

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования Динской район «Детский сад № 37»
(МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №37»
(протокол № 4 от 27.02.2023г.)



И.Р.Горбенко

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования Динской район
«Детский сад № 37» за 2022 год**

Оглавление

1. Оценка образовательной деятельности Учреждения	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления Учреждения	3
2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждения	3
2.2. Формы и структура управления	4
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	5
3.1. Реализуемые программы	5
3.2. Качество подготовки выпускников	6
4. Оценка организации образовательного процесса	8
4.1. Данные о контингенте воспитанников	8
4.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	8
4.3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	10
4.4. Обеспечение безопасности	11
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	12
5.1. Оценка кадрового обеспечения	12
5.2. Оценка качества методического, библиотечно-информационного обеспечения	14
6. Оценка материально-технической базы	14
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	17
Приложение №1	20
Приложение № 2	22
Приложение № 3	24

1. Оценка образовательной деятельности Учреждения

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 37» (МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37»)
Руководитель	Горбенко Ирина Робертовна
Адрес организации	353221, ст.Старомышастовская, Ленина 68А
Телефон, факс	8(86162) 2-00-48
Адрес электронной почты	bdoy37@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Динской район
Дата создания	2008 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 28.02.2022 рег. № лицензии 10422, дата предоставления лицензии 25.02.2022

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 37» был открыт 01.02.2008года. Дошкольное учреждение имеет три типовых здания, расположенных в пяти километрах удаленности друг от друга. Основное, новое здание было открыто 23.04.2015 года и располагается по улице Ленина 68А, в сентябре 2016г. Общая площадь всех помещений основного здания 2018,5м.кв., земельного участка 7097м.кв.

В здании на ул. Чапаева№42, (построенное в 1970году) функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Общая площадь здания по ул.Чапаева-336 кв. м., площадь земельного участка – 3 427 кв. м.

Филиал ДОУ, расположенный по ул. Краснознаменная 36А, был открыт 11.01.2010г, там функционируют две смешанные дошкольные группы. Общая площадь всех помещений филиала по ул. Краснознаменной- 207 кв. м., площадь земельного участка 1780кв.м.

Цель деятельности ДОУ – выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Предметом деятельности ДОУ - укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитие духовно-нравственных и физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

2. Оценка системы управления Учреждения

2.1.Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждения

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

2.2. Формы и структура управления

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В течение года систематически проводились пед.часы и методоперативки, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

На заключительном педагогическом совете принято решение: «Признать работу педагогического коллектива ДООУ в 2021-2022 учебном году удовлетворительной, считать задачи, поставленные в Годовом плане на 2021-2022 учебный год выполненными в полном объеме».

Большое значение в управленческо-административной работе уделялось пополнению РППС. Силами педагогов и родителей в каждом здании произведен косметический ремонт групп и тентовых навесов ДООУ.

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности – информационно-аналитическая деятельность. Для сбора информации систематически используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность ДООУ: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Огромное внимание уделялось методической поддержке педагогов. Систематически

проводились: постоянно действующий семинар для молодых специалистов; постоянно действующий семинар «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; индивидуальное консультирование педагогов; педагогические часы, групповые и индивидуальные консультации «Аттестация педагогов ДОУ»; открытые показы, взаимопроверки. Анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, программ, статистических данных, мониторинги позволило сформировать базу для принятия решений. Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность ДОУ кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов. В новом учебном году широко использование такой технологии как педагогическое портфолио и ведение педагогами карт роста профессионального мастерства.

В ДОУ ведется активная просветительско-пропагандистская работа. На базе ДОУ с сентября 2019г ведет свою работу постоянно действующий семинар для молодых педагогов Динского района.

Исходя из вышеизложенного: 2022 году работа педагогов нашего дошкольного учреждения по реализации ООП ДОУ и задач Годового плана была продуктивной, проводимые мероприятия интересными, результат проведенных мероприятий положительный, 51 воспитанник под руководством педагогов стали победителями конкурсов различного уровня. Педагоги активно участвовали в районных конкурсах и стали призерами и победителями.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Реализуемые программы

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, примерной адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред Л. В. Лопатиной, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая.
- на II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.

В соответствии с СанПиН организованная образовательная деятельность составляет:

Возраст (лет)	Количество (раз в неделю)	Продолжительность (минут)	Время за неделю (минут)
от 3 до 4	10	15	150
от 4 до 5	10	20	200
от 5 до 6	13	25	350
от 6 до 7	15	30	450

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

3.2.Качество подготовки выпускников

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Образовательные задачи реализуются с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК).

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 27 детей с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 45 детей, посещающих группы общеобразовательной направленности ДОУ. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 19 детей.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: педагогическое наблюдение.

С сентября 2021 года педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — «Карты развития», позволяющие педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики, проведенной в сентябре-октябре 2022 года, представлены ниже.

Промежуточный результат (младший дошкольный возраст)

Уровни инициативы	ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ (наблюдение за продуктивной деятельностью)	КОММУНИКАТИВН АЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНО СТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)	Итог в среднем
						ч/%
<u>1уровень</u> (типично в 3-4 года)	30/100	30/100	30/100	30/100	30/100	30/100
<u>2уровень</u> (типично в 4-5 лет)						
<u>3уровень</u> (типично в 6-7 лет)						

Промежуточный результат (средний дошкольный возраст)

Уровни инициативы	ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ (наблюдение за продуктивной деятельностью)	КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)	Итог в среднем
						ч/%
<u>1уровень</u> (типично в 3-4 года)	15/27	18/32	12/22	14/25	12/22	14/25
<u>2уровень</u> (типично в 4-5 лет)	41/73	38/68	44/78	42/75	44/78	42/75
<u>3уровень</u> (типично в 6-7 лет)						

Промежуточный результат (старший дошкольный возраст)

Уровни инициативы	ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ (наблюдение за продуктивной деятельностью)	КОММУНИКАТИВНА Я ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОС ТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)	Итог в среднем
						ч/%
<u>1уровень</u> (типично в 3-4 года)	13/20	10/15	12/19	24/35	6/10	13/20
<u>2уровень</u> (типично в 4-5 лет)	50/75	48/70	52/76	42/62	64/85	51/73
<u>3уровень</u> (типично в 6-7 лет)	3/5	10/15	3/5	2/3	3/5	4/7

Итоговый результат

Уровни инициативы	ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ (наблюдение за продуктивной деятельностью)	КОММУНИКАТИВ НАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)	ПОЗНАВАТЕЛЬНА Я ИНИЦИАТИВА- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНО СТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)	Итог в среднем
						ч/%
<u>1уровень</u> (типично в 3-4 года)	1/1	1/1	2/2	1/1	1/1	1/1
<u>2уровень</u> (типично в 4-5 лет)	30/38	29/37	28/35	36/45	26/33	30/37
<u>3уровень</u> (типично в 6-7 лет)	48/61	49/62	49/63	42/54	52/66	48/62

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Данные о контингенте воспитанников

В 2022 году детский сад посещало 335 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду функционирует две группы компенсирующей направленности (ОНР) и тринадцать групп общеразвивающей направленности две из которых разновозрастные и три группы кратковременного пребывания.

№ группы	Название группы	Площадь групповой комнаты	Предельная наполняемость	Общее время работы группы
1	Вторая младшая	55,32	18	12
1/1	Вторая младшая	50,32	17	12
2	Средняя	55,32	26	12
2/1	Средняя	50,32	26	12
3	Старшая	55,32	24	12
3/1	Старшая	50,32	28	12
4	Подготовительная	55,32	20	12
4/1	Подготовительная	55,32	31	12
5	Смеш.дошкольная	52	19	12
6	Смеш.дошкольная	58,8	29	12
7	Смеш. дошкольная	36,8	13	12
8	Подготовительная	39,8	14	12
9	ГКП смеш. дошкольная	9	35	3
10	ГКП смеш.дошкольная	9	28	3
11	ГКП подготовительная	9	7	3

4.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие всех участников образовательных отношений (дети-родители-педагоги).

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- Совместная образовательная деятельность ребенка со взрослым.
(Строится с использованием системно-деятельностного подхода).
- Самостоятельная деятельность детей. (Предполагает развитие детской инициативы и самостоятельный выбор ребенком средств, партнеров, места, формы своей деятельности).

Основная образовательная программа ДООУ, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Детский сад посещают дети, проживающие на всей территории станицы Старомышастовской. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому и режим работы учреждения установлен в соответствии с «заказом» родителей: пятидневная рабочая неделя группы с 12 часовым и 3-х часовым пребыванием детей. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За весь период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

В 2022 году на базе ДОУ продолжают работу две группы казачьей направленности.

Огромное значение при решении задач уделяется сетевому взаимодействию: заключены соглашения о сотрудничестве со Старомышастовским хуторским казачьим обществом, с Местной религиозной организацией православным Приходом храма Вознесения Господня станицы Старомышастовской, Муниципальным бюджетным учреждением культуры муниципального образования Старомышастовское сельское поселение, Динского района «Культурно-досуговый центр», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Библиотечное объединение Старомышастовского сельского поселения», МБДОУ центр развития ребенка-детский сад №9 МО Щербиновский район, станица Щербиновская. Четко прослеживается преемственность со школами 31 и 37, школьники активные участники наших мероприятий. В детской библиотеке проходят не только литературные часы, но и совместные праздники и мероприятия. Наши воспитанники постоянные участники практически всех мероприятий КДЦ станицы Старомышастовской, Лекторская группа Совета ветеранов станицы. Активно ведет просветительскую деятельность с воспитанниками групп старшего дошкольного возраста. Педагоги ДОУ систематически делятся своим педагогическим опытом в ВПК «Диалог» Щербиновского района.

Совместно с родителями и социальными партнерами в детском саду в течение 2022 года были реализованы совместные детско-родительские проекты по экологическому, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

В течение всего 2022 учебного года воспитателями велась работа по развитию духовно-нравственных чувств воспитанников и их родителей, которая интегрировалась во все виды деятельности дошкольников. В результате дети стали организованней, повысилась познавательная активность, с желанием узнают об истории своей семьи, своей родины, стараются выполнять установленные в группе правила нравственного поведения, задумываются над своими поступками и поступками окружающих, учатся бесконфликтному разрешению споров и учат этому родителей. Большая часть родителей активно участвуют в проектах по экологическому, православному и казачьему воспитанию.

Для того, чтобы выбрать стратегию деятельности, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего по ДОУ	335	100
Полная	294	88
Неполная с матерью	35	10
Неполная с отцом	4	1,5
Оформлено опекунов	2	0,5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	75	22
Два ребенка	178	53
Три ребенка и более	82	25

Воспитательная работа строится с учетом рабочей программы воспитания и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание.

4.3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (5-тиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и рециркуляции помещений.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Анализ групп здоровья за 2022 год представлен в таблице:

Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников				
	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
335	274	47	8	1	5

Анализ заболеваемости за 2022 год, показал, что активное использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий позволило не допустить увеличения индекса заболеваемости во всех группах, но во вторых младших и средних группах по-прежнему заболеваемость выше, чем в среднем по детскому саду. Новые воспитанники вливаются в коллектив в течение всего учебного года, многие родители вновь прибывших детей являются противниками закаливающих мероприятий в детском саду, несмотря на активную популяризацию ЗОЖ в каждой возрастной группе, проведению педагогами различных мероприятий, консультаций, раздачи печатной информации о пользе и методиках проведении закаливания в домашних условиях.

4.4. Обеспечение безопасности

Огромное внимание отводится в ДОУ организации работы по безопасности воспитанников. Взаимодействие всех участников образовательного процесса проводится по утвержденному перспективному плану работы «Безопасность». В результате реализации плана дети познакомились с правилами дорожной и пожарной безопасности, с правилами поведения в сложных ситуациях дома и на улице. Два раза в год проводились учебные эвакуации воспитанников ДОУ совместно с Пожарной частью №26. Работа по ОБЖ и пожарной безопасности проводилась систематически и целенаправленно. Во всех возрастных группах обновлены уголки по ПДД, обновлены стенды по ОБЖ, ГО и пожарной безопасности. Проводились «Недели безопасности дорожного движения», профилактические акции для детей и родителей. С целью профилактики детского дорожного травматизма, травматизма на улице и дома перед детьми выступал инспектор ГИБДД. Также велась работа по антитеррористической безопасности и об охране прав детей. В течение года проводились музыкально-спортивные развлечения по данной тематике.

4.5. Вовлечение семей в образовательный процесс

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги ДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Взаимодействие с семьей в деле образования и воспитания детей строится в духе партнерства. Семья и детский сад тесно взаимосвязаны между собой, что даёт ребёнку определенный социальный опыт.

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется в форме Диалога, что позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Родители участвуют в выборе комплексной и парциальных программ. Разнообразные возможности для взаимодействия с семьей предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, совместных детско-взрослых выставках, конкурсах. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей.

В своей работе мы применяем различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников:

- **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка,

но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, совместные праздники, участие в совместных конкурсах, выставках, вечера музыки и поэзии, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- **Семейный клуб** это - творческое взаимодействие педагогов и родителей. По запросу родителей педагоги ДОО организуют мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с различными специалистами, врачами; совместно рассматривают трудные вопросы воспитания. Частоту и расписание встреч определяют родители, свои пожелания они высказывают в анкетах, проводимых в начале учебного года.
- **Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, как государственным, так и православным. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является совместная творческая деятельность, когда в представлениях, спектаклях участвуют рядом со своими детьми и родители.
- **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Эффективным направлением в области расширения **коммуникативных возможностей** является интернет, в каждой возрастной группе ДОО созданы интернет группы в социальных сетях, где идет взаимодействие воспитателя и родителей, обмен мнениями, пожеланиями, происходит своевременное взаимное информирование.

В детском саду работает служба доверия. У входа находится почтовый ящик «Почта доверия», в который родители и законные представители опускают письма с замечаниями и пожеланиями.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Реализация ООП осуществляется на должном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации ООП и рабочей программы воспитания. Образовательная деятельность в ДОО ориентируется на возрастные и индивидуальные особенности детей, региональные ценности и уклад семей воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1.Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 педагогов (еще четверо находятся в отпуске по уходу за

ребенком) Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 9,6/1;

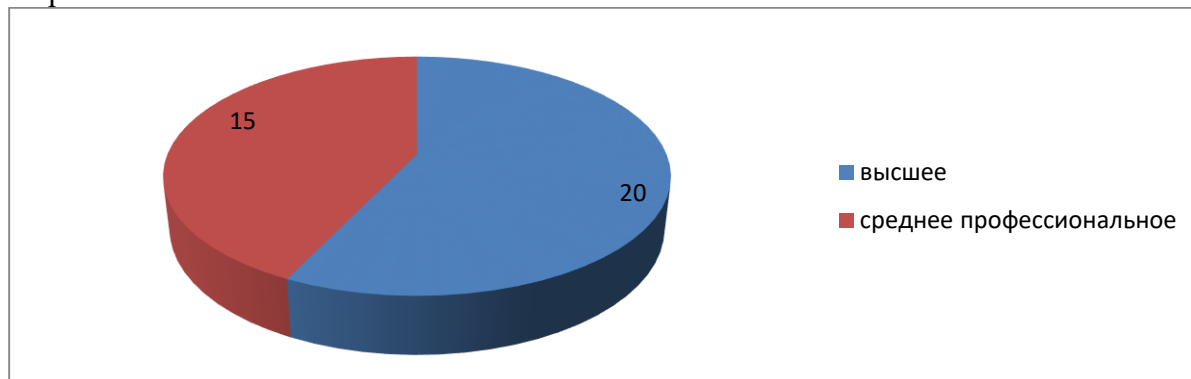
– воспитанники/все сотрудники – 4,7/1.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов (5 педагогов – курсы в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края в объеме 72 часа, 5 педагогов – курсы в ООО «Инфоурок» в объеме 72 часа.

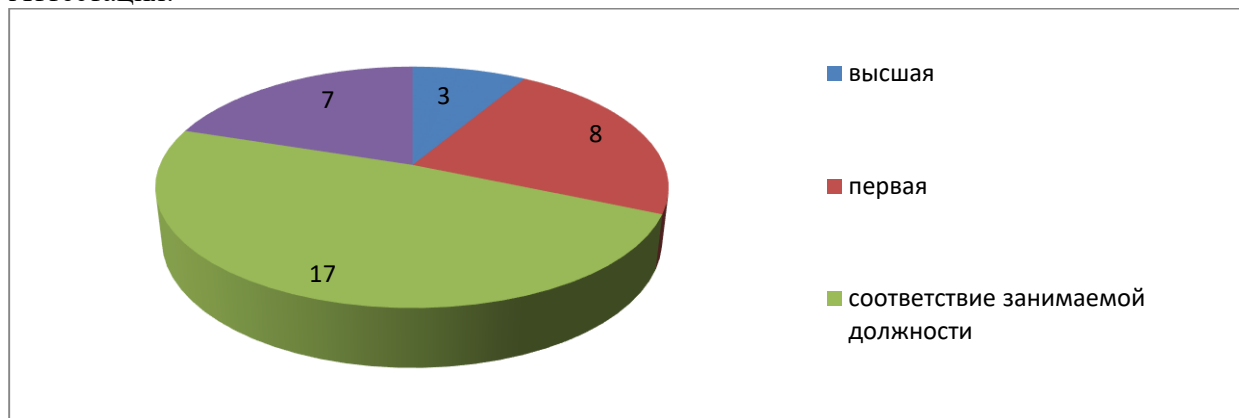
На 30.12.2022г. 3 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДОУ

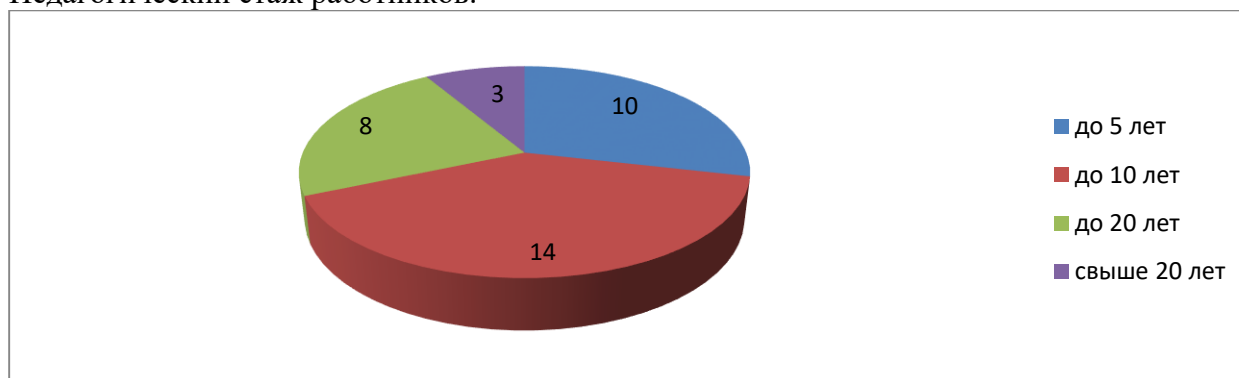
Образование:



Аттестация:



Педагогический стаж работников:



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Педагоги ДОУ являются победителями муниципальных и краевых конкурсов: муниципальный этап конкурса «Воспитатель года», краевой конкурс «Лучшие педагогические работники», « Неопалимая Купина», «Мой лучший урок», « Читающая мама», «Эколята-дошколята», «Зеленая планета». Являются активными участниками краевых и районных мероприятий для педагогов ДОУ.

Все это в комплексе дает отличный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ООП и АООП. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

5.2. Оценка качества методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерным общеобразовательным программам дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Однако, в связи с утверждением новой федеральной образовательной программы дошкольного образования, появилась необходимость дополнения РППС ДОУ в соответствии с новыми требованиями.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт 8 групп, коридоров 1 и 2 этажей, методкабинета, физкультурного зала. Пополнили музейную комнату Кубанского быта экспонатами.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждена Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (Приказ № 31 от 31.11.2020)г. Результаты мониторинга показали базовый уровень качества дошкольного образования. В ДОУ стремиться своевременно выполнять требования нормативно-правовых документов, регламентирующих работу ДОО. Характер соблюдения норм и выполнения требований федеральных законов носит регулярный характер.

Результаты ВСОКО за 2022 год приведены в таблице:

Критерии/ показатели	Средний балл
	Внутренняя оценка
	2022 г.
Критерии 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	
Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	3,0
Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,0
Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,0
Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,0
Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	3,0
Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	
Параметр 2.1. Познавательное развитие	2,8
Параметр 2.2 Речевое развитие	3,1
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	3,2
Параметр 2.4 Физическое развитие	2,9
Параметр 2.5 Художественно – эстетическое развитие	2,7
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	
Параметр 3.1 Кадровые условия	3,0
Параметр 3.2 Развивающая предметно – пространственная среда (РППС)	3,0
Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	3,0
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.	
Параметр 4.1. Информированность о деятельности ДОО.	3,2
Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс	2,9

Параметр 4.3 Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	3,2
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	3,0
Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	3,0
Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	3,0
Критерий 6. Качество управления в ДОО	
Параметр 6.1 Управление организационными процессами	3,0
Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	3,0
Параметр 6.3 Программа развития ДОО	3,0

В 2022 году проводился опрос родителей об удовлетворенности качеством муниципальных услуг ДООУ №37, получены следующие результаты:

всего опрошено 253 родителя (законных представителя), полностью удовлетворены качеством муниципальных услуг 98,8 % опрошенных респондентов. 99 % опрошенных готовы рекомендовать ДООУ своим родственникам и знакомым.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.



Утверждаю
Заведующая
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №37»
И.Р.Горбенко
27.02.2023г.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	335 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	70 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	335 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/ 8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 37 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /34 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 31 %
1.8.1	Высшая	3 человек / 8,5 %
1.8.2	Первая	8 человек /23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек /29 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	35 человек 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	35/335:1/9,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	18 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие комфортность условий предоставления
образовательных услуг**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг. 2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся. 2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	335
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	51
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	15,2%

3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителей	3
	федеральный уровень;	количество победителей	10 интернет
	международный уровень.	количество победителей	23 интернет

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	да
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	да
	специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да

5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да

**Перечень дополнительных показателей самообследования
организации дополнительного образования**

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» не реализуется дополнительное образование.

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.	нет
2.	Количество мультимедийных проекторов	нет
3.	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	нет
4.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	нет
5.	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных и учебных пособий)	нет
6.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	нет

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие тренажерного зала	нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки	нет
3.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
4.	Наличие медицинского кабинета	нет

3. Условия для индивидуальной работы с детьми

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	нет

4. Наличие возможности оказания детям психолого-педагогической и социальной помощи

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие коррекционно-развивающих занятий с детьми	нет
2.	Наличие действующих программ оказания помощи детям в получении дополнительных профессиональных навыков	нет

5. Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования	нет
2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь	нет
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, ООД, концерты и т.д)	нет
4.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для детей с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т. д.)	нет
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	нет