Управление образования

муниципального образования Динской район

**«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в группах казачьей направленности»**

 Авторы: педагоги БДОУ МО

 Динской район « Детский сад №37»

 Старший воспитатель: Белая Ольга Олеговна

 Музыкальный руководитель: Навозина Галина Павловна

 Воспитатели: Булатова Татьяна Сергеевна,

 Семенова Анна Александровна

 Гаврилова Оксана Николаевна

 Педагог –психолог : Христофорова Марина Геннадьевна

 **Содержание**

1. Литературный вопрос содержания вопроса…………………………………….3

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике……………………………………………………………………………3

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении…………………………………………………………………………..5

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта…………..6

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта……………..8

3. Педагогический опыт……………………………………………………………..9

3.1. Описание основных методов и методик……………………………………....9

3.2. Актуальность педагогического опыта………………………………………..10

3.3. Научность в представленном педагогическом опыте.....................................12

3.4. Новизна ( инновационность) представляемого педагогического опыта…...13

3.5.Технологичность предоставляемого педагогического опыта……………….14

3.6. Описание основных элементов предоставляемого педагогического опыта.17

3.7.Результтивность педагогического опыта…………………………………..…22

4. Выводы…………………………………………………………………………...24

5. Список используемой литературы и интернет – ресурсов…………...……….25

6. Приложение.

***1. Литературный обзор состояния вопроса.***

***1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.***

 *«Без памяти нет традиций, без традиций нет культуры,*

 *без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности».*

 ***Геннадий Никандрович Волков***

 *доктор педагогических наук, академик РАО, основатель [этнопедагогики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0).*

 Идея воспитания духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности в настоящее время приобрела общественное значение и стала задачей государственной важности. В 2009 году была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция является методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования. Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ об образовании, на основе ежегодных посланий президента России Федеральному собранию РФ. В посланиях Президента России Федеральному собранию РФ было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность…»

 Именно в дошкольном детстве начинает формироваться нравственные и патриотические чувства, любовь и привязанность к своей малой родине, к своей стране. С раннего детства ребенок свои первые нравственные и духовные чувства приобретает в узком социуме. По мнению академика Д.С. Лихачева,- «Ребенок является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность».

 Анализируя сборники религиозно-нравственного воспитания в Древней Руси, автор «Истории русской педагогии» П.Ф. Каптерев приходит к выводу о ветхозаветном идеале русской педагогики. Большое значение духовно -нравственному аспекту в своих трудах уделяли МБ. Ломоносов, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский.

 Современные исследователи не только доказывают жизненную необходимость рассмотрения всех проблем образования и воспитания в контексте отечественной культуры, но и подчеркивают непреходящее значение и особую актуальность задачи раскрытия педагогического потенциала православия (Е.П. Белозерцев, В.А. Беляева, Е.И. Исаев, В.И. Косик, Н.Д. Никандров, Т.И. Петракова, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков). Во многом благодаря работам названных авторов, российская педагогика ориентируется на продолжение и развитие собственной духовной традиции, подразумевающей следование в педагогической деятельности образцам (идеям, нормам, принципам) православного воспитания.

В России выдающиеся ученые, педагоги А. П. Куницын, А. Н. Радищев считали патриотизм основой духовной жизни человека, и воспитывать юношество, на их взгляд, необходимо внушением любви к вере и добродетели, к Отечеству, не страшиться пожертвовать жизнью ради отечества. И. М. Ястребцов в работе «О системе наук, приличных в наше время детям» подчеркивал, что у каждого человека есть свои обязанности, которые состоят в том, чтобы быть полезным человечеству, Отечеству и самому себе.

 По словам учёного В. И. Павлова, духовно-нравственное воспитание личности направлено на формирования её:

**нравственных чувств** — [совести](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C), [долга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3), [веры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B0), [ответственности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [граждан-ственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), [патриотизма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC);

**нравственного облика** — [терпения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [милосердия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%B5_%28%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%29), [кротости](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [незлобивости](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B5%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1);

**нравственной позиции** — способности к различению [добра и зла](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE_%D0%B8_%D0%B7%D0%BB%D0%BE), проявлению [самоотверженной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;

**нравственного поведения** — готовности служения людям и Отечеству,

 В своей научной статье К.В.Вишневская отметила, что в 90-е годы ХХ века Россия пережила болезненный период брожения в связи с изменениями политических и экономических ориентиров в развитии страны. «С изменением концептуальных основ воспитания и образования подрастающего поколения, проблеме патриотического воспитания молодежи уделялось значительно меньше внимания. К концу 90-х-началу 2000-х годов возникают изменения социальной ситуации в обществе. Рассматривая патриотизм как одно из ведущих нравственных качеств, характеризующих общечеловеческие ценности, необходимо переосмыслить его содержание в новых социально-экономических условиях».

 В системе образования Краснодарского края огромная роль отводится духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Министерством образования и науки Краснодарского края совместно с отделом религиозного образования и катехизации Кубанской митрополии уже более десяти лет проводится Благовещенский православный педагогический форум. Целью форума является обобщение опыта работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию в крае, оказание методической поддержки педагогам системы образования, работающим в данном направлении.

 Являясь участниками девятого форума, мы познакомилась с опытами работ по духовному воспитанию педагогов: Дзыгиной О.С. (психолог ДОУ №4 г. Горячий Ключ); Зарудней Н.И.(воспитатель ДОУ №1 Выселковского района);Карасевой Е.Г. (воспитатель ДОУ№33 г.Краснодара);Ляшенко М.В. (начальник метод отдела МКУ ДПО « Центр развития образования» Ленинградского района).

 Уже двадцать пять лет в нашем крае проходят Всекубанские духовно-образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения. Более тысячи деятелей образования и культуры, священнослужителей и казаков собираются каждую осень в Краснодаре, чтобы обсудить вопросы патриотизма и духовных ценностей подрастающего поколения. Губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев году отметил: «Мы говорим о политических и экономических кризисах, но в основе любой проблемы лежит кризис духовности. Все остальное — это визуальное следствие… Наши деды и прадеды, которые завоевали Великую Победу, обладали самым сильным в мире оружием — силой духа. Она стала той объединяющей нитью, которая позволила народу победить. Важно, чтобы следующие поколения смогли сохранить эту духовность. А мы должны закладывать истоки силы духа — через веру, семью, школу». « Побеждает не оружие, не технологии, не экономическая мощь, а сила духа», — сказал митрополит Екатеринодарский и Кубанский Исидор. Положительные результаты сотрудничества казачьих наставников и духовенства в работе по воспитанию ребят в казачьих классах отметил в своем докладе первый заместитель атамана Кубанского казачьего войска Перваков Николай Сергеевич.

 Казачье воспитание дошкольников в стадии возрождения и в нем еще много вопросов и проблем, которые необходимо решать всем обществом.

***1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.***

 Проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в нашем образовательном учреждении изучаются с 2011 года. Первые результаты были обобщены в опыте работы старшего воспитателя ДОУ Белой О.О. в 2015году по теме: «Приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям, чрез ознакомление с историей православных и гражданских праздников России, используя метод проектной деятельности», который был размещен в муниципальном банке передового педагогического опыта. Приказ УО от 27.03.2015г №205.

 В период с мая 2017года и по настоящее время на базе ДОУ работает муниципальная площадка по теме: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к основам культуры и традициям православия и кубанского казачества», данный опыт работы и является результатом работы педагогов по данному направлению.

 В период с 2013 по 2018 год на базе нашего детского сада работал постоянно действующий семинар по духовно- нравственному воспитанию в Динском районе. За этот период опытом своей работы поделились более 70 человек-педагогов дошкольников нашего района, которые считают духовно-нравственное воспитание - приоритетным направлением в своей работе.

 В августе 2018года детский сад стал победителем муниципального фестиваля «Путь к успеху», где педагогический коллектив представлял материалы по результатам работы инновационной площадки. «Приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям, чрез ознакомление с историей православных и гражданских праздников России, используя метод проектной деятельности».

 В 28.02.2020 года Совет педагогов принял решение: представить на районный педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» в 2020году опыт работы по теме: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в группах казачьей направленности».

***1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.***

**Концепция** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа **ФГОС.**

**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Духо́вно-нра́вственное воспита́ние** — один из [аспект](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82)ов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. В [системе образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Под **«духовно-нравственными ценностями»** понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы.

Применительно к духовно-нравственному воспитанию выделяют следующие высшие духовные ценности:

1. индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, [честь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C), достоинство);
2. семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции);
3. национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации);
4. общечеловеческие ([биосфера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0) как среда обитания человека, [экологическая культура](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8&action=edit&redlink=1), мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

**Патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**Гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**Семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

**Духовность**-устремление человека к высшей реальности, связь с нею через реализацию божественной внутренней природы человека, его высшего «Я» и реализация этих высших принципов в повседневной жизни.(Большой словарь эзотерических терминов - редакция д.м.н. Степанов А.М)

**Духовность-** главное условие нравственного возрождения людей. Позитивная духовность связана с ориентацией человека на высшие общечеловеческие ценности: любовь, доброту, сострадание, милосердие…, укоренение их в своей повседневной жизни. Способность человека понимать других людей и проникаться к ним сочувствием. Как правило, духовность смешивают с религиозностью, не имеющей к духовности ни малейшего отношения. смешивают с религиозностью, не имеющей к духовности ни малейшего отношения. (Философский словарь)

**Проект** – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

**Традиции набор**- представлений, обычаев, привычек и навыков
практической деятельности, передаваемых из поколения в
поколение, выступающих одним из регуляторов
общественных отношений.

**Нравственность** -совокупность норм поведения человека в обществе.

***2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.***

 Базой для формирования представляемого педагогического опыта стало шесть общеразвивающих групп казачьей направленности БДОУ МО Динской район «Детский сад № 37», в которых велась работа по данному направлению с 2017 по 2020год.

 В сентябре 2017 года в детском саду по письменному заявлению родителей впервые были открыты две группы казачьей направленности. В группе, где воспитателями были Булатова Т.С. и Дунаева Н.Н. воспитывалось 34 ребенка старшего дошкольного возраста, из них 17мальчиков и 17 девочек. Во второй группе, воспитатели Кудрявцева К.Ю., Собкина Т.С. насчитывалось 36 детей в возрасте от 6до 7лет, из них 18девочек и 18 мальчиков.

 Еще две группы получили статус казачьих в сентябре 2018 года в День рождения Краснодарского края. В группе, воспитатели Гресь О.И., Тараненко А.С., насчитывалось 30 воспитанников старшего дошкольного возраста,13 мальчиков, 17 девочек. В группе компенсирующей направленности, воспитатели Овсянникова Н.Н., Гаврилова О.Н. воспитывалось 14 детей с фонетико-фонематическим недоразвитие речи из них 10 мальчиков и 4 девочки.

В 2019 году в казачата принимали ребят из двух групп старшего дошкольного возраста в день Покрова пресвятой Богородицы, в День возрождения кубанского казачества. Воспитатели группы №3 старшей Семенова А.А., Лосева Н.Н., в группе 29 воспитанников , из них 13 девочек, 16 мальчиков. Воспитатели группы №1 старшей Кудымова М.Ю., Лапа Р.О. в группе 27 воспитанников , из них 16 девочек, 11 мальчиков.

Во всех группах казачьей направленности воспитывались дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Подавляющее большинство детей групп воспитывались в полных семьях, в доброжелательной, дружественной атмосфере.

 Социально – личностное развитие дошкольников этого возраста
характеризуется потребностью в межличностном общении, формирование
нравственных качеств личности определяется в умении дать оценку своим
поступкам, поступкам сверстников, литературных героев. В этом возрасте
наблюдается рост познавательной активности, потребность в получении новых
знаний.

Дети этого возраста начинают осваивать социальные отношения. В этот период различные формы взаимодействия с окружающими начинают играть все более важную и определяющую роль в его психологическом и социальном развитии. Более ощущается влияние коллектива сверстников, социальных контактов на развитие личности ребенка.

***3. Педагогический опыт.***

*Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.*

*Л.Н. Толстой*

*«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он- засушенный цветок.»*

 *В.А.Сухомлинский*

***3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.***

 Бытует, на наш взгляд, ошибочное мнение, что в группах казачьей направленности присутствует авторитарный стиль общения взрослого с детьми, детям не дается выбор, они мало играют и воспитываются при соблюдении жесткой дисциплины. Нашей задачей было развеять этот миф и организовать жизнь в казачьей группе интересно и с пользой для воспитанников, соблюдая требования ФГОС, не забывая о главной цели заложить в личности ребенка основы патриотизма и духовности.

 Образовательный процесс в группах казачьей направленности, в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений строится в соответствии с ФГОС ДО, с активным применением личностно-ориентированных технологий. Если особенности всех технологий объединить в одну, то получится интегральная технология. Ярким представителем интегральной технологии является проектная деятельность, в основе которой лежит проект.

Метод проектной деятельности.

 Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, коммуникабельное, позитивное, умеющее думать, самостоятельно решать проблемы, и в то же время нравственное и духовное. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Самая эффективная проектная деятельность та, которая исходит от ребенка, то есть задумана и реализована детьми.

 Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Детские проекты рождаются на Казачьем круге, который проходит после утренней гимнастики. Дети делятся впечатлениями вчерашнего дня, вместе с воспитателем планируют будущий день, договариваются о правилах. Все это способствует сплочению детского коллектива, создает положительный настрой на день. Как раз на утреннем казачьем круге педагог может умело включить в детское обсуждение проблемную ситуацию.

 Важный прием – поддержка детской инициативы, для создания равных возможностей для самореализации всем детям!

 Такая форма организации детского коллектива как группа казачьей направленности дает право широко использовать сетевое взаимодействие, которое мы по праву считаем современной высокоэффективной инновационной технологией**.** ( Приложение №1)

***3.2. Актуальность педагогического опыта.***

 *Кубань - казачий край, и уклад казачий должен стать незыблемой основой нашей жизни. Подрастающему поколении нужно понимать, что традиция- это не только наше вчера и не только наше сегодня. Это наше Завтра.*

 *Это Завтра великой Кубани, великой России.*

***В.И.Кандратьев***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **http://www.slavakubani.ru/upload/iblock/92f/vektor\_-zhurnal\_-dekabr-2016-goda.pdf**

Главная цель российского образования сформулирована президентом РФ Путиным В.В. в Указе « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой, и социально—ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Одним из вариантов возрождения духовности и патриотизма нации является обращение к культурному наследию нашей страны, важной составляющей частью которого является православие и казачество. Оно всегда играло большую роль в жизни российского общества, благотворно воздействовало на моральный облик человека.

Концепция этнокультурного образования в РФ основана на «Национальной доктрине образования в РФ», в которой обозначен приоритет образования в государственной политике, определены стратегия и направления развития системы образования в России на период до 2025 года. Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально - культурного наследия каждого народа нашей страны. В основу концепции были положены труды выдающихся педагогов: П. П. Блонского, В. И. Водовозова, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, С. Т. Шацкого и др. Реализация Концепции направлена на:

* преодоление духовно-нравственного кризиса современного российского общества;
* патриотическое воспитание граждан России на основе лучших традиций нашей многонациональной культуры;
* возрождение и развитие самобытных национально-культурных традиций народов России в едином федеральном культурном и образовательном пространстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МИНОБРНАУКИ России от 17.11.2013г №1155) направлен на решение задач, одной из которых является: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

О необходимости включать в образовательный процесс материалов о возрождении историко-культурных традиций кубанского казачества мы приняли решение после изучения:

### Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества (утверждена Постановлением ЗСК от 23 марта 2011 г. № 2493-П)

### Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 июля 2008 г. N 644 "Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества"

* Приказа министерства образования науки и молодежной политики департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 года № 4177176 «06 утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края».  Положение о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края

 В региональной образовательной политике большое значение придается духовному развитию подрастающего поколения, привитию основ православной культуры, ознакомлению с историей казачества, возрождению традиций.

На Всекубанских Кирилло-Мефодиевских чтениях Губернатор Краснодарского края Кондратьев В.И. подчеркнул, что во все времена на Руси источником вдохновения служила вера. Она формировала культуру, традиции, нравственные ценности нашего народа. Мы можем бесконечно говорить о росте благосостояния экономики и благополучия семьи, но в этом не будет смысла, пока не будет роста духовности. Знания без души, без нравственности- это только вред для общества. Основа основ - это нравственная жизнь. Она должна закладываться с детства.

На зональном совещании 06.12.2016. Татьяна Юрьевна Сенюгина подчеркнула, что «казачье образование – это не только форма, не только основы православной культуры, это не только курс истории и культуры казачества. Это воспитание, это в целом весь комплекс, который действительно позволяет воспитать нашего ребенка полноценным человеком».

Опираясь на вышеизложенное, мы пришли к выводу о том, что *воспитание духовности и патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте, и такая форма организации образовательного процесса дошкольников, как группа казачьей направленности является в настоящее время актуальной и своевременной.*

***3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.***

 Все материалы, представленные в опыте работы, соответствуют основополагающим положениям, принципам, подходам современной педагогики, психологии и методики преподавания, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

 Представленные в опыте краткосрочные проекты по ознакомлению с традициями православия (приложение №6) были изучены преподавателем воскресной школы храма станицы Старомышастовской Клименко Ольгой Владимировной и получили одобрение и благословление настоятеля храма Вознесение Господне протоиреем Василием (Максимец).

 Вся образовательная деятельность с воспитанниками в рамках данного опыта основана на научных принципах дошкольной педагогики.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

См. инновационную программу дошкольного образования основной образовательной «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.МДорофеевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г., стр.24.

***3.4 Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.***

 Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в группе казачьей направленности выстраивалась в ДОУ впервые. Нами сделан вывод, о том, что *казачья группа-это образ жизни, где все подчиненно одной идее –воспитание у детей, родителей и педагогов чувства патриотизма и духовности.*

 Инновационность опыта состоит в тщательно продуманной интеграции
материала по ознакомлению с традициями православия и казачества в систему воспитательно-образовательного взаимодействия всех участников образовательных отношений через различные виды детской деятельности, а также в процесс взаимодействия социальными партнерами.

 Новые педагогические идеи рождаются в ходе реализации комплексно-тематического плана, который утверждается ежегодно на установочном педсовете. В опыте представлены авторские разработки педагогов ДОУ№37:

1. Комплексное - тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с традициями православия и казачества в группе казачьей направленности.

(Социально-коммуникативное развитие в части программы, формируемой участниками образовательных отношений). ( Приложение № 2).

1. Методическая разработка по организации РППС в руппе казачьей направленности. ( Приложение №3).
2. Паспорт музейной комнаты казачьего быта. ( Приложение №3/1).
3. Методическая разработка «Кубань - казачий край» собрана для помощи педагогам при ознакомлении дошкольников с традициями и историей кубанского казачества (Приложение №4). Педагог, узнав какие-то конкретные сведения о казачестве, самостоятельно продумывает в какой форме он преподнесет это своим воспитанникам.
4. Педагогические проекты с приложениями по ознакомлению воспитанников и их родителей с традициями православия.

( Приложение № 5);

1. Сборник конспектов образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводимой педагогами ДОУ№37 с воспитанниками групп казачьей направленности (Приложение №6).
2. Сборник авторских песен о Кубани и казачестве « Моя малая родина-Кубань», педагогов ДОУ №37. ( Приложение№7)
3. Сборник авторских песен « Ромашковый рай» для дошкольников к православным праздникам. ( Приложение№8).
4. Сборник сценариев православных и патриотических праздников, проводимых в ДОУ №37, в группах казачьей направленности. ( Приложение №9).
5. Методическая разработка конспектов коррекционного взаимодействия педагога-психолога и воспитанников групп казачьей направленности в комнате кубанского быта. ( Приложение №10).
6. Дидактические игры, выполненные педагогами ДОУ по приобщению к традициям православия для детей дошкольного возраста.

(Приложение №11).

1. Картотека казачьих игр для детей дошкольного возраста.

( Приложение №12);

1. Список литературы для чтения в группах казачьей направленности

( Приложение №2)

1. План работы по прикладному творчеству (Приложение №14)
2. Мониторинг индивидуального развития дошкольников в группах казачьей направленности. ( Приложение №15)
3. Так же в опыте работы собраны нормативные документы группы казачьей направленности. ( Приложение №1)

***3.5.Технологичность представляемого педагогического опыта.***

 Данный опыт или отдельные его элементы возможно использовать родителям, педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста в группах старшего дошкольного возраста.

 Особенно опыт поможет педагогам, которые работают на группах казачьей направленности. В опыте четко прослеживаются два направления, которые переплетены между собой – это ознакомление с историей кубанского казачества и традициями православных праздников, как и переплетены понятия казачество и православие. Ознакомление с традициями ведется чрез все виды детской деятельности.

 Духовно-нравственное воспитание дошкольников стало одной из приоритетных направлений развития воспитанников в нашем детском саду с 2014 года и по настоящее время.

 Педагоги ДОУ охотно делятся своими методичскими разоработками с коллегами из детских садов района на РМО, семинарах «Взаимодействие с семьями воспитанников соответствии с ФГОС ДО», « Духовно-нраственное развитие в детском саду и семье» и пользуются положительными отзывами педагогов-дошколников:

2015 год:

1. Выступление воспитанников старшей и подготовительной групп ДОУ №37. инсценировка « От земли и до луны…»

2. Мастер – класс «Духовно-нравственное воспитание в логопедической группе, через театрализованную деятельность с привлечением родителей».Воспитатель Ягода Светлана Викторовна и учитель-логопед Карпенко Елена Сергеевна провели

3. Вытупление в форме мультимедийной презентации: « Об итогах ХХI Всекубанских Кирилло-Мефодиевских чтений» педагог-психолог Христофорова Марина Геннадьевна.

4. «Приобщение дошкольников к традиционным духовно – нравственным ценностям, через ознакомление с историей православных и гражданских праздников России, используя метод проектной деятельности» - выступление в форме презентации старшего воспитателя ДОУ №37 Белой Ольги Олеговны.

2016 год:

5. Открытый показ сказки к православному празднику Воскресение Христово «Пасхальная радость». Выступление воспитанников подготовительной к школе группы №4 (воспитатели Гресь О.И.Рассолова П.А. муз.рук.Навозина Г.П.)

6.«Предназначение педагога на земле Ш.А.Амонашвили».Выступление старшего воспитателя Белой Ольги Олеговны.

7.Выступление воспитанников подготовительных к школе групп №4 и №6 ДОУ № 37 (музыкальные руководители: Навозина Галина Павловна, Кобзева Виктория Александровна; воспитатели: Лосева Наталья Николаевна, Семенова Анна Александровна, Матвеева Татьяна Ивановна; Белая Ольга Николаевна). Мастер-класс проведения Дня матери.

8. Выступление воспитателя Симонян Аиды Валериевны с презентацией на тему: «Приобщение к культуре и традициям кубанского казачества через трудовую деятельность»;

9. Выступление воспитателя Семеновой Анны Александровны «Реализация проекта «Кубанские блюда»;

10.Выступление музыкального руководителя Навозиной Галины Павловны в форме мультимедийной презентации проекта «Кубанские святки».

11. Выступление воспитанников ДОУ №37 подготовительной к школе группы №4 с театрализованной постановкой «Рождественские святки на Кубани».

12. Выступление педагога - психолога Христофоровой Марины Геннадьевны в форме мультимедийной презентации «Духовно- нравственное воспитание в работе педагога-психолога».

2019год:

13. Выступление музыкального руководителя Кобзевой Виктории Александровны, музыкального руководителя с Открытым показом «Казачий разгуляй» «Включение родителей в образовательную деятельность по музыкальному развитию»

14. Выступление педагога – психолога Христофоровой Марины Геннадьевны

педагога-психолога с мастер – классом «Совместная деятельность с ребенком. Почему это важно?».

15. Выступление из опыта работы в форме мультимедийной презентации воспитателя Баженовой Алисы Артемовны и воспитателя Акименковой Елены

Александровны по теме: « Клуб увлеченных родителей» - средство вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.

16. Выступление из опыта работы в форме мульти-медийной презентации воспитателя Булатовой Татьяны Сергеевны по теме: «Взаимодействие с родителями воспитанников при ознакомлении дошкольников с традициями православия и истории Кубанского казачества».

17. Открытый показ ОД. «Рождественские святки на Кубани». Музыкальный руководитель Навозина Галина Павловна ,воспитатель Булатова Татьяна Сергеевна.

18. Выступление из опыта работы в форме мультимедийной презентации«Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ» воспитатель Белая Ольга Николаевна.

19. Выступление из опыта работы в форме мультимедийной презентации Проектная деятельность, как средство объединения всех участников образовательного процесса»воспитатель Гаврилова Оксана Николаевна

20 Выступление из опыта работы в форме мульти-медийной презентации Совместная деятельность детей, педагогов, родителей при реализации проекта «В здоровом теле -здоровый дух!», воспитатель Гресь Оксана Ивановна

21. Мастер-класс из опыта работы «Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта « Добрые дела», воспитатель Акименкова Елена Александровна, Баенова Алиса Артемовна.

22. Выступление из опыта работы в форме мультимедийной презентации «Музейная педагогика, как инновационная педагогическая технология в ДОУ», воспитатель Семенова Анна Александровна.

23. Выступление из опыта работы в форме мультимедийной презентации «Мастер-класс с родителями как одна из современных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ». Мастер - класс «Изготовление веночка из фоамирана» учитель-логопед Горовая Оксана Анатольевна

 Многие материалы разработанные педагогами представлены в сети интернет на различных педагогических порталах, сайте детского сада и страничке в сети Инстограмм.:

<https://ds37.dinskoi.ru/#/>

[https://nsportal.ru/](https://nsportal.ru/belaya-olga-olegovna)

<https://www.maam.ru/users/stanica>

Дидактическая игра «Ангел Хранитель» была представлена на lХ Благовещенском православном педагогическом форуме в рамках работы секций и получила положительную оценку. (Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 01.04.2014№47-4565/14-14).

Методические разработки из данного опыта используют в своей работе детские сады Динского района №56, 19, 14, 40, 1 и ДОУ № **ДОУ № 28 села Экономического Крымского района.**

**3.6.** **Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.**

 Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников встала перед педагогами ДОУ в 2012 году. Мы ставили перед собой прежде всего задачу воспитать у детей нравственные качества, умение уважать близких людей (ребят группы, родителей, воспитателей), соблюдать элементарные правила поведения в обществе, а также для того, чтобы найти взаимопонимание с родителями. Толчком к изучению темы духовно-нравственного воспитания дошкольников стало совместное посещение детьми, родителями, воспитателями храма Вознесения Господня станицы Старомышастовской по приглашению протоирея Василия (Максимец).

 Благодаря анкетированию среди родителей был сделан вывод, что 100% опрошенных считают себя православными, но 80% не знают традиций православия, не знают значения и историю православных праздников не могут рассказать о них своим детям, но хотели бы узнать.

 Первым этапом стало создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников. В детском саду педагоги начали собирать библиотеку православной литературы для детей и взрослых, оформлять дидактические игры по духовному воспитанию, мобильный мини –музей.

 Следующим этапом стало изучение различной духовной и педагогической литературы, ознакомление с программами по православному воспитанию. Был сделан вывод, что до сих пор вопросы духовно-нравственного воспитания и формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольников в процессе изучения православной культуры не получили систематического анализа.

 Изучая различные методы, приемы, педагогические технологии была выбрана одна из самых приемлемых форм взаимодействия воспитанников педагогов и родителей – проектная деятельность.

 Перед каждым православным праздником начинается педагогический проект. Вначале педагоги изучают православную литературу, знакомятся с историей праздников их традициями, консультируются с преподавателями воскресной школы. Продумывают формы организации продуктивной деятельности.

 На втором этапе педагогом перед детьми ставится проблема: «Какой праздник будем отмечать? Почему именно в этот день? Какие традиции этого праздника?» Обычно дети затрудняются дать ответ на поставленные вопросы. Воспитатель создает проблемную ситуацию. Дети хотят узнать. А как узнать? Воспитанники предлагают свои пути решения (посмотреть в православном календаре, спросить у бабушек, родителей, сходить в храм и.т.д.). Воспитатель договаривается с ребятами о том, что каждый дома узнает ответы на интересующие вопросы, узнает о традициях своей семьи и расскажет в группе в определенный день.

 Для того, чтобы детские вопросы не были для родителей неожиданными, чтобы родители не переживали, не сердились на то, что в «детском саду ничего детям не рассказывают», перед началом каждого проекта проходит заседание клуба педагогов и неравнодушных родителей « Мы-вместе!» , на которых родителям рассказывается о новых методах, формах взаимодействия с детьми, объясняется, почему именно они должны стать главными помощниками детей в поисках ответов на поставленные вопросы, что конкретно метод проектной деятельности используется для того, чтобы воспитать в детях познавательную активность, инициативность, развить творческие способности. Мы рассказываем родителям с какими вопросами скоро дети обратятся к ним, объясняем, как можно ответить на эти вопросы, предлагаем памятки, в которых подробно описана история праздника, убеждаем родителей в том, что чем больше проведут они сейчас времени с детьми в активной деятельности, тем счастливей будет их старость. Коренное отличие клуба от других форм работы — это позиция равенства его участников — родителей и педагогов.

 В храме Вознесения Господня мы познакомились с казаками Старомышастовского хуторского казачьего войска, которые с радостью приходили в детский сад общались с ребятами, рассказывали об истории казачества.

 В мае 2017 года на базе нашего детского сада открылась муниципальная инновационная площадка по теме:«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к основам культуры и традициям православия и кубанского казачества». После открытия муниципальной площадки был проведен опрос родителей о своем отношении к организации образовательного процесса с их ребенком в группе казачьей направленности. сентябре 2017года по заявлению родителей было открыто три группы казачьей направленности.( Приложение №16)

 Уже в сентябре 2017 года в детском саду по заявлению родителей открылись три группы казачьей направленности.

 В данном опыте четко прослеживаются два направления, которые переплетены между собой – это

-ознакомление с историей кубанского казачества,

-ознакомление с традициями православия,

как и переплетены понятия казачество и православие.

Ознакомление с традициями ведется чрез все виды детской деятельности.

 Вся образовательная деятельность в группах ведется с соответствии с ООП ДО ДОУ №37, где в части формируемой участниками образовательных отношений выделен региональный компонент. Для реализации этой части программы составлен Комплексно-тематический план по ознакомлению дошкольников с традициями православия и казачества *(Приложение №2),*. В соответствии с темой плана один раз в неделю в казачьей группе ведется организованная образовательная деятельность и совместная деятельность педагога и воспитанников в ходе режимных моментов, совместные проекты ( Приложение №5). Вести образовательную деятельность, которая касается ознакомления с историей казачества воспитателям помогает казак-наставник нашего сада, хорунжий хуторского казачьего общества Кравченко Алексей Петрович, который очень ответственно подходит к выполнению обязанностей наставника, ведет с детьми проблемные беседы, проводит утреннюю гимнастику, присутствует на всех праздниках, принимает участие в спортивных мероприятиях.

 Для помощи педагогам нами собрана методическая разработка «Кубань- казачий край» *( Приложение №4),* где можно ознакомиться с любой темой плана по истории Кубани и казачества, а потом самостоятельно преподнести детям.

Также в сборник были собраны и конспекты по духовно-нравственному и патриотическому развитию разработанные педагогами нашего детского сада, (все проверены на плагиат). *(Приложение №5).*

В помощь педагогам и родителям при реализации проектов по православному воспитанию нами собрана еще одна методическая разработка «Педагогические проекты с приложениями по ознакомлению воспитанников и их родителей с традициями православия». *(Приложение № 6)*;

Каждый проект заканчивается итоговым мероприятием, формат которых мы стараемся менять в зависимости от смысла праздника, образовательных задач: концерты, выставки, спектакли, викторины, спортивные игры, образовательные события. Конспекты проведенных образовательных мероприятий мы собрали в сборник ( Приложение №9).

 При ознакомлении с песенным наследием Кубани, мы столкнулись с неожиданной проблемой - очень малым количеством песен для детей о казачестве и православных праздниках. В ДОУ был объявлен конкурс на лучшее стихотворение среди педагогов ДОУ. Итог – два сборника авторских песен для дошкольников. Первый - Сборник авторских песен о Кубани и казачестве«Моя малая родина-Кубань» (положительная рецензию ИРО Крнодарского края от 10.01.2018г.) *(Приложение№7)*. Второй сборник «Ромашковый рай» песни к православным праздникам *( Приложение№8).* Авторы слов песен - педагоги нашего ДОУ, автор музыки - музыкальный руководитель Навозина Галина Павловна.

Важнейшим условием организации деятельности детей в группах казачьей направленности является создание развивающей предметно-пространственной, эмоционально-комфортной среды, отражающей дух казачества и православия*.( Приложение №3)*

 Предметно-развивающая среда групп казачьей направленности организационно оформлена и предметно насыщенна, удовлетворяет потребности ребёнка в познании, общении и духовном развитии в целом. Также обеспечивает активную жизнедеятельность ребёнка, побуждает к самовыражению. Развивающая предметно - пространственная среда трансформируема в зависимости от образовательной ситуации, от возможности детей. Так в казачьем уголке дети могут не только поиграть в дидактические игры, созданные руками педагогов и родителей *(Приложение №11)* , но и посмотреть книгу о своей станице, с её достопримечательностями или узнать о достижениях своей малой родины. Познакомиться с символами страны и своего края. Все экспонаты и пособия в уголках полифункциональные, доступны и безопасны.

 В книжном уголке по духовно-нравственному развитию периодически меняются книги, появляются новые рассказы, сказки, стихи, стимулируя познавательную активность детей. Все пособия и экспонаты находятся в свободном доступе для детей. Каждую неделю в уголке появляется новая книга, воспитателем Семеновой А.А. составлен на год список литературы для чтения в группах казачьей направленности, в соответствии с темами недель комплексно-тематического плана, который помогает систематизировать и дозировать поступающую детям информацию.( Приложение №2).

 Для родителей тоже была создана библиотека, в которую вошли книги православных психологов, педагогов, художественная и публицистическая литература, рекомендованная настоятелем храма «Вознесения Господня» протоиереем Василием (Максимец). В данной библиотеке находятся не только книги, но и видеотека с православными мультфильмами, аудио записи душевных песен. Детский сад активно сотрудничает с православной библиотекой нашего храма « Благовест».

В детском саду функционирует комната кубанского быта, где насчитывается более пятидесяти старинных экспонатов, которые не пылятся на полках, а активно используются детьми в деятельности. ( Приложение № 4/1). Ответственным педагогом за организацию музейной деятельности является воспитатель Семенова Анна Александровна, которая составила паспорт музейной комнаты, собрала иллюстрации экспонатов комнаты в альбомы, но главная задача педагогов заключается в том, чтобы музейные экспонаты не пылились в комнате, а помогли детям и взрослым почувствовать каким же был быт наших предков. Например, чтобы понять, зачем нужна ступка - ребятам пришлось потолочь в ней чеснок с салом и заправить борщ. Сразу все оценили пользу экспоната. Пробовали гладить, используя рубель, носить ведра на коромыслах - пришли к выводу: очень тяжелым был труд женщины - казачки. В музейной комнате ребята сушат лекарственные травы - аромат стоит на весь детский сад, наряжают елку игрушками из соломки, затепливают свечи у икон, слушают интересные рассказы об истории своей малой родины, о православных традициях.

В детском саду особое внимание уделяется ознакомлению воспитанников с народными промыслами, в каждой группе проводится занятия по ручному и художественному труду, на которых ребята узнают о народных традициях и сами учатся творить, некоторые занятия проводятся в музейной комнате Кубанского быта, а окружающая атмосфера этому очень помогает*.* Наилучших результатов в данном виде деятельности удалось добиться воспитателю Гавриловой Оксане Николаевне, ее воспитанники представляли свои коллективные работы и стали победителями различных конкурсов *(Приложение №14)*

В комнате кубанского быта организует свои коррекционные занятия на этапе знакомства с воспитанниками и педагог-психолог нашего детского сада Христофорова М.Г. Ею разработаны конспекты коррекционного взаимодействия педагога-психолога и воспитанников групп казачьей направленности в комнате кубанского быта. *( Приложение №10).*

Огромное значение в группах казачьей направленности уделяется становлению ценностей здорового образа жизни. Раз в квартал утреннюю гимнастику в группе проводит казак-наставник. Ежедневный ритуал - в конце гимнастики – дети проговаривают девиз и речевку. На свежем воздухе ежедневно у детей среди подвижных игр - казачья игра. *( Приложение № 12)* Спортивные праздники проводятся в казачьей тематике, были и спортивные соревнования с первоклассниками, бывшими воспитанниками казачьей группы, и соревнования между командами, где командирами были лучшие учащиеся казачьих классов, спортивные игры между казачьими группами, где роль жюри выполняют казаки. ( Приложение№9)

Огромное внимание уделяется и взаимодействию с родителями воспитанников, ведь главный авторитет для ребенка - его родитель, а многие родители не владеют информацией, не знают, как ответить на вопрос ребенка, многие молодые родители ищут ответы на насущные вопросы. Для них организован клуб педагогов и неравнодушных родителей «Мы - вместе». Такая форма выбрана не случайно, так как именно в клубе педагоги и родители занимают равные, партнерские позиции, обсуждаются вопросы на равных, выслушиваются позиции , идеи , принимаются совместные решения или просто проводятся мастер –классы, проходит обмен опытом. Для родителей, организована библиотека православной литературы, родительские уголки, с обратной связью, педагоги готовят печатные памятки и буклеты, в каждой группе ведется беседа в социальных сетях и опросы в гугл формах.

 В ходе работы мы сделали еще важный вывод о том, что при организации групп казачьей направленности очень важна организация
сетевого взаимодействия. Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным итогам всех участников данного общения. Сетевое взаимодействие на сегодняшний день становится современной высокоэффективной инновационной технологией**.** Участники сетевого взаимодействия активно помогают педагогам в воспитании духовно-нравственных и патриотических качеств личности. (Приложение №1)

***3.7. Результативность педагогического опыта***

 Очень тяжело у дошкольников определить уровень духовности и патриотизма.

 Анализируя итоги мониторинга индивидуального детского развития педагоги сделали вывод, что уровень индивидуального развития при окончании дошкольного образования примерно одинаковый у детей в группах казачьей направленности и в обычных подготовительных группах ДОУ. ( Приложение 16). Но воспитанников казачьих групп отличает более глубокие знания об истории казачества, традициях православных праздников. Педагоги ДОУ, учителя начальных классов (Степанок Е., Лукьяненко М.В., Белая А.Н., Таран ) отмечают, что дети, которые пришли из казачьих групп отличаются умением управлять своим поведением, умение выражать свои мысли, чувства, отличаются творческой и познавательной активностью, умением анализировать свои поступки, признавать ошибки, умением дружить и выстаивать отношения внутри коллектива.

 Педагогов ДОУ порадовало то, что дети активно проявляли активность и инициативу, например: в группе выпуска 2019года, ребята самостоятельно выбирали атамана, через несколько месяцев организованным голосованием без участия взрослого переизбрали, выбрав тихого, спокойного ребенка, не претендовавшего на эту должность, но в последствие отлично с ней справившегося.

 Родители дошкольников в каждой дошкольной группе казачьей направленности к концу года становились активными участниками в подготовке и проведении патриотических и православных праздников, совместных экскурсиях в храм.

 В августе 2018года детский сад стал победителем муниципального фестиваля «Путь к успеху», где педагогический коллектив представлял материалы по результатам работы инновационной площадки. «Приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям, чрез ознакомление с историей православных и гражданских праздников России, используя метод проектной деятельности».

 В апреле 2019 года на базе нашего ДОУ так же впервые проходил районный смотр-конкурс групп казачьей направленности « Казачата –доколята», по итогам которого подготовительная группа №4 « Казачата» получила диплом первой степени.( Приказ №223 от 16.05.2019г.)

 Педагоги и воспитанники групп казачьей направленности становились несколько лет подряд победителями муниципальных конкурсов «Семейные экологические проекты» в номинации «Вторая жизнь упаковки», «Неопалимая купина», «Эколята –Молоддые защитники Природы», « Мой лучший урок», ««Служба спасения 101», « Читающая мама -читающая страна».

А также краевых конкурсов: «Семейные экологические проекты» -3 место

( Приказ №62 от 11.03.19г.), « Служба спасения 101» в 2019г.- 2 место,

« Неопалимая купина» 2019г.-1 место.

 ***Главные итоги педагогического опыта:***

* Использование метода проектной деятельности позволило воспитать у детей такие качества, как самостоятельность в разных видах деятельности и умение проявлять инициативу, желание узнавать новое, самосто­ятельно добывать новые знания.
* Использование личностно-ориентированных педагогических технологий позволили наладить тесный контакт педагогов с детьми. Воспитанники научились учитывать интересы и чувства окружающих, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности, соблюдает элементарные общепринятые нормы. Благодаря тому, что реализация проектов велась с активным привлечением родителей, удалось наладить контакт педагогов и родителей. Родители из требовательных наблюдателей доброжелательными стараниями педагогов превратились в активных участников жизни группы, стали проявлять искренний интерес к достижения своего ребенка, научились ценить результаты детской деятельности, все больше экспонатов стало появляться на выставках детско - взрослых творческих работ. Благодаря организации родительского клуба « Мы вместе!» мамы и папы стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей.
* Ознакомление детей с историей православных праздников и историей казачества, позволило дать представление детям о христианских ценностях, традициях, научить проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою стра­ну, ее достижения. Дети получили первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, о своей малой родине.
* Благодаря активной организации социального партнерства удалось наладить связь поколений, совместное участие в мероприятиях детского сада, которые стали общестаничными, почувствовать себя единым целым, позволило ребятам ощутить свою значимость для своей станицы, для своей страны.

**4. Выводы**

Трехлетний опыт организации образовательной деятельности в группах казачьей направленности позволил педагогам сделать следующие выводы:

* Наиболее результативной формой для развития духовно-нравственных и патриотических чувств детей и родителей является открытие групп казачьей направленности. Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически и духовно, богатого нравственного, творческого, думающего. Данная форма полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.
* При организации образовательного процесса в рамках казачьей группы возможно выстраивать субьект-субьектные отношения со всеми участниками образовательных отношений, казачатам дается возможность принимать ответственные решения (выбор атамана, заместителей, выбор формы итоговых мероприятий проектов, ведущих, лучших чтецов и..т.п) , а так же дает возможность обеспечить максимальное участия родителей в образовательном процессе.
* Наиболее результативной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений является проектная деятельность.
* Образовательная деятельность в форме казачьего воспитания невозможна без участия казака-наставника и взаимодействия с ККВ.
* Объединение людей разных поколений, обмен опытом, преемственность поколений- важное условие воспитания духовно-нравственных и патриотических качеств личности у дошкольников, следовательно,организация образовательного процесса в группах казачьей направленности невозможна без социального партнерства.
* Используемые педагогами материалы по православному воспитанию все должны получать разрешение в православной церкви для использования в работе с детьми. Так как современные педагоги для своих методических разработок используют материалы, размещенные в сети интернет которые иногда противоречат основам православия.

**5.Литература**

1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н, Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: «Мозаика - Синтез», 2008.

2.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. –М. .: «Мозаика - Синтез», 2020.

3.Князева О.А., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: «Детство Пресс», 2015.

4. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева,А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 5-ти до 7 дет Айрис Пресс.Москва 2009.

5.Шиян О.А Современный детский сад. Каким он должен быть.–М. .: «Мозаика - Синтез», 2019.

**Интернет – ресурсы:**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/14/psihologicheskiy-portret-rebenka-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

 <http://www.slavakubani.ru/upload/iblock/92f/vektor_-zhurnal_-dekabr-2016-goda.pdf>

<https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/15238-istorija-rossijskogo-kazachestva.html>