от хищников и охотились. Самые внимательные люди заметили, что животные и птицы, даже деревья издают звуки – сигналы.

- Подумайте, какие звуки древние люди могли слышать?

Дети: Рычание тигров, шипение змей, жужжание жука и т.д.

Логопед: Верно. Так вот, человек сначала стал прислушиваться к звукам, а затем стал пробовать их произносить.

Логопед: Ребята, а какие звуки речи бывают?

Дети: Гласные и согласные.

Логопед: А согласные звуки бывают, какими?

Дети: Твердыми и мягкими.

Логопед: Скажите, что получается, если соединяются гласные и согласные?

Дети: Слоги.

Логопед: Сейчас мы с вами попробуем встать на место древних людей и будем общаться звуками и слогами. Я буду вам называть ряд слогов с разной интонацией, а вы попробуете повторить также.

-ЛА-ЛО-ЛУ?

-ЛЫ-ЛА-ЛО?

-ОЛ-АЛ-УЛ!

-БЛА-БЛА-БЛУ и т.п.

Логопед: Ребята, звуки мы произносим, а пишем, что?

Логопед: Ребята, а вы знаете, что древние люди умели рисовать и писать. Они рисовали на скалах, на земле, на коре деревьев. Смотрите, они нам оставили послание. Как вы думаете, мы сможем их расшифровать?

Задание с зашумленными буквами (найти и выписать все буквы).

Логопед: Скажите, удобно ли вам было общаться одними слогами?

Дети: Нет.

Логопед: Вот и древним людям тоже было понимать друг друга, поэтому они стали соединять слоги в слова.

Логопед: Ребята, какие бывают слова?

Дети: слова бывают длинные и короткие, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.

Игра «Придумай слово».

Цель: формирование навыка подбора слов (существительных, прилагательных, глаголов).

Ход игры: педагог бросает мяч ребенку и предлагает назвать слово-действие, слово-признак, слово-предмет.

Далее педагог предлагает ребятам присесть за стол и выполнить звуко-буквенный анализ слов.

Логопед: Ребята, как вы думаете, древним людям было легко общаться только словами?

Дети: Нет.

Логопед: Верно. Древним людям было сложно выражать свои мысли только словами и тогда они стали соединять их вместе и что получилось?

Дети: предложение.

Логопед: А какие бывают предложения?

Дети: длинные и короткие, повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Игра «Придумай предложение».

Цель: формировать навык составления предложения с заданным словом и изображение схемы.

Ход игры: педагог бросает мяч ребенку и просит придумать предложение со словом: лук, пила, стол.

Логопед: Ребята, так из чего же состоит наша речь?

Дети: Звук, слог, слово, предложение.

Логопед: кто может нарисовать схему нашей речи.

Дети изображают схему речи в виде пирамиды. На самом верху-звук, вторая ступень-слог, третья ступень-слово, четвертая ступень-предложение.

Логопед: Ребята, вы просто молодцы. Кому из вас понравилось наше путешествие в прошлое? Что вам понравилось? Легко вам было путешествовать и выполнять задания?

Конспект образовательной деятельности

«Слова - признаки».

В своей работе по развитию речи дошкольников с ОНР логопед больше, чем любой другой педагог, побуждает дошкольника планировать речевое высказывание. Словесный метод обучения ребенка без опоры на наглядность редко дает хорошие результаты, что объясняется возрастными особенностями дошкольника. Если изучаемые объекты могут наблюдаться детьми непосредственно, оказывается весьма продуктивным метод наблюдения – рассматривания натуральных предметов, действия с ними. А если предмет недоступен для непосредственного наблюдения и осязания? Так «слово» - как объект изучения нельзя потрогать, можно лишь написать или прочесть, что не доступно в полной мере для дошкольников. Поэтому, необходимо в работе по ознакомлению детей с понятием «слово-признак», «слово-действие» использовать схемы, маркеры, различные изображения, т.е. опосредованный путь. Формировать у ребенка умение планировать своего высказывания очень важно с точки зрения пропедевтики, сначала при описании одного предмета, затем при составлении текста.

Для ребенка с нарушением слухо-речевой памяти, не умеющего читать и писать, таким планом высказывания могут стать картинки-маркеры.

Также в работе по развитию речи применяется системно-деятельный подход. Ребятам предоставляется возможность в манипулировании с предметами, друг с другом, педагогом.

Смена видов деятельности благоприятно влияет на предупреждение утомляемости и поддержание интереса и мотивации деятельности.

Еще для активизации внимания, мотивации деятельности, развития инициативы и индивидуальности дошкольникам все время в течении ОД предоставляется возможность выбора и возможность рассуждать, высказывая свое мнение.

Цель: формирование понятия о словах, обозначающих признак предметов.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к товарищу, умение работать в коллективе, умение рассуждать, логически мыслить.
2. Формировать понятие «слова-признаки».
3. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными.
4. Формировать умение задавать вопросы к словам-признакам.
5. Закрепить понятие о словах признаках, словах-действиях.

6. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, игрушки, карточки – символы слов-признаков, слов-предметов, слов-действий, карточки с маркерами-глаз, ухо, рука, нос, язык; картинно-графический план описания предмета на карточках, магнитная доска.

Этап ОД	Содержание ОД	Примечание
<p>Этап 1 Создание проблемной ситуации. Мотивация воспитанников.</p>	<p>Логопед вносит в группу корзину с разными по форме, цвету и размеру мячами и приглашает ребят поиграть.</p> <p>Логопед: - Ребята, кто хочет поиграть? Смотрите, какие мячики я принесла.</p> <p>Дети подходят к корзине. Логопед просит 1 из детей дать мяч. Ребенок подает, а педагог отказывается. Ребенок подает, а педагог снова отказывается.</p> <p>Ребенок спрашивает: -Какой?</p> <p>Логопед: - Большой.</p> <p>Логопед: -Ребята, что сейчас сказал Петя.</p> <p>Дети: -Слово (вопрос).</p> <p>Логопед: - Верно. А какое слово сказала я?</p> <p>Дети: -Большой.</p> <p>Логопед: - Понял Петя, какой нужно дать мяч, пока не задал вопрос.</p> <p>Дети: -Нет.</p> <p>Логопед: -Что помогло Пете сделать нужный выбор?</p> <p>Дети: вопрос.</p>	<p>Необходимо подвести ребенка к тому, чтобы он задал вопрос: Какой?</p>

<p>Этап 2 Постановка цели воспитания ками</p>	<p>Логопед: -Ребята, мячи в корзине одинаковые или разные? Дети: -Разные. Логопед: -Чем они отличаются? Дети: цветом, размером. Логопед: -Ребята, мы уже с вами знаем слова, которые отвечают на вопросы: КТО? ЧТО? Что они означают? Дети: Живой-предмет и неживой предмет. Логопед: - Посмотрите вокруг на предметы, которые нас окружают, одинаковые они или разные? Дети: -Разные. Логопед: - Чем они отличаются? Дети: - Размером, формой, цветом. Логопед: -Если я вас попрошу принести, например игрушку? Что вам нужно спросить? Дети: Какую? Логопед: -Верно. Отгадайте, о каких словах я хочу вам сегодня рассказать. Которые, отвечают на вопрос..... Дети: Какой? Какие? Какая? Логопед: -Кто из вас знает, как называются, эти слова? -А кто хотел бы узнать? Дети: -Я.</p>	<p>Указывает на игрушки, выстроенные в ряд.</p>
<p>Этап 3 Совместная</p>	<p>Логопед выставляет на доску маркеры (глаз, ухо, нос, язык)</p>	

<p>деятельность педагога и воспитанников.</p>	<p>- Предмет можно увидеть, потрогать, понюхать, съедобный предмет можно попробовать.</p> <p>Логопед:</p> <p>- Когда мы сморим на предмет, что мы можем увидеть?</p> <p>Дети:</p> <p>-Форму, цвет, размер.</p> <p>Логопед:</p> <p>-Когда вы закроем глаза, а я буду действовать с каким–либо предметом вы, что услышите ушками ?</p> <p>Дети:</p> <p>- Звук.</p> <p>Логопед:</p> <p>- Что мы можем ощутить во рту, откусив, какой–либо съедобный предмет.</p> <p>Дети:</p> <p>-Вкус.</p> <p>Логопед:</p> <p>-Что мы ощущаем, когда трогаем предмет?</p> <p>Дети:</p> <p>-Какая у него поверхность на ощупь.</p> <p>Логопед:</p> <p>-Вы сейчас можете выбрать себе любую игрушку в группе, которую хотели бы описать. А на доске висят подсказки.</p> <p>Ребята по желанию описывают свои игрушки, используя маркеры подсказки.</p> <p>Логопед:</p> <p>-Все слова, которые вы называли, отвечают на вопрос: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? Они называются – признаки. Писать слова мы еще не умеем, а рисовать умеем, поэтому обозначать мы их будем геометрической фигурой, у которой есть 3 угла и 3 стороны. Что это за</p>	<p>Если кто – то из детей считает иначе, проводится анализ геометрических фигур. И ребята приходят к выводу.</p>
--	---	--

	<p>фигура? Дети: - Треугольник. Логопед: - Все с этим согласны. Дети: -Да.</p>	
Физминутка	<p>Девочки и мальчики прыгают как мячики. Дети делают перед собой круги</p> <p>Мячики большие, круглые такие. Водят хоровод</p> <p>Девочки и мальчики очень любят мячики Разные, разные: голубые, красные. Девочки и мальчики прыгают, как мячики Мячики большие, упругие такие! Дети прыгают.</p>	<p>На данном этапе, если дети утомились, проводится физминутка.</p>
Этап 4 Самостоятельная деятельность в воспитателе	<p>Логопед предлагает ребятам удобно расположиться на ковре. Раздает схемы слов-признаков (треугольники). И предлагает детям выложить столько треугольников, сколько слов-признаков они услышат. Логопед: -Будьте внимательны, вспомните, как мы начинаем выкладывать ряд? Дети: -Слева-направо. Логопед: - Слушайте слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой, круглый, гладкий. • Красный, черный, высокий, маленький. • Упругий, коричневый, стол. 	<p>Ребята должны заметить ошибку педагога. Слово-стол – это не слово–признак, а слово-предмет. Если дети, не замечают ошибки, педагог задает вопрос. Все справились с заданием. Все ли правильно сделали. Идет анализ выполненного задания</p>
Этап 5 Анализ. Рефлексия	<p>Логопед: -Ребята, кто из вас узнал, что-то новое? Дети: -Мы узнали слова-признаки. Логопед:</p>	<p>Если дети затрудняются сформулировать ответ, подвести их к началу деятельности,</p>

	<p>- Для чего нам эти слова? - Чтобы лучше понимать друг друга, потому что все предметы, которые нас окружают разные.</p> <p>Логопед: - Легко вам было или трудно описывать предметы? - Что вам помогло?</p> <p>Дети: -Подсказки: картинки – глаз, рука, ухо...</p> <p>Логопед достает из подарочного пакета игрушки «КИНДЕР СЮРПРИЗ» и дарит детям. -Ребята, вы сегодня были такие внимательные, старательные, сообразительные. Я хочу, чтобы ваша мама тоже послушала ваши – рассказы описания. -Кто сможет описать свою игрушку дома маме?</p> <p>Дети: -Я.</p> <p>Логопед: - Пусть ваши мамочки тоже узнают, как вы умеете рассуждать, какие вы сообразительные и умные.</p>	<p>вспомнить игру с мячиками, когда Петя не смог начать игру без слова-признака.</p> <p>Педагог уточняет у всех детей?</p> <p>Педагог уточняет у всех детей?</p>
--	--	--

Конспект образовательной деятельности

«Заколдованный принц. Предлог ЗА»

Цель: формирование умения правильно употреблять предлоги в речи.

Задачи:

- познакомить с предлогом «за».
- уточнить и закрепить правильное употребление предлогов «на», «под», «в».
- упражнять в составлении предложений с предлогом «за».
- воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах
- воспитывать любовь и внимание к ближнему.
- Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Педагог прячет снеговика в домик, который находится в группе.

Логопед: Ребята, мне сказали, что у нас в группе появился гость. Он очень стеснительный и спрятался от нас. В этом нам помогут маленькие слова.

Посмотрите на схему и скажите, где бы он мог спрятаться.

Логопед показывает детям схему предлога «в». Дети находят снеговика в домике. И рассказывают, где они нашли, употребляя предлог «в».

Логопед:

- Снеговичок, скажи что ты делаешь у нас в группе? Ведь уже весна, ты же растаешь? Ребята, снеговик приглашает нас в сказку. Ему нужна наша помощь.

-Кто хотел бы помочь?

Дети отправляемся на волшебном автобусе в сказку.

Логопед:

- Скажите, как мы узнаем, на какое место сесть в автобусе? Что нужно купить в кассе автовокзала?

Дети:

- Билетики.

Логопед:

- Посмотрите, вот наши билеты (схема предлога «за»). Как мы будем рассаживаться в автобусе?

Дети:

-Друг за другом.

Логопед:

-Слушайте внимательно кто за кем сядет. (Данил за Дашей, Миша за Лизой и т.д)

Дети рассаживаются друг за другом на стульчиках и выполняют логоритмическую разминку «Автобус».

Логопед:

-Вот мы и в сказке.

Ребята подходят к макету леса.

Педагог рассказывает сказку.

Весна. Стоит прекрасный теплый день. Что мы видим? Стоит в лесу снеговик? Что ты снеговик, делаешь в лесу? Почему ты не растаял в такой жаркий день? А снеговик отвечает: « Я не снеговик. Я – заколдованный принц. Меня заколдовала злая колдунья. Сказала, что чары ее рассеются, если я догадаюсь, куда она спрятала мою корону. Вот стою здесь и горюю.

Логопед:

-Кто- то сможет найти корону принца?

Дети соглашаются помочь принцу.

У принца есть схемы – подсказки (схемы предлогов «на», «под», «в», «за»)

Рассматривают схемы и ищут короны. Находят их за деревом, под пнем, на елке, в кустах.

Логопед:

-Ребята, какие маленькие слова помогли нам найти все короны принца.

Дети:

Слово «за», «под», «на», «в».

Логопед:

-Посмотрите как рад принц. Он благодарен нам за помощь и награждает нас медалями:

- Самому внимательному

-Самому послушному

-Самому активному

И т.д.

Дети сами решают, кто из них достоин данных наград

Конспект образовательной деятельности

«Пиратский клад».

образовательной деятельности по образовательной области речевое развитие в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста,

Задачи:

- 1. Воспитательные:** формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
- 2. Развивающие:** обогащать словарный запас, **развивать** зрительное и слуховое восприятие, **развивать** и корректировать внимание, память, мышление. **Развивать связную речь**, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.
- 3. Образовательные:** в увлекательной форме **путешествия** повторить и обобщить **знания детей**, автоматизировать звук «С» в словах, закрепить навык определения позиции заданного звука в слове, закрепить умения составлять предложения с заданным словом, выполнять звуковой анализ слов, закрепить навык ориентировки в помещении используя схемы;

Оборудование: книга «ЗНАНИЙ», карта сокровищ, фишки для звуковых схем,, цветные карандаши, маркеры, бумага, доска маркерная, сундук с сокровищами (конфетами), бумажные монетки для книги ЗНАНИЙ.

Ход:

Логопед:

-Ребята, мы с вами давно не обращались к нашей КНИГЕ ЗНАНИЙ. Может, стоит посмотреть, вдруг Она приготовила для нас, что то новое и интересное. Дети приносят КНИГУ ЗНАНИЙ, открывают ее и находят в ней буквы.

-Ребята, что это? Что можно сложить из букв?

Дети:

-Слова.

Логопед:

- Какое же слово можно сложить из этих букв? Кто- то сможет это сделать? Кто хочет попробовать?

Если дети затрудняются, педагог читает загадку про пирата:

Он гроза морей.

Шхун и кораблей.

Не рыбак и не солдат,
А беспощаднейший...

Ответ: Пират

Желающие дети выкладывают слово «ПИРАТ» из букв.

Логопед:

-Мы с вами уже умеем делать звуковые схемы слов. Кто из вас сможет выложить звуковую схему этого слова.

Детям предлагается на выбор несколько фишек, которыми можно сделать схему слова. Далее один или несколько ребят выполняют звуковой анализ слова.

Пока дети увлеченно выкладывают слово, педагог достает пиратскую карту.

Логопед:

-Ребята посмотрите, что еще нам подарила книга ЗНАНИЙ, она нам хочет, что то сказать? Как вы думаете что это?

Дети:

- Это карта сокровищ.

Дети:

-Нам нужно найти клад.

Логопед:

- Кто хочет попробовать его отыскать?

Дети соглашаются и рассматривают карту. Далее, двигаясь от пункта к пункту, они находят сундучок с замочком. Затем обнаруживают, что сундук закрыт.

Логопед:

-Что нужно, чтобы открыть его?

Дети:

-Ключ.

Обращаются к карте и находят ключи (не один, а много). И инструкцию: «Замок откроет, только тот ключ, на картинке которого, звук «С» в середине слова. Ребята называют слова на картинках, определяют позицию звука «С» в словах и находят нужный ключ.

Логопед:

- Кто сможет придумать предложение с этим словом? Сколько слов в предложении?

- Кто-нибудь сможет нарисовать схему этого предложения на доске?

Дети по желанию выполняют схематичное изображение предложения.

Логопед:

- Ну, может быть, попробуем открыть сундучок?

Ребята соглашаются, открывают сундучок и находят там золотые конфетки.

Логопед:

- Клад найден. Книга Знаний нас угостила за наши старания. Кому понравилось наше путешествие? Что же мы с вами делали?

Дети: искали клад.

Логопед:

-А какие задания мы выполняли?

Дети:

-Составляли схемы предложения, определяли место звука «С» в слове, рисовали схему предложения.

Логопед:

-Ребята, если вам понравилось наше путешествие, и вы хотели бы еще когда-нибудь поиграть в пиратский клад, возьмите по монетке и положите в нашу книгу ЗНАНИЙ и она не забудет о ваших пожеланиях.

Конспект образовательной деятельности

«Кондитерская фабрика».

Форма организации: подгрупповая

Виды деятельности: коммуникативная.

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей.

Задачи:

1. Воспитательные: воспитывать положительные качества, такие как самостоятельность и целенаправленность в выполнении работы, усидчивость и настойчивость, умение довести работу до конца, аккуратность; воспитывать нравственные качества личности: доброту, сострадание, сопереживание, желание помогать тем, кто нуждается в помощи; активизировать познавательную деятельность, внимание детей к красоте предметного мира. Воспитывать культуру общения и чувство коллективизма.
2. Развивающие: развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
3. Образовательные: в увлекательной форме познакомить с профессией «кондитерская», «кондитер», познакомить с новыми словами: «сухофрукты», развивать умения подбирать прилагательные к существительным, формировать навык словообразования и словоизменения, согласования числительных с существительными. Закрепить и уточнить знания ребят о фруктах.

Оборудование и материалы: мультимедийная система, корзина с сухофруктами, орехами, семечками и медом, блендер, бумажные формочки для конфет, присыпка, фартуки и колпачки, миска с водой, влажные салфетки и ложки.

Этапы ОД	Содержание	Примечание
Мотивация воспитанников	Логопед - Ребята, уже совсем скоро самый замечательный праздник День наших мам, а мы с вами совсем не готовы к его празднованию. Ведь у нас нет ни подарков, ни угощения для наших любимых и родных мамочек. Чем же мы будем удивлять их в этот раз?	

	<p>Дети: - Подарим открытку. -Цветы. -Сердечко. И т.д. Логопед: -Отличные идеи! Просто замечательные! Мы обязательно воплотим все задумки, ведь мы будем готовиться к празднику всю неделю. -Ребята, а еще чем можно порадовать любого человека? А что любят все без исключения? И взрослые, и дети, и даже животные? Это всегда присутствует на праздничном столе. - И вы ведь наверняка, это очень любите. Что же это? Дети: - Сладости. Логопед: - Максим, а какие ты знаешь сладости? - Вероника, а что из сладостей любишь ты? (Дети дают свои варианты). Логопед: -Да я тоже очень люблю конфеты? -Саша, как ты думаешь, что бы твоя мама хотела получить в подарок на праздник? -Как вы думаете, мамочки будут рады получить на праздник сладкий подарок? (Дети охотно соглашаются). Логопед: -Тимоша, как ты считаешь, сладости полезны или вредны? Дети: -Вредны. Логопед: -Бывают ли полезные сладости? Дети: -Нет. Логопед: -Может быть, кто-то считает по-другому? А что же тогда полезно? (овощи, фрукты). А бывают конфеты</p>	<p>Если дети затрудняются, то педагог задает наводящие вопросы.</p> <p>Педагог интересуется у детей о предпочтениях в сладостях.</p> <p>Наводящими вопросами педагог подводит детей к теме о пользе сухофруктов.</p>
--	---	--

**Планирование
деятельности
детьми**

из фруктов?
Логопед показывает ребятам корзинку с сухофруктами и орехами.
- Что это?
Дети:
-Яблоки.
-Груши.
-Курага.
-Изюм.
И т.д.
Логопед:
-Верно. Это фрукты, только сушеные. Одним словом это называется сухофрукты. (Отхлопывают слово по слогам).
-Попробуем?
Ребята пробуют сухофрукты и орешки.
Логопед:
-Какие они на вкус?
Дети:
Сладкие, вкусные, приятные, хрустящие, мягкие, ароматные.
-Из этого может получиться конфеты? Все сладкое, все вкусное?
(Дети соглашаются).
Логопед:
-Как будем делать?
-Что нам для этого нужно?
-Кто запишет (или зарисует) план, чтобы не забыть.
Ребята составляют план своей работы (зарисовывают и записывают все необходимое)
Логопед:
-Скажите, а как называется профессия человека, который делает сладости?
Дети:
- Повар, кондитер.
Логопед:
-Может кто-то знает, как называется место, где производят сладости?
Дети:
-Кондитерская фабрика.
Логопед:
-Наша кондитерская фабрика открыта, все желающие могут приступить к

Если ребята совсем затрудняются ответить, то педагог предлагает посмотреть видео по приготовлению конфет из сухофруктов.

Педагог оказывает помощь по запросу детей.

Параллельно с работой по изготовлению конфет идет беседа.

**Совместная
деятельность
педагога и
воспитанников**

изготовлению конфет.
-Ребята, вы можете разделить на группы и подойти к любому из 3 столов с ингредиентами для конфет (по желанию делятся на подгруппы) Дети, облачившись в фартуки, делают фруктовую массу. Перемалывают сухофрукты, семечки и орехи блендером, добавляя мед. Далее выкладывают ложками в формочки или катают шарики руками, формируя конфетку (по желанию детей) и украшают присыпкой, либо орешками. (Ингредиенты для своих конфет и украшения дети выбирают сами).

Логопед:

-Ребята, а я хочу тоже попробовать конфетку, поэтому я сделаю 2, для себя и для своей мамочки.

А вы хотите попробовать, что у нас получится? Вы тоже можете сделать еще конфету для себя.

Логопед:

-Ребята, если мама 1, то нам нужна 1 конфета, а если мам много, то нам нужно сколько конфет?

Дети:

-Много.

Логопед:

-Верно. А как будут называться наши конфеты? Если они из фиников? Орехов? Яблок? Груш? т.д.

(Дети образуют относительные прилагательные от существительных)

Логопед:

-Конфеты готовы, теперь их нужно сосчитать. Вас 10 человек, значит, сколько должно быть конфет для мам? Дети отвечают.

Затем считают конфеты, согласовывая существительное с числительным.

-Одна конфета, две конфеты... пять конфет и т.д.

Логопед приглашает детей в круг и говорит:

- Какие чудесные, красивые и самое

Анализ

Рефлексия

главное полезные сладости у нас получились.
-Кем мы с вами сегодня были?
Дети:
- Кондитерами?
Логопед:
-Кому понравилось это дело, занятие?
-Может быть, у кого-то из вас появилась желание стать кондитером, когда вырастите?
-Что интересного или нового вы сегодня узнали?
Дети:
-Что конфеты можно делать самим.
-Что есть профессия кондитер.
и т.п.
- Ребята, мы очень интересно провели с вами время и сделали полезное дело.
-Какое?
Дети:
-Подарок для мамы.
Логопед:
-Какое у вас сейчас настроение? Что вы сейчас чувствуете?
Дети делятся своими эмоциями.
Логопед:
- Здорово! А я приглашаю вас на чаепитие с конфетами собственного приготовления.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН**

П Р И К А З

04.05.2018

№ 226

ст-ца Динская

**Об итогах муниципального этапа краевого видео - конкурса педагогов
ДОУ «Работаем по стандартам»**

Во исполнение письма ККИДППО 19.03.2018г. № 01-20/661, согласно приказу УО от 16.03.2018г. №146 «О проведении муниципального этапа видео – конкурса «Работаем по стандартам», в период с 19 марта по 27 апреля 2018 года был проведен муниципальный этап краевого видео - конкурса педагогов ДОУ «Работаем по стандартам». В конкурсе приняли участие 22 педагога из ДОУ№1(4), ДОУ№3(3), ДОУ№4(1), ДОУ№8(1), ДОУ№ 9(1), ДОУ№18(2) ДОУ№19(1), ДОУ№29(4), ДОУ№32(1), ДОУ№37(1), ДОУ№63(2), ДОУ№66(1)

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров и лауреатов муниципального этапа краевого видео - конкурса «Работаем по стандартам»:

№	Ф.И.О. участника, должность	Место работы	Результата
1	Булдакова С.Н., воспитатель	БДОУ № 1	победитель
2	Кушурова Ю.Г., воспитатель	БДОУ № 1	лауреат
3	Кастарнова Г.Д., воспитатель	БДОУ №1	призер
4	Ярыш Е.Л., воспитатель	БДОУ №1	победитель
5	Телешина С.В., воспитатель	МАДОУ № 3	участник
6	Ливадняя М.А., воспитатель	МАДОУ № 3	участник
7	Ким И.В., воспитатель	МАДОУ № 3	участник
8	Христич Н.Ф., воспитатель	БДОУ №4	победитель
9	Балов К.С., инструктор по ФК	МАДОУ №8	лауреат
10	Ярушкина Л.А., воспитатель	БДОУ №9	призер
11	Мельник Н.В., воспитатель	БДОУ №18	участник
12	Донцова О.Ю., воспитатель	БДОУ №18	участник

КОПИЯ
ВЕРНА

И.В. Чернышова
Заведующая МАДОУ №10
Динской районской администрации

13	Симикина Г.В., воспитатель	БДОУ №19	участник
14	Дорогань Н.С., ст. воспитатель	БДОУ №29	участник
15	Красноруцкая М.А., воспитатель	БДОУ №29	лауреат
16	Цыкина А.А., воспитатель	БДОУ №29	лауреат
17	Бугрим О.Я., инструктор по ФК	БДОУ №29	призер
18	Петряева О.Н., инструктор по ФК	БДОУ №32	лауреат
19	Карпенко Е.С., учитель-логопед	БДОУ №37	лауреат
20	Мельник А.О., муз. руководитель	БДОУ №63	призер
21	Скрипка В.Г., воспитатель	БДОУ №63	лауреат
22	Чистякова С.Г., воспитатель	БДОУ №66	призер

2. Рекомендовать руководителям БДОУ № 1, 3, 4, 8, 9, 18, 19, 29, 32, 37, 63, 66 изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений за участие в муниципальном этапе краевого видео - конкурса педагогов ДОУ «Работаем по стандартам».

3. Контроль за исполнением приказа возложить на директора КУ ИМЦ С.Г. Рудкову.

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

КОПИЯ
ВЕРНА

М. Р. Горбачева
заверила подлинность копии
Муниципальной районной «Детской школы №34»

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 23.11.2018 г.

№ 350

станция Динская

**Об итогах проведения муниципального тура краевого конкурса
общеобразовательных учреждений по пропаганде чтения среди
школьников в 2018г.**

В соответствии с планом работы казенного учреждения «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район, с целью исполнения приказов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 24.09.2018г. № 3484 «Об организации проведения краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде чтения среди школьников в 2018 году» и управления образования администрации муниципального образования Динской район «Об организации проведения муниципального тура краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде чтения среди школьников в 2018 году» от 05.10.2018 г. № 477, с целью выявления, поддержки и поощрения общеобразовательных учреждений района, эффективно популяризирующих чтение в детской и молодежной среде, успешно прошел муниципальный тур Конкурса.

В конкурсе приняли участие общеобразовательные учреждения №№ 3,28, 34 и дошкольные образовательные организации № 5, 9, 13, 37,44, 50, 59.

В представленных творческих работах общеобразовательных учреждений отражена система поддержки образовательного процесса и развитие читательской культуры школьников, модернизация системы библиотечно-информационного обслуживания.

Система работы общеобразовательных организаций №№3,28,34 в популяризации чтения является целенаправленной и комплексной и отражает взаимодействие всех участников образовательного процесса (школьников, классных руководителей, учителей-предметников, администрации, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций). Активно используются современные методы рекламы книги - мультимедийных продукты (буктрейлеры, электронные выставки, виртуальные путеводители ит.д.)

Эффективно организовано использование традиционных и инновационных форм и методов работы; читательских объединений (клубы, кружки, литературные гостиные). Профессионально представлена рекомендательная библиография; информационно-рекламная деятельность школьных библиотек.

КОПИЯ
ВЕРНА

М.Р. Горбачева
заведующая МАКОУ МО
Динской район. Контактный с/д 2344

Творческие работы дошкольных образовательных организаций ориентированы на повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения; развитие у детей мотивации к чтению посредством неформальных занятий в контакте с взрослыми, развитие семейного чтения, способствующего духовной близости с родителями; оказание методической помощи родителям в руководстве детским чтением со стороны воспитателей,

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить решение жюри муниципального тура краевого конкурса общеобразовательных учреждений по пропаганде чтения среди школьников:

Наименование номинации	Наименование участника	Занятое место
Номинация « Наша школьная библиотека ».	<u>Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 3» (Кузнецов)</u> Автор работы: Степанькова Ольга Николаевна, заведующая библиотекой	Победитель
Номинация « Русский язык, культура чтения ».	<u>Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 34» (Захаров)</u> Автор работы: Бережная Валентина Анатольевна учитель русского языка и литературы	Победитель
Номинация « Читающая мама »	<u>Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Шмуйло)</u> Автор работы: Пантелеева	Победитель



М. Р. Червоний
Заведующая Динской школой № 34
Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 34»

	Екатерина Владимировна учитель начальных классов	
✓	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 37» Авторы работы: Гаврилова Оксана Николаевна, воспитатель, Карпенко Елена Сергеевна, учитель-логопед, Савченко Ольга Александровна	Победитель
	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 9» Авторы работы: Шамало Наталья Владимировна, воспитатель, Юрченко Евгения Юрьевна, воспитатель	Призер
	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 44» Авторы работы: Олейник Лариса Викторовна, воспитатель, Рябец Надежда Васильевна, воспитатель	Призер
	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 50» Автор работы: Конколович Галина Андреевна, воспитатель	Призер



*М.П. Чибриков
директор МАДОУ Динской район «Детский сад № 37»*

	<p>Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 59»</p> <p>Автор работы: Васильева Татьяна Михайловна, учитель-логопед</p>	Призер
	<p>Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 5»</p> <p>Авторы работы: Лушпай Людмила Николаевна, воспитатель, Пиянзина Лола Станиславна, воспитатель</p>	Лауреат
	<p>Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 13»</p> <p>Автор работы: Волкова Юлия Ивановна, воспитатель</p>	Лауреат
	<p>Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 37»</p> <p>Авторы работы: Семенова Анна Александровна, воспитатель, Булатова Татьяна Сергеевна, воспитатель, Дунаева Наталья Ивановна, воспитатель, Лосева Наталья Николаевна,</p>	Лауреат

КОПИЯ
ВЕРНА



*И. Р. Корбенико
заведующая МДОУ МО
«Динской район «Детский сад № 37»*

	воспитатель	
Номинация «Волонтеры чтения».	<u>Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Шмуйло)</u> Автор работы: Разинкова Екатерина Станиславовна, учитель начальных классов	Победитель

2. МКУ ЦПО МО Динской район (Рудкова) работы победителей муниципального этапа конкурса направить в срок до 26 ноября 2018 г в ГБОУ ИРО Краснодарского края (ул. Сормовская,167, каб.325).
3. МКУ ЦПО МО Динской район (Рудкова) победителей конкурса наградить грамотами управления образования и занести опыт работы в районный банк ППО.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

М.А.Ежкова

Шевцова Т.В.,
8 918 456 56 53

КОПИЯ
ВЕРНА

Т.В. Шевцова
заведующая МКУ ЦПО МО
Динской район и Решетный сад № 34

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

09 12.2020г.

№ 463

ст-ца Динская

**Об итогах муниципального методического конкурса педагогов ДОО
«Мой лучший урок» в 2020 году**

В соответствии с приказом УО МО Динской район от 19.10.2020г. № 380 «О проведении муниципального методического конкурса педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2020 году в целях повышения качества образования, повышения профессионального мастерства педагогов, выявления и распространения передового педагогического опыта среди педагогов ДОО МО Динской район был проведен муниципальный методический конкурс педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2020 году.

В конкурсе приняли участие 66 педагогов из ДООУ № 1,3,4,5,8,9,11,13,14,16,18,26,32,37,44,50,56,59,61,63,66.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров, лауреатов муниципального методического конкурса «Мой лучший урок» в 2020г. (Приложение)

2. Рекомендовать руководителям

ДООУ № 1,3,4,5,8,9,11,13,14,16,18,26,32,37,44,50,56,59,61,63,66

изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений за участие в муниципальном методическом конкурсе педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2020 году

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника методического отдела С.Г. рудкову

Начальник управления образования

М.А. Ежкова



Исп. Ковалева И.А.
6-14-55

КОПИЯ
ВЕРНА

И.В. Корбенико
Заведующий МАОУ МО
Динской район, Венской округ

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО
приказом УО
от 01.12.2020г. №463

№	ФИО должность	№ ДОУ	Итоги
1	Баяндина Ольга Владимировна, воспитатель	ДОУ №1	Призер
2	Косова Надежда Александровна, воспитатель	ДОУ №1	Призер
3	Томченко Светлана Валерьевна, воспитатель	ДОУ №1	Победитель
4	Казанщикова Екатерина Андреевна, воспитатель	ДОУ №3	Призер
5	Ким Ирина Вячеславовна, воспитатель	ДОУ №3	Призер
6	Кошлякова Татьяна Александровна, воспитатель	ДОУ №3	Призер
7	Матвеева Людмила Петровна, воспитатель	ДОУ №3	Призер
8	Панфилова Наталья Федоровна, воспитатель	ДОУ №3	Победитель
9	Глотова Елена Георгиевна, воспитатель	ДОУ №4	Призер
10	Сергиенко Людмила Григорьевна, воспитатель	ДОУ №5	Призер
11	Оглоблина Ирина Владимировна, воспитатель	ДОУ №5	Призер
12	Положенцева Татьяна Васильевна, воспитатель	ДОУ №8	Призер
13	Елдырова Наталья Владимировна, воспитатель	ДОУ №8	Победитель
14	Шкуро Галина Владимировна, воспитатель	ДОУ №8	Лауреат
15	Трут Елена Николаевна, воспитатель	ДОУ №9	Победитель
16	Курбаниеманлова Кристина Юрьевна, воспитатель	ДОУ №9	Призер
17	Благодарь Елизавета Александровна, воспитатель	ДОУ №9	Призер
18	Масловская Людмила Алексеевна, воспитатель	ДОУ №10	Призер
19	Кудинова Марина Геннадьевна, воспитатель	ДОУ №10	Победитель
20	Клименко Ирина Сергеевна, воспитатель	ДОУ №10	Лауреат
21	Деева Татьяна Петровна, воспитатель	ДОУ №11	Лауреат
22	Денисова Людмила Павловна, воспитатель	ДОУ №11	Лауреат
23	Парфенова Надежда Александровна, воспитатель	ДОУ №11	Лауреат
24	Дубовенко Ирина Владимировна, воспитатель	ДОУ №13	Лауреат
25	Ластовина Любовь Николаевна, воспитатель	ДОУ №13	Призер
26	Паваренко Лариса Олеговна, воспитатель	ДОУ №13	Лауреат
27	Мужанова Наталья Михайловна, воспитатель	ДОУ №14	Победитель
28	Черепанова Ирина Ивановна, воспитатель	ДОУ №14	Призер
29	Раганян Оксана Ваграмовна, воспитатель	ДОУ №14	Призер
30	Байкова Елена Вячеславна, воспитатель	ДОУ №16	Призер
31	Ковалева Виктория Александровна, воспитатель	ДОУ №16	Призер
32	Теплинская Яна Витальевна, воспитатель	ДОУ №16	Призер
33	Мельник Пина Владимировна, воспитатель	ДОУ №18	Призер
34	Семьякова Ольга Витальевна, воспитатель	ДОУ №18	Лауреат
35	Хидирабиева Биккеханум Аллахвердиевна	ДОУ №18	Лауреат

КОПИЯ
ВЕРНА

И.Р. Горбенко
директор МДОУ №10
Вильевской район, Вильевский аймаг

36	Дришак Татьяна Владимировна, воспитатель	ДОУ №26	Лауреат
37	Сухова Светлана Николаевна, воспитатель	ДОУ №26	Лауреат
38	Шкода Ольга Сергеевна, Воспитатель	ДОУ №26	Лауреат
39	Несветайло Людмила Леопидовна, воспитатель	ДОУ №32	Лауреат
40	Тимошарова Татьяна Николаевна, воспитатель	ДОУ №32	Лауреат
41	Баженова Алиса Артемовна, воспитатель	ДОУ №37	Победитель
42	Матвеева Татьяна Ивановна, воспитатель	ДОУ №37	Победитель
43	Карпенко Елена Сергеевна, учитель-логопед	ДОУ №37	Призер
44	Мороз Елена Владимировна, старший воспитатель	ДОУ №44	Лауреат
45	Новак Елена Васильевна, воспитатель	ДОУ №44	Лауреат
46	Рябен Надежда Васильевна, воспитатель	ДОУ №44	Лауреат
47	Дорофеева Наталья Владимировна, воспитатель	ДОУ №50	Лауреат
48	Акуленкова Надежда Ильинична, воспитатель	ДОУ №56	Победитель
49	Ковалева Наталья Анатольевна, воспитатель	ДОУ №56	Призер
50	Томченко Светлана Владимировна, воспитатель	ДОУ №56	Призер
51	Феденко Виктория Юрьевна, воспитатель	ДОУ №56	Лауреат
52	Апостолова Люцила Валерьевна, воспитатель	ДОУ №59	Победитель
53	Манастирская Наталья Николаевна, воспитатель	ДОУ №59	Призер
54	Решетникова Наталья Васильевна, воспитатель	ДОУ №59	Призер
55	Афанасьева Галина Сергеевна, воспитатель	ДОУ №61	Победитель
56	Коняра Ангелина Олеговна, воспитатель	ДОУ №61	Призер
57	Сидорова Елена Сергеевна, музыкальный руководитель	ДОУ №61	Победитель
58	Ярушкина Наталья Владимировна, воспитатель	ДОУ №61	Победитель
59	Белдаи Виктория Юрьевна, воспитатель	ДОУ №62	Призер
60	Сулацкая Наталья Ивановна, воспитатель	ДОУ №62	Победитель
61	Бурчнева Тамара Николаевна, воспитатель	ДОУ №63	Призер
62	Великохацкая Дарья Ивановна, воспитатель	ДОУ №63	Лауреат
63	Гусарова Светлана Владимировна, воспитатель	ДОУ №63	Лауреат
64	Чурина Светлана Владимировна, старший воспитатель	ДОУ №63	Победитель
65	Коница Анастасия Андреевна, воспитатель	ДОУ №66	Призер
66	Чистякова Светлана Гургановна, воспитатель	ДОУ №66	Победитель

Начальник управления образования

М.А.Ежкова



КОПИЯ
ВЕРНА

*М.П. Корбачко
заведующая МАДОУ №10
Винницкой район "Решетний сад" №34"*



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

23 12.2021г.

№ 754

ст-ца Динская

Об итогах муниципального методического конкурса педагогов ДОО
«Мой лучший урок» в 2021 году

В соответствии с приказом УО МО Динской район от 12.10.2021г. №560 «О проведении муниципального методического конкурса педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году в целях повышения качества дошкольного образования, повышения профессионального мастерства педагогов, выявления и распространения передового педагогического опыта среди педагогов ДОО МО Динской район был проведен муниципальный методический конкурс педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году.

В конкурсе приняли участие 80 педагогов из ДООУ№ 1,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,26,29,32,37,44,50,56,59,61,63,66.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров, лауреатов муниципального методического конкурса «Мой лучший урок» в 2020г. (Приложение)
2. Рекомендовать руководителям ДООУ№1,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,26,29,32,37,44,50,56,59,61,63,66. изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений за участие в муниципальном методическом конкурсе педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году
3. Контроль за исполнением приказа, возложить на начальника методического отдела С.Г. рудкову

Начальник управления образования

М.А. Ежкова



М.А. Ежкова
заведующая ДООУ МО
Динской район. Исполнитель от 13.12.21

ПРИЛОЖЕНИЕ
 УТВЕРЖДЕНО
 Приказом УО
 «Об итогах муниципального
 методического конкурса
 «Мой лучший урок» в 2021г.
 от 23.12.2021г №754

**Итоговая оценочная ведомость материалов участников
 муниципального методического конкурса проектов «Мой лучший урок» в 2021 году**

№	ФИО участника	№ ДОО	Результат
1.	Соколянская Виктория Сергеевна, воспитатель	1	победитель
2.	Облицова Светлана Алексеевна, воспитатель	3	лауреат
3.	Халаимова Евгения Сергеевна, воспитатель	3	участник
4.	Ким Ирина Вячеславовна, воспитатель	3	лауреат
5.	Команда Татьяна Николаевна, воспитатель	3	призер
6.	Родионова Екатерина Викторовна, инст. по ФК	3	лауреат
7.	Телешина Светлана Владимировна, воспитатель	3	призер
8.	Ильиных Оксана Сергеевна, воспитатель	4	лауреат
9.	Дорохина Ирина Николаевна, воспитатель	4	участник
10.	Христич Наталья Федоровна, воспитатель	4	победитель
11.	Апинян Лиана Константиновна, муз. руководитель	5	победитель
12.	Бессалаева Юлия Николаевна, воспитатель	5	лауреат
13.	Сергиенко Людмила Григорьевна, воспитатель	5	участник
14.	Лопатина Евгения Михайловна, воспитатель	7	лауреат
15.	Масливец Ольга Владиславна, инструктор по ФК	7	победитель
16.	Зубкова Ольга Владимировна, воспитатель	7	лауреат
17.	Фарсян Гаяне Робертовна, воспитатель	8	лауреат
18.	Съемщикова Татьяна Алексеевна	8	лауреат
19.	Бойченко Татьяна Петровна, воспитатель	9	победитель
20.	Дейнеко Елена Анатольевна, воспитатель	9	победитель
21.	Клименко Татьяна Алексеевна, воспитатель	9	победитель
22.	Черненко Елена Станиславовна, ст. воспитатель	9	победитель
23.	Лиходед Валентина Николаевна, воспитатель	10	победитель
24.	Шамало Галина Александровна, воспитатель	10	призер
25.	Щучкина Ольга Викторовна, воспитатель	10	призер
26.	Парфенова Надежда Александровна, воспитатель	11	лауреат
27.	Пуряева Юлия Вячеславовна, воспитатель	11	лауреат
28.	Шаповалова Анна Валентиновна, воспитатель	11	участник
29.	Бирюкова Оксана Игоревна, воспитатель	13	лауреат
30.	Бондаренко Людмила Юрьевна, воспитатель	13	лауреат
31.	Елсакова Елена Анатольевна, воспитатель	13	призер
32.	Мельник Анна Викторовна, воспитатель	14	лауреат
33.	Черепанова Ирина Ивановна, воспитатель	14	призер
34.	Кардапольцева Надежда Павловна, воспитатель	15	лауреат

КОПИ
 ВЕРА

*И. Р. Корсаков
 заместитель директора МО
 «Средняя школа № 34»*

35.	Хохлова Татьяна Михайловна, ст. воспитатель	15	призер
36.	Черепанова Кристина Ивановна, воспитатель	15	лауреат
37.	Лопаткина Наталья Петровна, ст. воспитатель	16	лауреат
38.	Сибирцева Екатерина Валерьевна, воспитатель	16	победитель
39.	Теплинская Яна Витальевна, воспитатель	16	лауреат
40.	Горбань Елена Анатольевна, воспитатель	17	призер
41.	Колесник Ольга Валентиновна, воспитатель	17	победитель
42.	Новикова Нина Сергеевна, воспитатель	17	победитель
43.	Харченко Татьяна Викторовна, воспитатель	18	призер
44.	Донцова Ольга Юрьевна, муз. руководитель	18	лауреат
45.	Пастьян Александра Викторовна, воспитатель	18	призер
46.	Баханова Светлана Валерьевна, воспитатель	26	лауреат
47.	Гайкова Оксана Владимировна, воспитатель	26	участник
48.	Аталян Анжела Шамиловна, воспитатель	26	лауреат
49.	Литвинова Оксана Ивановна, воспитатель	29	призер
50.	Несветайло Людмила Леонидовна, воспитатель	32	лауреат
51.	Тимошарова Татьяна Николаевна, ст. воспитатель	32	лауреат
52.	Карпенко Елена Сергеевна, учитель-логопед	37	победитель
53.	Баженова Алиса Артёмовна, воспитатель	37	победитель
54.	Бельмас Ирина Геннадьевна, муз. руководитель	37	победитель
55.	Кудымова Марина Юрьевна, воспитатель	37	победитель
56.	Симонян Аида Валериевна, воспитатель	37	победитель
57.	Булгакова Ирина Николаевна, инструктор по ФК	44	лауреат
58.	Евтушенко Екатерина Викторовна, воспитатель	44	участник
59.	Плотникова Марина Владиславна, воспитатель	44	участник
60.	Калистратова Валентина Леонидовна, воспитатель	50	участник
61.	Леонова Елена Анатольевна, воспитатель	50	лауреат
62.	Жилинкова Марина Николаевна, воспитатель	56	призер
63.	Славская Татьяна Борисовна, воспитатель	56	призер
64.	Томченко Светлана Владимировна, воспитатель	56	победитель
65.	Феденко Виктория Юрьевна, воспитатель	56	призер
66.	Егорова Оксана Николаевна, социальный педагог	59	победитель
67.	Кашенко Виктория Евгеньевна, инструктор по ФК	59	призер
68.	Куприкова Евгения Федоровна, муз. руководитель	59	призер
69.	Логвиненко Мария Михайловна, воспитатель	59	призер
70.	Полянская Екатерина Анатольевна, воспитатель	59	победитель
71.	Афанасьева Галина Сергеевна, воспитатель	61	лауреат
72.	Масыч Светлана Владимировна, педагог-психолог	63	лауреат
73.	Письменная Дарья Олеговна, воспитатель	63	лауреат
74.	Хмелевская Наталья Александровна, воспитатель	63	призер
75.	Грабко Лариса Владимировна, учитель-логопед	63	лауреат
76.	Коваленко Елена Николаевна, воспитатель	66	призер
77.	Колот Татьяна Ивановна, воспитатель	66	призер
78.	Конина Анастасия Андреевна, воспитатель	66	призер
79.	Мироненко Наталия Сергеевна, воспитатель	66	призер
80.	Полещук Елена Анатольевна, воспитатель	66	победитель

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

КОМ
ВЕРНА

И. Р. Горбачева
директор школы № 34
Видеозапись работы, проведенной с 34

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Карпенко

(фамилия, имя, отчество)

Елена Сергеевна

с **20 октября 2020** г. по **18 ноября 2020** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений
развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми
нарушениями»**

в объеме **108 часов**
(количество часов)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **161127**

ПК 00161456



Ректор (директор)

Гайдыш Ю.В.

Секретарь

Воробей А.С.

Город **Смоленск**

Год **2020**



Грамота

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
РАЙОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ
Карпенко Елена
Сергеевна

*учитель-логопед бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
Динской район «Детский сад № 37»*

*за многолетний, добросовестный и творческий труд в
области образования, высокий уровень профессионализма, в
связи с Днем дошкольного работника.*

Начальник управления
образования

М.А.Ежкова

Председатель районной
организации Профсоюза

Н.И. Тараскин

приказ УО от 12.09.18 № 436

ст. Динская
2018 год