БДОУ МО Динской район «Детский сад № 37»

Конспект занятия

Рисование декоративное

Кружевные снежинки «Зимнее окошко»

Автор: воспитатель

Симонова Юлия Тимофеевна

2021г.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный

**Виды деятельности**: изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательная деятельность:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельной деятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развивать воображение и творческую активность;

- создавать условия для реализации самостоятельной изобразительной деятельности;

- продолжить формировать первичные представления о других людях, объектах окружающего мира, на примере народного декоративно – прикладного искусства.

**Предварительная работа:** создание «зимнего окошка» - нарисуем необычные морозные кружева, снежинки.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Ребята, заходя в группу обращают внимание на доску в группе.  *На ней закреплены вологодские кружева, укреплённые на темном фоне (на бархатной бумаге темного цвета).*  *-* Что жеэто такое?  -Какие будут предположения? | Какое интересное предположение!  Какой ты внимательный!  Давайте ещё подумаем?  Забавно! |
| *Рассматриваем кружева.*  *-* Это кружева, которые мастерицы плетут из тончайших белых ниток с помощью специальных инструментов – крючков, коклюшек, челноков.  -Как вы думаете ребятки, для чего нужны такие кружева?  -Посмотрите друзья, сейчас мы с вами любуемся вологодским кружевом.  - А как думаете, откуда пошло их название?  Оно называется так по имени города Вологда, в котором уже много – много лет замечательные мастерицы делают знаменитые на весь мир кружева. Сколько же здесь узоров, если всмотреться, то можно увидеть чудесные цветы, листья, птиц и многое другое. А еще они напоминают морозные узоры на окне. | Интересный вариант!  Кто еще как думает!?  Вот это да! Как здорово, что ты это знаешь!  Интересно будет узнать?! |
| -Друзья, я приготовила для вас стихотворение А. Бродского «Мороз».  - Послушаем?!  -Ух, ребятки, сразу такое морозное настроение! Особенно вечером у своего окошка… Уж очень уже хочется снега, мороза. А за окном у нас дождь и слякоть! Что же можно сделать, такого же красивого как эти кружева?  -Предлагаю сделать нам в группу свое «зимнее окошко»!? Как думаете? | Неплохое предложение!  Отлично! Я с вами согласна!  Замечательно! Здорово! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| -А как вы думаете, друзья, с чего нужно начать?  -Что нам необходимо для работы?  -Нужно, конечно вдохновение!?  -Думаю, нам будет удобно лечь закрыть глаза и пофантазировать… *Прослушиваем еще раз стихотворение «Мороз».* | Отлично! Я с вами согласна!  Замечательно! Здорово! |
| -Ну что ребята, вам удалось найти то самое, вдохновение?  -Тогда, не будем терять ни минутки, начнем!  *Ребята выбирают фон для своего морозного узора, а также кисти , и место где хотят рисовать.*  -Прежде чем рисовать предлагаю потренироваться – сделать набросок снежинки. Они все разные, но в основном имеют форму – шесть лучей, расходящихся из одной точки.  *Ребята пытаются воссоздать свой замысел на черновике.* | Это будет чудесно! Думаю, получится здорово!  Какие вы нетерпеливые… |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| -Мне кажется, мы готовы творить!  -Желаю вам интересной творческой работы!  *Самостоятельная изобразительная деятельность детей.* | -Что это будет за узор? Какая у тебя идея! Как ты хочешь ее украсить?  Мне нравится ход ваших мыслей!  *При необходимости воспитатель поясняет и помогает, дает советы.* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| - Мальчики и девочки, мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось?  -Предлагаю составить композицию из узоров, которые вы нарисовали, несите ваши работы на наше «зимнее окошко».  -Какая красота! Полюбуйтесь на узоры друг друга!  -Похоже у вас настоящий талант! Не хуже мороза украсили окошко!  -Макар, все ли получилось, как ты планировал?  -Кому вы можете рассказать, чем занимались сегодня?  -Что вам больше всего запомнилось?  -Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!  *Предлагаю свою ладонь*! | Я рада, что вам понравилось!  Мне было приятно провести время с вами!  *Выслушиваем ответы всех детей.*  Ура! Я очень рада! |