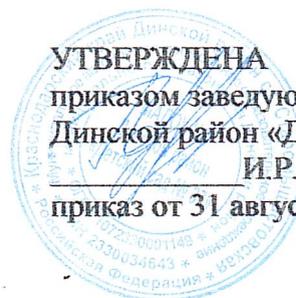


ПРИНЯТА  
на педагогическом совете МАДОУ МО  
Динской район «Детский сад №37»  
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МАДОУ МО  
Динской район «Детский сад №37»  
И.Р.Горбенко  
приказ от 31 августа 2023 г. № 1 п/д



СОГЛАСОВАНА  
заседанием совета родителей  
протокол от «31» августа 2023 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
« ДЕТСКИЙ САД №37»**

---

ст. Старомышастовская  
2023г.

| <b>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|------------|--|-------------|
| <b>1.</b>  | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>    |
| 1.1.       | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  | 3           |
| 1.2.       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 10          |
| 1.3.       | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   | 14          |
| 1.4.       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 16          |
| <b>2.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>17</b>   |
| 2.1        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 17          |
| 2.2        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 21          |
| 2.3        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 23          |
| 2.4        | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 27          |
| 2.5        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 31          |
| 2.6        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 35          |
| 2.7        | Рабочая программа воспитания   | 37          |
| <b>3.</b>  | <b>Организационный раздел</b>  | <b>60</b>   |
| 3.1        | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 60          |
| 3.2        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 60          |
| 3.3        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 64          |
| 3.4        | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 67          |
| 3.5        | Кадровые условия реализации Программы  | 67          |
| 3.6        | Режим и распорядок дня   | 69          |
| 3.7        | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 72          |
| <b>4.</b>  | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>  | <b>79</b>   |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район « Детский сад №37» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) рабочей группой педагогов МАДОУ МО Динской район « Детский сад №37» в составе:

1. Толмачева А.В., зам. зав по ВМР, председатель ПК
2. Белая О.О. - старший воспитатель
3. Горовая О.А.- старший воспитатель
4. Навозина Г.П.- музыкальный руководитель
5. Булатова Т.С.- воспитатель
6. Семенова А.А.- воспитатель
7. Христофорова М.Г.- председатель Совета родителей ДОУ

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы   | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | Соотношение частей Программы, %  |
|--|--|---|----------------------------------|
| Группа №1 вторая младшая «Подсолнушки»<br>Группа №1/1 вторая младшая «Веселые ребята»<br>Группа №2 средняя «Енотики»<br>Группа №2/1 средняя «Эколучики»<br>Группа №5 | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех | <i>Авторская программа «По пути добра» (Духовно-нравственное развитие через ознакомление с традициями православных и региональных праздников), которая дополняет образовательные области Социально-</i> | ФОП -92%<br>« По пути добра»- 8% |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>смеш.дошкольная<br/>«Лучики»<br/>Группа №6<br/>смеш.дошкольная<br/>«Почемучки»</p>   | <p>помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>  | <p><i>коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. Программа реализуется на всей территории и во всех зданиях ДОУ, педагогами, закрепленными за данными группами.</i></p>  |  |
| <p>Группа №3<br/>казачьей направленности<br/>« Солнышки Кубани»</p> <p>Группа №4<br/>казачьей направленности<br/>« Колосок»</p> | <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> | <p><i>Авторская программа для групп казачьей направленности «Подсолнушки», разработана педагогами ДОУ Белой О.О., Навозиной Г.П., Семеновой А.А., Булатовой Т.С., (Принята на педсовете №4 от 26.02.2021г. Рецензия Начальника методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район к.п.н., доцента С.Г.Рудковой от 30.08.2021г. ) Реализуется в группах казачьей направленности, на всей территории и во всех помещениях ДОУ, педагогами, закрепленными за казачьими группами.</i></p> | <p>ФОП-72%<br/>«Подсолнушки»<br/>- 28%</p> |
| <p>Группа №3/1<br/>экологической направленности<br/>«Ромашки»<br/>Группа №4/1<br/>экологической направленности<br/>«Росток»</p> | <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со</p>                   | <p><i>« Друзья природы» система работы по развитию экологической культуры дошкольников в группах экологической направленности, которая дополняет образовательные области Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие. Программа реализуется</i></p>  | <p>ФОП- 95%<br/>«Друзья природы»- 5%</p>   |

|  |                   |   |  |
|--|-------------------|---|--|
|  | всеми детьми ДОО. | <i>во всех помещениях, на всей территории ДОО со всеми детьми групп экологической направленности педагогами, закрепленными за этими группами.</i> |  |
|--|-------------------|---|--|

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношениях.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

---

#### ***Авторская программа « Подсолнушки» для групп казачьей направленности***

***Цель программы:*** духовно - нравственное и патриотическое воспитание

*дошкольников на основе историко- культурных традиций казачества и православия.*

#### ***Задачи:***

- *создавать благоприятные условия для развития у детей чувства патриотизма, гражданской принадлежности и социальной ответственности через ознакомление с традициями православия и кубанского казачества;*
- *формировать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям кубанских казаков.;*
- *развивать способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; умение объяснять свою точку зрения;*
- *создавать условия для развития умения работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность;*
- *развивать умение подчиняться правилам и социальным нормам;*
- *обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах казачьего образования*

#### ***Принципы авторской программы « Подсолнушки»***

- *Принцип гуманности.*

*Этот принцип предполагает формирование умения быть милосердным к своим близким; уважать и принимать людей, независимо от их социального статуса и национальности.*

- *Принцип целеустремлённости (успешности).*

*Этот принцип предполагает воспитание умения самостоятельно ставить и реализовывать задачи, принимать жизненно важные решения.*

- *Принцип свободы.*

*Он означает возврат к утерянным ценностям, познание которых освободит дошкольника от зависимости от современных модных разнообразных ценностей.*

- *Принцип ответственности.*

*Это воспитание ответственности за свои действия и поступки, формирование нравственной, этической, правовой, экологической культуры воспитанников.*

*Подходы программы «Подсолнушки» совпадают с подходами основной части программы.*

### ***Авторская программа «По пути добра»***

***Цель программы:*** формирование духовно-нравственных качеств дошкольников через ознакомление с традициями православных праздников

#### ***Задачи:***

- создавать благоприятные условия для развития у детей первых представлений о православных ценностях;*
- развивать духовные потребности каждого ребенка, поддерживать желание стать лучше, добрее, милосерднее;*
- развивать способность принимать собственные решения, поступать по справедливости, по совести, по правилам;*
- развивать внутреннюю потребность ребенка подчиняться правилам и социальным нормам;*
- создавать условия для развития умения взаимодействия в коллективе;*
- развивать познавательную творческую активность;*
- обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного развития детей.*

#### ***Принципы и подходы:***

- ✓ Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка родителя педагога.*
- ✓ Принцип воспитания в коллективе, основанном на позитивных межличностных отношениях.*
- ✓ Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка и уклада его семьи.*
- ✓ Принцип взаимодействия детского сада, школы, семьи и социальных партнеров в деле образования детей, основанного на обращении к традиционным ценностям культуры и понимании воспитательного значения содержания образования.*
- ✓ Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой*  
*Теоретическое освоение содержания основ духовно-нравственной культуры сочетается с практическим применением осваиваемых знаний и норм в социальной практике. Воспитанники приобретают не только знания, но и практический опыт.*
- ✓ Принцип свободы.*  
*Он означает возврат к утерянным ценностям, познание которых освободит дошкольника от зависимости от современных модных разнообразных ценностей.*
- ✓ Принцип ответственности.*

*Это воспитание ответственности за свои действия и поступки, формирование нравственной, этической, правовой, экологической культуры воспитанников.*

*Подходы Программы «По пути добра» основаны на организации социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе*

- ✓ *нравственного примера педагога;*
- ✓ *социально-педагогического партнерства;*
- ✓ *деятельностного подхода в образовательном процессе;*
- ✓ *создание РППС, в соответствии с ФГОС ДО.*

### ***Система работы «Друзья природы» по развитию экологической культуры дошкольников в группах экологической направленности***

***Цель программы:*** *формирование основ экологической культуры личности дошкольников через подготовку и проведение экологических акций и праздников. расширение и обобщение знаний детей о Красной книге Краснодарского края, как целостной взаимосвязанной системе природы.*

#### ***Задачи:***

- *создавать благоприятные условия для развития у детей первых представлений об экологических ценностях своего региона, о Красной книге Краснодарского края, как целостной взаимосвязанной системе природы;*
- *развивать экологическую культуру дошкольников, способность принимать собственные решения, осознанно заботиться об окружающей среде;*
- *развивать познавательную творческую активность;*
- *обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в вопросах экологического развития детей.*

#### ***Принципы программы***

- *Связь воспитания с жизнью, трудом;*
- *Систематичность;*
- *Природосообразность;*
- *Учет региональных и местных условий;*
- *Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка, родителя, педагога.*
- *Принцип воспитания в коллективе, основанном на позитивных межличностных*

отношениях.

- Принцип взаимодействия детского сада, школы, семьи и социальных партнеров в деле образования детей, основанного на обращении к экологическим ценностям культуры и понимании воспитательного значения содержания образования.
- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной, экологической средой

Теоретическое освоение содержания основ экологической культуры сочетается с практическим применением осваиваемых знаний и норм в социальной практике.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2 .Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Общие сведения о ДООУ**

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район

«Детский сад № 37» Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37»

Организационно-правовая форма - автономное учреждение

Тип образовательной организации – детский сад

Место нахождения учреждения: 353221, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Старомышастовская, ул. Ленина, дом № 68а

Телефон: 8 (8-61-62) 2-00-48, E-mail: [bdoу37@mail.ru](mailto:bdoу37@mail.ru) Сайт: <https://ds37.uodinskoi.ru/>

### **Количество групп их предельная наполняемость, возрастные характеристики**

Общее число воспитанников в учреждении на 1.09.2023года – 359 человек.

В соответствии с Порядком приема на обучение МАДОУ МО Динской район « Детский сад №37» п.1.15 дети принимаются в ДООУ в течение всего календарного года при наличии мест.

Режим работы ДООУ: пять дней в неделю с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье –выходные дни.

Всего в ДОУ функционирует 15 групп из них:

-две группы компенсирующей направленности (реализуется ФАОП ДО МАДОУ МО Динской район « Детский сад №37»);

- десять групп общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием детей:

| Название группы   | Возраст детей   | Предельная наполняемость группы |
|---|-----------------|---------------------------------|
| Группа №1 вторая младшая « Подсолнушки»                               | от 3-х до 4 лет | 20 человек                      |
| Группа №1/1 вторая младшая « Веселые ребята»                          | от 3-х до 4 лет | 20 человек                      |
| Группа №2 средняя «Эколучики»   | от 4-х до 5 лет | 22 человек                      |
| Группа №2/1 средняя «Калинка»   | от 4-х до 5 лет | 21 человек                      |
| Группа №3 старшая, казачьей направленности, «Кубанские солнышки»      | от 5 до 6 лет   | 28 человек                      |
| Группа №3/1 старшая, экологической направленности, «Ромашки»          | от 5 до 6 лет   | 21 человек                      |
| Группа №4 подготовительная, казачьей направленности, «Колосок»        | от 6 до 8 лет   | 24 человек                      |
| группа №4/1 подготовительная, экологической направленности, « Росток» | от 6 до 8 лет   | 27 человек                      |
| группа №5 смешанная дошкольная «Лучики»                               | от 3-х до 5 лет | 18 человек                      |
| группа №6 смешанная дошкольная « Почемучки»                           | от 5 до 8 лет   | 23 человека                     |

Три группы кратковременного пребывания (с трех часовым пребыванием детей):

|                         |               |            |
|-------------------------|---------------|------------|
| ГКП №1 смеш. дошкольная | от 2 до 5 лет | 27 человек |
| ГКП №2 смеш. дошкольная | от 2 до 5 лет | 21 человек |
| ГКП №3 смеш. дошкольная | от 5 до 8 лет | 28 человек |

Во все группы ДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Контингент воспитанников и их семей:

Многодетные семьи- 50

Дети, находящиеся под опекой- 4

Дети инвалиды-5

Возрастные характеристики воспитанников.



Кадровые условия реализации программы



### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Демографические: в последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. В ДОУ созданы группы кратковременного пребывания, каждая функционирует пять раз в неделю (кроме субботы и воскресенья) по три часа в день.

Природно-климатические и экологические: дошкольное учреждение находится в южном регионе. Температура воздуха в летний период может достигать более 40 градусов С., что требует гибкого изменения режима пребывания детей на свежем воздухе. Зимы малоснежные, что не дает возможность выполнять двигательную деятельность с использованием санок, лыж, ледяных горок. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на теплый и холодный период.

Национально-культурные и этнокультурные: детский сад находится в станице, где жители хранят казачьи и православные традиции. Дошкольное учреждение на протяжении ряда лет тесно взаимодействует с храмом Вознесения Господня, казаками станицы, Советом ветеранов Старомышастовского сельского поселения, одним из главных направлений работы ДОУ является духовно-нравственное развитие.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## Материально-техническое оснащение

Особенности материально-технического обеспечения: для реализации целей и задач программы «Подсолнушки» для групп казачьей направленности и системы работы по духовно-нравственному воспитанию на территории ДОО имеется Звонница в честь Иоанна Предтечи.

Для реализации целей и задач системы работы в группах экологической направленности в ДОО функционирует метеоплощадка и разбит Экопарк.

Более подробно с особенностями материально-технического обеспечения можно

ознакомиться здесь:



## Социальные условия и партнеры.

Детский сад находится в центре станицы Старомышастовской в шаговой доступности ко всем муниципальным учреждениям станицы, с которыми налажено социальное партнерство, заключены договора и соглашения о сотрудничестве в целях реализации задач ОП ДО МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37».



Взаимодействие с социальными партнерами

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

| ФОП<br>ДО/пп           | Возраст  | QRкод   |
|------------------------|--|---|
| <a href="#">15.1</a>   | в младенческом возрасте,<br>к одному году                                |    |
| <a href="#">15.2</a>   | в раннем возрасте,<br>к трем годам                                       |    |
| 15.3                   | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |   |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам  |    |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам   |   |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам  |  |
| <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы (к концу<br>дошкольного возраста) |  |

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Ожидаемые образовательные результаты освоения программы «Подсолнушки» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*

- знает традиции Кубанского казачества и православия.. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;*
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину станицу и край, обладает начальными знаниями о вере, себе, своей семье, улице, станице, крае, стране. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и*

*взрослыми, участвует в совместных казачьих играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, опираясь на Библейский подход (мирно договориться один на один, если не получится вынести на обсуждение группы)*

- *проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, окружающих людях;*
- *эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства;*
- *соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.*

***Ожидаемые образовательные результаты освоения программы « По пути добра» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:***

- *ориентируется в основных традициях главных православных праздников;*
- *использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;*
- *соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо в соответствии с законами православной веры; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;*
- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;*
- *способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, опираясь на Библейский подход (мирно договориться один на один, если не получится вынести на обсуждение группы);*
- *проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, окружающих людях;*
- *эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения искусства о православной жизни, убранство храмов, православные иконы.*

## **Ожидаемые образовательные результаты работы по системе «Друзья природы»**

на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- о причинах создания и назначения Красной книги;
- особенности труда людей связанных с охраной природы.
- знает и выполняет правила поведения в природе;
- знает некоторые особенности природы своего края;
- понимает значение природы для человека;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края.

### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

|  |   |
|--|---|
| Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики с которой можно ознакомиться перейдя по коду: |  |
|--|---|

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированный педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Диагностика программы «По пути добра» |  |
| Диагностика программы «Подсолнушки»   |  |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">18.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">19.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |

|                      |                                     |  |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| <a href="#">19.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |   |
| <a href="#">19.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |   |
| <a href="#">19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">20.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">20.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">21.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |   |
| <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">21.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">21.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">21.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b> | <b>QR -код</b> |
|------------------------|-----------------------|----------------|
|------------------------|-----------------------|----------------|

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">22.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">22.2</a> | 1-2 года/ группа раннего возраста           |    |
| <a href="#">22.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |    |
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |    |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |   |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b><i>п.п ссылки</i></b>  | <b><i>Содержание образовательной деятельности программ</i></b> | <b><i>QR -код</i></b>   |
|---|--|---|
| <a href="https://disk.yandex.ru/i/5EX6Z7CtOTU_3w">https://disk.yandex.ru/i/5EX6Z7CtOTU_3w</a> | « Подсолнушки»   |  |

[https://disk.yandex.ru/i/W-Zdj0AnUJ\\_TSw](https://disk.yandex.ru/i/W-Zdj0AnUJ_TSw)

« По пути добра»



Стр. 7

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в младенческом возрасте<br>(2 месяца - 1 год)  | в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)  | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)                                |
|--|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные   | Виртуальные   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрационные материалы</li><li>• Раздаточные материалы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Презентации</li><li>• ЭОР</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный материал</li> <li>• «Предметы старины комнаты кубанского быта»</li> <li>• Оборудование метеостанции и другие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели объектов</li> <li>• Видео</li> <li>• Аудио</li> <li>• Анимация</li> </ul> <p style="text-align: right;">и другие</p> |
|--|--|

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| <b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b> | <b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>   | <b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>   |
|---|---|---|
| здоровьесберегающие технологии                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• игровые технологии,</li> <li>• «Говорящая» среда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• игровые технологии;</li> <li>• технологии эффективной социализации;</li> <li>• «Говорящая» среда;</li> <li>• детский совет;</li> <li>• технология Проектной деятельности;</li> <li>• образовательное событие (длительная игра);</li> <li>• Лотос-план</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• технология развития критического мышления игра «Компот»</li> </ul> |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b><i>п.п ссылки</i></b>  | <b><i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i></b> | <b><i>QR -код</i></b>   |
|---|--|---|
| <a href="https://disk.yandex.ru/i/5EX6Z7CtOTU_3w">https://disk.yandex.ru/i/5EX6Z7CtOTU_3w</a> | « Подсолнушки»   |  |



## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени  | Занятие  | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты</li> <li>-Клубный час</li> <li>-Экскурсия</li> <li>-Квест</li> <li>-Акция</li> <li>-Конкурс</li> <li>-Праздник</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>-Поход</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

| <b>Культурная практика</b>   | <b>Интегрированные виды деятельности</b>  | <b>Содержание</b>   |
|--|---|---|
| <b>Игротека</b> (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная   | Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры  |
| <b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>  | Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная                  | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале |
| <b>Детский досуг</b>   | Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная. | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом  |
| <b>Исследовательская лаборатория</b>                    | Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская   | Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальной деятельности.                                     |
| <b>Творческая мастерская<br/>Театральная мастерская</b> | Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструктивная, познавательно-исследовательская. | Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создания детям условий для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.                           |
| <b>Коллекционирование</b>                               | Познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная.   | Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. |
| <b>Почтовый ящик</b>                                    | Речевая, общение детей и взрослых, изобразительная   | Инструмент- почтовый ящик в которые дети опускают письма своим друзьям или сотрудникам детского сада и в нем же находят ответные письма  |
| <b>Презентации книг в библиотеке «Книговорот»</b>       | Общение детей и взрослых, Познавательная, речевая.   | Инструмент практики- библиотека в коридоре   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ДОУ. Дети и родители выбирают книги для чтения дома и приносят свои домашние книги для обмена, которые и презентуются во вторую половину дня. |
|--|--|---|

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <i>п.п ссылки</i>   | <i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик при реализации программы</i> | <i>QR -код</i>  |
|---|--|---|
| <a href="https://disk.yandex.ru/i/5EX6Z7CtOTU_3w">https://disk.yandex.ru/i/5EX6Z7CtOTU_3w</a> | « Подсолнушки»   |             |
| <a href="https://disk.yandex.ru/i/W-Zdj0AnUJ_TSw">https://disk.yandex.ru/i/W-Zdj0AnUJ_TSw</a> | « По пути добра»   | <br>Стр 20 |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года   | 5-6 лет   | 6-7 лет  |
|--|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:<br/>-внимание к детским вопросам,<br/>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br/>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br/>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>освоенные приемы;<br/>         -создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы;<br/>         -создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br/>         У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;<br/>         - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br/>         - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|---|---|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют

средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Развитию детской инициативы Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской "Детский совет" и "Модель четырехвопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара). **"Модель четырех вопросов"** представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы: **1 вопрос:** "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта. **2 вопрос** (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?". Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.). После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным. **3 вопрос:** "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания. **4 вопрос:** "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами: **Стимулирование высказываний:** "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

**Поддержка высказываний:** "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.

**Стимулирование размышлений:** "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и **не подвергать их критике**, а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения** ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико-аналитическое</b>  | <b>Просветительское</b>   | <b>Консультационное</b>   |
|---|---|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.</li> </ul> |

| <b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>              | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>  | <b>Просветительское и консультационное направление</b>  |
|--|---|---|
| <p><b>Информирование родителей</b></p> | <p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почта доверия», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других</p> | <p>- групповые родительские собрания в форме семинаров - практикумов, тренингов.</p> <p>- консультации,</p> <p>- родительский клуб «Семейный лад»;</p> <p>информационные проспекты,</p> <p>- стенды,</p> <p>- библиотека художественной, педагогической и детской литературы « Книговорот»</p> <p>- сайт ДОО</p> <p>- социальные группы в сети Интернет;</p> <p>- фотографии,</p> <p>- выставки детских работ, совместных</p> |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
|   | видов деятельности детей. | работ родителей (законных представителей) и детей.<br>- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.<br>-совместные походы экскурсии;<br>-совместное участие в волонтерском движении;<br>-совместное участие в патриотических акциях.                                       |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                           | - <i>Электронное пособие «Семейный лад», как рассказать ребенку о православном празднике, что прочитать ребенку по теме праздника, варианты художественно-творческой деятельности.</i><br>- <i>библиотека православной литературы для детей и родителей (законных представителей) «Благовест».</i><br>-совместные экскурсии в Храм |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах совместной деятельности, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Наиболее продуктивная технология для вовлечения родителей в образовательную деятельность совместную с ребенком в нашем детском саду - это совместные проекты. Вовлечение в проект родителей (законных представителей) способствует развитию партнерских отношений, помогают родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению ко всем участникам образовательных отношений.

В ДОУ с 2017 года функционирует Консультационный центр на основании приказа УО муниципального образования Динской район от 09.01.2017г. №1. Психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь оказывается родителям детей дошкольного возраста не охваченных дошкольным образованием, родителей детей с особыми образовательными потребностями.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>п.п ссылки</i>   | <i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части программы</i> | <i>QR -код</i>   |
|---|--|--|
| <a href="https://disk.yandex.ru/i/5EX6Z7CtOTU_3w">https://disk.yandex.ru/i/5EX6Z7CtOTU_3w</a> | « Подсолнушки»   |   |
| <a href="https://disk.yandex.ru/i/W-Zdj0AnUJ_TSw">https://disk.yandex.ru/i/W-Zdj0AnUJ_TSw</a> | « По пути добра»   |  |

### 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог и учителя-логопеды (проводят логопедическую диагностику).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР в ДОУ ведётся в соответствии с п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Авторская программа «Подсолнушки» для групп казачьей направленности**

**Цель программы:** духовно - нравственное и патриотическое воспитание

дошкольников на основе историко- культурных традиций казачества и православия.

**Задачи:**

- создавать благоприятные условия для развития у детей чувства патриотизма, гражданской принадлежности и социальной ответственности через ознакомление с традициями православия и кубанского казачества;
- формировать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям кубанских казаков.;
- развивать способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; умение объяснять свою точку зрения;
- создавать условия для развития умения работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность;
- развивать умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах казачьего образования

#### **Авторская программа «По пути добра»**

**Цель программы:** формирование духовно-нравственных качеств

дошкольников через ознакомление с традициями православных праздников

**Задачи:**

- создавать благоприятные условия для развития у детей первых представлений о православных ценностях;
- развивать духовные потребности каждого ребенка, поддерживать желание стать лучше, добрее, милосерднее;
- развивать способность принимать собственные решения, поступать по справедливости, по совести, по правилам;

- *развивать внутреннюю потребность ребенка подчиняться правилам и социальным нормам;*
- *создавать условия для развития умения взаимодействия в коллективе;*
- *развивать познавательную творческую активность;*
- *обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного развития детей*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.  | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                         |
| <p><b><u>Основная часть</u></b></p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>  |                         |
| <p><b><u>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</u></b></p> <p><b><u>Программа «Подсолнушки»</u></b></p> <p><i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и уклада казаков и православных традиций.</i></p> <p><i>Работа по патриотическому воспитанию программы «Подсолнушки» предполагает: развития чувства гордости за наследие своих предков- кубанских казаков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям казаков и православной веры. отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности, как преодолевали казаки и православные святые ; «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей станицы и Кубани.</i></p> <p><b><u>Система работы по духовно-нравственному воспитанию «Колоколенка души»</u></b></p> <p><i>Патриотическое направление воспитания базируется на выражении любви к родине и природе через милосердные конкретные дела, например, помощь Храму в озеленении , изготовление поделок для Ярмарки, средства которой отправятся на строительство нового храма, участие в акции « Чистые берега».</i></p> |                         |

Система работы по развитию экологической культуры «Друзья природы»

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                        |
|--|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                                 |
| <p><b><u>Основная часть</u></b><br/>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>  |                                 |
| <p><b><u>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</u></b><br/><b><u>Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»</u></b><br/>Социокультурный опыт накапливается в процессе совместной деятельности всех участников образовательных отношений и социальных партнеров по удовлетворению их общих интересов и потребностей. По содержанию воспитательной деятельности –это процесс передачи социокультурного опыта через совместные мероприятия с казачеством, православной церковью , советом ветеранов станицы, библиотекой, КДЦ, общеобразовательными школами станицы.</p> |                                 |
| <p><b><u>Программа «По пути добра»</u></b><br/>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия при подготовке и участии в православных праздниках, посещения храма, в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>  |                                 |
| <p><b><u>Программа Друзья природы»</u></b><br/>Патриотическое направление воспитания базируется на выражении любви к родине и природе через конкретные дела, социальные акции с использованием деятельностного подхода .....</p>   |                                 |

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                                       |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом |  |

поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

***Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»***

***Программа « По пути добра***

*Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей православной веры, воплощении их в своем поведении. Культура поведения в храме, общественных местах. Доброжелательное отношение к своим сверстникам и взрослым, умение договариваться, рассказывать о своих проблемах*

***Программа «Друзья природы»***

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

| ЦЕЛЬ                            | ЦЕННОСТИ        |
|---------------------------------|-----------------|
| Формирование ценности познания. | <b>Познание</b> |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

***Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»***

***Программа « По пути добра***

*Ознакомление с традициями и историей православных праздников. Не только знание народных традиций праздника, но и исторические смыслы имеют значение в духовно-нравственном воспитании дошкольников.*

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | <b>Жизнь и здоровье</b> |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

***Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»***

*Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей через казачьи игры, фланкировку*

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |             |
|--|-------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ    |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.   | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |             |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>                                |             |
| <p><u><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i></u><br/> <i>Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»</i><br/> <i>Программа « По пути добра</i></p> <p><i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, например, при наведении порядка на территории колокольни, в комнате кубанского быта, в православном уголке. Самостоятельное желание помочь нуждающемуся в ней, умение принять помощь.</i></p> |             |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> |                          |
| <p><u><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i></u><br/> <i>Программа для групп казачьей направленности « Подсолнушки»</i><br/> <i>Программа « По пути добра</i></p> <p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</i></p> <p><i>Ознакомление с иконами, убранствами храмов, природы монастырей, произведениями искусств на тему православия</i></p>  |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении   |

| Направление воспитания  | Ценности           | Целевые ориентиры   |
|---|--------------------|---|
|   |                    | поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Эстетическое  | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| <p><u><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i></u><br/> <i>Программа для групп казачьей направленности «Подсолнушки»</i></p>  |                    |   |
|  <p><i>Программа «По пути добра»</i></p>   |                    |   |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

|  |   |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, развитие «хвостиков субъектности»  |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | <p style="text-align: center;"><b>✓ От самостоятельности к субъектности детей и родителей</b></p> <p>(Самостоятельность - выполнение определенных норм без постоянного контроля взрослого. Субъектность – действия в соответствии с собственным замыслом и выражения собственного отношения к происходящему)</p>  |
|  | <p><i>Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>нравственного примера педагога</i></li> <li>✓ <i>социально-педагогического партнерства</i></li> <li>✓ <i>деятельностного подхода</i></li> </ul> <p><i>Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой</i></p> <p><i>Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка родителя педагога</i></p> <p><i>Принцип воспитания в коллективе, основанном на</i></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>позитивных межличностных отношениях</i><br/> <i>Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка и уклада его семьи</i></p>   |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>  | <p>В ДОО внедряется технология Брендинга групп, что позволит создать свой особый образ ДОО с учетом мнения детей и родителей(законных представителей) ДОО имеет свой логотип. Логотипы имеются так же в каждой возрастной группе в соответствии с направленностью группы, ее названием, творческого видения воспитанников.</p>   |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>В ДОО создаются субъект-субъектные отношения между всеми участниками образовательных отношений: родителями, детьми, сотрудниками ДОО, что способствует развитию способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умение конструктивно решать конфликты. Партнерские отношения с социальными организациями выстраиваются в рамках реализации программы воспитания ДОО, на основе деятельностного подхода, конструктивного взаимодействия, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями.</p>   |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На территории ДОО здороваются все при встрече, даже если друг с другом не знакомы.</li> <li>• Проявлять дружелюбие в отношении всех участников образования</li> <li>• Дарить комплименты друг другу</li> <li>• С Уважением относиться к мнению других</li> <li>• Любить ребенка таким, каков он есть.</li> <li>• Уважать в каждом ребенке личность.</li> <li>• Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.</li> <li>• Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу между всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>• Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.</li> <li>• Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.</li> <li>• Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.</li> </ul> <p>В детском саду запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кричать на детей (и взрослых)</li> <li>✓ Унижать детей (и взрослых)</li> <li>✓ Выставлять проступки детей (и взрослых) на всеобщее обозрение.</li> <li>✓ Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>✓ Обсуждать в присутствии ребенка своих педагогов.</p>  |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p>Ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При прощании с родителями - поцелуй и «обнимашки».</li> <li>• При встрече с педагогами - ладошки приветствия</li> <li>• При входе в группу-заполнение стенда « Я сегодня с вами»</li> <li>• Начинать утренний круг с музыки (в каждой группе своя)</li> <li>• Пирамида дружбы (при завершении утреннего круга)</li> <li>• При завершении зарядки прокричать девиз группы.</li> </ul> <p>Достигаемые ценности воспитания: человек, семья, дружба, сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Казачьи и экологические группы в начале недели на утренней линейке поют гимн России. Каждый на своем «месте силы» казачата – у Колокольни, эколята в Экопарке.</i></li> <li>• <i>В день православных праздников - звонить в колокола - всем воспитанникам сада.</i></li> <li>• <i>Казачьи группы в день православных праздников затепливают свечи в святом углу казачьей хаты.</i></li> </ul> <p>Достигаемые ценности воспитания: Родина, жизнь, милосердие, добро, познание, культура и красота.</p> <p>Традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всем детским садом отмечать праздник День Победы.</li> <li>• Перед 23 февраля и 9 мая поздравлять ветеранов ВОВ на дому.</li> <li>• Всем гостям ДОО дарить подарки</li> </ul> <p>Достигаемые ценности воспитания: Родина, жизнь, милосердие, добро, познание, культура, красота, труд.</p> <p><i>Проводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Пижамную вечеринку»</i></li> <li>• <i>«Выпускной из группы в группу», основанный на субъект-субъектных отношениях.</i></li> <li>• <i>«Праздник первых итанишек» на Покров.</i></li> <li>• <i>На День рождения Деда Мороза писать ему письма.</i></li> <li>• <i>Поздравлять одиноких стариков перед Рождеством.</i></li> <li>• <i>Организовывать праздничные концерты для прихожан храма Вознесения Господня на Рождество и Пасху.</i></li> <li>• <i>Выпускать голубей на Благовещенье.</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Печь жаворонков 22 марта.</i></li> <li>• <i>Красить яйца на Пасху</i></li> <li>• <i>Посещать храм и причащаться на главные (дванадцатые) православные праздники.</i></li> </ul> <p>Достижимые ценности воспитания: Родина, природа, жизнь, здоровье. милосердие, добро, познание, культура, красота труд, человек, семья, дружба, сотрудничество.</p>  |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>   | <p>В детском саду активно реализуется технология «Говорящая среда», как для детей, так и для родителей, где учитывается мнение каждого, что способствует развитию познавательной и социальной активности, как у детей, так и у родителей. В разработке навигации по саду активное участие принимают воспитанники. Стены коридоров детского сада так же отданы детям. На них располагаются автодидактичные игры, маркерные и магнитные доски, стенды, где можно представить свое творчество. Все это способствует становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте, любознательности, наблюдательности, творческого самовыражения.</p> <p><i>Для реализации целей и задач программы «Подсолнушки» для групп казачьей направленности и Системы работы по духовно-нравственному воспитанию «Колоколенка души» на территории ДОО имеется Звонница в честь Иоанна Предтечи.</i></p> <p><i>В каждой возрастной группе имеется православный уголок с игрой Ангел Хранитель, что способствует развитию ответственность за свои действия и поведение;</i></p> <p><i>Для реализации целей и задач системы работы в группах экологической направленности в ДОО функционирует метеоплощадка, разбит Экопарк, огород и ягодник, для развития понимания ценности труда в семье, в нашем регионе, и в обществе в целом, на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</i></p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p> <p>Детский сад находится в центре станции Старомышастовской в шаговой доступности к Храму Вознесения Господня, КДЦ, ДШИ, Совету ветеранов, Пожарной части, СОШ№31, МБУК «БО Старомышастовского сельского поселения», ГБУ СО КК «Динской КЦСОН» с</p> <div data-bbox="1220 1702 1495 2033" style="text-align: right;">  <p>Взаимодействие с социальными партнерами</p> </div>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>которыми налажено социальное партнерство, заключены договора и соглашения о сотрудничестве в целях реализации задач воспитания ОП ДО МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37».</p> |  |
|--|---|--|

## Воспитывающая среда ДОО

|   |  |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Воспитательный процесс строится на личной социальной инициативе ребенка.</p> <p>Условия для формирования строятся по четырем мирам.( По В.А.Петровскому)</p> <p>1-рукотворный мир<br/> 2- мир природы<br/> 3-социальный мир<br/> 4.-я- сам</p> <p>-Организация РППС Стенды «Здравствуйте, я пришёл» « Герой дня», Соц-опрос, Азбука –темы, Оформление шкафчиков детьми, картинная галерея, творческие тематические выставки</p> <p>-коммуникативные игры</p> <p>- игры на эмоции</p> <p>-сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-длительные игры</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-создание проблемных ситуаций</p> <p>-чтение художественной литературы, театрализация, обсуждение прочитанного;</p> <p>-беседы о ЗОЖ</p> <p>- ознакомление с миром природы через наблюдения в огородах, ягодниках, через чтение художественно литературы, рассматривании альбомов, карт.</p> <p>- анализ поступков детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>-совместное принятие правил группы</p> |
|   | <p><i>Создаются условия для ознакомления с традициями законами православия, кубанского казачества.</i></p> <p>-Чтение православной литературы,</p> <p>- Беседы в комнате кубанского быта</p> <p>- Совместные мероприятия с социальными партнерами</p> <p>- Начало дня у Колокольни, Экопарка</p> <p>-Поднятие флага.</p> <p>-Звон в колокола</p> <p>-Дидактическая игра « Ангел-хранитель»</p> <p>- Традиция отмечать День рождения в каждой группы</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><i>-Тематические альбомы продукты проектной деятельности например «Моя улица» , «Мое любимое место в станице».</i></p>   |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>   | <p>-Общение детей и взрослых, которые передают свои знания и опыт, помогают понять и принять социокультурные особенности российского общества.</p> <p>-Ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы станицы, социумом ближайшего окружения, с социальными партнерами.</p> <p>-Организация проектной деятельности в группах</p> <p>-Беседы рассказы, чтение художественной литературы.</p> <p>- Широкое использование деятельностного подхода.</p> <p>- Стена Дружбы народов</p> <p>Тематические альбом «Многонациональная Россия»</p> <p><i>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества сообщество в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.</i></p> <p><i>А так же :</i></p> <p><i>-брендинг групп</i></p> <p><i>- встречи с казаком-наставником, представителями СХКО, Совета ветеранов станицы, обучающимися в казачьих классах средних школ.</i></p> <p><i>- ознакомление с традициями Кубани и казачества через ручной труд.</i></p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>-Создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности и партнеров для совместной деятельности.</p> <p>- Обнуление и обновление РППС групп, «Говорящая среда», Использование Карт –схемы, алгоритмов, заполнение детьми итоговых карт.</p> <p>-Поддержка детской активности, детского интереса, любопытства, познавательной активности через создание в группах центров активностей, с широким использованием автодидактических игр.</p> <p>- Педагогическое общение основанной на принципах любви, понимания, терпимости.</p> <p>- Мотивирование детей принимать решения, высказывать свои мысли, выражать свои чувства.</p> <p>- Обучение планированию своей деятельности.»</p> <p>Лотос план. (План месяца, План дня).</p> <p>-Создание ситуации успеха.( У тебя все получится!)</p> <p>- Организация сюжетно-ролевых игр.</p> <p>- Проведение Клубного часа</p> <p>- Групповой сбор ( Утренний круг, Казачий круг, Экокруг)</p> <p>-Методика « Три варианта», когда ребенок приходит</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>со своей проблемой , ему самому предлагают найти три варианта решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология Дети –Волонтеры- формируется активная жизненная позиция , желание и умение помогать тем, кто в ней нуждается.</li> <li>-Персональные выставки и коллекционирование</li> <li>-Проведение детских мастер-классов.</li> <li>- Взаимное поздравление детей различных групп</li> <li>- Театрализованные представления старших детей малышам.</li> </ul> |
|   | <p><i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.</i></p> <p><i>А так же моделирование ситуаций с участием различных персонажей Авторской игры «Компот» (воспитатель Акимекова Е.А.)</i></p>                                       |
| <p><b>Воспитывающая среда групп ДОО</b></p> |   |

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

| <b>профессионального сообщества</b>  | <b>профессионально-родительского сообщества</b>   | <b>детско-взрослого сообщества</b>  |
|--|---|---|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br/>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения.<br/>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br/>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

## **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.( стр. 183)

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
  - ✓ Информационный стенд с государственной символикой России, Краснодарского края.
  - ✓ Площадь флагов в музыкальном зале, на которой расположены: флаг России, флаг Краснодарского края, флаг Динского района, флаг станицы Старомышастовской, флаги групп, сделанные руками детей и родителей.
  - ✓ Флагшток у входа в здание флаг России, флаг Краснодарского края, флаг КСК- организации, построившей детский сад.
  
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:
  - ✓ Звонница в честь Иоанна Предтечи;
  - ✓ Комната кубанского быта
  - ✓ Кубанский уголок на территории
  - ✓ Православные уголки в группах
  - ✓ Библиотека православной литературы для детей
  - ✓ Библиотека православной литературы для взрослых
  
- ✓ Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:
  - ✓ Эко-парк
  - ✓ Метеоплощадка
  - ✓ Огород
  - ✓ Яодник
  - ✓ Центры природы в группах
  - ✓ Календари погоды
  - ✓ Площадка по ПДД
  - ✓ Информационные стенды для детей по безопасности

- ✓ Уголки по ПДД в каждой возрастной группе с дидактическими играми по ПДД
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
  - ✓ место группового сбора
  - ✓ центр сюжетно-ролевых игр в группах и на площадках;
  - ✓ центр дидактических игр;
  - ✓ коврик примирения
  - ✓ уголок настроения, стенд «Я пришел»
  - ✓ «Цветик – семицветик добрых дел»
  - ✓ Коробка (банка, сундучок) добрых дел
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
  - ✓ стенд с фотографиями многодетных семей «Семья-это счастье».
  - ✓ альбомы «Моя семья в истории страны», «Моя мама», «Мой папа- защитник», «Кубанские блюда -семейные рецепты»; «Масленица- семейные рецепты блинов», «Профессии в моей семье», «Летний отдых моей семьи»;
  - ✓ *комната кубанского быта со старинными фотографиями кубанских семей.*
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:
  - ✓ центры опытно-экспериментальной деятельности;
  - ✓ книжный центр с энциклопедиями для детей на разнообразную тематику;
  - ✓ центр математики с дидактическими и автодидактическими играми;
  - ✓ центр природы, где проводятся эксперименты с растениями;
  - ✓ центр конструирования со схемами различных моделей;
  - ✓ карты России, Краснодарского края;
  - ✓ альбомы «Красная книга Кубани»
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
  - ✓ спортивные площадки; футбольные ворота;
  - ✓ физкультурно-музыкальный зал;
  - ✓ спортивное оборудование на каждой игровой площадке;
  - ✓ спортивное оборудование в физкультурном зале;
  - ✓ тренажерная площадка в физкультурном зале;
  - ✓ кольца для баскетбола;
  - ✓ детский теннисный стол;
  - ✓ физкультурные уголки в каждой группе с наборами физ. оборудования;
  - ✓ альбомы «Олимпийские чемпионы России», «Виды спорта»;

- ✓ картотеки подвижных игр.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:
  - ✓ стена «Дружба народов России»
  - ✓ творческие альбомы о народных промыслах России
  - ✓ альбомы и презентации «Города–герои России»,
  - ✓ игры-бродилки, игры «Наряди куклу в национальный костюм»
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:
  - ✓ ткацкий станок;
  - ✓ огород;
  - ✓ фитоогород;
  - ✓ ягодник;
  - ✓ цветники;
  - ✓ фито-игры;
  - ✓ экопарк;
  - ✓ алмазная вышивка,
  - ✓ индивидуальные шкатулки для ручного труда;
  - ✓ *крупорушка*
  - ✓ *прялка*
  - ✓ *старинный утюг*
  - ✓ *рубель*
  - ✓ *коромысло*
  - ✓ *корзинки*

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами станицы:

| № | Организация- партнер                | Совестные мероприятия  |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Храм Вознесения Господня            | Экскурсии в Храм воспитанников старшего дошкольного возраста.<br>Концерт воспитанников ДОО<br>« Пасхальная радость» для прихожан храма.<br>Выступления настоятеля Храма на мероприятиях ДОО. |
| 2 | Старомышастовское казачье общество. | Совместная образовательная деятельность в соответствии с компелексно-тематическим планом. Проведение совместных мероприятий:   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | праздников, экскурсий, физкультурных досугов, утренней гимнастики.   |
| 3  | Совет ветеранов станицы   | Встречи детей с Советом ветеранов станицы.<br>Беседы ветеранов на темы:<br>« Прорыв блокады Ленинграда»,<br>« Сталинградская битва»,<br>« Герои ВОВ»,<br>« Малолетние узники конц.лагерей»,<br>« День космонавтики»,<br>«Оборона Севастополя»<br>Организация совместных мероприятий.<br>Экскурсии в совет ветеранов станицы. |
| 4  | Молодежный отдел администрации Старомышастовского сельского поселения | Организация совместных мероприятий, конкурсов, акций.  |
| 5  | БОУ СОШ №31   | Мероприятия в соответствии с планом преемственности.   |
| 6  | БОУ СОШ №37   | Мероприятия в соответствии с планом преемственности.   |
| 7  | КДЦ   | Совместное проведение мероприятий в соответствии с единым планом. Участие воспитанников в общестаничных концертах, конкурсах.  |
| 8  | МБУДО ДШИ   | Совместные мероприятия в соответствии с планом.  |
| 9  | Военно-спортивный казачий клуб « Богатырь»                            | Показательные выступления казаков-самбистов на открытых спортивных мероприятиях ДООУ.  |
| 10 | Совет молодых депутатов Динского района                               | Помощь в организации мероприятий.  |
| 11 | МЧС Пожарная часть №21  | Совместные Дни безопасности, тренировочные эвакуации.  |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция   |
|--------------------------|---|
| Старший воспитатель      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает план (программу) воспитательной работы вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• осуществляет деятельность по воспитанию детей в ОО;</li> <li>• содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного</li> </ul> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности;</li> <li>• создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося;</li> </ul>   |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности.</li> <li>• Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</li> <li>• повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания</li> </ul>  |
| Педагог-психолог    | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий   |
| Воспитатели         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>• реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии;</li> <li>• осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;</li> <li>• определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>• проектировать и реализовывать воспитательные программы;</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т. д.);</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>• создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;</li> </ul> |

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание  | Ссылки на локальные акты на сайте ДОО  |
|---|--|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности |   |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами  |  |
| Изменения в программе развития ДОО  |  |
| Изменения в ВСОКО ДОО   |  |

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| <b>Помещение/территория</b>             | <b>Оборудование</b>   |
|---|---|
| Метод-кабинет (пользуются все педагоги) | Планшет для написания песком, в комплекте набор песка                             |
|   | МФУ Brother-1510  |
|   | МФУ Brother-1810  |
| Музыкально-физкультурный зал            | Синтезатор CasioWK6600  |
|   | Мультимедийный комплекс   |
|   | Микрофон — 2 шт.  |
|   | Музыкальный центр SJNY YCJ-ECL  |
|   | Колонка Boombox-15UB  |
|   | Портативная аудиосистема SUPRA DTS-580  |
| Группы №1, 1/1 младшие                  | Интеллектуальный IP-видеосервер   |
|   | Музыкальный центр ВВК   |
| Группы №2,2/1 средние                   | Музыкальный центр ВВК   |
|   | Сенсорная панель Rjkjyrb SONY SS-WG919iP  |
|   | Ноутбук lenovo B50-30 20382<br>Муз. центр ВВК ВХ 900U                             |
| Группы №3, 3/1 старшие                  | Музыкальный центр ВВК ВХ 900U   |
|   | Ноутбук ASUS X553M  |
|   | Интерактивная доска IQBOARD DVT TN087   |
| Групп №4,4/1 подготовительные к школе   | Ноут lenovo B50-10 80QR   |
|   | Комплекс детский интерактивный Panasonic UB-T580<br>Проектор InFocus BNGB44500098 |

|                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| Группы № 5,6 смеш.дошкольные | Мультимедийный комплекс переносной |
|                              | Принтер Canon LBP 6020             |
|                              | Ноутбук ASUS P553M                 |
|                              | Музыкальный центр LGCM-2460        |
|                              | МФУ CANON MF 3010                  |

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Азбука безопасности на дороге. Уроки тетушки совы                 | ООО Компания « Правильное кино.2009г.                                |
| 2 | Уроки осторожности. Основы безопасности жизни для малышей.        | ООО Компания « Правильное кино.2006г.                                |
| 3 | « Уроки доброты»  | ООО Компания « Правильное кино.2007г.                                |
| 4 | Любимые детские песни   | Лицензия МПТР ВАФ№77-642   |
| 5 | Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет<br>Соответствует ФГОС | Издательство «Учитель» 2014<br>Не подлежит обязательной сертификации |
| 6 | «Природоведение для самых маленьких»                              | Прокатное удостоверение № 221055107 от 06.12.2007                    |

| № | Часть формируемая участниками образовательных отношений |  |
|---|---|--|
| 1 | Мультимедийный сериал «Кто-то рядом»                    | Прокатное удостоверение № №214000511 от 21.02.2011г  |
| 2 | «Истории ветхого завета»( 3 диска)                      | Прокатное удостоверение № №214004010 от 19.03.2010   |
| 3 | «Хуторок» российский мульт. сериал                      | Прокатное удостоверение № 214002111 от 17.03.2011  |
| 4 | Межпархиальный « Поезд творческих идей» 2014 Кубань-Дон | Международный грантовый конкурс « Православная инициатива»   |
| 5 | «Шишкин лес» (5 дисков)                                 | Прокатное удостоверение № 217050709 от 30.11.2009.   |
| 6 | Казачество. История. Культура.                          | <a href="http://cossacksculture.mgmt.ru/kultura/kazachij-byt/byt-kubanskikh-kazakov">http://cossacksculture.mgmt.ru/kultura/kazachij-byt/byt-kubanskikh-kazakov</a><br><a href="https://molitvy.online/prazdnik/kratkaya-istoriya-rozhdestva-hristova/">https://molitvy.online/prazdnik/kratkaya-istoriya-rozhdestva-hristova/</a> |

Количество и организация центров развития варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

## Наполняемость РППС

### РППС

| Пространство<br>ДОУ    | Наполнение   |
|------------------------|--|
| Участок ДОУ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колокольня, освященная в честь Иоанна Предтечи</li> <li>• Сад памяти</li> <li>• Стенд «Сад памяти»</li> <li>• Экопарк</li> <li>• Метеоплощадка</li> <li>• Огород</li> <li>• Ягодник</li> <li>• Птичий столб</li> <li>• Минипруд</li> <li>• Спортивная площадка</li> <li>• Площадка ПДД</li> <li>• Уголок нетронутой природы</li> <li>• Кормушки для птиц</li> <li>• Дорожки здоровья</li> <li>• Теневые навесы с центрами развития</li> <li>• Групповые площадки со спортивным оборудованием</li> </ul> |
| Холл                   | <p><i>Казак с казачкой</i><br/><i>Шкаф-выставка творческих работ</i></p>   |
| Вход в сад             | <p>Стол для сбора использованных батареек и крышечек<br/>«Домики творчества»- магнитные, грифельные и пластиковые<br/>доски</p>  |
| Коридоры               | <p>1 этаж<br/>Библиотека « Книговорот»<br/><i>Игра « Компот»</i><br/>Игра « Разноцветные трубы»<br/>Плакаты для детей по теме « Безопасность»<br/>Выставка творческих работ</p> <p>2 этаж<br/>Стена с фотографиями многодетных семей<br/>« Семья –это счастье»<br/>Стена « Наши достижения»<br/>Картинная галерея- вставка творческих работ детей</p>  |
| Групповые<br>помещения |    |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Комната кубанского быта</b> |  |
| <b>Музыкальный зал</b>         |  |
| <b>Спортивный зал</b>          |  |

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: Комнаты кубанского быта, Метео -площадки, семейной библиотеки « Книговорот».

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО:



#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**



#### **Информационные интернет ресурсы:**

##### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<https://e.stvosпитatel.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://doshkolnik.ru/>

журнал для воспитателей ДОУ, ценнейший опыт лучших ДОУ; не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/>

- иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт

работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

#### Социальная сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

Можно создать свой персональный мини-сайт.

Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.

Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли.

Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.

#### Всероссийский логопедический клуб «Лого-Эксперт»

<https://logopedprofiportal.ru/>

Онлайн-курсы, вебинары, статьи, публикации, комплекты материалов, библиотека, профессиональное общение-онлайн

#### ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

Видеоуроки, библиотека

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Управление образования администрации муниципального образования Динской район <https://uodinskoi.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы      Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы  
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ [https://msbook.ru/izd/about\\_izd/history/](https://msbook.ru/izd/about_izd/history/)

Издательство «Творческий центр Сфера» <https://www.sfera-book.ru/>

Издательский дом «Цветной мир» <http://цветной-мир.рф/index.html>

Группа компаний «Прсвещение» <https://prosv.ru/>

Издательство «Айрис-пресс» <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Бином» <https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/>

СМИ образовательной направленности

Вестник образования России <https://vestniknews.ru/>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей  
<http://www.obruch.ru/index.php%3Fid%3D1>

Педагогический вестник Кубани <https://kubes.ru/catalog/pvk/350692/>

Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика»  
<http://www.doshped.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

Видеоуроки, библиотеки

#### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

| <u><a href="#">2 м. – 2 года</a></u>  | <u><a href="#">2 -3 года</a></u>  | <u><a href="#">3-4 года</a></u>   | <u><a href="#">4-5 лет</a></u>   | <u><a href="#">5-6 лет</a></u>  | <u><a href="#">6-8 лет</a></u>  |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

#### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций,

участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| <b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>  | <b>Основание сотрудничества</b>               | <b>Содержание сотрудничества</b>   |
|---|---|--|
| МАДОУ Комбинированного вида Детский сад №8 Динского района  | Договор о сотрудничестве от 22.05.2023г.      | Совершенствование образовательной и методической деятельности, совместное проведение научно-исследовательских работ, конференций, семинаров и других форм общения педагогических работников по теме: «Финансовая грамотность дошкольников» |
| МДОБУ детский сад № 140 города Сочи   | Договор о сотрудничестве от « 01» июля 2023г. | Организация сотрудничества Сторон в области научно-исследовательской деятельности в области педагогики, а также в области организации повышения уровня компетенций педагогических кадров.  |
| МБДОУ центр развития ребенка - детский сад №9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская | Договор о сотрудничестве от 20.05.2022г.      | Диссеминация педагогического опыта и инновационных продуктов организаций.  |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя. Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО



### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание  | Время                                  |
|---|--|
| <b>Первый период реализации Программы</b>   |  |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00-8.30                              |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00                              |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00-9.30                              |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 9.30-9.40<br>9.50-10.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00-11.30                            |
| Второй завтрак <sup>15</sup>  | 10.30-11.00                            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11.30-12.00                            |
| Подготовка к обеду, обед  | <b>11.30</b> -12.30                    |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30                            |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00                            |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-16.30                            |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 16.00-16.10<br>16.20-16.30             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                           | 16.30-18.00                            |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину  | 18.00-18.30                            |
| Ужин  | 18.30-19.00                            |
| Уход детей домой  | до 19.00                               |
| <b>Второй период</b>  |  |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00-8.30                              |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00                              |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9.00-9.30                              |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам     | 9.30-11.30<br>9.40-9.50<br>10.00-10.10 |
| Второй завтрак <sup>1</sup>   | 10.30-11.00                            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11.30-12.00                            |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30                            |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30                            |
| Полдник   | 15.30-16.00                            |

|  |   |
|--|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00<br>16.20-16.30<br>16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину   | 18.00-18.30                               |
| Ужин   | 18.30-19.00                               |
| Уход детей домой   | До 19.00                                  |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b><i>Первый период реализации Программы</i></b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак <sup>17</sup>   | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед   | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры   | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник  | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)  | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки  | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |

| Содержание  | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Ужин  | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |
| <b><i>Второй период реализации Программы</i></b>  |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второй завтрак <sup>18</sup>  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин  | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

С расписанием дня ДОУ №37 можно ознакомиться на сайте ДОУ, перейдя по ссылке



За счет гибкой структуры расписание дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для удобства педагогов в таблице не разделены основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом и цветом.

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники   | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО  | Возраст |
|-------|------|---|-------------------------|---|---------|
| 01    |      | <i>Кубанские святки</i>   | ДНН<br>ТН<br>ПозН<br>СН | <i>«Рождественские святки на Кубани»</i>  | 3-7     |
|       |      |   |                         | <i>Проблемная беседа «Что такое традиции?»</i>  | 6-7     |
|       |      |   |                         | <i>Беседы о казачьих традициях во время святочных дней</i>  | 4-7     |
|       |      |   |                         | <i>Пижамная вечеринка</i>   | 3-7     |
|       | 27   | День снятия блокады Ленинграда  | ПатН<br>ПозН<br>СН      | Акция «Блокадный хлеб» совместно с социальными партнерами.<br>Презентация «Блокада Ленинграда»<br>Проблемная беседа: «Что помогло выжить людям во время блокады?»         | 5-7     |
| 02    | 2    | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН<br>СН              | «Когда кипела волжская вода»<br>Тематическая программа к годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве<br><i>совместно с социальными партнерами.</i> | 6-7     |
|       | 8    | День российской науки   | ПатН<br>ТН<br>ПозН      | Клубный час<br>«Лаборатории опытов и экспериментов»   | 3-7     |

|    |    |  |                                 |  |     |
|----|----|--|---------------------------------|--|-----|
|    | 15 | <i>Сретение</i>  | ДНН<br>ЭН<br>ПозН               | <i>Экскурсия в храм</i>  | 5-7 |
|    | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН<br>ПозН                    | Участие в митинге, посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Возложение венков. | 6-7 |
|    |    |  |                                 | Встреча с воинами-интернационалистами  | 5-7 |
|    | 10 | <i>80-летие освобождения станицы от фашистских захватчиков</i>             | ПатН<br>ПозН                    | <i>Участие в митинге «Война- наша память и боль» посвященном 80-годовщине освобождения станицы</i>                           | 6-7 |
|    | 21 | Международный день родного языка   | ПатН<br>ДНН<br>ПозН             | Информационно-познавательная программа « День родного языка» <i>совместно с социальными партнерами</i>                       | 6-7 |
|    | 23 | День защитника Отечества   | ПатН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ФОН | Праздничные мероприятия<br>Изготовление подарков папам дедушкам  | 4-7 |
|    |    |  |                                 | <i>Акция « Согреем сердца ветеранов»</i>   | 3-7 |
|    |    |  |                                 | <i>Детские спортивные казачьи игры</i>   | 5-7 |
|    |    |  |                                 | <i>Изготовление подарков одиноким старикам</i>   | 3-7 |
| 03 | 8  | Международный женский день   | ДНН<br>ЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН   | Праздничные мероприятия , приуроченные к международному женскому дню по выбору детей   | 3-7 |
|    |    |  |                                 | <i>Праздничное вступление воспитанников в КДЦ и Библиотеке станицы для социальных партнеров</i>                              | 6-7 |
|    | 18 | День воссоединения Крыма с Россией   | ПатН<br>ЭН<br>ТН<br>СН          | Творческая мастерская совместно с <i>социальными партнерами</i>  | 5-7 |
|    | 19 | <i>День православной литературы</i>  | ДНН<br>ТН<br>СН                 | <i>Экскурсия в православную библиотеку « Благовест»</i>  | 6-7 |
|    | 21 | <i>День поэзии</i>   | ДНН<br>ЭН                       | <i>«Любимые строки» литературный вечер совместно с библиотекой</i>   | 5-7 |

|    |          |  |                                |   |     |
|----|----------|--|--------------------------------|---|-----|
|    | 27<br>31 | Всемирный день театра<br>День рождения<br>К.И.Чуковского | ЭН<br>ТН                       | Театрализованные представления по<br>выбору детей и родителей   | 3-7 |
| 04 | 1        | <i>День смеха</i>  | ЭН<br>ФОН                      | <i>Веселая Игротека совместно с<br/>социальными партнерами</i>  | 5-7 |
|    | 7        | <i>Всемирный день<br/>здоровья</i>                       | СН<br>ФОН                      | <i>«Мы за ЗОЖ» мероприятия по выбору<br/>детей совместно с социальными<br/>партнерами</i>   | 3-7 |
|    |          | <i>Благовещение<br/>(казацьи группы)</i>                 | ДНН<br>ЭН<br>ТН<br>СН          | <i>Посещение молебна в храме Вознесения<br/>Господня</i>  | 5-7 |
|    | 12       | День космонавтики  | ПатН<br>ПозН<br>СН<br>ФОН      | Мероприятия , посвященные Дню<br>космонавтики по выбору детей   | 5-7 |
|    | 22       | <i>Всемирный День Земли<br/>( экологические группы)</i>  | ЭН<br>ПозН<br>СН<br>ФОН        | <i>Мероприятия, акции совместно с<br/>социальными партнерами</i>  | 3-5 |
|    | 30       | <i>День Пожарной охраны<br/>России</i>                   | ТН<br>ПозН<br>СН<br>ФОН        | <i>Экскурсии в пожарную часть<br/>Изготовление подарков пожарным</i>  | 5-7 |
| 05 | 1        | Праздник Весны и<br>Труда                                | ПатН<br>ПозН<br>СН             | Праздничная программа в КДЦ   | 5-7 |
|    | 5        | <i>Пасха</i>   | ДНН<br>ЭН<br>ТН<br>ПозН        | <i>Праздник « Пасху радостно<br/>встречаем»</i>   | 3-7 |
|    | 9        | День Победы  | ПатН<br>ЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН | Праздник День Победы<br>Акции: Сад памяти, Окна Победы,<br>Поздравим ветерана, Бессмертный<br>полк.<br>Экскурсия к памятнику погибшим<br>воинам | 3-7 |
|    | 15       | <i>День семьи</i>  | ДНН<br>ЭН<br>СН                | <i>Развлекательная программа совместно<br/>с социальными партнерами</i>   | 6-7 |

|    |    |  |                              |   |     |
|----|----|--|------------------------------|---|-----|
|    | 19 | День детских общественных-ных организаций России | ПатН<br>СН                   | Встреча с представителями детских общественных организаций России   |     |
|    | 24 | День славянской письменности и культуры          | ПатН<br>ДНН                  | Познавательное путешествие в историю письменности и книги « От знаков к буквам, от бересты к страницам» мероприятие в детской в библиотеке. | 6-7 |
|    | 25 | <i>Вознесение Господне</i>                       | ДНН<br>ЭН<br>ТН              | <i>Посещение храма, поздравление с престольным праздником, изготовление подарков прихожанам.</i>  | 5-7 |
| 06 | 1  | День защиты детей                                | ПатН<br>ЭН<br>СН<br>ФОН      | «День-праздник» совместно с социальными партнерами  | 3-7 |
|    | 5  | <i>Всемирный день охраны окружающей среды</i>    | ТН<br>ПозН<br>СН<br>ФОН      | <i>Туристический поход к берегу реки<br/>Акция « Чистые берега»</i>   | 6-7 |
|    | 6  | День русского языка<br>Пушкинский день           | ПозН<br>СН                   | Мероприятия совместно с социальными партнерами: библиотека, КДЦ   | 5-7 |
|    | 9  | <i>Международный день друзей</i>                 | ДНН<br>СН                    | <i>Мероприятия по выбору дети-родители</i>  | 3-7 |
|    | 12 | День России                                      | ПатН<br>ПозН                 | Праздничный концерт   | 3-7 |
|    | 22 | День памяти и скорби                             | ПатН<br>ДНН<br>ПозН          | Акция «Свеча памяти»  | 3-7 |
| 07 | 8  | День семьи, любви и верности.                    | ДНН<br>ЭН<br>ТН<br>СН<br>ФОН | Праздничные мероприятия по выбору дети-родители совместно с социальными партнерами  | 3-7 |
|    | 28 | <i>Крещение Руси</i>                             | ДНН<br>ПозН                  | <i>Посещение храма, беседа с настоятелем</i>  | 6-7 |

|    |    |  |                                 |  |                   |
|----|----|--|---------------------------------|--|-------------------|
|    | 31 | <i>День ВМФ</i>  | ПатН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ФОН | <i>Праздник Нептуна</i>  | 3-7               |
| 08 | 5  | <i>День Светофора</i>  | ПозН<br>СН<br>ФОН               | <i>Тематический досуг</i>  | 3-5<br>5-7        |
|    | 12 | День физкультурника  | ПатН<br>СН<br>ФОН               | Спортивный праздник  | 3-5<br>5-7        |
|    | 19 | <i>Яблочный спас</i>   | ДНН<br>ЭН<br>ТН<br>СН           | <i>Праздник « Яблочный спас»<br/>Освящение даров</i>   | 3-7               |
|    | 22 | День Государственного флага РФ   | ПатН<br>ЭН<br>ПозН              | Флешмоб совместно с социальными партнерами   | 4-7               |
|    | 27 | День российского кино  | ПатН<br>ЭН<br>СН                | Пижамная вечеринка « До свидания , лето» просмотр детских фильмов в соответствии с возрастом детей.  | 3-7               |
|    | 1  | День знаний  | ЭН<br>ТН                        | Беседы о пользе знаний, о книгах.<br>Мотивация на создание энциклопедии почемучек<br><i>Экскурсия в школу, поздравление бывших выпускников ДОУ</i> | 3-5<br>5-7<br>6-7 |
| 09 | 3  | День окончания Второй мировой войны;<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН<br>ДНН<br>ПозН             | Акция « Беслан -мы помним!»  | 5-7               |
|    | 8  | Международный день распространения грамотности                                   | ПозН<br>СН                      | Экскурсия в библиотеку « Как учили на Руси»<br>Викторина между воспитанниками подготовительных групп   | 5-7<br>6-7        |
|    | 13 | <i>День образования Краснодарского края</i>                                      | ПатН<br>ЭН<br>ТН<br>ПозН        | <i>Праздник « Моя Родина-Кубань!»</i>  | 3-7               |
|    | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников.                                   | ЭН<br>ТН                        | Мероприятие ко Дню дошкольного работника по выбору детей   | 5-7               |

|    |                             |  |  |   |     |
|----|-----------------------------|--|--|---|-----|
| 10 | 1                           | Международный день пожилых людей;  | ДНН<br>ЭН<br>ТН<br>СН                  | Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам   | 3-7 |
|    |                             |  |  | Праздничный концерт для Совета ветеранов станицы  | 6-7 |
|    |                             | Международный день музыки  | ЭН                                     | Литературно-музыкальный вечер классической музыки с приглашением социальных партнеров (ДШИ, КДЦ)                                  | 3-7 |
|    |                             |  |  | Экскурсия в ДШИ   | 6-7 |
|    |                             | День станицы   | ПатН<br>ДНН                            | Мероприятия по выбору дети-родители   | 3-7 |
|    |                             |  |  | Участие в праздничном концерте ко Дню станицы   | 6-7 |
|    | 4                           | День защиты животных   | ДНН<br>ТН<br>ПозН<br>СН                | Акция « Подарок для хвоста»<br>Выставка рисунком «Мой питомец»  | 3-7 |
|    | 14                          | <i>День возрождения Кубанского казачества. ( для казачьих групп) Покров</i>                          | ПатН<br>ДНН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ФОН | <i>Посвящение в казачата<br/>Праздник Первых штанишек<br/>Изготовление подарков своими руками для казачат<br/>Посещение храма</i> | 5-7 |
|    | 15                          | День отца в России   | ДНН<br>ТН<br>СН<br>ФОН                 | Участие в спортивных соревнованиях КДЦ совместно с социальными партнерами   | 6-7 |
|    |                             |  |  | Изготовление подарков своим папам   | 3-7 |
| 16 | <i>Всемирный день хлеба</i> | ПатН<br>ДНН<br>ЭН<br>ПозН<br>СН  | <i>Праздники осени</i>                 | 3-7   |     |
| 11 | 4                           | День народного единства  | ПатН<br>ДНН<br>ЭН<br>ПозН<br>СН        | Фестиваль « Венок дружбы»   | 3-7 |
|    | 8                           | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН<br>СН                             | Беседы о сотрудниках внутренних дел   | 5-7 |
|    | 11                          | Синичкин день  | ДНН<br>ЭН<br>ТН<br>СН<br>ПозН          | Акция «Поможем птичкам перезимовать»  | 3-7 |

|    |    |   |                       |  |     |
|----|----|---|-----------------------|--|-----|
|    | 18 | День рождения Деда Мороза.                                      | ЭН<br>ТН<br>СН        | Акция « Письмо Деду морозу» совместно с социальными партнерами                               | 3-7 |
|    | 20 | <i>День прав ребенка казачьи группы</i>                         | ПатН<br>ПозН<br>СН    | <i>Выборы атамана казачьей группы</i>  | 5-7 |
|    | 26 | День матери в России  | ДНН<br>ЭН<br>ТН<br>СН | Праздники в каждой возрастной группе в форме по выбору детей                                 | 3-7 |
|    | 30 | День Государственного герба РФ                                  | ПатН                  | Проблемные беседы по теме  | 4-7 |
| 12 | 3  | День неизвестного солдата                                       | ПатН<br>ТН<br>СН      | Урок патриотизма – совместно с социальными партнерами.                                       | 5-7 |
|    | 3  | Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья | ДНН<br>ЭН<br>ТН<br>СН | Поздравление людей с ограниченными возможностями здоровья совместно с социальными партнерами | 3-7 |
|    | 5  | День добровольца (волонтера) в России                           | ПатН<br>ДНН<br>СН     | Беседы о волонтерах России. Участие в акции  | 6-7 |
|    | 8  | Международный день художника                                    | ЭН<br>ТН              | Открытие творческой вставки  | 4-7 |
|    | 9  | День Героев Отечества   | ПатН<br>СН            | Совместное мероприятие с социальными партнерами. Экскурсия в Совет ветеранов станицы.        | 5-7 |
|    | 12 | День Конституции Российской Федерации                           | ПатН<br>СН            | Что такое конституция? Нужна ли конституция в группе?  | 6-7 |
|    | 31 | Новый год   | ЭН<br>СН              | Праздники в каждой возрастных группах  | 3-7 |

\*ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-нравственное направление  
ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление  
 ПозН – познавательное направление  
 СН – социальное направление  
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы   | Обязательная часть  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | Соотношение частей Программы, %  |
|--|---|--|----------------------------------|
| Группа №1 вторая младшая «Подсолнушки»<br>Группа №1/1 вторая младшая «Веселые ребята»<br>Группа №2 средняя «Енотики»<br>Группа №2/1 средняя «Эколучики»<br>Группа №5 смеш.дошкольная «Лучики»<br>Группа №6 смеш.дошкольная «Почемучки» | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Авторская программа «По пути добра» (Духовно-нравственное развитие через ознакомление с традициями православных и региональных праздников), которая дополняет образовательные области Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. Программа реализуется на всей территории и во всех зданиях ДОО, педагогами, закрепленными за данными группами.</i> | ФОП -80%<br>«По пути добра»- 20% |
| Группа №3 казачьей направленности «Солнышки Кубани»<br><br>Группа №4 казачьей направленности «Колосок»   | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО  | <i>Авторская программа для групп казачьей направленности «Подсолнушки», разработана педагогами ДОО Белой О.О., Навозиной Г.П., Семеновой А.А., Булатовой Т.С., (Принята на педсовете №4 от 26.02.2021г.</i>  | ФОП-72%<br>«По пути добра»- 28%  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  | <i>Рецензия Начальника методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район к.п.н., доцента С.Г.Рудковой от 30.08.2021г. )<br/>Реализуется в группах казачьей направленности, на всей территории и во всех помещениях ДОУ, педагогами, закрепленными за казачьими группами.</i>   |  |
| Группа №3/1 экологической направленности «Ромашки»<br>Группа №4/1 экологической направленности «Росток» | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>« Друзья природы» система работы по развитию экологической культуры дошкольников в группах экологической направленности, которая дополняет образовательные области Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории ДОО со всеми детьми групп экологической направленности педагогами, закрепленными за этими группами.</i> |  |

***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

#### **Количество групп их предельная наполняемость, возрастные характеристики**

Общее число воспитанников в учреждении на 1.09.2023года – 359 человек.

В соответствии с Порядком приема на обучение МАДОУ МО Динской район « Детский сад №37» п.1.15 дети принимаются в ДОУ в течение всего календарного года при наличии мест.

Всего в ДОУ функционирует 15 групп из них:

-две группы компенсирующей направленности (реализуется ФАОП ДО МАДОУ МО Динской район « Детский сад №37»);

группы компенсирующей направленности:

группа №7 подготовительная «Пчелки» (дети в возрасте от 6 до 8 лет)

группа №8 разновозрастная «Непоседы» (дети в возрасте от 4 до 6 лет)

- десять групп общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием детей:

| Название группы                               | Возраст детей   | Предельная наполняемость группы |
|---|-----------------|---------------------------------|
| Группа №1 вторая младшая « Подсолнушки»;      | от 3-х до 4 лет | 20 человек                      |
| Группа №1/1 вторая младшая « Веселые ребята»; | от 3-х до 4 лет | 20 человек                      |
| Группа №2 средняя «Эколучики»                 | от 4-х до 5 лет | 22 человек                      |
| Группа №2/1 средняя «Калинка»                 | от 4-х до 5 лет | 21 человек                      |
| Группа №3 старшая «Солнышки Кубани»           | от 5 до 6 лет   | 28 человек                      |
| Группа №3/1 старшая «Ромашки»;                | от 5 до 6 лет   | 21 человек                      |
| Группа №4 подготовительная «Колосок»          | от 6 до 8 лет   | 24 человек                      |
| группа №4/1 подготовительная « Росток»        | от 6 до 8 лет   | 27 человек                      |
| группа №5 смешанная дошкольная «Лучики»       | от 3-х до 5 лет | 18 человек                      |
| группа №6 смешанная дошкольная « Почемучки»   | от 5 до 8 лет   | 23 человека                     |
| ГКП №1 смеш. дошкольная                       | от 2 до 5 лет   | 27 человек                      |
| ГКП №2 смеш. дошкольная                       | от 2 до 5 лет   | 21 человек                      |
| ГКП №3 смеш. дошкольная                       | от 5 до 8 лет   | 28 человек                      |

Во все группы ДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Возрастные характеристики воспитанников.



## Кадровые условия реализации программы



Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

б) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

|                    |          |                         |                         |
|--------------------|----------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Диагностико</b> | <b>-</b> | <b>Просветительское</b> | <b>Консультационное</b> |
|--------------------|----------|-------------------------|-------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>аналитическое</b>  |   |   |
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.</li> </ul> |

| <b>ЗАДАЧИ<br/>НАПРАВЛЕНИЯ</b>   | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>  | <b>Просветительское и консультационное направление</b>  |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Информирование родителей</b> | <p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почта доверия», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p> | <p>- групповые родительские собрания в форме семинаров - практикумов, тренингов.</p> <p>- консультации,</p> <p>- родительский клуб «Семейный лад»; информационные проспекты,</p> <p>- стенды,</p> <p>- библиотека художественной, педагогической и детской литературы « Книговорот»</p> <p>- сайт ДОО</p> <p>- социальные группы в сети Интернет;</p> <p>- фотографии,</p> <p>- выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.</li> <li>-совместные походы экскурсии;</li> <li>-совместное участие в волонтерском движении;</li> <li>-совместное участие в патриотических акциях.</li> </ul>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронное пособие «Семейный лад», как рассказать ребенку о православном празднике, что прочитать ребенку по теме праздника, варианты художественно-творческой деятельности.</li> <li>- библиотека православной литературы для детей и родителей (законных представителей) «Благовест».</li> <li>-совместные экскурсии в Храм</li> </ul> |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах совместной деятельности, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Наиболее продуктивная технология для вовлечения родителей в образовательную деятельность совместную с ребенком в нашем детском саду - это совместные проекты. Вовлечение в проект родителей (законных представителей) способствует развитию партнерских отношений, помогают родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению ко всем участникам образовательных отношений.

В ДОУ с 2017 года функционирует Консультационный центр на основании приказа УО муниципального образования Динской район от 09.01.2017г. №1. Психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь оказывается родителям детей дошкольного возраста не охваченных дошкольным образованием, родителей детей с особыми образовательными потребностями.

