

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская программа « Подсолнушки » для групп казачьей направленности

Цель программы: духовно - нравственное и патриотическое воспитание

дошкольников на основе историко- культурных традиций казачества и православия.

Задачи:

- *создавать благоприятные условия для развития у детей чувства патриотизма, гражданской принадлежности и социальной ответственности через ознакомление с традициями православия и кубанского казачества;*
- *формировать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям кубанских казаков.;*
- *развивать способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; умение объяснять свою точку зрения;*
- *создавать условия для развития умения работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность;*
- *развивать умение подчиняться правилам и социальным нормам;*
- *обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах казачьего образования*

Авторская программа «По пути добра»

Цель программы: формирование духовно-нравственных качеств дошкольников через ознакомление с традициями православных праздников

Задачи:

- *создавать благоприятные условия для развития у детей первых представлений о православных ценностях;*
- *развивать духовные потребности каждого ребенка, поддерживать желание стать лучше, добрее, милосерднее;*
- *развивать способность принимать собственные решения, поступать по справедливости, по совести, по правилам;*
- *развивать внутреннюю потребность ребенка подчиняться правилам и социальным нормам;*
- *создавать условия для развития умения взаимодействия в коллективе;*
- *развивать познавательную творческую активность;*
- *обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного развития детей*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p><u>Основная часть</u></p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><u>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</u></p> <p><u>Программа «Подсолнушки»</u></p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и уклада казаков и православных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию программы «Подсолнушки» предполагает: развития чувства гордости за наследие своих предков- кубанских казаков</p>	

(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям казаков и православной веры. отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности, как преодолевали казаки и православные святые ; **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей станицы и Кубани.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию «Колоколенка души»

Патриотическое направление воспитания базируется на выражении любви к родине и природе через милосердные конкретные дела, например, помощь Храму в озеленении , изготовление поделок для Ярмарки, средства которой отправятся на строительство нового храма, участие в акции « Чистые берега».

Система работы по развитию экологической культуры «Друзья природы»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p><u>Основная часть</u></p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><u>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</u></p>	
<p><u>Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»</u></p>	
<p>Социокультурный опыт накапливается в процессе совместной деятельности всех участников образовательных отношений и социальных партнеров по удовлетворению их общих интересов и потребностей. По содержанию воспитательной деятельности –это процесс передачи социокультурного опыта через совместные мероприятия с казачеством, православной церковью , советом ветеранов станицы, библиотекой, КДЦ, общеобразовательными школами станицы.</p>	
<p><u>Программа «По пути добра»</u></p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия при подготовке и участии в православных праздниках, посещении храма, в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><u>Программа Друзья природы»</u></p>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на выражении любви к родине и природе через конкретные дела, социальные акции с использованием деятельностного подхода</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><u><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i></u> <i>Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»</i> <i>Программа « По пути добра</i></p> <p><i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей православной веры, воплощении их в своем поведении. Культура поведения в храме, общественных местах. Доброжелательное отношение к своим сверстникам и взрослым, умение договариваться, рассказывать о своих проблемах</i></p> <p><i>Программа «Друзья природы»</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><u><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i></u> <i>Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»</i> <i>Программа « По пути добра</i></p> <p><i>Ознакомление с традициями и историей православных праздников. Не только знание народных традиций праздника, но и исторические смыслы имеют значение в духовно-нравственном воспитании дошкольников.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<p><u><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i></u> <i>Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»</i> <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей через казачьи игры, фланкировку</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<p><u><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i></u> <i>Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»</i> <i>Программа « По пути добра</i> <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, например, при наведении порядка на территории колокольни, в комнате кубанского быта, в православном уголке. Самостоятельное желание помочь нуждающемуся в ней, умение принять помощь.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и	

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»

Программа « По пути добра

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Ознакомление с иконами, убранствами храмов, природы монастырей, произведениями искусств на тему православия

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><u><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i></u> <i>Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»</i></p> 		
 <p><i>Программа « По пути добра»</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ


Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, развитие «хвостиков субъектности»
--	--

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>✓ От самостоятельности к субъектности детей и родителей (Самостоятельность - выполнение определенных норм без постоянного контроля взрослого. Субъектность – действия в соответствии с собственным замыслом и выражения собственного отношения к происходящему)</p> <p><i>Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>нравственного примера педагога</i> ✓ <i>социально-педагогического партнерства</i> ✓ <i>деятельностного подхода</i> <p><i>Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой</i></p> <p><i>Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка родителя педагога</i></p> <p><i>Принцип воспитания в коллективе, основанном на позитивных межличностных отношениях</i></p> <p><i>Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка и уклада его семьи</i></p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>В ДОО внедряется технология Брендирования групп, что позволит создать свой особый образ ДОО с учетом мнения детей и родителей(законных представителей) ДОО имеет свой логотип. Логотипы имеются так е в каждой возрастной группе в соответствии с направленностью группы, ее названием, творческого видения воспитанников.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>В ДОО создаются субъект-субъектные отношения между всеми участниками образовательных отношений: родителями, детьми, сотрудниками ДОО, что способствует развитию способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умение конструктивно решать конфликты.</p> <p>Партнерские отношения с социальными организациями выстраиваются в рамках реализации программы воспитания ДОО, на основе деятельностного подхода, конструктивного взаимодействия, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На территории ДОО здороваются все при встрече, даже если друг с другом не знакомы. • Проявлять дружелюбие в отношении всех участников образования • Дарить комплименты друг другу • С Уважением относиться к мнению других • Любить ребенка таким, каков он есть. • Уважать в каждом ребенке личность. • Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития. • Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу между

	<p>всеми участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания. • Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном. • Поощрять стремление ребенка задавать вопросы. <p>В детском саду запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кричать на детей (и взрослых) ✓ Унижать детей (и взрослых) ✓ Выставлять проступки детей (и взрослых) на всеобщее обозрение. ✓ Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка ✓ Обсуждать в присутствии ребенка своих педагогов.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При прощании с родителями - поцелуй и «обнимашки». • При встрече с педагогами - ладошки приветствия • При входе в группу-заполнение стенда « Я сегодня с вами» • Начинать утренний круг с музыки (в каждой группе своя) • Пирамида дружбы (при завершении утреннего круга) • При завершении зарядки прокричать девиз группы. <p>Достижимые ценности воспитания: человек, семья, дружба, сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Казачьи и экологические группы в начале недели на утренней линейке поют гимн России. Каждый на своем «месте силы» казачата – у Колокольни, эколята в Экопарке.</i> • <i>В день православных праздников - звонить в колокола - всем воспитанникам сада.</i> • <i>Казачьи группы в день православных праздников затепливают свечи в святом углу казачьей хаты.</i> <p>Достижимые ценности воспитания: Родина, жизнь, милосердие, добро, познание, культура и красота.</p> <p>Традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всем детским садом отмечать праздник День Победы. • Перед 23 февраля и 9 мая поздравлять ветеранов ВОВ на дому. • Всем гостям ДОО дарить подарки <p>Достижимые ценности воспитания: Родина, жизнь, милосердие, добро, познание, культура, красота, труд.</p>


	<p><i>Проводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Пижамную вечеринку»</i> • <i>«Выпускной из группы в группу», основанный на субъект-субъектных отношениях.</i> • <i>«Праздник первых штанишек» на Покров.</i> • <i>На День рождения Деда Мороза писать ему письма.</i> • <i>Поздравлять одиноких стариков перед Рождеством.</i> • <i>Организовывать праздничные концерты для прихожан храма Вознесения Господня на Рождество и Пасху.</i> • <i>Выпускать голубей на Благовещение.</i> • <i>Печь жаворонков 22 марта.</i> • <i>Красить яйца на Пасху</i> • <i>Посещать храм и причащаться на главные (двунадесятые) православные праздники.</i> <p>Достижимые ценности воспитания: Родина, природа, жизнь, здоровье. милосердие, добро, познание, культура, красота труд, человек, семья, дружба, сотрудничество.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В детском саду активно реализуется технология «Говорящая среда», как для детей, так и для родителей, где учитывается мнение каждого, что способствует развитию познавательной и социальной активности, как у детей, так и у родителей. В разработке навигации по саду активное участие принимают воспитанники. Стены коридоров детского сада так же отданы детям. На них располагаются автодидактичные игры, маркерные и магнитные доски, стенды, где можно представить свое творчество. Все это способствует становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте, любознательности, наблюдательности, творческого самовыражения.</p> <p><i>Для реализации целей и задач программы «Подсолнушки» для групп казачьей направленности и Системы работы по духовно-нравственному воспитанию «Колоколенка души» на территории ДОО имеется Звонница в честь Иоанна Предтечи.</i></p> <p><i>В каждой возрастной группе имеется православный уголок с игрой Ангел Хранитель, что способствует развитию ответственность за свои действия и поведение;</i></p> <p><i>Для реализации целей и задач системы работы в группах экологической направленности в ДОО функционирует метеоплощадка, разбит Экопарк, огород и ягодник, для развития понимания ценности труда в семье, в нашем регионе, и в обществе в целом, на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</i></p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и</p>	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной</p>

<p>культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p> <p>Детский сад находится в центре станции Старомышастовской в шаговой доступности к Храму Вознесения Господня, КДЦ, ДШИ, Совету ветеранов, Пожарной части, СОШ№31, МБУК «БО Старомышастовского сельского поселения», ГБУ СО КК «Динской КЦСОН» с которыми налажено социальное партнерство, заключены договора и соглашения о сотрудничестве в целях реализации задач воспитания ОП ДО МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37».</p> <div data-bbox="1241 210 1406 371" style="text-align: right;">  </div> <p data-bbox="1230 421 1461 524" style="text-align: right;">Взаимодействие с социальными партнерами</p>
---	---

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитательный процесс строится на личной социальной инициативе ребенка.</p> <p>Условия для формирования строятся по четырем мирам.(По В.А.Петровскому)</p> <p>1-рукотворный мир 2- мир природы 3-социальный мир 4.-я- сам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация РППС Стенды «Здравствуйте, я пришёл» « Герой дня», Соц-опрос, Азбука –темы, Офомление шкафчиков детьми, картинная галерея, творческие тематические выставки -коммуникативные игры - игры на эмоции -сюжетно-ролевые игры, -длительные игры -подвижные игры -создание проблемных ситуаций -чтение художественной литературы, театрализация, обсуждение прочитанного; -беседы о ЗОЖ - ознакомление с миром природы через наблюдения в огородах, ягодниках, через чтение художественно литературы, рассматривании альбомов, карт. - анализ поступков детей в группе в различных ситуациях; -совместное принятие правил группы
---	--

	<p><i>Создаются условия для ознакомления с традициями законами православия, кубанского казачества.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Чтение православной литературы,</i> - <i>Беседы в комнате кубанского быта</i> - <i>Совместные мероприятия с социальными партнерами</i> - <i>Начало дня у Колокольни, Экопарка</i> - <i>Поднятие флага.</i> - <i>Звон в колокола</i> - <i>Дидактическая игра « Ангел-хранитель»</i> - <i>Традиция отмечать День рождения в каждой группы</i> - <i>Тематические альбомы продукты проектной деятельности например «Моя улица» , «Мое любимое место в станице».</i>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Общение детей и взрослых, которые передают свои знания и опыт, помогают понять и принять социокультурные особенности российского общества.</i> - <i>Ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы станицы, социумом ближайшего окружения, с социальными партнерами.</i> - <i>Организация проектной деятельности в группах</i> - <i>Беседы рассказы, чтение художественной литературы.</i> - <i>Широкое использование деятельностного подхода.</i> - <i>Стена Дружбы народов</i> - <i>Тематические альбом «Многонациональная Россия»</i> <p><i>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества сообщество в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.</i></p> <p><i>А так же :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>брендинг групп</i> - <i>встречи с казаком-наставником, представителями СХКО, Совета ветеранов станицы, обучающимися в казачьих классах средних школ.</i> - <i>ознакомление с традициями Кубани и казачества через ручной труд.</i>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности и партнеров для совместной деятельности.</i> - <i>Обнуление и обновление РППС групп, «Говорящая среда», Использование Карт –схемы, алгоритмов, заполнение детьми итоговых карт.</i> - <i>Поддержка детской активности, детского интереса, любопытства, познавательной активности через создание в группах центров активностей, с широким использованием автодидактических игр.</i> - <i>Педагогическое общение основанной на принципах любви, понимания, терпимости.</i> - <i>Мотивирование детей принимать решения,</i>

	<p>высказывать свои мысли, выразить свои чувства. - Обучение планированию своей деятельности.» Лотос план. (План месяца, План дня). -Создание ситуации успеха.(У тебя все получится!) - Организация сюжетно-ролевых игр. - Проведение Клубного часа - Групповой сбор (Утренний круг, Казачий круг, Экокруг) -Методика « Три варианта», когда ребенок приходит со своей проблемой , ему самому предлагают найти три варианта решения. - Технология Дети –Волонтеры- формируется активная жизненная позиция , желание и умение помогать тем, кто в ней нуждается. -Персональные выставки и коллекционирование -Проведение детских мастер-классов. - Взаимное поздравление детей различных групп - Театрализованные представления старших детей малышам.</p>
	<p><i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.</i></p> <p><i>А так же моделирование ситуаций с участием различных персонажей Авторской игры «Компот» (воспитатель Акимекова Е.А.)</i></p>
<p>Воспитывающая среда групп ДОО</p>	

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

<p>профессионального сообщества</p>	<p>профессионально-родительского сообщества</p>	<p>детско-взрослого сообщества</p>
--	--	---

<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>
--	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.(стр. 183)

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
 - ✓ Информационный стенд с государственной символикой России, Краснодарского края.
 - ✓ Площадь флагов в музыкальном зале, на которой расположены: флаг России, флаг Краснодарского края, флаг Динского района, флаг станицы Старомышастовской, флаги групп, сделанные руками детей и родителей.
 - ✓ Флажок у входа в здание флаг России, флаг Краснодарского края, флаг КСК- организации, построившей детский сад.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:
 - ✓ Звонница в честь Иоанна Предтечи;
 - ✓ Комната кубанского быта
 - ✓ Кубанский уголок на территории
 - ✓ Православные уголки в группах
 - ✓ Библиотека православной литературы для детей
 - ✓ Библиотека православной литературы для взрослых

 - ✓ Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:
 - ✓ Эко-парк
 - ✓ Метеоплощадка
 - ✓ Огород
 - ✓ Ядник
 - ✓ Центры природы в группах
 - ✓ Календари погоды
 - ✓ Площадка по ПДД
 - ✓ Информационные стенды для детей по безопасности

✓ Уголки по ПДД в каждой возрастной группе с дидактическими играми по ПДД

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
 - ✓ место группового сбора
 - ✓ центр сюжетно-ролевых игр в группах и на площадках;
 - ✓ центр дидактических игр;
 - ✓ коврик примирения
 - ✓ уголок настроения, стенд «Я пришел»
 - ✓ «Цветик – семицветик добрых дел»
 - ✓ Коробка (банка, сундучок) добрых дел

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
 - ✓ стенд с фотографиями многодетных семей «Семья-это счастье».
 - ✓ альбомы «Моя семья в истории страны», «Моя мама», «Мой папа- защитник», «Кубанские блюда -семейные рецепты»; «Масленица- семейные рецепты блинов», «Профессии в моей семье», «Летний отдых моей семьи»;
 - ✓ *комната кубанского быта со старинными фотографиями кубанских семей.*

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:
 - ✓ центры опытно-экспериментальной деятельности;
 - ✓ книжный центр с энциклопедиями для детей на разнообразную тематику;
 - ✓ центр математики с дидактическими и автодидактическими играми;
 - ✓ центр природы, где проводятся эксперименты с растениями;
 - ✓ центр конструирования со схемами различных моделей;
 - ✓ карты России, Краснодарского края;
 - ✓ альбомы «Красная книга Кубани»

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
 - ✓ спортивные площадки; футбольные ворота;
 - ✓ физкультурно-музыкальный зал;
 - ✓ спортивное оборудование на каждой игровой площадке;
 - ✓ спортивное оборудование в физкультурном зале;
 - ✓ тренажерная площадка в физкультурном зале;
 - ✓ кольца для баскетбола;
 - ✓ детский теннисный стол;
 - ✓ физкультурные уголки в каждой группе с наборами физ. оборудования;
 - ✓ альбомы «Олимпийские чемпионы России», «Виды спорта»;
 - ✓ картотеки подвижных игр.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:
 - ✓ стена «Дружба народов России»
 - ✓ творческие альбомы о народных промыслах России
 - ✓ альбомы и презентации «Города–герои России»,
 - ✓ игры-бродилки, игры «Наряди куклу в национальный костюм»

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:
 - ✓ ткацкий станок;
 - ✓ огород;
 - ✓ фитоогород;
 - ✓ ягодник;
 - ✓ цветники;
 - ✓ фито-игры;
 - ✓ экопарк;
 - ✓ алмазная вышивка,
 - ✓ индивидуальные шкатулки для ручного труда;
 - ✓ *крупорушка*
 - ✓ *прялка*
 - ✓ *старинный утюг*
 - ✓ *рубель*
 - ✓ *коромысло*
 - ✓ *корзинки*

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами станицы:

№	Организация- партнер	Совместные мероприятия
1	Храм Вознесения Господня	Экскурсии в Храм воспитанников старшего дошкольного возраста. Концерт воспитанников ДОО « Пасхальная радость» для прихожан храма. Выступления настоятеля Храма на мероприятиях ДОО.
2	Старомышастовское казачье общество.	Совместная образовательная деятельность в соответствии с комплексно-тематическим планом. Проведение совместных мероприятий: праздников, экскурсий, физкультурных досугов, утренней гимнастики.
3	Совет ветеранов станицы	Встречи детей с Советом ветеранов станицы.

		Беседы ветеранов на темы: « Прорыв блокады Ленинграда», « Сталинградская битва», « Герои ВОВ», « Малолетние узники конц.лагерей», « День космонавтики», «Оборона Севастополя» Организация совместных мероприятий. Экскурсии в совет ветеранов станицы.
4	Молодежный отдел администрации Старомышастовского сельского поселения	Организация совместных мероприятий, конкурсов, акций.
5	БОУ СОШ №31	Мероприятия в соответствии с планом преемственности.
6	БОУ СОШ №37	Мероприятия в соответствии с планом преемственности.
7	КДЦ	Совместное проведение мероприятий в соответствии с единым планом. Участие воспитанников в общестаничных концертах, конкурсах.
8	МБУДО ДШИ	Совместные мероприятия в соответствии с планом.
9	Военно-спортивный казачий клуб « Богатырь»	Показательные выступления казаков-самбистов на открытых спортивных мероприятиях ДООУ.
10	Совет молодых депутатов Динского района	Помощь в организации мероприятий.
11	МЧС Пожарная часть №21	Совместные Дни безопасности, тренировочные эвакуации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает план (программу) воспитательной работы вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; • осуществляет деятельность по воспитанию детей в ОО; • содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; • осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной

	<p>самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности. • Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности • повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии; • осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера; • определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • проектировать и реализовывать воспитательные программы; • реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т. д.); • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Ссылки на локальные акты на сайте ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.