

ПРИНЯТА  
на педсовете  
МАДОУ МО  
Динской район  
«Детский сад № 37»  
протокол от 30.08.2022г. №1

УТВЕРЖДАЮ.  
Заведующий муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
Динской район «Детский сад № 37»

  
И.Р.Горбенко  
Приказ от 01.09.2022г.№1 п/д

**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН  
«ДЕТСКИЙ САД №37»**

353221  
Краснодарский край  
Динской район  
станция Старомышастовская  
ул. Ленина 68а  
bdoy37@mail.ru

2022г.

## Содержание

---

	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел (обязательная часть)</b>	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	6 7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10 14
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	16
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	21 23
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	26
2.1.	Содержание образования по образовательным областям <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	40 43
2.2.	Описание вариативных форм, методов, способов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	39 42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	48 56
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	56 58
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	62
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	65
3.1.	Описание условий обеспечения Программы	65
3.2.	Организация жизнедеятельности воспитанников (режим дня)	69
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	79 102
3.5.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	103
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация программы</b>	112

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования Динской район «Детский сад №37» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы, рабочей группой педагогов МАДОУ в составе:

1. Горбенко И.Р. заведующий ДОУ
2. Белая О.О. - старший воспитатель
3. Горовая О.А.- старший воспитатель
4. Бельмас И.Г.- председатель ПК ДОУ
5. Навозина Г.П.- музыкальный руководитель
6. Акименкова Е.А.- воспитатель
7. Булатова Т.С.- воспитатель
8. Сулова Е.В.- воспитатель
9. Белая О.Н.- воспитатель
10. Симонян А.В.- воспитатель
11. Христофорова М.Г.- председатель ПК ДОУ

Программа спроектирована для групп общеразвивающей направленности с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Реализация программы ведется круглый год, непрерывно с первого сентября по тридцать первое августа и делится на два периода:

Первый период с 01 сентября по 31 мая	Второй период с 01 июня по 31 августа
Преобладает образовательная деятельность связанная с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности	Преобладает культурно-досуговая деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Мозаика-Синтез 2020) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Разделы: рисование, лепка, аппликация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» замещены парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Раздел основы науки и естествознания замещен парциальной программой «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив» и спроектировано в соответствии с*

- *модифицированной программой, разработанной педагогами ДООУ Белой О.О., Белой О.Н., Симонян А.В. на основе региональная образовательной программы «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ» (Краснодар 2016), авторами которой являются: Борохович Лемара Юсуфовна, заведующий кафедрой РРМВ Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры РРМВ Головач Людмила Викторовна, доцент кафедры РРМВ Романычева Наталья Витальевна, старший преподаватель кафедры РРМВ Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры РРМВ Пришляк Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры РРМВ Новомлынская Татьяна Андреевна, старший преподаватель кафедры РРМВ*
- *авторской программой «Подсолнушки», разработанной педагогами ДООУ Белой О.О., Навозиной Г.П., Семеновой А.А., Булатовой Т.С., для групп казачьей направленности (Принята на педсовете №4 от 26.02.2021г.)*
- *парциальной программой Е.В.Колесниковой «От звука к букве»*

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является компонентом ООП ДО БДОУ МО Динской район «Детский сад 37». Программа воспитания фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей, не заменяя и не дополняя собой деятельность по пяти образовательным областям.

**Информация об использовании вариативных примерных и парциальных программ, о режимах работы групп:**

№ группы, возраст воспитанников, режим работы группы.	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Группа № 1 вторая младшая (дети от 3-х до 4-х лет )                      Группа № 1/1 вторая младшая (дети от 3до 4-х лет)                      Группа №2 средняя (дети от 4 до 5 лет)                      Группа №2/1средняя (дети от 4 до 5 лет)                      Группа №5 смеш.дошкольная (дети от 3-х до 5 лет)</p> <p>Режим работы групп:                      пять раз в неделю, кроме субботы и воскресенья, с 7.00 до 19.00</p>	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой</p> <p>Разделы: рисование, лепка, аппликация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» замещены парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой.</p> <p>Раздел «Ознакомление с миром природы» замещен парциальной программой «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.</p>	<p><i>Модифицированная программа РОП «Все про то, как мы живем»</i></p>
<p><u>Группы казачьей направленности</u>                      Группа №3 старшая ( 5-6 лет)                      Группа № 4 подготовительная (6-8лет)</p> <p>Режим работы групп:                      Пять раз в неделю, кроме субботы и воскресенья, с 7.00 до 19.00</p>	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой</p> <p>Разделы: рисование, лепка, аппликация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» замещены парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой.</p> <p>Раздел « Ознакомление с миром природы» замещен парциальной программой «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.</p>	<p><i>АП ДОУ №37 « Подсолнушки»</i></p> <p><i>Парциальная программа Е.В.Колесниковой « От звука к букве»</i></p>
<p>Группа № 3/1 старшая (дети 5-6 лет)                      Группа №4/1 подготовительная ( дети от 6-ти до 8 лет)                      Группа № 6 смеш.дошкольная (дети от 5 до 7лет)</p> <p>Режим работы групп:                      Пять раз в неделю, кроме</p>	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой</p> <p>Разделы: рисование, лепка, аппликация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» замещены парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой.</p>	<p><i>Модифицированная программа РОП «Все про то, как мы живем»</i></p> <p><i>Парциальная программа Е.В.Колесниковой</i></p>

<p>субботы и воскресенья, с 7.00 до 19.00</p>	<p>эстетическое развитие» замещены парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Раздел основы науки и естествознания замещен парциальной программой «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.</p>	<p>« От звука к букве»</p>
---	--	----------------------------

## Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 37»

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37»

Организационно-правовая форма - автономное учреждение

Тип образовательной организации – детский сад

Место нахождения учреждения: 353221, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Старомышастовская, ул. Ленина, дом № 68а

Телефон: 8 (8-61-62) 2-00-48

E-mail: bdoy 37@mail.ru

Сайт: <https://ds37.uodinskoi.ru/>

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Авторская программа «Подсолнушки»**

**Цель программы:** духовно - нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе историко- культурных традиций казачества и православия.

#### **Задачи:**

- *создавать благоприятные условия для развития у детей чувства патриотизма, гражданской принадлежности и социальной ответственности;*
- *формировать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям своего народа;*
- *формировать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве;*
- *развивать способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;*
- *создавать условия для развития умения работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность;*
- *развивать умение подчиняться правилам и социальным нормам;*
- *обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

### *Модифицированная программа «Все про то, как мы живем»*

#### ***Цели Программы:***

*Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края.*

*Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

#### ***Задачи:***

- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*



*Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования « От звука к букве»*

*Е.В.Колесниковой*

*Цель*

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте*

---

*Создание благоприятных условий для формирования аналитикосинтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.*

- *Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.*
- *Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемнопоисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.*

### **Задачи Программы**

- *Развитие потребности активно мыслить.*
- *Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).*
- *Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.*
- *Развитие логических форм мышления.*
- *Формирование предпосылок учебной деятельности.*
- *Формирование инициативности, самостоятельности.*
- *Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.*
- *Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).*
- *Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).*
- *Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.*

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

▪ **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные

культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей или законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Сотрудничество детского сада с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. БДОУ МО Динской район «Детский сад №37» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (БОУ СОШ №37, №31; ДШИ; КДЦ; детская библиотека, администрация Старомышастовского сельского поселения; Совет ветеранов станицы), которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края, содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, медицинской поддержки.

- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и

поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

**В программе учитываются следующие подходы реализации программы:**

- **Личностно – ориентированный подход**

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно

накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

▪ **Деятельностный подход**

Деятельностный подход -субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

▪ **Культурологический подход**

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

Данная образовательная Программа:

- Учитывает потребности детского контингента МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37».
- Учитывает культурно-образовательные особенности региона.
- Учитывает уровень квалификации педагогов, особенности деятельности специалистов
- Нацелена на достижение предполагаемого результата совместной деятельности ДОУ и семьи.
- Содержание воспитательно -образовательного процесса ориентировано на социальный заказ.
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно эстетическому.

- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

---

ИП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофевой, издание 6, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2020, стр.24-25

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Принципы авторской программы «Подсолнушки»

- *Принцип гуманности.*

*Этот принцип предполагает формирование умения быть милосердным к своим близким; уважать и принимать людей, независимо от их социального статуса и национальности.*

- *Принцип целеустремлённости (успешности).*

*Этот принцип предполагает воспитание умения самостоятельно ставить и реализовывать задачи, принимать жизненно важные решения.*

- *Принцип свободы.*

*Он означает возврат к утерянным ценностям, познание которых освободит дошкольника от зависимости от современных модных разнообразных ценностей.*

- *Принцип ответственности.*

*Это воспитание ответственности за свои действия и поступки, формирование нравственной, этической, правовой, экологической культуры воспитанников*

#### Принципы Модифицированной программы

##### «Все про то, как мы живем»

- *целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от*

*близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*

- *деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что*
- *способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*
- *минимакса - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*
- *психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагоги сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;*
- *вариативности - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*
- *творчества — означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

### *Принципы парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования « От звука к букве»*

#### *Е.В.Колесниковой*

*Принцип развивающего и воспитывающего образования;*

---



- *сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;*
- *принцип активности и самостоятельности;*
- *принцип полноты, необходимости и достаточности;*
- *принцип единства воспитательных, образовательных,*
- *развивающих задач;*
- *принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;*

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### Особенности контингента воспитанников:

В учреждении функционирует 15 групп, три из которых группы кратковременного пребывания с 3-х часовым пребыванием детей, 12 групп с 12-ти часовым пребыванием детей в которых воспитываются дети от 3-х до 8 лет, две из которых группы компенсирующей направленности.

группа №1 вторая младшая (дети в возрасте от 3-х до 4 лет);

группа №1/1 вторая младшая (дети в возрасте от 3-х до 4 лет);

группа №2 средняя (дети в возрасте от 4-х до 5 лет);

группа №2/1 средняя (дети в возрасте от 4-х до 5 лет);

группа №3 старшая (дети в возрасте от 5 до 6 лет);

группа №3/1 старшая (дети в возрасте от 5 до 6 лет);

группа №4 подготовительная (дети в возрасте от 6 до 8 лет);

группа №4/1 подготовительная (дети в возрасте от 6 до 8 лет);

группа №5 смешанная дошкольная (дети в возрасте от 3-х до 5 лет);

группа №6 смешанная дошкольная (дети в возрасте от 5 до 8 лет);

группы компенсирующей направленности:

группа №7 подготовительная (дети в возрасте от 6 до 8 лет)

группа №8 старшая (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность ведется в соответствии Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В группах кратковременного пребывания образовательная деятельность ведется на основании ООП ДО для ГКП.

Во все группы ДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

**Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

**Дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

<b>Возрастные особенности</b>	<p>Способен к эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Высокая потребность ребенка в движении.</p> <p>Ведущая деятельность: предметно-практическая.</p> <p>Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет.</p> <p>Сформированы основные сенсорные эталоны.</p>
<b>Особенности психического развития</b>	<p>Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми овладевает грамматическим строем речи.</p> <p>Внимание непроизвольное.</p> <p>Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p>Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.</p>
<b>Новообразования возраста</b>	<p>Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами заместителями.</p>
<b>Главные целевые ориентиры</b>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности.</p> <p>Активизация интереса к познанию.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.</p>

**Дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

<b>Возрастные особенности</b>	<p>Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру.</p> <p>Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций.</p> <p>Общение носит внеситуативно - деловой характер.</p> <p>Нарастание осознанности и произвольности поведения.</p> <p>В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы</p>
<b>Особенности психического развития</b>	<p><b>Речь.</b> Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности.</p> <p><b>Внимание.</b> Становление произвольности.</p> <p><b>Память</b> интенсивно развивается.</p> <p><b>Воображение</b> развитие фантазии.</p> <p><b>Мышление</b> наглядно-образное.</p>
<b>Новообразования возраста</b>	<p>В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i>.</p> <p>Возраст «почемучек».</p>
<b>Главные целевые ориентиры</b>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.).</p> <p>Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.</p>

### Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

<b>Возрастные особенности</b>	<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать <b>совместное обсуждение правил игры</b>.</p> <p>Ребенок уже способен <b>действовать по правилу</b>, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются <b>выносливость и силовые качества</b>.</p> <p>Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой</p>
-------------------------------	--

	<p>степени. Возрастает способность ребенка <b>ориентироваться в пространстве и во времени</b></p>
<p><b>Особенности психического развития</b></p>	<p><b>Внимание.</b> Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p><b>Память.</b> Улучшается устойчивость.</p> <p><b>Речь.</b> Норма – правильное произношение всех звуков</p> <p><b>Мышление.</b> Развивается функция планирования и прогнозирования</p>
<p><b>Новообразования возраста</b></p>	<p>Формируется саморегуляция поведения.</p> <p>Развивается творчество.</p> <p>Активизируются исследовательские навыки.</p> <p>«Книга – источник знания»</p> <p>Происходит развитие эмпатии.</p>
<p><b>Главные целевые ориентиры</b></p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты), способствующих проявлению творческой и познавательной активности.</p> <p>Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>Воспитание важнейших социально эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.</p> <p>Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

### Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

<p><b>Возрастные особенности</b></p>	<p>Ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Становление детской дружбы</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события.</p>
<p><b>Особенности психического развития</b></p>	<p><b>Внимание</b> устойчивое, произвольное. Увеличение объема памяти.</p> <p><b>Речь:</b> овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p><b>Мышление:</b> наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий.</p>
<p><b>Новообразования возраста</b></p>	<p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения.</p> <p>Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>
<p><b>Главные целевые ориентиры</b></p>	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность- формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность-наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально -психологическая готовность: формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми.</p>

## Особенности осуществления образовательного процесса

### (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Демографические: в последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. В ДОУ созданы группы кратковременного пребывания, каждая функционирует пять раз в неделю (кроме субботы и воскресенья) по три часа в день.

Природно-климатические и экологические: дошкольное учреждение находится в южном регионе. Температура воздуха в летний период может достигать более 40 градусов С., что требует гибкого изменения режима пребывания детей на свежем воздухе. Зимы малоснежные, что не дает возможность выполнять двигательную деятельность с использованием санок, лыж, ледяных горок. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на теплый и холодный период.

Национально-культурные и этнокультурные: детский сад находится в станице, где жители хранят казачьи и православные традиции. Дошкольное учреждение на протяжении ряда лет тесно взаимодействует с храмом Вознесения Господня, казаками станицы, Советом ветеранов Старомышастовского сельского поселения, одним из главных направлений работы ДОУ является духовно-нравственное развитие.

#### *1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.*

---

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (ФГОС ДО п.4.6.)

---

Ожидаемые образовательные результаты инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» описаны на стр. 32-34  
/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М.Дорофевой , издание 6, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2020.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

#### *Целевые ориентиры авторской программы «Подсолнушки»:*

- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*
- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, станции, крае, стране. Знает традиции Кубанского казачества и православия.. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;*



- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, окружающих людях;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ребенок знает о существовании людей с ограниченными физическими возможностями, проявляет сочувствие к ним и понимает о необходимости оказания им различной помощи.

### *Целевые ориентиры Модифицированной программы*

#### *«Все про то, как мы живем»*

---

*Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка- дошкольника:*

- *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

### *Целевые ориентиры парциальной программы « От звука к букве»*

---

*Ребенок:*

- *проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;*

- *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;*
- *адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;*  
*выражает свои мысли;*
- *волевые усилия для достижения поставленной цели;*
- *проявляет любознательность;*
- *интересуется причинноследственными связями;*
- *обладает элементарными представлениями в области речевого развития;*
- *способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;*
- *обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие*

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Методическое обеспечение

#### образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Э.М.Дорофеева	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования	Мозаика- синтез	2020
Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Э.М.Дорофеева	Рабочая программа воспитания « От рождения до школы»	Мозаика- синтез	2021
Абрамова Л. В. Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).	Мозаика- синтез	2020

	ФГОС (4 шт)		
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). ФГОС (3 шт)	Мозаика-синтез	2020
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС (3 шт)	Мозаика-синтез	2020
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). ФГОС (4 шт)	Мозаика-синтез	2020
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр. ФГОС.(4-7 лет)	М. «Мозаика-Синтез»	2015
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М. «Мозаика-Синтез»	2015
Елена Ульева	100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр	М. «Мозаика-Синтез»	2016
Елена Ульева	100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр	М. «Мозаика-Синтез»	2016
В.И.Петрова Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками. ФГОС	М. «Мозаика-Синтез»	2016
Дебби Краер	Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)	М. «Мозаика-Синтез»	2021
Л.Абрамова И.Ф Слепцова	Программа, основанная на ECERS. Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (Конспекты + наглядно-дидактический материал)	М. «Мозаика-Синтез»	2020
Дебби Краер	Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)	М. «Мозаика-Синтез»	2021
Л.Абрамова И.Ф Слепцова	Программа, основанная на ECERS. Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал)	М. «Мозаика-Синтез»	2021
Л.Абрамова И.Ф Слепцова	Программа, основанная на ECERS. Тема «Солнце». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал)	М. «Мозаика-Синтез»	2021
Н.Е.Веракса АН.Веракса	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 л.) Методическое пособие. ФГОС	М. «Мозаика-Синтез»	2021

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Э.М.Дорофеева	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования	Мозаика- синтез	2020
Дыбина О. В	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС (2 шт)	Мозаика- синтез	2020
Дыбина О. В	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Мозаика- синтез	2020
Дыбина О. В	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (2 шт)	Мозаика- синтез	2020
Дыбина О. В	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС (2 шт)	Мозаика- синтез	2020
Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	«Проектная деятельность»	М.«Мозаика- Синтез»	2010.
Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ	М.«ДЕТСТВО -ПРЕСС»	2013
Нищева Н.В.	Организация опытно- экспериментальной деятельности в ДОУ	М.«ДЕТСТВО -ПРЕСС»	2015
Султанова М.	Простые опыты с воздухом	ООО «Хабер- пресс»	2015
Султанова М.	Простые опыты с бумагой	ООО «Хабер- пресс»	2014
Султанова М.	Простые опыты с природным материалом	ООО «Хабер- пресс»	2014

Султанова М.	Простые опыты с водой	ООО «Хабер-пресс»	2014
Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 л.) Методическое пособие. ФГОС	М.«Мозаика-Синтез»	2021
С.Н.Николаева	Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) ФГОС	М.«Мозаика-Синтез»	2016
С.Н. Николаева	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) ФГОС -2шт.	М.«Мозаика-Синтез»	2016
С.Н. Николаева	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) ФГОС	М.«Мозаика-Синтез»	2016
С.Н. Николаева	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) ФГОС	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	М.«Мозаика-Синтез»	2021
С.Н. Николаева	Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. ФГОС. Парциальная программа "Юный эколог".	М.«Мозаика-Синтез»	2021
С.Н. Николаева	Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет. ФГОС	М.«Мозаика-Синтез»	2021
Н.Е.Веракса О.Р.Галимов	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС	Мозаика-синтез	2021
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС	Мозаика-синтез	2021
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	Мозаика-синтез	2021
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Мозаика-синтез	2021
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Мозаика-синтез	2021
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Мозаика-синтез	2021

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Э.М.Дорофеева	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования	Мозаика- синтез	2020
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС (3 шт)	Мозаика- синтез	2020
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС (3 шт)	Мозаика- синтез	2020
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (3 шт)	Мозаика- синтез	2020
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС (3 шт)	Мозаика- синтез	2020
В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.	Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ	2015
В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.	Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ	2015
В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.	Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ	2015
В.Шишкина	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 3-4 года.	М.«Мозаика- Синтез»	2017
В.Шишкина	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 4-5 лет.	М.«Мозаика- Синтез»	2017

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Э.М.Дорофеева	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования	Мозаика-синтез	2020
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" вторая младшая группа Музыкальные занятия. Средняя группа	Волгоград : Учитель.	2015
Т.А. Лунева	Музыкальные занятия : разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа	Волгоград : Учитель.	2013
Н. Арсеновская	Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе "От рождения до школы".	Волгоград : Учитель.	2014
Г.А. Лапшина.	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры)	Волгоград : Учитель.	2015
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.	ООО ТЦ «Сфера»	2015.
И.П. Равчеева	Музыкальное воспитание в детском саду	ИЗДАТЕЛЬСТВ О "МУЗЫКА" Москва	1915
М.Б.Зацепина	Настольная книга музыкального руководителя для занятий с детьми от 2-х до 7 лет.	ИЗДАТЕЛЬСТВ О "МУЗЫКА" Москва	2015
Н. Ветлугина,	Музыка в детском саду. Выпуск 4 Песни и пьесы для детей 6-7 лет.	М.: Просвещение,	2015
Авт.-сост.: С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина	Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). Из опыта работы муз.руководителей дет.садов	М.: Просвещение,	1984
Авт.-сост.: С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н.	Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). Из опыта работы муз. руководителей	МОСКВА "МУЗЫКА"	1986



Соковнина	дет.садов		
Н. Ветлугина. Музыка Е. Типличеевой и И. Арсеева.	Музыкальный букварь. Для детей младшего возраста. Переиздание	М.: Айрис-пресс,	2002
Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова	Утренники в детском саду: Сценарии о природе.	. - М.: Айрис-пресс	2007.
А.В. Перескоков и др.	Песни для детского сада	М.: Айрис-пресс,	2003
Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот	Танцы в детском саду	- М.: Айрис-пресс	2004
Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот	Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.	Айрис-пресс	2007
Н. Зарецкая	Сценарии праздников для детского сада	Ярославль: "Академия развития", "Академия, Ко"	1998
М.А. Михайлова	Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы	Ярославль: "Академия развития", "Академия, Ко"	1999
И.Ю. Рябцева, Л.Ф. Жданова	Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей	М.: Просвещение,	1986
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 3-4 лет	ООО ТЦ «Сфера»	2015.
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 4-5 лет	ООО ТЦ «Сфера»	2015.
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду ( 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2021
О.П. Радынова	«Настроение, чувства в музыке»	ТЦ « Сфера»	2016
О.П. Радынова	Слушаем музыку: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет.сада.	Москва "МУЗЫКА"	1989
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Старшая группа. Методическое пособие ФГОС.	М. «Мозаика-синтез»	2020
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие ФГОС.	М. «Мозаика-синтез»	2020
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	М. «Мозаика-синтез»	2020
Лыкова И. А.	Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	ТЦ«Сфера»	2016

Лыкова И. А.	Цветные ладошки. Вторая младшая группа. ИЗО. Конспекты.	ТЦ «Сфера»	2016
Лыкова И. А.	Цветные ладошки. Подготовительная группа. ИЗО. Конспекты.	ТЦ «Сфера»	2016
Лыкова И. А.	Цветные ладошки. Средняя группа. ИЗО. Конспекты.	ТЦ «Сфера»	2016
Лыкова И. А.	Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	«Цветной мир»	2015
Лыкова И. А. Шипунова. В.А	Народный календарь « Зима – чародейка»	«Цветной мир»	2016
О.А.Мамаева	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС	Мозаика-синтез	2021
О.А.Мамаева	Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС	Мозаика-синтез	2021

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М. «Мозаика-Синтез»	2020.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС (2 шт)	М.«Мозаика-Синтез»	2020

Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	М.«Мозаика-Синтез»	2020
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС (2 шт)	М.«Мозаика-Синтез»	2020
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС (2 шт)	М.«Мозаика-Синтез»	2020
Э.Я.Степаненкова	Методика проведения подвижных игр	М.«Мозаика-Синтез»	2010.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.«Мозаика-Синтез»	2012.
М.М. Борисова.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: сборник игр и упражнений	М.«Мозаика-Синтез»	2012.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Содержание Программы «Подсолнушки» охватывает следующие образовательные области (ФГОС ДО п 2.6):*

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие;*

*и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:*

• <i>игровой :</i>	<i>сюжетно-ролевые игры, казачьи игры, дидактические игры на тему казачества и православия;</i>
• <i>коммуникативной:</i>	<i>общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми; использование кубанского говора; участие в обсуждении решений на казачьем круге;</i>
• <i>конструктивной :</i>	<i>конструирование из различных материалов, в том числе природных, собранных в Краснодарском крае;</i>
• <i>изобразительной:</i>	<i>реализация самостоятельной творческой деятельности в различных видах творчества: рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;</i>
• <i>музыкальной:</i>	<i>восприятие музыки и фольклора- кубанских песен, плясок и песен к православным праздникам. Подготовка и</i>

	участие к образовательным событиям , досугам, музыкальным праздникам, посвященных казачеству;
• <i>восприятие художественной литературы и фольклора:</i>	ознакомление с православными сказками и рассказами, произведениями о казаках и казачестве, истории Кубани. Проблемные беседы , пересказ, театрализованные постановки;
• <i>трудовой:</i>	работа на огороде и клумбах, в групповых уголках, теневых навесах, экологические десанты на реку Кочеты;
• <i>двигательной:</i>	утренняя гимнастика с казаком –наставником, подвижные казачьи игры, спортивные казачьи соревнования;
• <i>познавательно-исследовательской:</i>	дидактические игры; эксперименты-« Как сделать саман?», «Чем мазали казачьи хаты, держалась ли такая мазка» ,«Не пропускает ли воду камыш?» , «Зачем в борщ клали старое сало?»

Образовательная деятельность ведется по двум направлениям:

*-ознакомление с традициями православия;*

*- ознакомление с традициями кубанского казачества,*

которые тесно переплетаются между собой и включаются в разные виды детской деятельности.

#### *Методическое обеспечение АП « Подсолнушки»*

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год.Издательство</i>
1	<i>Социально-нравственное воспитание детей от 5-ти до 7 лет</i>	<i>Н.В.Микляева Ю.В.Микляева А.Г.Ахтян</i>	<i>Айрис Пресс.Москва 2009.</i>
2	<i>«Егорушка» детский православный календарь</i>	<i>Совет Русской Православной Церкви</i>	<i>ГЛАГОЛЬ ДОБРО .2011.</i>
3	<i>«Воскресное чудо» рассказы для детей</i>	<i>Борис Ганаго</i>	<i>Краматорск. Издательство « Тираж-51» 2009.</i>
4	<i>« Мы любви Бога» первая книга о православной вере</i>	<i>Иподиакон Виктор Баландин</i>	<i>М. «Отчий дом» 2012.</i>
5	<i>Сказ о великом переселении ея императорского величества войска верных казаков черноморских на</i>	<i>Владимир Никитин</i>	<i>Краснодар 2013.</i>

	<i>Кубань.</i>		
6	<i>Сказ о подвиге казаков Георгиевского поста, сотнике Ефиме Горбатко и его жене казачке Марианне</i>	<i>Владимир Никитин</i>	<i>Новороссийск 2012.</i>
7	<i>Сказание о Свято-духовном мужском монастыре и чудотворной иконе «Владимирской» Божией матери города Тимашевска.</i>	<i>Владимир Никитин</i>	<i>Краснодар 2013.</i>
8	<i>Божии чудеса</i>	<i>Петр Синявский</i>	<i>Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви. Москва 2013.</i>
9	<i>Звуки небес</i>	<i>Составитель Д.Полковая</i>	<i>Москва.2014.</i>
10	<i>Детям о вере</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2013.</i>
11	<i>Детям о слове</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2012.</i>
12	<i>Детям о молитве</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2012.</i>
13	<i>Касание неба</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2013.</i>
14	<i>Как подружиться с Богом</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2014.</i>
15	<i>Искорка света</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2014.</i>
16	<i>Детям о семье</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2012.</i>
17	<i>Детям о добре</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2011.</i>
18	<i>Детям о дружбе</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2012.</i>
19	<i>Детям о преданности</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2013.</i>
20	<i>Мамина молитва</i>	<i>П.Синявский</i>	<i>Москва 2014</i>
21	<i>Добрые сказки</i>	<i>Е.Михаленко</i>	<i>Минск.2014.Белорусская Православная Церковь</i>
22	<i>«Лесенка-Чудесенка» литературно-художественный православный календарь для детей и родителей</i>	<i>.Сост. С.Кожевникова В.Коткова.</i>	<i>Москва. 2017.Храм Св.Духа сошествия на Лазаревском кладбище</i>
23	<i>Кубанская АЗБУКА для детей и их родителей</i>	<i>О. Хамцова, А. Мовшович В. Вторенко</i>	<i>Краснодар, 2012</i>
24	<i>Малышкина молитва</i>	<i>П.Синявский</i>	<i>Москва 2014</i>
25	<i>Кубанские легенды и сказания</i>	<i>И.П. Лотышев, И.В. Жерноклёв</i>	<i>Краснодар. Традиция. 2015.</i>
27	<i>Детские игры и забавы в станицах Кубанской и тверской областей</i>	<i>О.В. Чуп</i>	<i>Краснодар. Традиция.</i>

			2012.
28	<i>Тайны собора Василия Блаженного</i>	<i>Марина Улыбешева</i>	Москва, 2013
29	<i>Рассказы старца Паисия для маленьких</i>		Москва, 2014
30	<i>Притчи старца Паисия для маленьких</i>		Москва, 2014
31	<i>Сказание о Святом Благоверном князе Александре и Невской битве</i>	<i>Владимир Никитин</i>	Новороссийск, 2012
32	<i>Сказ о подвигах героев земли Кубанской станицы Мингрельской</i>	<i>Владимир Никитин</i>	Новороссийск, 2013
33	<i>Сказания и сказки земли Русской</i>	<i>Виталий Лиходед</i>	Москва. «Высшая школа» 2017
34	<i>Пряха</i>	<i>В. Бахревский</i>	Москва, 2011
35	<i>Чтобы другому стало радостно</i>	<i>Марина Алёшина</i>	Саратов, 2006
36	<i>Пётр и Феврония</i>		Издательство Дмитрия Харченко, 2013
37	<i>Божий свет в слепых очах</i>	<i>Сост. Н. Михайлова</i>	Москва. 2011 Храм Св. Духа сошествия на Лазаревском кладбище
38	<i>Светлый праздник.</i>	<i>С. Макарова</i>	Москва 2012. Храм Св. Духа сошествия на Лазаревском кладбище
39	<i>Под напев молитв Пасхальных</i>		Москва 2009. Храм Св. Духа сошествия на Лазаревском кладбище
40	<i>Одинокая сосна</i>	<i>Монах Лазарь (Афанасьев)</i>	Москва, 2007
41	<i>Познавательные сказки.</i>	<i>Л. Тарасенко</i>	М. Изд. «Экзамен» 2016г.
42	<i>Пасхальное Чудо (сказка-раскраска)</i>	<i>А. О. Костылев</i>	Москва, 2018
43	<i>Пасху радостно встречаем (раскраски детям)</i>	<i>Редактор-составитель Л. Е. Костылева</i>	Москва, 2013

44	<i>Рождественский подарок</i>	<i>Т.Тихонова</i>	<i>М.2013г.</i>
45	<i>Небесный мир</i>		<i>Минская обитель.</i>
46	<i>Сестренки</i>	<i>Л.Родина</i>	<i>Саратов «Приволжское издательство» 2011г</i>
47	<i>Слеза. Рождественские исории.</i>	<i>И.Кустенко</i>	<i>Москва 2016. Храм Св.Духа сошествия на Лазаревском кладбище</i>
48	<i>Святые огни. Пасхальный рассказ.</i>	<i>Н.Денисов.</i>	<i>Москва.2019г.</i>
49	<i>Алешина Мама или куда ведут сомнения в простых истинах.</i>	<i>П.Гаврилин</i>	<i>Москва 2016г.</i>
50	<i>Солнышко в душе.</i>	<i>Борис Ганаго</i>	<i>Минск, 2011</i>
51	<i>Наследники Бога</i>	<i>Борис Ганаго</i>	<i>Минск, 2014</i>

### **Электронные образовательные ресурсы**

№	Название ЭОР	
1	<i>Мультипликационный сериал «Кто-то рядом»</i>	<i>Прокатное удостоверение № №214000511 от 21.02.2011г</i>
2	<i>«Истории ветхого завета»( 3 диска)</i>	<i>Прокатное удостоверение № №214004010 от 19.03.2010</i>
3	<i>«Хуторок» российский мульт. сериал</i>	<i>Прокатное удостоверение № 214002111 от 17.03.2011</i>
4	<i>Межепархиальный « Поезд творческих идей» 2014 Кубань-Дон</i>	<i>Международный грантовый конкурс « Православная инициатива»</i>
5	<i>«Шишкин лес» (5 дисков)</i>	<i>Прокатное удостоверение № 217050709 от 30.11.2009.</i>
6	<i>Казачество. История. Культура.</i>	<a href="http://cossacksculture.mgutm.ru/kultura/kazachij-byt/byt-kubanskikh-kazakov">http://cossacksculture.mgutm.ru/kultura/kazachij-byt/byt-kubanskikh-kazakov</a> <a href="https://molyty.online/prazdnik/kratkaya-istoriya-rozhdestva-hristova/">https://molyty.online/prazdnik/kratkaya-istoriya-rozhdestva-hristova/</a>

*Содержание образовательной деятельности по модифицированной программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.*

<b>Тематический блок</b>	<b>Цель блока</b>
<b>«Я и моя семья»</b>	<i>Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.</i>
<b>«Мой детский сад»</b>	<i>Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание</i>

	<i>условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.</i>
<b>«Моя улица»</b>	<i>Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.</i>
<b>Моя станция»</b>	<i>Формирование установки положительного отношения к своей станции</i>
<b>«Мой край»</b>	<i>Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и её истокам.</i>

### **Содержание образовательной деятельности по парциальной программе « От звука к букве»**

*Содержание Программы — это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.*

*Построение Программы и организационно-методическое сопровождение позволяют вносить изменения исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.*

*В соответствии со Стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка. Общение, которое организует педагог с детьми с целью обогащения словаря, формирования грамматически правильной речи и т. д.*

### **Организационно-методическое сопровождение Программы Е. В. Колесниковой**

- *Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.*
- *«Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.*
- *«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.*
- *«Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.*



## *2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

---

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО(п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым.** Строится с использованием системно-деятельностного подхода.
- **Самостоятельная деятельность.** Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в **Методы**, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

**Наглядные методы и приемы** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано особенностями детского мышления. Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение разного вида

- а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
- б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части – картина всего явления.

**Метод демонстрации**, включает различные приемы:

- а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;
- б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
- в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изо деятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;
- г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

**Словесные методы и приемы** – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

**Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

**Игровые методы** – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

### Способы и средства реализации Программы.

Программа реализуется с помощью технологий:

Наименование	Краткое описание	Задачи педагога
<b>«Детский совет»</b>	- форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эффективно модерировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, принимать ответственность за себя и других.</li> </ul>
<b>Утренний круг (Казачий круг) (Экологический круг)  Вечерний круг</b>	Элемент в режиме дня. Организуется в форме развивающего общения (развивающего диалога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел.</li> <li>▪ Сообщить новости, которые могут быть интересны</li> <li>▪ Предложить для обсуждения «проблемную ситуацию»</li> <li>▪ Вести дискуссию в форме развивающего диалога</li> <li>▪ Поддерживать атмосферу дружелюбия, учить детей культуре диалога</li> <li>▪ Поддерживать детскую инициативу, создавая равные возможности для самореализации всем детям группы.</li> </ul>
<b>Проектная деятельность</b>	Один из важных элементов пространства детской реализации.	Заметить появления детской инициативы; Оказать недирективную помощь; Помочь детям в презентации своего проекта; Помочь всем участникам осознать пользу, значимость полученного результата.
<b>Образовательное событие</b>	Совместная детско-взрослая деятельность. Событие- игра длительностью от нескольких дней до нескольких недель. Дети и взрослые действуют на равных, а руководят дети.	Найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Для организации образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающих участие в них детей как субъектов, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «Модель месяца»
- «Модель недели»
- «Модель дня»

**Модель года** - примерное перспективное планирование тематических недель на каждую возрастную группу на год. В планировании тематических недель участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители)

**Модель месяца** - примерное перспективное планирование на месяц по девяти видам детской деятельности.

**Модель недели** - примерное расписание образовательной деятельности на неделю

**Модель дня** - примерный распорядок дня.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Вариативные формы, способы, средства реализации Модифицированной программы «Все про то, как мы живем»

*Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными*

*формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе.*

*Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.*

*Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:*

*-утренний и вечерний общий групповой сбор;*

*-образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*

*- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;*

*-коллекционирование;*

*-конструирование, создание макетов, книг, альбомов;*

*-различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские*

*народные игры;*

*-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;*

*досуги, праздники;*

*-социальные акции;*

*Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов: методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*

*- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;*

*- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*

*- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.*

*Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*

*-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;*

*-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края; турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.*

*Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*

*-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.*

*-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)*

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

МРОП «Все про то, как мы живем»

### *Вариативные формы, способы, средства реализации программы*

#### *«Подсолнушки»*

---

Реализация Программы обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников духовно-нравственных качеств и патриотических чувств через субъект-субъектное взаимодействие со взрослыми, самостоятельную деятельность, совместную деятельность в детском сообществе.

Вариативные формы организации образовательной деятельности:

- «Казачий круг» (По технологии Л.В.Свирской «Детский совет»)  
Это ежедневный утренний сбор детей, на котором они решают, чем будут заниматься в течение дня, устанавливают правила, обсуждают взаимоотношения в группе, определяют тему проекта или образовательного события, делятся своими проблемами или радостью, общаются и т.п.
- В летнее время года казачий круг проводится возле колокольни, которую называли «Колоколенка души». Праздничные дни начинаются с колокольного звона. В колокол звонят все желающие дети
- Выборы атамана Проводятся в старшей группе, после принятия в казачата в присутствии казака наставника, атамана подготовительной группы и его помощников, которые являются наблюдателями. Выборы проводятся тайным голосованием. В течение недели дети выдвигают кандидатов в атаманы. Взрослые готовят бюллетени с фотографиями кандидатов, опечатанную урну для бюллетеней, «кабинки» для голосования. В процессе голосования каждый ребенок голосует опуская бюллетень в урну для голосования. Если ребенок отсутствует в детском саду, он может при желании проголосовать дистанционно. Получивший большее количество голосов - становится атаманом группы. Ребенок занявший второе место - заместитель атамана. Атаман дает торжественное обещание

казахатам. Выслушивает напутственно слово от казака –наставника и атамана подготовительной группы.

- Образовательная ситуация  
строится в соответствии с системно деятельностным подходом и включает обычно: организационный момент, мотивацию, определение детской цели, планирование деятельности, деятельность, итог, рефлексия.
- Проект обычно задумывается и реализуется детьми и отвечает на проблемный вопрос и в заключении имеет итоговый продукт или итоговое мероприятие.
- Образовательное событие- длительная игра, в которой организационная роль взрослого велика, но совершенно незаметна. Итог зависит от творческой фантазии детей.
- « Перемещение во времени» - практическая деятельность в музейной комнате, когда дети не просто узнают название экспоната и его предназначение, но и могут попробовать как его использовали наши предки. Например, пронести ведра на коромыслах, потолочь сало в ступке, и.т..п.
  - Сюжетная игра- важно создать условия для игры, в которой дети переносятся в прошлое: играют в казаков, пьют чай из самовара, «шмалят» свинью и.т.п.
- Дидактическая игра –в дидактической игре идет закрепление полученных знаний о православных праздниках, о моральных нормах.и.т.п.
- Казацки игры- способствуют проявлению физической активности детей в доброжелательной атмосфере.
- Творческая мастерская – способствует развитию творческой активности, реализации детского замысла в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, театрализованной, музыкальной деятельности.
- Трудовой десант - трудовая деятельность на огороде, в беседке, группе, еженедельное проведение санитарной пятницы.
- Экологический поход- с целью уборки берега реки от мусора.
- Экскурсии – в целях взаимодействия с социальными партнерами экскурсии в храм, в Совет ветеранов станицы, в школу, в спортивную школу, в школу искусств, библиотеку, культурно-досуговый центр.
- Музыкальные посиделки – самостоятельная музыкальная деятельность, пение любившихся народных песен, колядок, хороводы, музыкальные народные игры.
- Досуги, праздники- эффективные помощники в развитии и воспитании детей, проводятся в разнообразных форматах: концерты, спектакли, викторины, квесты,

фестивали, ярмарки, конкурсы совместные мероприятия с казаками и казачьими классами и.т.п.

- Социальные акции - одно из направлений **позитивной социализации** дошкольников. Основная **цель** социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

### Методы, используемые при реализации программы

<p>Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и традициями казачества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы с казаком-наставником, представителями Совета ветеранов станицы;</li> <li>- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Кубани;</li> <li>- беседы об исторических событиях в крае, о возникновении казачества на Кубани, современной действительности.</li> <li>-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, предметов жизнедеятельности и событий из жизни казаков;</li> <li>-слушание песен о Кубани и казачестве, просмотр народных танцев;</li> <li>- разучивание Кубанских песен и танцев;</li> <li>-оформление альбомов, книг, плакатов.</li> </ul>
<p>Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и традициями православиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в храм;</li> <li>- беседы с настоятелем храма;</li> <li>- чтение православных сказок, притч, просмотр православных мультфильмов, слушание музыкальных произведений;</li> <li>-рассматривание книг, иллюстраций, календарей, макетов;</li> <li>-разучивание песен к православным праздникам;</li> <li>- оформление альбомов, книг, плакатов;</li> <li>- звон в колокола</li> </ul>
<p>Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к традициям и ценностям православия и казачества, формированию умений ориентироваться в собственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, станицы;</li> <li>-художественно-творческая деятельность, знакомящая народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным традициям казаков;</li> <li>-конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную</li> </ul>



эмоциональ-ных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих

культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления духовности и патриотических чувств.

### *Программа « Подсолнушки» стр.16.*

#### *Вариативные формы, способы, средства реализации парциальной программы «От звука к букве»*

---

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности — игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО). Организационные формы совместной деятельности могут быть различны: – занятия по формированию аналитикосинтетической активности, для проведения которых имеется ОМС (организационнометодическое сопровождение); – режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д.); – самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, создают необходимые условия, сопровождают ее, под держивают и направляют.

*Программа « От звука к букве» стр.14.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (проблемная ситуация), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые

в разных видах деятельности на одном тематическом содержании в рамках проектной деятельности. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности различного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-

путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность сокращенно обозначается в документации ДОУ как ООД или «занятие», образовательная деятельность в режимных моментах- ОД.

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. *В части формируемой участниками образовательных отношений развитию духовно-нравственных качеств.* Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

- Конструктивная деятельность- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:
  - наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулок, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики** ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

<b>Культурная практика</b>	<b>Интегрированные виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Игротека</b> (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная)	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<b>Развивалочка</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового

		характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
<b>Музыкально- театральная и литературная гостиная</b>	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
<b>Детский досуг</b>	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная.	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом
<b>Проект</b>	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная.	Форма организации взаимодействия с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и

		решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
<b>Викторина</b>	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
<b>Исследовательская лаборатория</b>	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
<b>Творческая мастерская</b>	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создания детям условий для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.
<b>Акция</b>	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения
<b>Коллекционирование</b>	Познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная.	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и

		имеющих научную, историческую или художественную ценность.
<b>Путешествие, экскурсия</b>	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная.	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
<b>Квест</b>	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения.
<b>Выставка</b>	Изобразительная, конструктивная, познавательно-исследовательская, игровая.	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
<b>Ярмарка</b>	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи
<b>Клубный час</b>	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-	Форма организации работы с детьми, в процессе которой дети самостоятельно передвигаются по всему детскому саду и находят для себя интересующий вид деятельности в зависимости от тематики Клубного часа.



	исследовательская	
<b>Конкурс</b>	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит соревнование в каких-либо умениях (личностных, коллективных, совместных со взрослыми) например: конкурс чтецов, танцевальный или музыкальный и.т.д.
<b>Праздник</b>	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская	Форма совместной деятельности детей, воспитателей, родителей объединенных общей целью, в соответствии с тематикой праздника.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений используются те же виды культурных практик, что и в основной части.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Включение детей в планирование работы по теме недели происходит на традиционных утренних и вечерних групповых сборах. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской "Детский совет" и "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В. Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара). **"Модель четырех вопросов"** представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

**1 вопрос:** "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

**2 вопрос** (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?"

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи.

**3 вопрос:** "что мы хотим знать о...?"

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

**4 вопрос:** "что нужно сделать, чтобы узнать?"

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы.

Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями. В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

**Стимулирование высказываний:** "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

**Поддержка высказываний:** "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.

**Стимулирование размышлений:** "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

При осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Способы поддержки детской инициативы МРОП «Все про то, как мы живем», АП «Подсолнушки», ПП «От звука к букве» соответствуют описанным способам в основной части.*

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

**Цель:** создание единого образовательного пространства «детский сад- семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника.

**Задачи:**

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально- организованных мероприятий;

- планирование и реализация психолого – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого- педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

#### **Принципы взаимодействия:**

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- открытость и добровольность;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Условия эффективного взаимодействия ДОО и семьи:**

- учет интересов каждого из партнеров;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за

воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог между родителями (законными представителями) и педагогами позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Родители участвуют в выборе комплексной и парциальных программ. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, совместных детско-взрослых выставках, конкурсах. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей.

#### **Содержание основных форм взаимодействия с семьей:**

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, совместные праздники, участие в совместных конкурсах, выставках,

вечера музыки и поэзии, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейный клуб** это - творческое взаимодействие педагогов и родителей. По запросу родителей педагоги ДОО организуют мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с различными специалистами, врачами; совместно рассматривают трудные вопросы воспитания. Частоту и расписание встреч определяют родители, свои пожелания они высказывают в анкетах, проводимых в начале учебного года.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, как государственным, так и православным. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является совместная творческая деятельность, когда в представлениях, спектаклях участвуют рядом со своими детьми и родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

*В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в течение года реализуется большой образовательный проект, благословленный настоятелем храма Вознесения Господня протоиереем Василием (Максимец), он состоит из десяти краткосрочных проектов.*

Эффективным направлением в области расширения **коммуникативных возможностей** является интернет, в каждой возрастной группе ДОО созданы интернет группы в социальных сетях, где идет взаимодействие воспитателя и родителей, обмен мнениями, пожеланиями, происходит своевременное взаимное информирование.

В детском саду работает служба доверия. У входа находится почтовый ящик «Почта доверия», в который родители и законные представители опускают письма с замечаниями и пожеланиями.

В ДОУ с 2017 года функционирует Консультационный центр на основании приказа УО муниципального образования Динской район от 09.01.2017г. №1. Психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь оказывается родителям детей дошкольного возраста не охваченных дошкольным образованием, родителей детей с особыми образовательными потребностями.

## **2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Коррекционная работа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы в ДОУ № 37:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (если такие имеются), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- обеспечение освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Организация специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ предусматривает работу в двух направлениях: диагностико-консультативное и коррекционно-развивающее.

**Диагностико-консультативное направление работы** обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ № 37, в который входят: два учителя-логопеда, педагог-психолог, старшие воспитатели, воспитатели, музыкальный руководитель. ППк заседает не реже 1 раз в полугодие.

Диагностика проводится в сентябре-октябре и в апреле-мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования. Итогом изучения индивидуального развития ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения. На основе психолого-педагогического обследования (изучение личного анамнеза, наблюдений за ребенком и т.д.) вносятся коррективы в организацию процесса воспитания и обучения.

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Для реализации коррекционно-развивающей работы по результатам обследования психолого-педагогической консилиума ДООУ №37 разрабатывается индивидуальный маршрут развития, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты ДОО (музыкальный руководитель, инструктора ФК, педагог-психолог).

### **Основные области деятельности специалистов**

**Педагог-психолог.** Психологическая диагностика, психологическое консультирование, проведение психотренинговых, психокоррекционных, психотерапевтических форм работы, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

**Воспитатель.** Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов на основе определения уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу и физическим возможностям, реализация рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога.

**Музыкальный руководитель.** Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда.

В детском саду функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа в этих группах ведется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.



## Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:

1. На предмет выявления отклонений развития учителем- логопедом и педагогом –психологом проводится обследование детей от 4 до 6 лет всех возрастных группах ДОУ. С письменного соглашения родителей дети с отклонениями в развитии обследуются специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

2. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

3. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям /законным представителям/ обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию /ТПМПК/.

5. По письменному согласию родителей ТПМПК проводит обследование ребенка в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29.03.2009г.№95 « Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

6. На основании полученного заключения ТПМПК и выписки из протокола обследования, проводится комплектование логопедических групп. Правом внеочередного зачисления воспитанников в логопедические группы пользуются дети в возрасте 6 лет, имеющие речевые нарушения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

#### **Описание условий обеспечения Программы.**

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:**

**Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми-** создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка.

**Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**Профессиональное развитие педагогов** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

#### **Кадровые условия реализации Программы**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- заведующей ДОУ
- старшим воспитателем,
- воспитателями групп,
- учителями-логопедами,

- педагогом-психологом,
- музыкальными руководителями,
- младшими воспитателями,
- старшей медсестрой.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

- Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

- При организации инклюзивного образования, если будет необходимо включить в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

## **Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- – **пожарной безопасности и электробезопасности;**

- – **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

В МАДОУ № 37 имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

По адресу ул. **Ленина, 68а** -8 групповых ячеек; музыкально- спортивный зал; пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный.. В групповых комнатах оформлены различные центры активности оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Музыкально-спортивный зал оснащен музыкальными инструментами, имеется музыкальный центр, мультимедийное оборудование, различные театральные костюмы. Для двигательной деятельности в зале имеется шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты и мягкие модули, детские тренажеры и другое оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО для взаимодействия с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

мультимедийная установка, интерактивная доска; сенсорная панель; телевизор;

музыкальный центр ; компьютер – 3; принтер – 5.

На территории детского сада имеется оборудованные игровые площадки, тентовые навесы, разбиты цветники, огороды, ягодник, фитоогород.

По адресу ул. **Краснознаменная 36а** 2 групповые ячейки с отдельными спальнями; пищеблок. В групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Имеются технические средства обучения (ТСО):музыкальный центр, компьютер, принтер

На территории имеется оборудованные игровые площадки, два тентовых навеса, разбиты цветники, огород, ягодник, фитоогород.

По адресу ул. **Чапаева 42** расположены 2 групповые ячейки для групп компенсирующей направленности с отдельными спальнями и столовой. В групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Имеются технические средства обучения (ТСО) :музыкальный центр компьютер, принтер.

На территории имеется оборудованные игровые площадки, тентовый навес, разбиты цветники, огород, ягодник, фитоогород.

## 3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников (режим дня)

### Планирование образовательной деятельности

МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37» посещают дети, проживающие на всей территории станицы Старомышастовской. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому и режим работы учреждения установлен в соответствии с «заказом» родителей: пятидневная рабочая неделя группы с 12 часовым и 3-х часовым пребыванием детей. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая.
- на II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ◆ взрослый организует (образовательная деятельность);
- ◆ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ◆ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ◆ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ◆ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Для обозначения образовательной деятельности в ДОУ применяются следующие формулировки: - организованная образовательная деятельность - ООД;  
-образовательная деятельность в режимных процессах – ОД.

## Базовые виды деятельности по программе «От рождения до школы»

- Физкультура в помещении
- Физкультура на прогулке
- Музыка
- Рисование, лепка, аппликация
- Математическое развитие
- Основы науки и естествознания  
(Ознакомление с предметным миром/ ознакомление с миром природы)
- Развитие речи, основы грамотности

### Примерное количество реализуемых проектов в период с 01.09.по 31.08.

	Младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
Основная часть	30	60%	30	60%	30	60%	30	60%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	20	40%	20	40%	20	40%	20	40%

### Модель дня

Организация режима пребывания детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей

- от 1,5 до 3 лет - 20 минут,
- от 3 до 4 лет – 30 мин.,
- от 4 до 5 лет – 40 мин.,
- от 5 до 6 лет – 50 минут,
- от 6 до 7 лет – 90 минут

Не существует четкого регламента начала образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на площадке. При проведении физкультурных и музыкальных занятий необходимо руководствоваться расписанием занятий в музыкальном зале.

**Модель дня  
( организация жизнедеятельности воспитанников)  
Группы №1; №1/1 вторые младшие**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, самостоятельная деятельность, свободная игра.	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Время интересных дел/самостоятельная деятельность детей в центрах развития	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.00 10.40-12.05.
Возвращение с прогулки, игры, чтение	12.00-12.20 12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и воспитанников.	15.50-16.30
Вечерний круг.	16.30-16.40
Подготовка детей к прогулке, прогулка	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Игры. Уход детей домой	8.40-19.00



**Модель дня**  
**( организация жизнедеятельности воспитанников)**  
**Группы №2; №2/1 средние**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, самостоятельная деятельность, свободная игра.	7.00-8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.10
Время интересных дел/самостоятельная деятельность детей в центрах развития	09.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40.-12.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед , дежурство	12.30-13.00
Сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и воспитанников.	15.50-16.30
Вечерний круг.	16.30-16.40
Подготовка детей к прогулке, прогулка	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Игры. Уход детей домой	8.40-19.00

**Модель дня**  
**( организация жизнедеятельности воспитанников)**  
**Группы № 3; №3/1 старшие**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, самостоятельная деятельность, свободная игра.	7.00-8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.10
Время интересных дел/самостоятельная деятельность детей в центрах развития ли	9.10-10.30

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40.-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед , дежурство	12.30-13.00
Сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и воспитанников.	15.50-16.30
Понедельник. Физкультура .Группа №3/1	16.00-16.25
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Игры, уход детей домой	18.40-19.00

**Модель дня  
( организация жизнедеятельности воспитанников)  
Группы № 4; №4/1 подготовительные**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, самостоятельная деятельность, свободная игра.	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Время интересных дел/самостоятельная деятельность детей в центрах развития	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.35
Вторник Физкультура Группа №4	12.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.30-13.00
Сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и воспитанников.	15.50-16.30
Вторник Физкультура Группа №4	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.50
Вечерняя прогулка	16.50-18.20
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

**Модель дня**  
**( организация жизнедеятельности воспитанников)**  
**в группе № 5 смешанной дошкольной**

Виды деятельности	Время	
Утренний прием	7.00-8.10	
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	
Утренний круг	8.45-9.00	
Время интересных дел/самостоятельная деятельность детей в центрах развития	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>
	9.00-10.10	9.25-10.40
Второй завтрак.	10.30-10.40	
	Понедельник-среда	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -10.50	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00
Сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.50-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога и детей	15.50-16.30	
Вечерний круг	16.30-16.40	
Подготовка детей к прогулке, прогулка	16.40-18.20	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00	

**Модель дня**  
**( организация жизнедеятельности воспитанников)**  
**в группе № 6 смешанной дошкольной**

Виды деятельности	Время	
Утренний прием, игры.	7.00-8.10	
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.45	
Утренний круг	8.45-9.05	
Время интересных дел/самостоятельная деятельность детей в центрах развития	5-6 лет	6-7 лет
	9.05-10.40	9.00-10.45

Второй завтрак	10.40-10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.35-13.00
Сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, совместная деятельность педагога и детей	15.50-16.30	
Вечерний круг	16.30-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.20	
Возвращение с прогулки, ужин, Игры, уход детей домой	18.20-19.00	

## Особенности организации педагогического процесса в режиме дня в летний период года

(01.06. – 31.08.)

- Вся деятельность детей в течение дня организуется на свежем воздухе, за исключением обозначенных режимных моментов.
- Во время дневной прогулки проводятся физкультурные, музыкальные и творческие занятия в разных формах организации детей, также как и все виды деятельности, обеспеченные предметно-развивающей средой (все виды игр, труда, оздоровительно-физкультурная, спортивная, познавательная, речевая, экологическая, математическая, изобразительная и другие).

## Модель дня. Лето.

### ( Распорядок дня)

Режимные моменты	Группы № 1; № 1/1 младшие	Режимные моменты	Группы №2; №2/1 средние
Утренний прием, игры, зарядка на свежем воздухе	7.00-8.25	Утренний прием, игры, зарядка на свежем воздухе	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00
<u>Понедельник-четверг</u> ОД «Музыка»	9.00-9.15	<u>Понедельник-четверг</u> ОД «Музыка»	9.25-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Наблюдения. Двигательная, игровая, трудовая, продуктивная, познавательноречевая, поисково-исследовательская, игровая, самостоятельная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора	9.15.-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Наблюдения. Двигательная, игровая, трудовая, продуктивная, познавательноречевая, поисково-исследовательская, игровая, самостоятельная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.	9.45-12.15
Второй завтрак	10.30-10.40	Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13.00-15.30	Сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	Полдник	15.25-15.50
Прогулка, игры.	15.50-18.20	Прогулка, игры.	15.50-18.20
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00	Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Режимные моменты	Группы № 3 № 3/1 старшие	Режимные моменты	Группы № 4, №4/1 подготовительные
Утренний прием, игры, зарядка на свежем воздухе	7.00-8.25	Утренний прием, игры, зарядка на свежем воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00
<u>Вторник-пятница</u> ОД «Музыка»	9.00-9.25	<u>Вторник-пятница</u> ОД «Музыка»	9.35-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Наблюдения. Двигательная, игровая, трудовая, продуктивная, познавательноречевая, поисково-исследовательская, игровая, самостоятельная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора	9.25.-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Наблюдения. Двигательная, игровая, трудовая, продуктивная, познавательноречевая, поисково-исследовательская, игровая, самостоятельная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.	9.45-12.35
Второй завтрак	10.30-10.40	Второй завтрак	10.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Дневной сон , постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры.	13.00-15.30	Дневной сон, постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры,	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	Полдник	15.30-15.50
Прогулка, игры.	15.50-18.20	Прогулка, игры.	15.50-18.20
Подготовка к ужину, ужин, прогулка уход детей домой	18.20-19.00	Подготовка к ужину, ужин, прогулка уход детей домой	18.20-19.00

Режимные моменты	Группа №5 смеш.дошкольная		Режимные моменты	Группа № 6 смеш.дошкольная	
	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа		Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утренний прием, игры, зарядка на свежем воздухе	7.00-8.25	7.00-8.30	Утренний прием, игры, зарядка на свежем воздухе	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-9.00	8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Наблюдения. Двигательная, игровая, трудовая, продуктивная, познавательно-речевая, поисково-исследовательская, игровая, самостоятельная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора	9.00.-12.05	9.00-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Наблюдения. Двигательная, игровая, трудовая, продуктивная, познавательно-речевая, поисково-исследовательская, игровая, самостоятельная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.	9.00-12.20	9.00-12.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-11.40	Второй завтрак	10.30-11.40	10.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.35-13.00
Дневной сон, постепенный подъем, гигиенические и закалив.процедуры, полдник	12.50-15.30	13.00-15.30	Дневной сон, постепенный подъем, гигиенические и закалив.процедуры, полдник	13.10-15.30	13.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Прогулка, игры.	15.50-18.20	15.50-18.20	Прогулка, игры.	15.30-18.20	15.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00

### 3.3 . Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### Модель года

---

Для планирования и организации образовательной деятельности, с учетом традиционных событий, праздников и мероприятий, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования:

«Модель года» - примерное перспективное планирование тем недели, которые могут стать темами детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники:

- Новый год,
- Праздник пап (23 февраля)
- Праздник мам (8 марта),
- День Победы.
- День матери,
- День космонавтики.

В «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети- родители).

В плане темы отражается отдельным цветом дети – родители и темы парциальных программ « Все про то как мы живем» и « Подсолнушки» - желтым цветом, таким образом отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участника образовательных отношений).

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.



В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В инновационной программе «От рождения до школы» подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. (стр 45)

### **«Говорящая» среда в дошкольной организации.**

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Прежде, чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу. В первую очередь организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, то есть зонировать пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов по возможности сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

### **Признаки «говорящей» среды:**

- Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.
- Элементы «говорящей» среды, связанные с детской деятельностью- демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой недели, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

- Визуализация скрытых элементов среды. Все элементы среды визуальны доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

### «Азбука» проекта»

Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку» проекта. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта.

**Ключевые слова** предложенные детьми по теме проекта записываются на прямоугольных листочках и развешиваются детьми в то место, которое они считают нужным.

### Соцопросники

При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать *социологические опросы*. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

### Кому и о чем говорит «говорящая» среда?

**Детям** - о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит.

И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

**Родителям** - о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

**Педагогам** - о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

**Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности**

<b>Группа №1 младшая</b>	
<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
<p>Центр строительства Центр конструирования объединены</p>	<p>Крупный геометрический конструктор (цветной пластмасс), крупные модульные геометрические кубики, крупный конструктор «Лего» Деревянный геометрический конструктор (бруски), средний деревянный геометрический конструктор, машинки для обыгрывания, мелкий конструктор «Лего», "Мозаика", конструктор на присосках, бумажный конструктор, конструктор "Шурпчики".</p>
<p>Центр для сюжетно - ролевых игр Центр для театрализованных (драматических) игр Центр (уголок) музыки объединены</p>	<p>Атрибуты для игр "Магазин" (касса, кошельки, деньги, сумки, "продукты"), "Кафе", "Кондитерская", "Дочки-матери", "Семья", "Детский сад" (куклы, одежда кукольная, кровати, телефоны, сумки, чехол на 2 стульчика - диван), "Парикмахерская", "Больница" (одежда доктора и медсестры, чемоданчик с инструментами и лекарством, предметы "лекарства"), "Стоматология" , "Клининг" (швабра, тряпки, вёдра, игрушечные пульверизаторы ) , чехлы "Диван", "Кресло", "Дом". "Строители", "Пожарные", атрибуты для игры "На дорогах города" (маски машин, гаишников, дорожных знаков), маски животных для сказок , маски планет солнечной системы. Демонстрационный материал "Инструменты" (картинки), Ю маракасы , гитара, погремушки. Ширма большая напольная, театр настольный "Три поросёнка", "Репка", "Волк и семеро козлят", "Теремок".</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Трафареты для рисования, раскраски по темам недели, краски, стаканы для воды, кисти, цветные карандаши, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, стеки, досточки, салфетки, клей, магнитная доска для рисования, цветные мелки, клеенки, восковые мелки.</p>
<p>Центр мелкой моторики Центр настольных игр объединены</p>	<p>Игра "Фруто-крышки", "Скрепыши" , "Весёлые молнии", мозаика, пазлы, игры с прищепками, игры с пуговицами. "Семья божьих коровок", "Домики", "Воображариум", Лото, мемо, "Купи слона" ,"Мороженки", "Собери узор" , Бизиборд "Занимательный планшет" , "Рыбалка".</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Палочки Кюизенера, сортеры по цветам, игра "Болтики", цветные геометрические фигуры для счёта, игра</p>

	"Балансирующие камни", игра с прищепками, фрукты для счёта, цифры, игра "Найди цифру"
Цент науки и естествознания Центр воды и песка объединены	Лепбуки по временам года, подиум на колёсах для игр с животными, карточки живых обитателей по видам. «Календарь природы», Живые цветы, леешка, палочки для рыхления земли в цветочных горшках. Кинетический песок, фартуки, халаты, шапочки, карточки лаборантов, клеёнка. Соль, сода, гипс. Измерительные приборы., микроскоп. Материалы: дерево, бумага, пластик, ткань, металл. Набор для экспериментирования - поднос, таз, формочки.
Литературный центр Центр грамотности. объединены	Книги по теме недели, потешки, сказки, энциклопедии, фотоальбомы. Кубики сторителлинг, игры для развития речи, игры для дыхательной гимнастики, шарики "Су-Джок".
Центр уединения	Подушки, мягкие коврики, игрушки антистресс
Центр активности	Кольцеброс, Гольф, скакалки, мячи, игра "Следы", игра "Кто быстрее съест", игра "Мышиные хвосты".

<b>Группа №1/1 младшая</b>	
<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
Центр строительства	Крупный геометрический конструктор (цветной пластмасс), крупные модульные геометрические кубики, крупный конструктор «Лего»
Центр для сюжетно - ролевых игр д	Атрибуты для игр «Магазин»; (касса, кошельки, деньги, сумки, продукты;) «Кафе»; Столовая (посудка крупная и мелкая, фартуки, косынки), «Дочки-матери»; «Семья» «Детский сад»; (куклы, одежда кукольная, кровати); Парикмахерская (расчески, резинки, фен, предметы-заменители (шампуни, гели) «Скорая помощь»; «Больница» (одежда доктора и медсестры, чемоданчик с инструментами и лекарством, предметы лекарства) «Почта» (посылка, конверты).
Центр изобразительного искусства	Трафареты для рисования, раскраски по темам недели, краски, стаканы для воды, кисти, цветные карандаши, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, стеки, досточки, салфетки, клей, магнитная доска для рисования, цветные мелки, клеенки, восковые мелки.
Центр мелкой моторики	Игры Собери бусы, мозаика, пазлы, мелкий геометрический конструктор, игрушки-шнуровки, крупная и мелкая мозаика, кубики «Овощи», «Игры с прищепками».
Центр конструирования	Деревянный геометрический конструктор (бруски), средний и мелкий деревянный геометрический конструктор, машинки для обыгрывания, мелкий конструктор «Лего».
Центр настольных игр	«Угадай, кто что ест», «Маленький геометрический конструктор», «Большой геометрический конструктор», лото «Животные и растения», «Овощи и фрукты», «Дорожные знаки», домино «Фрукты», настольные игры с фишками; Пазлы крупные «Мультишки», «Барби»; Пазлы «Военные профессии»
Центр математики	Игры «Игра в математику», «Цифры» Блоки Дьенеша, Собери кубики, Цветные счётные игры - лабиринты, пирамидки,

	магнитная доска; «Медвежата»; «Зайчики и морковка» .
Цент науки и естествознания	«Календарь природы», карточки «Времена года», «Птицы», Игры - часы (со стрелочкой) Осадки, Погода; Режим дня. Живые, цветы , леечка, палочки для рыхления земли в цветочных горшках. Огород на окне», с помощью которого детям младшего возраста можно наглядно показать и рассказать о том, как растут растения, если о них заботиться и ухаживать за ними. Сыпучие материалы (крупа разных видов, сахар, соль). Камни и минералы, декоративные камушки, ракушки, шишки, каштаны, веточки, кора, перо куриное; бумага (фольга, бумага, картон, пергамент, конфетные фантики), подборка из бросового материала: катушки, крышки, пробки. «Исследовательский сундучок» с лупой, магнитами, песочными часами, компасом.
Литературный центр	Книги по теме недели, потешки, сказки, энциклопедии, фотоальбомы, книги самодельные, журналы; тематические альбомы. Сборники сказок. Книжки мозаики.
Центр отдыха	Подушки, одеяльца, накидки в уголке у девочек + раздвижные (спальные) кровати.
Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с водой - поднос, таз, ёмкости одинакового и разного объема и разной формы, ковш, кораблики, формочки, ракушки крупные и мелкие, пенопласт, цветной песок, набор «песок», песок речной, формочки разной конфигурации и размера, емкости; предметы-орудия –совочки, лопатки.
Центр активности	Мячики Суджоку, мячи, скакалки, обручи. Кольцеброс. Нетрадиционные атрибуты (цветные ленты на палочках и на кольцах для игр. Солнце с лентами для прыжков. Дорожка здоровья. Массажные варежки.

<b>Группа №2 средняя</b>	
<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
<b>Центр строительства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul> <p>Крупный геометрический конструктор (цветной пластмасс), крупные модульные геометрические кубики, крупный конструктор «Лего»</p>
<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы,</li> </ul>

	<p>шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда.</li> </ul> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <p>- "Детский сад" (чехол на 4 стульчика - диван), "Швейная мастерская ("Ателье") уютги, ткань большие полотна), "Парикмахерская" (трюмо с зеркалом, стульчик, накидка. расчески, резинки, фен, предметы-заменители (шампуни, гели) "Скорая помощь", "Больница (чехол скорой помощи на стульчики, одежда доктора и медсестры, чемоданчик с инструментами и лекарством, предметы "лекарства"), "Почта" (посылка, конверты).</p> <p>Атрибуты к играм "Строители" (каска, модульные кубики, инструменты); "МЧС", "Спасатели", "Пожарные на учении", "Полиция" (телефон спасения, рули, атрибуты спасателей, плоскостные автомобили из картона, зеленый жилет), "Шоферы/Водители" (рули, авто из стульчиков и макетов машин, знаки ДД), "Моряки" (штурвал, элементы одежды моряков), "Солдаты" (пистолеты, автоматы, граната, пилотки)</p>
<p><b>Центр театрализованных (драматических) игр</b></p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма, ширма настольная</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра театр на пальчиках "Репка, Колобок", тетар на палочках "Репка, Курочка ряба, Мультяшки", театр на прищепках "Лиса и заяц", «Фиксики», "Зоопарк (маски-шапки животных), "Репка, Колобок, Три поросенка, Три медведя, Волк и семеро козлят" (шапки-маски)</li> </ul>
<p><b>Центр музыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Самодельные игры/шумелки своим руками</li> </ul>
<p><b>Центр изобразительного искусства</b></p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2), стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> </ul> <p>Материалы для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: №2- 6, 10-14, 12-13, Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul> <p>Раскраски по темам недели, краски</p>
<b>Центр мелкой моторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: / нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся / ввинчивающиеся / вкладыши</li> </ul> <p>Игры "Собери бусы", мозаика, пазлы, мелкий геометрический конструктор, игрушки-шнуровки, крупная и мелкая мозаика, игрушки – липучки, кубики «Овощи», игра «Весёлые резиночки», «Игры с прищепками»</p>
<b>Центр конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul> <p>Деревянный геометрический конструктор (бруски), средний и мелкий деревянный геометрический конструктор, машинки для обыгрывания, мелкий конструктор «Лего», "Мозаика"</p>
<b>Центр настольных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки, пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото/Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игры-головоломки (типа танграм и др.) «Угадай, кто что ест», «Маленький геометрический конструктор», «Большой геометрический конструктор», лото «Животные и растения», «Овощи и фрукты», «Дорожные знаки», лото «Больше – меньше»; домино «Фрукты», «Хорошие знакомые», настольные игры с фишками»; пазлы крупные «Мультияшки», «Барби», кубики «Овощи»</li> </ul>
<p><b>Центр математики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>Материалы</li> <li>• Счетный материал • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.),цифры (демонстрационный материал)</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины, Часы песочные</li> <li>•Набор карточек с цифрами, Игры «Игра в математику», «Цифры", "Блоки Дьенеша, "Хамелеон", Собери кубики", "Цветные счётные палочки Кюизенера), игры - лабиринты, пирамидки, фланелеграф "Соты", "Улитка", "Ёж"</li> </ul>
<p><b>Центр науки и естествознания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>Материалы</li> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. «Календарь природы», карточки «Времена года», «Птицы», Игры-"часы" (со стрелочкой) "Осадки", "Погода", "Режим дня". Живые цветы , леечка, палочки для рыхления земли в цветочных горшках. Сыпучие материалы (крупа разных видов, сахар, соль). Камни и минералы, декоративные камушки, ракушки, шишки, березовые чурочки, березовые палочки, каштаны, веточки, кора, перо куриное, страусовое, материалы из кожи; бумага (фольга, бумага, картон, пергамент, конфетные фантики); коллекция ткани разной фактуры, подборка из бросового материала: катушки, крышки, пробки. «Исследовательский сундучок» с лупой, магнитами, песочными часами, компасом. Набор «Ароматные травы» (мята, Melissa, лимонник, чабрец в «киндер-ячейках». Игра "цветной мир" (разноцветные прозрачные "квадраты")</li> </ul>



<b>Центр грамотности и письма</b>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры, Трафареты, Линейки, Бумага, конверты, Тренажер по «письму»</li> </ul>
<b>Книжный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол•Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> </ul> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p>
<b>Место для отдыха. Уголок уединения</b>	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью или подушками / палатка/нашивные чехлы на кровати.
<b>Спортивный уголок</b>	Игры "Бильбоке", мячики "СуДжоку", мячи, скакалки, обручи. Кольцеброс. Кегельбан. Нетрадиционные атрибуты (цветные ленты на палочках и на кольцах для игр, веночек из киндер капсул для координации движения), "Солнце" с лентами для прыжков, игра "Лошадка на палочке". Разноцветные шарики, канаты, набор «Летающие колпачки»
<b>Центр песка и воды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с водой - поднос, таз, ёмкости одинакового и разного объема и разной формы, черпачки, ковш, кораблики, формочки, ракушки крупные и мелкие, пенопласт, цветной песок, набор «песок», песок речной, цветной песок (трёх цветов), формочки разной конфигурации и размера, емкости; предметы-орудия – совочки, лопатки.</p>
<b>Место для группового сбора</b>	Палас

<b>Группа №2/1 средняя</b>	
<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
Центр сюжетно – ролевых игр	<p>Для игры в семью</p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, бутылка пастельное для кровати , пеленочки, памперсы, подушки)</p> <p>Куклы в одежде</p> <p>Кукольная мебель (стол и стулья, кровать для куклы, шкафчик)</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки,</p>

	<p>ложки и прочее) игрушечная еда, сумки, корзинка, фартуки</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию</p> <p>«Доктор»- одежда доктора, чемоданчик с инструментами, набор предметы «лекарства»</p> <p>«Парикмахер» -Трюмо с зеркалом, резинки, расчески, предметы заменители «шампунь, духи»</p> <p>«Кафе»-скатерть, стол, стулья, посудка, фартуки.</p> <p>«Магазин»- касса, сумки, деньги, «продукты»</p> <p>«Строители»- каски, набор инструментов, модульные кубики.</p>
<p>Центр театрализованных (драматических ) игр</p>	<p>Оснащение для игр драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Большая ширма напольная, настольная ширма,</p> <p>Маски животных, карнавальные маски, маски диких и домашних животных , маски сказочных персонажей, карнавальные маски.</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Театр «Бибабо», театр на липучках-«Теремок», настольный театр-«Репка», «Колобок», «Три поросенка»,театр на палочках – «Курочка -Ряба».Костюмы для ряжения, костюмы для театрализованных сказок «Лиса», «Маша», «Кот», шапки-маски.</p>
<p>Центр музыки</p> <p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые)-маракасыц, погремушки, балалайка, барабан</p> <p>Материалы для рисования</p> <p>Бумага и картон разных цветов</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Фломастеры</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисты (разных размеров)</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, клеёнки</p> <p>Губка, салфетки, трафареты для рисования</p> <p>Для лепки</p> <p>Пластелин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Для поделок и аппликации</p> <p>Бумага и картон для поделок разной фактуры</p> <p>Клей – карандаш</p> <p>Материалы вторичного использования-коробки, обои, ножницы</p> <p>Леска –крепеж для детских рисунков, прищепки.</p>
<p>Центр грамотности</p>	<p>Азбука новых слов, соц .опросы, план на неделю</p> <p>Карандаши, мелки ,полоски бумаги, магнитная доска, элементы</p> <p>Стол, стулья</p>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Собери бусы», «игры-шнуровки», «Мороженное», «Кто , что ест», «Игры с прищепками», «Подбери по цвету», игры на липучках, игры на пуговицах</p> <p>Детская мозаика, пазлы,</p>

	Игрушки с действиями нанизывающиеся -башенки, пирамидки.
Центр конструирования	Оборудование Открытые стеллажи , контейнеры для хранения материалов Палас на полу Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики. Пластмассовые кубики, деревянные кубики, мягкие модули, мягкие кубики.
Центр настольных игр	Оборудование Стол Стулья Открытые контейнеры для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото-«Профессии», «Овощи и фрукты», «Дорожные знаки», «Эмоции», «Профессии», «Виды транспорта» Домино «Угадай кто, что ест?», «Лабиринт», «Конструктор из пластин»,
Центр математики	Оборудование Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в коробочках, для измерения, сравнения по величине, форме. Счетный материал , счеты, цифры, блоки Дьеныша, Головоломки геометрические, «сложи узор» , цветные счетные палочки, геометрические фигуры игра «Рыбки в аквариуме», весы, предметы для взвешивания «Грибочки» Набор карточек с цифрами .
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование Стол Стулья Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Спортивный уголок	Мячи, обручи, игра-«Лошадка на палочке», игры – Бильбоке, кегли,
Место группового сбора	Палас
Центр науки и естествознания	

<p>Центр воды и песка</p>	<p>«Календарь природы», дерево пособие -«Времена года», календарь наблюдения за погодой, живые цветы, лейка, набор предметов для рыхления, тряпочки для протирания цветов, фартук. Сыпучие материалы- песок, опилки, ракушки. Природные материалы- сухие листья, шишки, каштаны, горох, семечки, фольга. Игры на липучках подбери половинку - «Овощи, «Животные». Игрушки животных –«Дикие животные», игра «Ферма с домашними животными». Стол, стулья.</p> <p>Стол с ёмкостью для воды, песок, формочки для игр в песок, кинетический песок. Пенопласт, пластмассовые предметы, деревянные предметы, совочки, лопатки.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Весы, лупы, мерные стаканчики, трубочки, шприцы, воздушные шарики, зеркала, лейки, ситочки разного размера, магниты. Шапочки, халаты, фартуки. Карточки для проведения экспериментов.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Подушечки, плед, ширма накидка, карточка обозначения сколько детей может там находиться.</p>
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью  Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, бутылка пастельное для кровати, пеленочки, памперсы, подушки)  Куклы в одежде  Кукольная мебель (стол и стулья, кровать для куклы, шкафчик)  Одежда для кукол (для зимы и для лета)  Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) игрушечная еда, сумки, корзинка, фартуки  Наборы и аксессуары для игр в профессию  «Доктор»- одежда доктора, чемоданчик с инструментами, набор предметы «лекарства»  «Парикмахер» -Трюмо с зеркалом, резинки, расчески, предметы заменители «шампунь, духи»  «Кафе»-скатерть, стол, стулья, кукольная посуда, фартуки.  «Магазин»- касса, сумки, деньги, «продукты»  «Строители»- каски, набор инструментов, модульные кубики.</p>
<p>Место для группового сбора</p>	<p>Оснащение для игр драматизаций (театрализованных представлений)  Большая ширма напольная, настольная ширма,  Маски животных, карнавальные маски, маски диких и домашних животных, маски сказочных персонажей, карнавальные маски.  Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)  Театр «Бибабо», театр на липучках-«Теремок», настольный театр-«Репка», «Колобок», «Три поросенка», театр на палочках – «Курочка -Ряба». Костюмы для ряжения, костюмы для театрализованных сказок «Лиса», «Маша», «Кот», шапки-маски.</p>

**Группа №3 старшая**

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Крупные модульные кубики.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, подушка, соска, бутылка и пр.) Куклы в одежде Кукольная мебель (столик и стулья, кровать для куклы) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию Доктор Парикмахер Полицейский Пожарный
Центр театрализованных игр	Кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр.
Центр музыки	Гитара.
Центр изобразительного искусства	Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Восковые мелки, пастель Цветные карандаши Фломастеры Краски акварельные и гуашевые Кисты (разных размеров) Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Губка, ластик, салфетки Для лепки Пластилин Доски для лепки Стеки Для поделок и аппликации Бумага и картон для поделок разной фактуры Материалы для коллажей Клей – карандаш Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Собери бусы, су-джок, кольца су-джока
Центр настольных игр	Лего, лего – дупло, кубики деревянные, пластмассовые, конструктор.
Центр математики	Лото, пазлы, домино, шашки, лаборатория 50 игр. Другие настольно-печатные игры с правилами, соответствующие возрастным особенностям детей.
Центр науки и естествознания	Палочки кюзера, геометрические фигуры, геометрическая мозайка, игра «Сравни», «Азбука и счет», игра «Цветная геометрия», игра «Математические весы».
Центр грамотности и письма	Цветы, календарь природы, лейка, лопатки, грабли для рыхления почвы, нарукавники, перчатки, фартуки, животные дикие, домашние, альбом «Времена года».

Книжный уголок	Прописи, «Азбука и счет», Элементы говорящей среды.
Место для отдыха. Уголок уединения	Книги по возрасту, по теме недели, детские журналы.
Место для группового сбора	Ковровое покрытие

<b>Группа №3/1 старшая</b>	
<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
Центр строительства	Крупные модульные кубики.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, подушка, соска, бутылка и пр.) Куклы в одежде Кукольная мебель (столик и стулья, кровать для куклы) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) игрушечная еда Стиральная машина, микроволновка для кукол. Наборы и аксессуары для игр в профессию Доктор Парикмахер Полицейский Пожарный
Уголок для театрализованных игр	Кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр.
Центр музыки	Гитара.
Центр изобразительного искусства	Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Восковые мелки, пастель Цветные карандаши Фломастеры Краски акварельные и гуашевые Кисты (разных размеров) Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Губка, ластик, салфетки Для лепки Пластелин Доски для лепки Стеки Для поделок и аппликации Бумага и картон для поделок разной фактуры Материалы для коллажей Клей – карандаш Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Собери бусы, су-джок, кольца су-джока
Центр конструирования	Лего, лего – дупло, кубики деревянные, пластмассовые,

	конструктор «Наука и технология».
Уголок настольных игр	Лото «Овощи и фрукты», пазлы «Весёлые шестерёнки», домино три кота, шашки, лаборатория 50 игр. Д/И: «Собери картинки животных», «Времена года», «Запомни фигуру», «Цветные рыбки», «Морские обитатели», «Дикие животные». Р/И: «Съедобное-несъедобное», «Весёлые колокольчики», «Дорожные знаки». Сортер: «Изучаем животный мир», «Животный мир». Магнитная мозаика «Рыбки». Игра находилка «В зоопарке и в лесу». Н/И: «Веселые молоточки».
Центр математики	Палочки кюзера, геометрические фигуры, геометрическая мозаика, игра «Сравни», «Азбука и счет», игра «Цветная геометрия», игра «Математические весы», домино «Учимся считать». Д/И: «Найди половинку», р/и: «Фигурки из палочек», «Соседи - числа», н/и: «Сравни».
Центр науки и естествознания	Цветы, календарь природы, лейка, лопатки, грабли для рыхления почвы, нарукавники, перчатки, фартуки, Р/И: «О времени», «Отгадай кто», животные дикие, домашние, альбом «Времена года».
Центр грамотности и письма	Прописи, «Азбука и счет», Элементы говорящей среды, д/и: «Назови одним словом», фото- карточки с именем, лото «Азбука -математика».
Книжный уголок	Книги по возрасту, по теме недели, детские журналы.
Место для отдыха	Палас, подушки.
Уголок уединения	переносной
Уголок песка и воды	Ракушки, семена, крупы ,весы, песок ,лупы пес.часы, шишки, трубочки, пробки деревянные, пенопласт, фантики, крышки, весы, «набор для опытов».
Спортивный уголок	Скакалки, мячи, обручи, кегли, дорожки здоровья
Место для группового сбора	Палас

<b>Группа №4 подготовительная</b>	
<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
Центр строительства	Открытый стеллаж для хранения материалов. Крупногабаритные напольные конструкторы. Транспортные игрушки. Фигурки животных.
Центр для сюжетно-ролевых игр.	Куклы –младенцы. Кукольная мебель. Коляски. Одежда для кукол. Кукольная посуда. Игрушечная еда (фрукты. овощи, еда для игры в кафе) Кукольная мебель. Кукольный домик. Игрушечная касса, весы. Наборы для игр в профессию «Полицейский»,« Повар»,

	«Солдат», «Парикмахер» «Доктор»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Костюмы, маски Атрибуты для ряжения Наборы готовых игрушек для кукольного театра Наборы бумажных персонажей Куклы для пальчикового и настольного театра Натяжное полотно для театра Маленькая переносная ширма
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты дидактические игры на развитие слуха
Центр изобразительного искусства	Мольберт Бумага и картон разных размеров Бумага для акварели Восковые мелки Фломастеры Краски акварельные и гуашевые Кисти разных размеров Палитры, стаканчики для воды Трафареты Салфетки Пластелин Доски для лепки Стеки Ножницы Клей карандаш Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Пазлы Детская мозаика Бусы Шнуровальный планшет Мозаика (крупная, мелкая) Шнуровка «Одень куклу» игра «Цветные резиночки»
Центр конструирования	Конструктор «Лего» Наборы среднего и мелкого конструктора Деревянные кубики Конструктор из мягкого материала
Уголок настольных игр	Набор кубиков Никитина Палочки Кюизенера Домино, шахматы, шашки Д.и «Сложи узор» Д.И«Развивающая головоломка» Д.И «Балансирующие блоки» Д.И «Кто в домике живет» Головоломки Пазлы Домино, лото, шахматы, шашки Танграмм



	<p>Бродилки  “Кто я?”, “Что Я?”  “Крестии - нолики”  Игра “ Магнитные дорожные игры”  Настольная игра “Пираты”  “Православные настольные игры”</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Счетный материал(счетные палочки, деревянные палочки)  Головоломки  Цифры и цифровые домики  Линейки разной длины  Часы песочные  Наборное полотно  Наборы геометрических фигур  Наборы карточек с цифрами  Счеты  Игра “Учимся считать”  Игра “Состав числа”  Игра “Соседи- числа”  Игра “Весы весёлые цифры”</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Календарь погоды  Наборы для исследования(камни. ракушки, семена, ткань, гербарий, бумага разной фактуры, макароны)  Иллюстрированные плакаты, книги  Географическая карта  Мерные стаканы  Термометры  Трубочки, крышки  Нитки  Лупа  Магниты  Магнитный конструктор  Воронки  Пепетки  Песочные часы  Экологические игры  Весы  Песочные часы</p>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Магнитная азбука  Цветные и простые карандаши, цветные ручки  Прописи  Трафареты  Элементы говорящей среды  Настольная игра “Волшебный телефон”  Игра “Буквы, слоги и слова”  Дидактическая игра” Алфавит шифр”  Круги Луллия</p>

Литературный центр	Книжный стеллаж Флешка с музыкой и сказками Детская художественная литература Детская познавательная литература Альбомы для рассматривания изготовленные вместе с детьми по темам недели. Детская православная литература”
Центр отдыха и уединения	Домик

<b>Группа №4/1 подготовительная</b>	
<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
Центр строительства	Крупные модульные кубики
Центр для сюжетно-ролевых игр.	Кухня, муляжи продуктов, атрибуты к игре «Парикмахерская», «Больница», «Супермаркет», «Почта», «Магазин», «Гараж», «Пожарные», «ПДД»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, маски сказочных персонажей, наряды.
Центр (уголок) музыки	Барабан, ложки, бубен, ксилофон, микрофон, трещетки, дудочки.
Центр изобразительного искусства	Цветные карандаши, фломастеры, альбомы, цветная бумага, пластилин, клей, кисточки, непроливайки, ножницы, трафареты, салфетки, картон, краски, переносной мольберт.
Центр мелкой моторики	Игры «Собери бусы», «Мешочки с пуговицами, резиночки, су-джок, кольца «су-джок»
Центр конструирования	Мелкое лего, кубики деревянные, пластмассовые, конструктор
Уголок настольных игр	Лото, пазлы, домино, шашки, шахматы, одень куклу, бродилки, хоккей, футбол
Центр математики	Палочки Кьюзеинера, кубики Дьеныша, весы с цифрами, сложи узор, развивающие липучки-считалки, геометрические фигуры, магнитная доска с цифрами и мат. знаками.
Центр науки и естествознания	Цветы, календарь природы, лейка, лопатки, грабли для рыхления почвы, нарукавники, перчатки, фартуки, животные дикие, домашние, игра бродилка-ягоды Ракушки, семена, крупы, весы, песок, лупы, пес. часы, шишки, образцы ткани, дерева, трубочки, пробки деревянные, пенопласт, фантики, крышки.
Центр грамотности и письма	Прописи, трафареты для грамотности, речевые игры. Элементы говорящей среды.
Литературный центр	Книги по возрасту, по теме недели
Центр отдыха и уединения	Палатка, подушки, игра «Ангел хранитель»

<b>Группа №5 смеш.дошкольная</b>	
<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
Центр строительства	Крупный геометрический конструктор (цветной пластмасс), крупные модульные геометрические кубики, крупный конструктор «Лего»
Центр для сюжетно - ролевых игр девочек	Атрибуты для игр "Магазин" (касса, кошельки, деньги, сумки, "продукты"), "Кафе", "Столовая" (трюмо, посудка крупная и мелкая, фартуки, косынки), "Дочки-матери", "Семья", "Детский сад" (куклы, одежда кукольная, кровати, телефоны, сумки, чехол на 4 стульчика - диван), "Швейная мастерская ("Ателье") утюги, ткань большие полотна), "Парикмахерская "(трюмо с зеркалом, стульчик, накидка. расчески, резинки, фен, предметы-заменители (шампуни, гели) "Скорая помощь", "Больница (чехол скорой помощи на стульчики, одежда доктора и медсестры, чемоданчик с инструментами и лекарством, предметы "лекарства"), "Почта" (посылка, конверты).
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Атрибуты к играм "Строители" (каска, модульные кубики, инструменты); "МЧС", "Спасатели", "Пожарные на учении", "Полиция" (телефон спасения, рули, атрибуты спасателей, плоскостные автомобили из картона, зеленый жилет), "Шоферы/Водители" (рули, авто из стульчиков и макетов машин, знаки ДД), "Моряки" (штурвал, элементы одежды моряков), "Солдаты" (пистолеты, автоматы, граната, пилотки)
Центр (уголок) музыки	Ширма большая напольная, ширма настольная, театр на пальчиках "Репка, Колобок", тетар на палочках "Репка, Курочка ряба, Мультяшки", театр на прищепках "Лиса и заяц", "Зоопарк (маски-шапки животных), "Поляна цветов" (маски-шапки цветов), "Репка, Колобок, Три поросенка, Три медведя, Волк и семеро козлят" (шапки-маски)
Центр изобразительного искусства	Трафареты для рисования, раскраски по темам недели, краски, стаканы для воды, кисти, цветные карандаши, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, стеки, досточки, салфетки, клей, магнитная доска для рисования, цветные мелки, клеенки, восковые мелки.
Центр мелкой моторики	Игры "Собери бусы", мозаика, пазлы, мелкий геометрический конструктор, игрушки-шнуровки, крупная и мелкая мозаика, игрушки – липучки, кубики «Овощи», игра «Весёлые резиночки», «Игры с прищепками»
Центр конструирования	Деревянный геометрический конструктор (бруски), средний и мелкий деревянный геометрический конструктор, машинки для обыгрывания, мелкий конструктор «Лего», "Мозаика"

Центр настольных игр	«Угадай, кто что ест», «Маленький геометрический конструктор», «Большой геометрический конструктор», лото «Животные и растения», «Овощи и фрукты», «Дорожные знаки», лото «Больше – меньше»; домино «Фрукты», «Хорошие знакомые», настольные игры с фишками"; пазлы крупные «Мультишки», «Барби», кубики «Овощи»
Центр математики	Игры «Игра в математику», «Цифры", "Блоки Дьенеша, "Хамелеон", Собери кубики", "Цветные счётные палочки Кюизенера), игры - лабиринты, пирамидки, фланелеграф "Соты", "Улитка", "Ёж"
Центр науки и естествознания	«Календарь природы», карточки «Времена года», «Птицы», Игры-"часы" (со стрелочкой) "Осадки", "Погода", "Режим дня". Живые цветы , леечка, палочки для рыхления земли в цветочных горшках. Фотоальбомы с проектной деятельностью «Зеленый уголок. Огород на окне», с помощью которого детям младшего возраста можно наглядно показать и рассказать о том, как растут растения, если о них заботиться и ухаживать за ними. Сыпучие материалы (крупа разных видов, сахар, соль). Камни и минералы, декоративные камушки, ракушки, шишки, березовые чурочки, березовые палочки, каштаны, веточки, кора, перо куриное, страусовое, материалы из кожи; бумага (фольга, бумага, картон, пергамент, конфетные фантики); коллекция ткани разной фактуры, подборка из бросового материала: катушки, крышки, пробки. «Исследовательский сундучок» с лупой, магнитами, песочными часами, компасом. Набор «Ароматные травы» (мята, Melissa, лимонник, чабрец в «киндер-ячейках». Игра "цветной мир" (разноцветные прозрачные "квадраты")
Литературный центр	Книги по теме недели, потешки, сказки, энциклопедии, фотоальбомы, книги самодельные, журналы, "читательские билеты", тематические альбомы
Центр отдыха	Подушки, одеяльца, накидки в уголке у девочек+раздвижные (спальные) кровати
Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с водой - поднос, таз, ёмкости одинакового и разного объема и разной формы, черпачки, ковш, кораблики, формочки, ракушки крупные и мелкие, пенопласт, цветной песок, набор «песок», песок речной, цветной песок (трёх цветов), формочки разной конфигурации и размера, емкости; предметы-орудия – совочки, лопатки.

**Группа 6 смеш. дошкольная.**

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Напольные конструкторы: деревянные, пластиковые.

	<p>Большие мягкие модули.          Фигурки, представляющие военных людей.          Фигурки животных.</p>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>-Для игры в семью:          Куклы и аксессуары для них (одеяло, соска, бутылочка, одежда, горшок)          Кроватка для кукол.          Гладильная доска.          Пылесос.          Посуда: чашки, ложки, сковородки, кастрюли.          Плита с барной стойкой, диван, столик.          -Наборы для игр в профессии:          «Больница»          «Парикмахер»          «Магазин»          «Почта»          «Пожарный»          «Строитель»</p>
<p>Центр для театрализованных игр</p>	<p>Складная ширма          Маски для разыгрывания сказок.          Театр бибабо «Репка»          Театр на палочках «Репка»          Театр деревянный «Колобок»          Театр из пластиковых бутылок «Заюшкина избушка»</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон.          Д/и «Назови музыкальный инструмент»</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Бумага и картон разных размеров и цветов.          Простые и цветные карандаши.          Фломастеры, восковые мелки.          Краски акварельные и гуашевые.          Кисти, палитры, стаканчики для воды.          Трафареты.          Губки, ластик, салфетки.          Пластилин, доски для лепки, стеки.          Ножницы, клей-карандаш.          Доска на стене.          Клеёнки для столов.          Газеты.          Палитра для героя.</p>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Мозаика разного размера.          Игра «Собери бусы»          Игры с пуговицами.          Открытый стеллаж на колёсиках.</p>
<p>Центр конструирования из деталей мелкого размера</p>	<p>Конструктор «Лего»</p>
<p>Центр настольных игр</p>	<p>Настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки)          «Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки», «Шахматы».          «Танграм», «Собери узор», «Собери картинку»,</p>

	<p>«Ассоциации»  «Кто, где живет?», «Чья тень»  «Времена года»  «Овощи и фрукты»  «Назови животного»  «Что, где растет»</p>
Центр математики	<p>Счетный материал  Головоломки (геометрические)  Набор карточек с цифрами, знаки, бумажные и пластмассовые деньги.  Кубики Никитина, счеты  Набор карточек с геометрическими фигурами и цифрами  Цифры на магнитах  Счетные палочки, часы.  Игра «Числовые домики», «Состав числа»  Игра «Сосчитай божьих коровок»  Числовой деревянный поезд  Логические блоки Дьёньша  Цветные счетные палочки Кюизенера  Деревянные кубики.  Игра «Фитнес для мозга»</p>
Центр науки и естествознания	<p>Наборы: коллекции камней, шишек, тканей, растений (гербарий)  Увеличительное стекло, лупа  Микроскоп  Набор для экспериментирования  Весы  Наборы стаканов, трубочек  Календарь погоды  Глобус  Географические карты  Часы песочные  «Линейный календарь»  Наборы стаканов  Иллюстрированные познавательные книги и журналы про животных.  Альбомы: «Растения», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы».</p>
Центр грамотности и письма	<p>Плакат с алфавитом  Магнитная азбука  Лото «Говори правильно «С»»  Лото «Говори правильно «Л»»  Лото «Алфавит»  «Умные карточки»  «Изучаем предлоги»  Игры: «В каком домике живет слово», «Мои первые буквы», «Подбери картинку на заданный звук», «Придумай предложение с помощью картинок»  Лепбук по развитию речи  Стеллаж на колесиках.  Тренажер по «письму».</p>

	Буквы на магнитах.
Литературный центр (книжный уголок)	Детская художественная литература, познавательная литература с иллюстрированным материалом.
Место для отдыха	Детский диван.
Уголок уединения	Тихий уголок в спальне для одного ребенка с подушкой, пледом.
Центр песка и воды	Набор для экспериментирования с песком и водой находится в отдельном пластиковом контейнере. Этот центр объединен с центром науки.
Спортивный центр	Мячи большие и малые, обручи, конусы, кольцоброс, флажки, мешочки с песком для метания, дуга, канат, скакалки.
Место для группового сбора	Напольный ковер

На территории детского сада открыт Экопарк, где располагается Мтеоплощадка. Ребята наблюдают за погодой, выстраивают причинно-следственные связи, фиксируют результаты своих наблюдений. Также на территории сада разбиты огородные грядки для каждой возрастной группы, фитоогород, ягодник. Ребята высаживают различные овощи, ягоды, ухаживают за ними, убирают урожай, пробуют плоды труда и угощают родителей и гостей детского сада, собирают семена лекарственных растений. На огороде есть уголок нетронутой природы.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*В детском саду создана комната кубанского быта, приходя в которую дошкольники знакомятся с историей Кубани, православными традициями, с народными промыслами, а так же здесь созданы условия для трудовой деятельности. В собрана библиотека православной литературы для детей и родителей. Книги находятся в свободном доступе, предлагаются родителям для чтения дома. Педагоги используют детскую православную литературу для чтения детям и рассматривания иллюстраций. В ДОУ реализуется проект « Колоколенка души», благодаря социальным партнерам – храму Вознесения Господня и Хуторскому казачьему обществу была построена звонница с тремя колоколами, которая служит местом казачьего сбора.*

### 3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

#### Социально-коммуникативное развитие:

Методический материал	Издательство	Год издания
ФГОС Мир в картинках. День Победы.	М. «Мозаика-Синтез»	2016
ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников	М. «Мозаика-Синтез»	2016
ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года	М. «Мозаика-Синтез»	2016
ФГОС Рассказы по картинкам. Зима	М. «Мозаика-Синтез»	2016
Рассказы по картинкам. Кем быть?	М. «Мозаика-Синтез»	2016
Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	М. «Мозаика-Синтез»	2016
Рассказы по картинкам. Защитники Отечества	М. «Мозаика-Синтез»	2016
ФГОС Рассказы по картинкам. Лето	М. «Мозаика-Синтез»	2016
ФГОС Рассказы по картинкам. Мой	М. «Мозаика-Синтез»	2016
ФГОС Рассказы по картинкам. Осень	М. «Мозаика-Синтез»	2016
ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии	М. «Мозаика-Синтез»	2016
Рассказы по картинкам. Летние виды спорта	М. «Мозаика-Синтез»	2016
Рассказы по картинкам. Родная природа	М. «Мозаика-Синтез»	2016
Беседы по картинкам. Уроки доброты.20 картинок	М. «Мозаика-Синтез»	2016
Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции.20 картинок	М. «Мозаика-Синтез»	2016
Беседы по картинкам. Я и другие. Социально-личностное развитие.12 рисунков. На обороте игров. упр.	М. «Мозаика-Синтез»	2016
Беседы по картинкам. Уроки доброты.20 картинок	«Сфера»	2015
Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции.20 картинок	«Сфера»	2015
Беседы по картинкам. Я и другие.	«Сфера»	2015



Социально-личностное развитие.12 рисунков. На обороте игров. упр.		
Беседы по картинкам. Я и мое поведение.12 картинок+16 схем	«Сфера»	2015
Беседы по рисункам. Уроки Ушинского. 12 рисунков, на обороте рассказ, план занятия, игров.упражнения	«Сфера»	2015
Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации (комплект карточек)	«Сфера»	2015
Беседы с ребенком. Береги здоровье (комплект карточек)	«Сфера»	2015
Беседы с ребенком. Космонавты (комплект карточек)	«Сфера»	2015
Беседы с ребенком. Космос (комплект карточек)	«Сфера»	2015
Беседы с ребенком. Осень (12 карт.с заданиями А5)	«Сфера»	2015
Беседы с ребенком. Пожарная безопасность (комплект карточек)	«Сфера»	2015
Беседы с ребенком. Россия (комплект карточек)	«Сфера»	2015
Великая Победа. Герои войны. 16 демонстр.картинок с текстом (210x250мм)	«Сфера»	2015
Великая Победа. Плакаты Великой Отечественной войны (8 плакатов А3)	«Сфера»	2015
Дем. картинки СУПЕР Виды спорта. 16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	«Сфера»	2015
Дем. картинки СУПЕР Виды спорта. 16 раздаточных карточек с текстом(63x87мм)	«Сфера»	2015
Дем. картинки СУПЕР Мебель.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	«Сфера»	2014
Дем. картинки СУПЕР Профессии.16 демонстр.картинок с текстом (173x220мм)	«Сфера»	2014
Дем. картинки СУПЕР Транспорт.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	«Сфера»	2015
Дем. картинки СУПЕР Фрукты.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	«Сфера»	2015
Дем. картинки СУПЕР Электроприборы.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	«Сфера»	2015
Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки.16 карточек с текстом на обороте. В соответствии с ФГОС ДО	«Сфера»	2015
Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	М.«Мозаика-Синтез»	2021
Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядно-	М.«Мозаика-	2021

дидактическое пособие	Синтез»	
Играть, удивляться, узнавать	М.«Мозаика-Синтез»	2021
Программа, основанная на ECERS. Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал)	М.«Мозаика-Синтез»	2021
Программа, основанная на ECERS. Тема «Солнце». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал)	М.«Мозаика-Синтез»	2022
Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 л.) Методическое пособие. ФГОС	М.«Мозаика-Синтез»	2021

## Познавательное развитие

### *Ознакомление с миром природы*

Дем. картинки СУПЕР Птицы разных широт.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	«Сфера»	2014
Дем. картинки СУПЕР Птицы России.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	«Сфера»	2015
Дем. картинки СУПЕР Хлеб всему голова. 16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	«Сфера»	2015
Дем. картинки СУПЕР Цветы полевые.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	«Сфера»	2015
Дем. картинки СУПЕР Цветы садовые.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	«Сфера»	2014
Дем. картинки СУПЕР ЯГОДЫ.16 демонстр.картинок с текстом (173x220мм)	«Сфера»	2015
Встречи с художниками мира. Демонстрационный материал.12 репродукций+16 схематических рисунков	«Сфера»	2015
Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС .	М.«Мозаика-Синтез»	2021
Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС .	М.«Мозаика-Синтез»	2021
Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.«Мозаика-Синтез»	2021
Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС	М.«Мозаика-Синтез»	2021
Экспресс-курс. Подготовка к школе	М.«Мозаика-Синтез»	2021

## Речевое развитие

ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.	М.«Мозаика-Синтез»	2015
Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь.	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь.	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3. Весна-Лето. 16 рисунков с текстом. Формат А4	«Сфера»	2015
Развитие речи в картинках. живая природа. Демонстр. материал для развития речи детей	«Сфера»	2015
Развитие речи в картинках. занятия детей. Демонстр. материал для развития речи детей	«Сфера»	2015
Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Говори правильно	М.«Мозаика-Синтез»	2022
Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Многочисленные слова	М.«Мозаика-Синтез»	2022
Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Множественное число (2-е издание)	М.«Мозаика-Синтез»	2022

Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Образование слов	М.«Мозаика-Синтез»	2022
Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Ударение в словах	М.«Мозаика-Синтез»	2022

### Художественно-эстетическое развитие

Наименование издания	Издательство	Год издания
Животные в русской графике. Мир искусства.	М.«Мозаика-Синтез	2016
Натюрморт. Мир искусства.	М.«Мозаика-Синтез	2016
Пейзаж. Мир искусства.	М.«Мозаика-Синтез	2016
Портрет. Мир искусства.	М.«Мозаика-Синтез	2016
Сказка в русской живописи. Мир искусства.	М.«Мозаика-Синтез	2016
ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие	М.«Мозаика-Синтез	2016
ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества	М.«Мозаика-Синтез	2016
ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие	М.«Мозаика-Синтез	2016
ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие	М.«Мозаика-Синтез	2016

### Электронные образовательные ресурсы

№	Название ЭОР	
1	Азбука безопасности на дороге. Уроки тетушки совы	ООО Компания « Правильное кино.2009г.
2	Уроки осторожности. Основы безопасности жизни для малышей.	ООО Компания « Правильное кино.2006г.
3	« Уроки доброты»	ООО Компания « Правильное кино.2007г.
4	Любимые детские песни	Лицензия МПТР ВАФ№77-642
5	Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет	Издательство «Учитель» 2014

	Соответствует ФГОС	Не подлежит обязательной сертификации
6	<i>«Природоведение для самых маленьких»</i>	<i>Прокатное удостоверение № 221055107 от 06.12.2007</i>
7	<i>Мультипликационный сериал «Кто-то рядом»</i>	<i>Прокатное удостоверение № №214000511 от 21.02.2011г</i>
8	<i>«Истории ветхого завета»( 3 диска)</i>	<i>Прокатное удостоверение № №214004010 от 19.03.2010</i>
9	<i>«Хуторок» российский мульт. сериал</i>	<i>Прокатное удостоверение № 214002111 от 17.03.2011</i>
10	<i>Межсепархиальный « Поезд творческих идей» 2014 Кубань-Дон</i>	<i>Международный грантовый конкурс « Православная инициатива»</i>
11	<i>«Шишкин лес» (5 дисков)</i>	<i>Прокатное удостоверение № 217050709 от 30.11.2009.</i>
12	<i>Марна Рогоза для детей и не только « Не вините детей»</i>	<i>Марна Рогоза 2010</i>

### Цифровые образовательные ресурсы

Комплекс детский интерактивный
Планшет для написания песком, в комплекте набор песка
Мультимедийный комплекс
Мультимедийный комплекс переносной
Ноутбук Acer - 3 шт.
Ноутбук Asus
МФУ Brother-1510
МФУ Brother-1810
МФУ HP MFP m
Принтер Canon LBP 6020
Синтезатор CasioWK6600
Микрофон — 2 шт.
Музыкальный центр SJNY YCJ-ECL
Колонка Boombox-15UB
Сенсорная панель Rjkjyrb SONY SS-WG919iP

## Спортивное оборудование

Скалодром-2 шт
Комплект для вертикальных стоек для спортивных занятий
Мешочки для метания-35шт
Мяч 100 мм-10
Мяч 125 мм-98
Мяч 200 мм-68
Мяч массажный 20см-13шт.
Мяч массажный 5см-18 шт
Мяч массажный 9см
Мяч ПВХ
Мяч цветной 12см
Палка гимнастическая 70 см
Палка гимнастическая 71 см
Скакалка 2 м
Скакалка 2,5 м
Дуга 35см-2шт.
Обруч 60 см-68 шт.
Дуга 50см-2шт
Дуга 65 см.-2 шт
Мат -1 шт.
Мишень -6 шт.
Ребристая доска-
Конусы-14 шт.

Кегли-5 шт.
Скакалки-10шт.
Палка гимнастическая 100см- 10шт.
Палка гимнастическая 70 см- 35 шт.
Палка гимнастическая стальная -10 шт.
Палка гимнастическая 50 см-10 шт.
Детская игра «Городки»-2 шт.
Скамейки гимнастические -6 шт.
Шведская стенка -2 шт.

### **Музыкальное оборудование**

Игрушка музык, погремушка "Животные"
Игрушка музык, погремушка "Цирк"
Игрушка музыкальная маракасы
Игровой набор "Маракасы"-
Комплект музыкальных инструментов "мини"
Металлофон
султанчик из ленточек разноцветный на деревянной палочке
Треугольник — 3 шт.
Маракас большой — 4 шт.
Маракас маленький — 4 шт.
Дудочка — 2 шт.
Погремушка — 30 шт.
Барабан — 3 шт.
Металлофон — 4 шт.
Трещотка — 1 шт
Ложки — 2 шт.
Кастаньеты пластмассовые 2 шт Бубен — 2 шт.
Бубен — 2 шт.
Маракасы большие цветные -42шт
Тарелки малые -1шт
Флажки -75 шт

### **Оборудование для игровых площадок**

Горка малая двойная Н горки-900 мм. 2800x1500x1700 мм
Лаз "Космос", 1300x1000x1800 мм.
Спипаль горизонтальная, 1850x990x850 мм

Домик "Скандинавия" 1500х2000х1900 мм.
Домик "Хуторок" 1800х1600х1900 мм.
Домик "Изба" 1500х2000х1900 мм.
Домик "Цветочный" Большой 1500х1500х1800 мм.
Мишень "Кружки" 1300х100х1800 мм.
БУМ "Переправа" 3500х1100х1400 мм.
Стенка-турник 1750х2000 мм 2 секции стенка 1, турник 1. Без средней секции
Карусель 1640х1600х900 мм
Спираль вертикальная 1530х1030х1830мм
Лиана 1550х680х750мм
Ворота мини-футбол с баскетбольным кольцом 2000х500х2200мм
Песочница "Катерок" 2500х1100х1600 мм.
Горка "Божья коровка" малая, Н горки-1150 мм., 2500х500х1700
Песочница с крышкой 2200х2000х300 мм.
Автобус "Школьный" с горкой Н горки - 890 мм. 3900х1000х1600 мм.
БУМ "Шаги" 2500х1000х1800 мм
Машина "Полиция" с горкой Н горки - 890 мм. 2250х2100х1800 мм.
машина "Пожарная" с горкой Н горки - 890 мм. 2250х2100х1800 мм.
Скамья 1500х550х810мм
Скамья детская "Петушок", 1200х400х800мм
Скамейка "Улитка", 1250х620х775мм
Скамейка "Черепашка", 1540х755х958мм
Скамейка "Львенок", 1000х672х740мм
Скамейка "Самолет", 2175х1000х850мм
Скамейка "Катерок, 2130х584х832мм
Скамейка "Пожарная машина", 1550х625х935мм
Скамейка "Касатка", 1870х720х1130мм



## IV. Дополнительный раздел.

### Краткая презентация программы

#### Основной общеобразовательной программы дошкольного образования БДОУ МО Динской район « Детский сад №37» ( далее Программы)

➤ **Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.**

Программа предназначена для работы с детьми от 3-х до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Восемь групп укомплектовано по одновозрастному принципу, две группы по разновозрастному принципу - группа №5 смеш.дошкольная ( дети 3-5 лет), №6 смеш.дошкольная ( 5-8 лет). В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

➤ **Информация об использовании вариативных примерных и парциальных программ, о режимах работы групп:**

№ группы, возраст воспитанников, режим работы группы.	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа № 1 вторая младшая (дети от 3-х до 4-х лет ) Группа № 1/1 вторая младшая (дети от 3до 4-х лет) Группа №2 средняя (дети от 4 до 5 лет) Группа №2/1срдняя (дети от 4 до 5 лет) Группа №5 смеш.дошкольная (дети от 3-х до 5 лет)  Режим работы групп: Пять раз в неделю, кроме субботы и воскресенья, с 7.00 до 19.00	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования под.редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорófеевой Разделы: рисование, лепка, аппликация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» замещены парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Раздел основы науки и естествознания замещен парциальной программой «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.	<i>Модифицированная программа РОП «Все про то, как мы живем»</i>
<u>Группы казачьей направленности</u> Группа №3 старшая ( 5-6 лет) Группа № 4 подготовительная (6-8лет)  Режим работы групп: Пять раз в неделю, кроме	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования под.редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорófеевой Разделы: рисование, лепка, аппликация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» замещены	<i>АП ДОУ №37 « Подсолнушки»</i>  <i>Парциальная программа Е.В.Колесниковой « От звука к букве»</i>

<p>субботы и воскресенья, с 7.00 до 19.00</p>	<p>парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Раздел основы науки и естествознания замещен парциальной программой «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.</p>	
<p>Группа № 3/1 старшая (дети 5-6 лет) Группа №4/1 подготовительная (дети от 6-ти до 8 лет) Группа № 6 смеш. дошкольная (дети от 5 до 7 лет)</p> <p>Режим работы групп: Пять раз в неделю, кроме субботы и воскресенья, с 7.00 до 19.00</p>	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой Разделы: рисование, лепка, аппликация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» замещены парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Раздел основы науки и естествознания замещен парциальной программой «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.</p>	<p><i>Модифицированная программа РОП «Все про то, как мы живем»</i></p> <p><i>Парциальная программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве»</i></p>

➤ **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

**Цель:** создание единого образовательного пространства «детский сад- семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника.

**Задачи:**

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально- организованных мероприятий;
- планирование и реализация психолого – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества ДООУ с семьями в практику психолого- педагогического партнёрства, способствующих

повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

### **Принципы взаимодействия:**

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- открытость и добровольность;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

### **Условия эффективного взаимодействия ДОО и семьи:**

- учет интересов каждого из партнеров;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

## **Содержание основных форм взаимодействия с семьей:**

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, совместные праздники, участие в совместных конкурсах, выставках, вечера музыки и поэзии, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейный клуб** это - творческое взаимодействие педагогов и родителей. По запросу родителей педагоги ДОО организуют мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с различными специалистами, врачами; совместно рассматривают трудные вопросы воспитания. Частоту и расписание встреч определяют родители, свои пожелания они высказывают в анкетах, проводимых в начале учебного года.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, как государственным, так и православным. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является совместная творческая деятельность, когда в представлениях, спектаклях участвуют рядом со своими детьми и родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

*В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в течение года реализуется большой образовательный проект, благословленный настоятелем храма Вознесения Господня протоиереем Василием (Максимец), он состоит из десяти краткосрочных проектов.*

Эффективным направлением в области расширения **коммуникативных возможностей** является интернет, в каждой возрастной группе ДОО созданы интернет группы в социальных сетях, где идет взаимодействие воспитателя и родителей, обмен мнениями, пожеланиями, происходит своевременное взаимное информирование.

В детском саду работает служба доверия. У входа находится почтовый ящик «Почта доверия», в который родители и законные представители опускают письма с замечаниями и пожеланиями.

В ДОО с 2017 года функционирует Консультационный центр на основании приказа УО муниципального образования Динской район от 09.01.2017г. №1. Психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь оказывается родителям детей дошкольного возраста не охваченных дошкольным образованием, родителей детей с особыми образовательными потребностями.

### **Перечень литературных источников**

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Инновационная основная образовательная программы дошкольного образования [«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/](#). Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 год издание 6-е, дополненное.
- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой «Сфера» 2016г.
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н Николаевой «Мозаика- Синтез» 2016г.
- Парциальная общеобразовательная ПРОГРАММА В.Е.Колесниковой «От звука к букве» формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019г.
- Региональная парциальная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ» (Краснодар 2016), Борохович Лемара Юсуфовна, заведующий кафедрой РРМВ Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры РРМВ Г оловач Людмила Викторовна, доцент кафедры РРМВ Романычева Наталья Витальевна, старший преподаватель кафедры РРМВ Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры РРМВ Пришляк Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры РРМВ Новомлынская Татьяна Андреевна, старший преподаватель кафедры РРМВ.

